**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ LIMBA GERMANĂ (LS II)**

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a V-a – a IX-a, aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019)

**Clasa a X-a (Nivel A 2.3)**

**Anul de studii: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

(poate fi dezvoltat/adaptat după necesități**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unități de învățare/ Unități de conținut/ Module** | **Numărul de ore** | **Numărul de evaluări** |
| **Semestrul 1** |
| Einstieg |  3 |  1 |
| Einheit 1 |  13 |  1 |
| Einheit 2 |  13 |  1 |
| Zum Schluss Landeskunde | 3 |   |
| Total pe semestrul 1 | 32  | 3 |
| **Semestrul 2** |
| Einheit 3 |  13 | 1  |
| Einheit 4 |  13 | 1 |
| Einheit 5 | 12 | 1 |
| Total pe semestrul 2 | 38  | 3  |
| **Total pe an** | **70**  | **6**  |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| PingPong Neu 3. Lehrbuch und Arbeitsbuch | Gabriele Kopp, Konstanze Frölich | Hueber | 2012 |
| Planet 3. Kursbuch und Arbeitsbuch | Gabriele Kropp, Siegfried Büttner, Josef Alberti | Hueber | 2012 |
|  |  |  |  |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale clasei și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**Competențe specifice disciplinei:**

1. **Competența lingvistică:** Aplicarea normelor lingvistice în formularea de mesaje simple și corecte, valorificând limba ca sistem.
2. **Competența socio-lingvistică:** Utilizarea structurilor lingvistice, demonstrând funcționalitatea limbii în cadrul unui contact social.
3. **Competența pragmatică:** Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte familiare și previzibile, demonstrând coerență și precizie în comunicare.
4. **Competența (pluri/inter)culturală:** Apropierea elementelor specifice culturii țării alofone, manifestând deschidere și motivație pentru dialog intercultural

