**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ LIMBA GERMANĂ (LS I)**

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a II-a – a IV-a, aprobat prin ordinul MECC nr. 1124/2018)

**Clasa a VII-a (Nivel A1+)**

**Anul de studii: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

(poate fi dezvoltat/adaptat după necesități**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unități de învățare/ Unități de conținut/ Module** | **Numărul de ore** | **Numărul de evaluări** |
| **Semestrul 1** | | |
| Einheit 1 | 10 | 1 |
| Einheit 2 | 10 | 1 |
| Einheit 3 | 11 | 1 |
| Total pe semestrul 1 | 31 | 3 |
| **Semestrul 2** | | |
| Einheit 4 | 10 | 1 |
| Einheit 5 | 11 | 1 |
| Einheit 6 | 11 | 1 |
| Total pe semestrul 2 | 33 | 3 |
| **Total pe an** | **64** | **6** |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Ideen 2  Die Deutschprofis A1.1  Planet 2  Motive A2  Deutsch.com A2  Beste Freunde A1.2, A2.1  Das neue Deutschmobil 2  Wir 2 | Herbert Puchta, Wilfried Krenn  Olga Swerlowa  Gabriele Kopp, Siegfried Büttner  Wilfried Krenn, Herbert Puchta  Anta Kursisa, Lina Pilypaityte  Manuela Georgiakaki, Monika Bovermann  Jutta Douvitsas-Gamst  Giorgio Motta, Eva-Maria Jenkins-Krumm | Hueber  Ernst Klett  Hueber  Hueber  Hueber  Hueber  Ernst Klett | 2013  2019  2014  2020  2016  2016  2012  2003 |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2018).

**Competenţe specifice disciplinei**

1. **Competența lingvistică:** Discriminarea elementelor lingvistice prin formulare de mesaje simple, scurte şi corecte, manifestând curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem
2. **Competența socio-lingvistică:** Utilizarea elementelor lingvistice, demonstrând creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social
3. **Competența pragmatică:** Adaptarea elementelor lingvistice la contexte uzuale/familiare, dovedind corectitudine şi coerenţă în structurarea mesajului
4. **Competenţa (pluri/inter)culturală:** Aprecierea elementelor specifice culturii limbii străine studiate, exprimând interes şi respect pentru valorile altei culturi

**Unități de competență**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Competența lingvistică** |
| **Receptarea mesajelor orale/audiovizuale** | Componenta fonologică:  1.1. Recunoașterea prin audiere cuvintelor, enunțurilor specifice limbii străine, rostite izolat și în enunțuri și texte simple.  1.2. Distingerea prin audierea a cuvintelor care conțin sunete și grupuri de sunete specifice limbii străine în contexte simple și familiare, emise lent, clar și repetat.  Componenta lexicală şi semantică:  1.3. Identificarea mesajului în texte scurte..  Componenta gramaticală:  1.4. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în texte scurte și simple. |
| **Producerea mesajelor orale**  **Medierea** | Componenta fonologică:  1.5. Reproducerea unor cuvinte și texte cunoscute.  1.6. Aplicarea unor modele de intonație și fenomene specifice limbii străine în contexte de comunicare simple și familiare.  Componenta semantică şi lexicală:  1.7. Utilizarea de enunțuri simple și texte scurte, care conțin sunete specifice limbii străine în diferite situații de comunicare în contexte simple și familiare,prin imitarea unor modele..  Componenta gramaticală:  1.8.Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine, în bază de modele, de enunțuri scurte și simple în contexte familiare. |