**Unități de competență**

|  |
| --- |
| **Competența lingvistică** |
| **Receptarea mesajelor orale/****audiovizuale** | Componenta fonologică 1.1.Discriminarea sunetelor, modelelor de intonație și trăsăturilor fonetice specifice limbii străine în fluxul verbal din contexte uzuale. Componenta lexicală și semantică 1.2.Distingerea prin audiere a sensului cuvintelor și expresiilor în situații cotidiene. Componenta gramaticală 1.3. Identificarea structurilor gramaticale simple, specifice limbii străine, în contexte previzibile. |
| **Producerea mesajelor orale/medierea** | Componenta fonologică 1.4. Citirea unor enunțuri și texte cunoscute cu respectarea pauzelor, accentului, intonației și unităților de sens. 1.5. Selectarea modelelor de intonație, a ritmului și accentului fonetic, specifice limbii străine, în situații de comunicare uzuale. Componenta semantică Componenta lexicală 1.6.Utilizarea cuvintelor și expresiilor uzuale și stabilirea relațiilor interlexicale corespunzătoare în situații previzibile. Componenta gramaticală 1.7. Integrarea structurilor gramaticale simple în contexte uzuale. |
| **Receptarea mesajelor scrise/ audiovizuale** | Componenta ortografică 1.8. Identificarea normelor de scriere a cuvintelor uzuale și expresiilor scurte utilizate regulat. Componenta lexicală și semantică 1.9.Deducerea sensului unor cuvinte și expresii necunoscute din context. Componenta gramaticală 1.10. Recunoașterea structurilor sintactice și formelor gramaticale simple, specifice limbii străine, dintr-un repertoriu uzual. |
| **Producerea mesajelor scrise/ on-line** | Componenta ortografică 1.11. Aplicarea normelor ortografice și ortoepice simple în contexte uzuale. Componenta gramaticală 1.12. Utilizarea corectă a structurilor sintactice și a formelor gramaticale simple în contexte cotidiene. |
| **Competența socio-lingvistică** |
| **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ audiovizuale** | 2.1. Perceperea mesajului global pentru a face față situațiilor simple de comunicare. 2.2. Identificarea informațiilor cheie prezentate linear în contexte sociale de interes nemijlocit al elevului. 2.3. Determinarea structurilor lingvistice specifice comunicării spontane și autentice. |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ on-line Medierea** | 2.4. Utilizarea structurilor lingvistice specifice comunicării spontane și autentice de interes nemijlocit al elevului. 2.5. Reproducerea mesajelor orale/scrise/on-line adecvate unor contexte sociale simple. 2.6. Adaptarea resurselor lingvistice la situația comunicativă. |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ on-line Medierea** | 2.7. Producerea mesajelor în mod corespunzător situațiilor comunicative simple. 2.8. Soluționarea carențelor în exprimarea verbală spontană prin utilizarea limbajului nonverbal și paraverbal. |
| **Competența pragmatică** |
| **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ on-line** | 3.1. Identificarea prin audiere/lectură/ vizionare a informațiilor detaliate din mesaje scrise, formulate simplu și clar, referitoare la situații din viața cotidiană. 3.2. Recunoașterea mesajelor cheie din avertismente, instrucțiuni și etichete simple în limba țintă plasate pe un produs. |
| **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ on-line** | 3.3. Organizarea logică a structurilor lingvistice pentru a produce mesaje orale și scrise referitoare la activități cotidiene. 3.4. Utilizarea cuvintelor și expresiilor din diferite limbi pentru a efectua o tranzacție simplă. |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ on-line** | 3.5. Utilizarea structurilor lingvistice în conversaţii simple cu referire la persoane, obiecte și activităţi cunoscute din viaţa cotidiană. 3.6. Participarea în cadrul unui schimb social simplu în scris/on-line cu referire la activităţi cotidiene și evenimente de interes personal, cu condiţia folosirii unui instrument de traducere. |
| **Medierea orală/ scrisă/ on-line** | 3.7. Parafrazarea informațiilor cheie dintr-un text necunoscut interlocutorului. 3.8. Rezumarea punctelor importante din textele simple cu referire la subiecte de ordin personal. 3.9. Traducerea orală, într-un limbaj accesibil, cu pauze şi reformulări, a informaţiei principale din text. |
| **Competența (pluri/inter) culturală** |
| **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ on-line** | 4.1. Recunoașterea informațiilor de detaliu pe subiecte de interes personal în texte literare/nonliterare simple din patrimoniul cultural al ţării alofone. 4.2.Determinarea aspectelor culturale semnificative ale țării alofone. |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ on-line** | 4.3. Aprecierea în termeni simpli a unor aspecte ale textului literar/nonliterar pe subiecte de interes personal. 4.4.Organizarea resurselor lingvistice pentru a reda informații factuale cu referire la aspecte culturale specifice țării alofone. 4.5. Compararea unor evenimente culturale specifice țării alofone și țării de origine. |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ on-line** | 4.6.Organizarea cunoștințelor culturale și a unor norme de comportament pentru a participa la schimburi sociale simple pe subiecte cotidiene. 4.7. Prezentarea succintă a experienței personale de cunoaștere a țăriițintă, cu suport lexical, iconic, digital. |
| **Medierea orală/ scrisă/ on-line** | 4.8. Utilizarea resurselor lingvistice pentru a stabili contacte interculturale simple. |

**La sfârșitul clasei a X-a, elevul poate:**

• utiliza îmbinări stabile de cuvinte și fraze scurte în bază de modele de intonație specifice limbii străine în situații cotidiene;

• utiliza corect structuri sintactice și forme gramaticale specifice limbii străine, în mesaje scurte și coerente;

• scrie lizibil, îngrijit, respectând regulile ortografice și gramaticale, cuvinte, îmbinări de cuvinte, enunțuri și texte simple;

• citi corect și fluent texte simple/on-line conform normelor metalingvistice corespunzătoare;

• modela situații simple de comunicare orală și scrisă de ordin cotidian;

• aprecia în termeni simpli, a unor aspecte ale textului literar/nonliterar studiat pe subiecte de interes personal;

• prezenta succint o experiență personală de cunoaștere a țării-țintă, cu suport lexical, iconic, digital;

• participa activ în dialoguri care abordează teme interculturale,

**manifestând atitudini specifice predominante:**

• valorificarea limbii ca sistem;

• demonstrarea funcționalităţii limbii în cadrul unui contact social;

• coerență și precizie în comunicare;

• deschidere și motivație pentru dialog intercultural.