| **Receptarea mesajelor scrise/audiovizuale** | Componenta ortografică:  1.9. Recunoașterea, prin citirea și reproducerea cuvintelor, enunțurilor, textelor tipărite și scrise de mână.  1.10. Identificarea/observarea semnelor de punctuație.  Componenta lexicală şi semantică:  1.11. Deducerea prin citire a mesajului unor enunțuri simple și texte, care descriu persoane/obiecte și situații familiare.  Componența gramaticală:  1.12. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în texte scurte și simple. |
| **Producerea mesajelor scrise/ online/**  **Medierea** | Componenta ortografică:  1.13.Reproducerea semnelor diacritice, simbolurilor fonetice(a grupurilor de litere și a grafemelor) specifice limbii străine..  1.14. Scrierea lizibilă și îngrijită, cu respectarea formei și mărimii literelor, spațiului dintre cuvinte.  1.15. Scrierea semnelor de punctuație în enunțuri și texte simple și scurte.  1.16.Aplicarea normelor lingvistice pentru completarea unei scrisori simple cu respectarea modelului.  Componenta gramaticală:  1.17. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine în transmitirea unor mesaje coerente și adecvate. |
|  | **Competența socio-lingvistică** |
| **Receptarea mesajelor orale/scrise/**  **audiovizuale** | 2.1. Receptarea formulelor elementare de adresare și de de politețe în mesaje simple și scurte cu referință la activități cotidiene.  2.2. Recunoașterea sensului indicațiilor, recomandărilor și instrucțiunilor simple,orale și scrise, în contexte sociale și familiale..  2.3. Identificarea sensului unor cuvinte și intagme în texte autentice scurte uzuale, în situații de orientare și informare.. |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ online**  **Medierea** | 2.4. Aplicarea formulelor de adresare oficiale și neoficiale în contexte sociale și familiare, orale și scrise.  2.5. Aplicarea modelelor de comunicare simple și a limbajului nonverbal în contexte sociale și familiare, pentru a cere ajutor și a demonstra emoții, stări, atitudini. |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ on-line** | 2.6. Aplicarea formulelor elementare de adresare, de salut, de politețe și a formulelor de exclamare, corespunzător situației de comunicare.  2.7. Exprimarea unor stări fizice, preferințe, emoții, atitudini în cadrul interacțiunii.  2.8. Aplicarea limbajului nonverbal pentru a interacțiunii în contexte sociale simple și familiare. |
|  | **Competența pragmatică** |
| **Receptarea mesajelor orale/scrise/**  **audiovizuale** | 3.1. Identificarea sensului global al mesajelor orale și scrise simple referitoare la informații de ordin personal și obiecte familiare. |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ on-line/**  **Medierea** | 3.2. Utilizarea funcțională a resurselor lingvistice pentru a produce enunțuri orale și scrise simple referitoare la informații de ordin personal și obiecte familiare.  3.3. Realizarea funcțiilor comunicative și a actelor de vorbire simple, în baza unor scheme sau descriptori ai interacțiunii. |
| **Interacțiunea orală/scrisă/online**  **Medierea** | 3.4. Organizarea resurselor lingvistice pentru realizarea funcțiilor comunicative simple.  3.5. Integrarea structurilor lingvistice cunoscute în conversații scurte și simple.  3.6. Participarea în dialoguri scurte și simple.  3.7. Demonstrarea interesului față de o persoană. |
|  | **Competența (pluri/inter)culturală** |
| **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ online** | 4.1. Identificarea unor elemente specifice culturii țării alofone (personalități, monumente, personaje celebre, valori și simboluri activități) în contexte sociale și familiare..  4.2. Discriminarea unor norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în contexte sociale simple și familiare.. |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ online/**  **Medierea** | 4.3.Reproducerea unor povești,poezii,cântece, scenete din patrimoniul cultural al țării alofone, în situații familiare și în cadrul activităților de învățare.  4.4. Descrierea unor elemente specifice culturii alofone și valori culturale (personalități, monumente,personaje celebre, sărbători, valori, simboluri, atitudini, activități) în contexte sociale simple și familiare.  4.5. Compararea unor aspecte practici culturale specifice țării alofone și țării de origine,pentru a facilita comunicarea și cooperarea. |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ on-line** | 4.6.Aplicarea modelelor de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în contexte sociale familiare sau de necesitate imediată. |
| **Medierea orală/scrisă/online** | 4.7. Identificarea cauzelor unor dificultăți de comunicare de ordin cultural(dezacord, problemă) în situații sensibile și neînțelegeri/dezacorduri, cu manifestarea simpatiei și respectului  4.8.Aplicarea experienței personale pentru a remedia comunicarea, cu deschidere, respect, simpatie.  4.9. Prezentarea unor date despre persoane și informații simple în situații informale (cu prieteni li colegi), în permisa ajutorului din partea unui interlocutor  4.10. Participarea la dialog intercultural în calitate de mediator, prin cuvinte simple și limbaj nonverbal adecvat contextului și interlocutorilor, în cadrul interacțiunilor curente simple. |

**La sfârșitul clasei a VII-a, elevul poate:**

* să folosească enunțuri, texte simple și scurte, în bază de modele de intonație specifice limbii străine, în contexte simple și familiare;
* să utilizeze corect structuri gramaticale specifice limbii străine, respectând modele de enunțuri scurte și simple în contexte familiare;
* să citească texte scurte şi simple/online, aplicând norme lingvistice pentru a transmite adecvat un mesaj scris simplu şi scurt;
* să scrie lizibil şi îngrijit, corect din punct de vedere ortografic, cuvinte, enunțuri simple și texte scurte;
* să reproducă poezii, cântece, poveşti, povestiri, scenete, care aparțin patrimoniului cultural al țării alofone;
* să aplice formule de adresare şi de politețe elementare, oficiale şi neoficiale, orale/scrise/online, pentru a efectua o sarcină simplă;
* să deducă sensul global al mesajelor orale/scrise/online, al unor scurte texte autentice uzuale, pentru a se orienta şi a se informa;
* să modeleze situații simple de comunicare orală/scrisă/online de ordin cotidian;
* să compare valori culturale ale patrimoniului alofon/autohton şi să participe la dialog intercultural în calitate de mediator,

**manifestând ca atitudini și valori specifice predominante:**

* curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem;
* creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social;
* corectitudine şi coerență în structurarea mesajului:
* interes şi respect pentru valorile altei culturi