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competența specifică** | **Unități de competență** | **Unitatea de învățare/ Modulul** | **Conținuturi tematice/ lingvistice** | **Nr. de ore** | **Data** | **Strategii didactice și tehnici de evaluare** | **Observații** |
| CS 1  CS 2 CS 3 | 1.9; 1.11; 1.122.6; 2.93.5; 3.6 | **Einstieg** | 1. Wiederholung: Übungen zum Lernwortschatz | 1 |  | KreuzworträtselMultiple ChoiceSätze bildenLückentext |  |
| CS 1 | 1.3; 1.7; 1.10  | 2. Wiederholung: Grammatik | 1 |  | ZuordnungMultiple ChoiceRichtig/ FalschLückentextErgänzung der Tabelle |  |
|  |  | 3.Anfangstest | 1 |  |  | schriftlich |
| CS 1 CS 2 CS 3 | 1.1; 1.102.4; 2.6; 2.83.5 | **Einheit 1.****Ich und meine Welt** | 1. Interessante Hobbys | 1 |  | BildbeschreibungÜbungen zum LeseverstehenZuordnungRichtig/ FalschLückentext |  |
| CS 1 CS 2CS 3 | 1.2; 1.3; 1.5; 1.102.1; 2.33.1 | 2. Was mache ich am Wochenende | 1 |  | Hörverstehen/ LeseverstehenFragen beantwortenRichtig/ FalschLückentextErgänzung der TabelleE-Mail |  |
| CS 1 CS 2CS 3 | 1.3; 1.7; 1.9; 1.102.33.1; 3.5; 3.6 | 3. Hobbys als Beruf Präteritum der regelmäßigen Verben  | 1 |  | Übungen zum Hörverstehen/ LeseverstehenBildbeschreibungRichtig/FalschZuordnungLückentextErgänzung der Tabelle |  |
| CS 1 CS 2CS 3 | 1.3; 1.7; 1.9; 1.102.33.1; 3.5 | 4. Chef mit 16 Jahren Präteritum der unregelmäßigen Verben | 1 |  | Übungen zum LeseverstehenBildbeschreibungFragen beantwortenRichtig/FalschLückentextErgänzung der Tabelle |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.4; 1.5; 1.72.23.8; 3.9 | 5. Was möchtest du werden?Futur  | 1 |  | AssoziogrammDiskussionÜbungen zum LeseverstehenRichtig/FalschLückentext |  |
| CS 1 CS 2CS 3 | 1.1; 1.3; 1.5; 1.62.53.3 | 6. Musik ist mein Leben Zeitangaben | 1 |  | BildbeschreibungRichtig/FalschZuordnungLückentext |  |
| CS 1 CS 2CS 3 | 1.4; 1.5; 1.6; 1.72.13.1; 3.2 | 7. Ich will Profimusiker werden | 1 |  | Übungen zum HörverstehenBildbeschreibungZuordnungLückentextErgänzung der Tabelle |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.8; 1.92.1; 2.33.1; 3.7 | 8. Mein Lieblingsessen Dativobjekt | 1 |  | LeseverstehenRaster ausfüllenDiskussionE Mail |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.22.1; 2.73.3; 3.4 | 9. Wir schreiben ein Rezept Pronomen “man” | 1 |  | Richtig/FalschZuordnungLückentext Ein Rezept schreiben |  |
| CS 1CS 3 | 1.11; 1.123.3; 3.6 | 10. Ich fahre ans MeerWechselpräpositionen Akk | 1 |  | BildbeschreibungLückentextZuordnungForumsbeitrag |  |
| CS 1 CS 2CS 3 | 1.3; 1.10; 1.11; 1.122.93.5 | 11. Ferien auf dem CampingplatzWechselpräpositionen D | 1 |  | KreuzworträtselLückentextZuordnungMultiple ChoiceErgänzung der Tabelle |  |