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE/ UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competența specifică** | **Unități de competențe** | **Unitatea de învățare** | **Conținuturi tematice/lingvistice** | **Nr. de ore** | **Data** | **Strategii didactice și tehnici de evaluare** | **Observații** |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.2, 1.4, 1.8, 1.11  2.3, 2.4, 2.6, 2.7  3.2, 3.3, 3.4, 3.7, 3.9  4.1, 4.2 | **EINHEIT 1:**  **ICH UND MEINE WELT**  **(10 Stunden)** | **Wiederholung.**  **Initiale Bewertung**  **Wünsche und Ziele**  Nebensätze mit dass, Was für ein, Demonstrativartikel  **Ideen 2** | 3  1 |  | Fotobeschreibung  Landschaftsbeschreibung  Zuordnungsübung  Übungen zum Leseverstehen |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.2, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9,1.11  2.2, 2.4, 2.6, 2.7  3.1, 3.4, 3.7, 3.9  4.1, 4.7 | **Kennst du ihn? Liebe braucht Zeit**  Verben mit Akkusativ, Modalverb sollen  Gern-lieber-am liebsten  **Ideen 2** | 1 |  | Erzählung  Übungen zum Hörverstehen  Übungen zum Leseverstehen  Simuliertes Gespräch  Postkarte |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.2, 1.5, 1.8, 1.9, 1.11  2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7  3.2, 3.3, 3.6, 3.9  4.1, 4.2, 4.4 | **Nico sammelt Schiffe.**  **Mein Fuss tut weh**  Konjuktion deshalb, Präteritum war, hatte  Starke Verben  **Beste Freunde A1.2** | 1 |  | Übungen zum Hörverstehen  Ausfüllen des Rasters  Erzählung  Simuliertes Gespräch |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2, 1.5, 1.8, 1.9, 1.11  2.1, 2.4, 2.5, 2.7  3.1, 3.3, 3.4, 3.7, 3.9 | **Sport und Fitness**  Konjunktiv II  Temporale Präpositionen  Temporale Adverbien  **„Menschen“ A 2.1** | 1 |  | Anstellung der Vermutungen  Übungen zum Hörverstehen  Ergänzungsübung  Fragebogen  Erzählung |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2, 1.5, 1.8, 1.9, 1.11  2.4, 2.5, 2.7  3.1, 3.2, 3.3  3.6 | **Gesundheit und Krankheit**  Konjunktionen weil, deshalb  „Menschen“ A 2.1, Seiten 45-48 | 1 |  | Übungen zum Hörvestehen  Erzählung  Übungen zum Leseverstehen  Begründen  Simuliertes Gespräch |  |
| CS4 | 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.7 | **Projekt Landeskunde: Was sammeln wir?**  **Berühmte Körperteile**  **Beste Freunde A1.2** | 2 |  | Erarbeitung und Präsentation der Projekte |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.8, 1.9, 1.11  2.4, 2.6  3.3, 3.7, 3.8 | **Test zu Einheit 1**  Testanalyse | 2 |  | Leistungstest |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2, 1.5, 1.8, 1.9,1.11  2.3, 2.4, 2.6, 2.7  3.1, 3.2, 3.7, 3.9 | **EINHEIT 2:**  **FAMILIE**  **(10 Stunden)** | **Meine Familie ist einfach super!**  Verben haben, sprechen  Negation  **Beste Freunde A1.2** | 1 |  | Fotobeschreibung  Übungen zum Hörverstehen  Erzählung  Fragestellung |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7,  1.9, 1.11, 1.13, 1.17  2.3, 2.5, 2.7, 2.8  3.2, 3.5, 3.7  4.9 | **Modul Kati**  **Kati kommt nächsten Freitag**  **Das Konzert hat Spass gemacht**  Partizip Perfekt, Perfekt mit haben und sein  Präpositionen *in* und *nach*  **Beste Freunde A1.2** | 2 |  |  |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.8, 1.11  2.3, 2.4, 2.5, 2.7  3.1, 3.2, 3.4. 3.7  4.1, 4.3, 4.5 | **Aufgaben und Verantwortung in der Familie**  Arbeitsblätter zu Familie  <https://www.goethe.de/prj/dlp/dlapi/v1/index.cfm?endpoint=/tlm/download&file_ID=502&tlm_ID=205> | 1 |  | Bildbeschreibung  Fragestellung  Rekonstruieren des Textes  Erschließen und Zusammenfassen der Textinhalte |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.8, 1.11  2.3, 2.4, 2.5, 2.7  3.1, 3.2, 3.4, 3.7, 3.9  4.1, 4.3, 4.5 | **Gewohnheiten im Familienleben**  Arbeitsblätter zu Familie  <https://www.goethe.de/prj/dlp/dlapi/v1/index.cfm?endpoint=/tlm/download&file_ID=502&tlm_ID=205> | 1 |  | Mindmap  Raster  Übungen zum Leseverstehen  Monologisches Sprechen  Klassenspaziergang |  |
| CS4 | 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.7 | **Projekt Landeskunde:**  **Das ist Berlin.**  **Das ist unsere Stadt.**  **Beste Freunde A1.2** | 3 |  | Erarbeitung und Präsentation der Projekte |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.8, 1.9, 1.11  2.4, 2.6  3.3, 3.7, 3.8 | **Test zu Einheit 2**  Testanalyse | 2 |  | Leistungstest |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5, 1.8, 11  2.4, 2.6, 2.7  3.1, 3.6, 3.7 | **EINHEIT 3:**  **SCHULGE-SCHICHTEN**  **(11 Stunden)** | **Schule und Lernen**  Reflexive Verben, Sätze mit trotzdem und ausserdem  **Das neue Deutschmobil 2** | 2 |  | Ergänzungsübung  Zuordnungsübung  Übungen zum Leseverstehen  Erklärung  Monologisches Sprechen |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1, 1.4, 1.11  2.2, 2.3, 2.7  3.1, 3.2, 3.9  4.1, 4.2, 4.6 | **Das Schuljahr beginnt**  **Ich muss heute Bio lernen**  **Beste Freunde A1.2** | 1 |  | Gespräch  Übungen zum Leseverstehen |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2, 1.5, 1.8, 1.11  2.3, 2.7  3.1, 3.2, 3.7 | **In der Mathestunde**  Verben, Nomen und Adjektive mit Präpositionen  **Deutsch.com A2** | 1 |  | Fotobeschreibung  Übungen zum Hörverstehen  Gespräch  Bilden der Sätze |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2, 1.5, 1.8  2.6, 2.7  3.1, 3.2, 3.7 | **Besuch in der Schule**  Fragepronomen im Dativ  **Planet 2** | 1 |  | Gespräch  Übungen zum Hörverstehen  Meinungsäußerung |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.8, 1.11  2.3, 2.4, 2.6, 2.7  3.1, 3.3, 3.7 | **Schulen in aller Welt**  <https://www.klett-sprachen.de/download/6148/675975_Probeseiten_DSD_I_cop_EB.pdf>  Seite 3 | 1 |  | Übungen zum Leseverstehen  Meinungsäußerung  Gestaltung des Plakates |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2, 1.5  2.2, 2.7  3.1, 3.7, 3.9 | **Streit in der Schule**  <https://www.klett-sprachen.de/download/6148/675975_Probeseiten_DSD_I_cop_EB.pdf>  Seite 7 | 1 |  | Gesteuertes Gespräch  Erschließen und Wiedergabe der Hörtextinhalte  Vergleich |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, 1.9  2.3, 2.5, 2.7  3.3, 3.5 | **Projekt: Meine Schule im Internet** | 2 |  | Erarbeitung und Präsentation der Projekte |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.8, 1.9, 1.11  2.4, 2.6  3.3, 3.7, 3.8 | **Test zu Einheit 3**  Testanalyse | 2 |  | Leistungstest |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2, 1.5, 1.8, 1.9, 1.11  2.1, 2.4, 2.7  3.1, 3.4, 3.6 | **EINHEIT 4:**  **VON DER NATUR LERNEN**  **(10 Stunden)** | **Leben auf dem Land**  Präteritum, Modalverben im Präteritum,  Ortsangaben  **Das neue Deutschmobil 2** | 2 |  | Gesteuertes Gespräch  Zuordnungsübung  Übungen zum Hörverstehen  Dialog |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2, 1.5, 1.8, 1.9, 1.11  2.1, 2.4, 2.7  3.1, 3.4, 3.6 | **An der Ostsee**  Nebensätze mit als, wenn  Modalverben Präsens/Präteritum  **Das neue Deutschmobil 2** | 1 |  | Zuordnungsübungen  Landschaftsbeschreibung  Hörverstehen  Satzpuzzle lösen |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2, 1.5, 1.8, 1.9, 1.11  2.1, 2.4, 2.7  3.1, 3.4, 3.6 | **Haustiere**  Kausalsätze,Satzverbindungen (aber, denn, oder, dann, deshalb)  **Das neue Deutschmobil 2** | 2 |  | Übungen zum Leseverstehen  Übungen zum Hörverstehen  Meinungsäußerung |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.8, 1.9,1.11  2.1, 2.4, 2.6, 2.8  3.2, 3.7, 3.9 | **Zoos: Ja oder Nein?