|   |   | 12. Test zu Einheit1 |  |  |  | schriftlich |
|  |  | 13. Analyse und Fehlerberichtigung |  |  |  |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.1; 1.2; 1.92.63.2; 3.7 | **Einheit 2. Familie mal anders** | 1. Meine Geschwister und ich | 1 |  | AssoziogrammÜbungen zum LeseverstehenLückentextMultiple Choice |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.2; 1.42.1; 2.3; 2.63.3; 3.5 | 2. Freude und Ärger wenn- Satz | 1 |  | BildbeschreibungÜbungen zumHörverstehenRichtig/ FalschLückentextRollenspiel |  |
| CS 1 CS 2 | 1.2; 1.3; 1.5; 1.62.6 | 3. Eine Großfamilie Steigerungsstufen der Adjektive | 1 |  | Hörverstehen/ LeseverstehenZuordnungRichtig/FalschLückentextErgänzung der Tabelle |  |
| CS 1CS 2CS 3CS 4 | 1.1; 1.72.2; 2.93.54.7 | 4. Haushalt: Regeln und Aufgaben Modalverben müssen/ sollen | 1 |  | ZuordnungDialogLückentextErgänzung der TabelleLesebrief |  |
| CS 1CS 2CS 3CS 4 | 1.1; 1.102.73.1; 3.4; 3.64.2; 4.5 | 5. Umzug Deklination der Adjektive. | 1 |  | Hörverstehen/ LeseverstehenZuordnungRichtig/FalschLückentextDiskussion |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.4; 1.52.2; 2.43.1; 3.8; 3.9 | 6.Einrichtung der WohnungWechselpräpositionen | 1 |  | BildbeschreibungÜbungen zumLeseverstehenRichtig/FalschErgänzung der TabelleSätze bilden |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.11; 1.122.53.3 | 7. Wohnung oder Einfamilienhaus?  | 1 |  | Übungen zum HörverstehenZuordnungRichtig/ FalschFragen beantwortenLückentextAufsatz |  |
| CS 1CS 2CS 4 | 1.62.3; 2.4; 2.6; 2.84.6 | 8. FamilienfesteSitten und Bräuche | 1 |  | BildbeschreibungFragen beantwortenLückentextRollenspielE-Mail |  |
| CS 1  CS 2  | 1.8; 1.11; 1.122.6; 2.9 | 9. Meine Familie reist gern | 1 |  | BildbeschreibungZuordnungDiskussionArtikel schreiben |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.4; 1.5; 1.62.6; 2.73.4 |  | 10-11. Projektarbeit „Die Rolle der Familie im Leben der Jugendlichen“ | 2 |  | Präsentation der Poster |  |
| CS 1CS 2CS 4 | 1.4; 1.62.3; 2.74.5; 4.7 | **Zum Schluss Landes-kunde** | 1. Häuser in Deutschland  | 1 |  | BildbeschreibungZuordnungRichtig/FalschLückentextE- Mail |  |
| CS 1CS 2CS 3CS 4 | 1.9; 1.102.13.7; 3.94.1; 4.3 | 2. Das ist die Familie Meyer | 1 |  | BildbeschreibungZuordnungRichtig/FalschLückentext |  |
| CS 1CS 3CS 4 | 1.4; 1.5; 1.93.7; 3.94.2; 4.3 | 3. Großfamilien in den D-A-CH Ländern | 1 |  | Übungen zum LeseverstehenFragen beantwortenRichtig/Falsch |  |