**  Adjektivdeklination nach bestimmtem Artikel  Deutsch.com A2, | 1 |  | Meinungsäußerung  Begründen  Zuordnungsübung  Korrektur der Sätze |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2, 1.3, 1.6, 1.8, 1.11  2.3, 2.4, 2.6  3.2, 3.3, 3.6 | Urlaub  Winter in Deutschland  <https://learngerman.dw.com/de/13-urlaub/l-18877249>  <https://learngerman.dw.com/de/17-k%C3%A4lte/l-18989147> | 1 |  | Fotobeschreibung  Zuordnungsübung  Übungen zum Hörverstehen  Schriftliche Meinungsäußerung |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1, 1.4, 1.6, 1.7, 1.9, 1.11  2.4, 2.5, 2.7  3.1, 3.7, 3.9 | **Wir Provinzkinder**  Superlativ  Deutsch.com A2, | 1 |  | Erklärung  Erschließen des Textinhalts  Interview |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.8, 1.11  2.4, 2.7  3.1, 3.7 | **Anders wohnen in der Stadt**  Deutsch.com A2, | 1 |  | Fotobeschreibung  Meinungsäußerung  Übungen zum Leseverstehen  Begründung |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.8, 1.11  2.1, 2.4, 2.7  3.7 | **Grüne Tipps**  Imperativ  <https://deutsch.info/files/didactic/18_Umwelt.pdf>  Seiten 9-12 | 1 |  | Gesteuertes Gespräch  Formulieren der Ratschläge  Vergleich |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.7, 1.9  2.3, 2.5, 2.7  3.3, 3.5 | **Projektarbeit: Wir machen was fürs Klima** | 1 |  | Erarbeitung und Präsentation der Projekte |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.8, 1.9, 1.11  2.4, 2.6  3.3, 3.7, 3.8 | **Test zu Einheit 4**  **Testanalyse** | 2 |  | Leistungstest |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9  2.3, 2.5  3.2, 3.4, 3.6  4.5 | **EINHEIT 5:**  **SOZIALES MIT-EINANDER**  **(11 Stunden)** | **Neue Freunde**  Reflexive Verben, Perfekt, Präposition ohne  **Beste Freunde A2.1** | 1 |  | Assoziogramm  Begründung  Übungen zum Leseverstehen  Aussprache  Übung  Fragestellung  Collage |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.8, 1.11  2.1, 2.4, 2.7  3.7 | **Komm, wir feiern!**  Negation nicht und kein, Präposition zu  **Beste Freunde A2.1** | 1 |  | Gesteuertes Gespräch  Diskussion  Zuordnungsübung  Übungen zum Leseverstehen  Schreibaufgabe |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.6, 1.7, 1.8, 1.10, 1.11, 1.17  2.3, 2.5, 2.7, 2.8  3.2, 3.4, 3.6  4.5 | **Der Verkehr in der Stadt – heute und morgen**  <https://www.goethe.de/resources/files/pdf211/thema_2_-_der_verkehr_in_der_stadt_-_heute_und_morgen.pdf> | 1 |  | Gesteuertes Gespräch  Zuordnungsübung  Beschreibung der Abbildungen  Lückentext  Bewertung  Diskussion |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9  2.3, 2.5  3.2, 3.4, 3.5 | **Berlin! Berlin!**  Adjektiv im Dativ  **Planet 2** | 1 |  | Gesteuertes Gespräch  Zuordnungsübung  Übüngen zum Hörverstehen  Beschreibung |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.9  1.11, 1.12  2.3, 2.5  3.3, 3.5 | **Orientierung in unserer Welt**  **Deutsch.com A2,**  Seite 98 | 1 |  | Gesteuertes Gespräch  Fragestellung zum Textinhalt  Diskussion  Schreibaufgabe |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.7, 1.8, 1.9, 1.11, 1.17  2.3  3.2, 3.4  4.1, 4.4, 4.5 | **Hast du Lust ins Kino zu gehen?**  Lokal-Ergänzung,  Infinitivsatz mit zu  **Wir 2** | 1 |  | Fotobeschreibung  Gesteuertes Gespräch  Übungen zum Hörverstehen |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.7, 1.8, 1.9, 1.11, 1.17  2.3, 2.5, 2.7  3.2, 3.6 | **Wo ist denn hier…?**  Fragewort, Präpositionen, Verben wissen, stehen  **Wir 2** | 1 |  | Kettenübung  Zuordnungsübung  Einkaufsgespräche  Erzählung |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.6, 1.7, 1.8, 1.10, 1.11, 1.17  2.3, 2.5, 2.7, 2.8  3.2, 3.4, 3.6  4.5 | **Im Supermarkt**  Menschen A 2.1, | 1 |  | Fotobeschreibung  Übungen zum Hörverstehen  Dialoge  Ergänzungsübung  Gespräch |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.6, 1.7, 1.8, 1.10, 1.11, 1.17  2.3, 2.5, 2.7, 2.8  3.2, 3.4, 3.6  4.5 | **Ordnung muss sein!**  Positionsverben, Präpositionen mit Dativ oder Akkusativ  **Wir 2** | 1 |  | Gesteuertes Gespräch  Übungen zum Hörverstehen  Dialoge  E-Mail |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.6, 1.7, 1.8, 1.10, 1.11, 1.17  2.3, 2.5, 2.7, 2.8  3.2, 3.4, 3.6  4.5 | **Was würdest du jetzt machen?**   * **Menschen im Restaurant**   Motive A2 | 1 |  | Ergänzungsübung  Übungen zum Hörverstehen  Zuordnungsübung |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.7, 1.9  2.3, 2.5, 2.7  3.3, 3.5 | **Projektarbeit: Meine Lieblingsstadt** | 2 |  | Erarbeitung und Präsentation der Projekte |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.8, 1.9, 1.11  2.4, 2.6  3.3, 3.7, 3.8 | **Test zu Einheit 5**  Testanalyse | 2 |  | Leistungstest |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.8, 1.11  2.4, 2.7  3.1, 3.7 | **EINHEIT 6:**  **LANDES-**  **KUNDE**  **(11 Stunden)** | **Wofür interessierst du dich?**   * Popkultur im Internet   Nebensatz, Relativsatz, reflexive Verben  **Motive A2** | 2 |  |  | <https://youtu.be/knLqIq9Zd-E?si=lqJdOieb6wtl-5hH> |
| CS1  CS2  CS3 | 1.8, 1.11  2.4, 2.7  3.1, 3.7 | **Wir feiern. Feste und Feiern**  Präpositionen für, ohne  **Planet 2** | 1 |  |  |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.8, 1.11  2.4, 2.7  3.1, 3.7 | **Bald sind Ferien!**  Wechselpräpositionen, Adjektive im Nominativ, Possessivartikel  **Planet 2** | 1 |  | Mindmap  Raster  Vergleich  Übungen zum Videoinhalt |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.6, 1.7, 1.8, 1.10, 1.11, 1.17  2.3, 2.5, 2.7, 2.8  3.2, 3.4, 3.6  4.5 | **Luisa in Salzburg!**   * **Städteausflug**   Imperativ, Konjunktion dass  **Beste Freunde A2.1**  <https://youtu.be/DXfR5Z_tfI0?si=goKdSsqRQSIGqnSP>  (Städte in Österreich) | 1 |  | Gesteuertes Gespräch  Übungen zum Leseverstehen  Übungen zum Hörverstehen  Nachspielen der Situationen |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.6, 1.7, 1.8, 1.10, 1.11, 1.17  2.3, 2.5, 2.7, 2.8  3.2, 3.4, 3.6  4.5 | **Feste feiern - rund um das Jahr**  Zwischendurch mal ... Landeskunde  Seiten 76-77 | 1 |  | Zuordnungsübung  Übungen zum Leseverstehen  Vergleich  Erzählung | <https://www.slideserve.com/alda/wir-leben-und-sprechen-deutsch-feste-und-br-uche> |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.6, 1.7, 1.8, 1.10, 1.11, 1.17  2.3, 2.5, 2.7, 2.8  3.2, 3.4, 3.6  4.5 | **Deutsche Feste und Bräuche**  <https://youtu.be/2D4KYiW_XOw?si=r9_XKPHlsOfkmVzC> | 1 |  | Gesteuertes Gespräch  Ergänzungsübung  Schreibaufgabe |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.7, 1.9  2.3, 2.5, 2.7  3.3, 3.5 | **Projektarbeit: Feste und Bräuche in der Familie** | 2 |  |  |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.8, 1.9, 1.11  2.4, 2.6  3.3, 3.7, 3.8 | **Test zu Einheit 6**  Testanalyse | 2 |  |  |  |