|  |  | 12. Testarbeit | 1 |  |  | schriftlich |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.92.1; 2.43.6; 3.9 | **Einheit 3. Schulalltag** | 1. Die Pestalozzi-SchuleAnalyse des Testes und Fehlerberichtigung | 1 |  | BildbeschreibungÜbungen zum Leseverstehen/ HörverstehenRichtig/FalschForumsbeitrag |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.1; 1.4; 1.72.1; 2.3; 2.63.5 | 2. Schule in Deutschland und anderswo | 1 |  | BildbeschreibungRichtig/FalschDiskussion |  |
| CS 1 CS 2CS 3 | 1.5; 1.7; 1.11; 1.122.63.5; 3.6 | 3. Interview für die Schülerzeitung | 1 |  | Übungen zum LeseverstehenRichtig/ FalschLückentextBeschreibung desSchulalltags |  |
| CS 1CS 3 | 1.93.2; 3.6; 3.7; 3.9 | 4. Ausländische Schüler in Deutschland | 1 |  | Übungen zum LeseverstehenFragen beantwortenE- Mail |  |
| CS 1 CS 2 | 1.2; 1.3; 1.5; 1.102.4; 2.6 | 5. Wir sind international Fragepronomen | 1 |  | BildbeschreibungÜbungen zum Leseverstehen/ HörverstehenZuordnungRichtig/FalschDialogLückentext |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.4; 1.5; 1.72.2; 2.3; 2.53.8 | 6. Ein internationales Schulfest | 1 |  | Übungen zum Leseverstehen/ HörverstehenZuordnungRichtig/FalschLückentextZusammenfassung |  |
| CS 1 CS 2CS 3 | 1.6; 1.7; 1.102.93.1 | 7. Im Sportunterricht Verben mit festen Präpositionen  | 1 |  | Übungen zum Leseverstehen/ HörverstehenRichtig/FalschErgänzung der TabelleLückentext |  |
| CS 1 CS 2CS 3CS 4 | 1.2; 1.7; 1.9; 1.102.1; 2.23.44.2; 4.8 | 8. In der Pause  | 1 |  | Übungen zum Hörverstehen/ LeseverstehenZuordnungRollenspielLückentextMultiple ChoiceErgänzung der Tabelle |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.1; 1.4; 1.52.4; 2.63.1; 3.5 | 9. Schuluniform- Ja oder nein? | 1 |  | AssoziogrammBildbeschreibungÜbungen zum Hörverstehen/ LeseverstehenZuordnungLückentext |  |
| CS 1 CS 2CS 3 | 1.1; 1.8; 1.122.5; 2.73.5; 3.6 | 10. Theater - AG | 1 |  | Übungen zum LeseverstehenZuordnungRichtig/FalschDiskussionForumsbeitrag |  |
| CS 1 CS 2CS 3 | 1.3; 1.10; 1.11; 1.122.93.5 | 11. Schulpraktikum | 1 |  | KreuzworträtselLückentextZuordnungMultiple ChoiceErgänzung der TabelleRichtig/Falsch |  |
|   |   | 12. Test zu Einheit 3 | 1 |  |  | schriftlich |
|   |   | 13. Analyse und Fehlerberichtigung | 1 |  |  |  |
| CS 1CS 2CS 3CS 4 | 1.2; 1.92.1; 2.53.1; 3.74.1 | **Einheit 4.****Von der Natur lernen** | 1. Unsere Umwelt | 1 |  | BildbeschreibungÜbungen zum HörverstehenZuordnungRichtig/FalschMultiple choice |  |
| CS 1 CS 2 | 1.3; 1.5; 1.6; 1.72.6; 2.9 | 2. Das Wetter Das Pronomen “es” | 1 |  | BildbeschreibungDiskussionFragen beantwortenLückentext |  |
| CS 1CS 2CS 3CS 4 | 1.1; 1.22.13.1; 3.3; 3.94.2; 4.7 | 3. Wettervorhersage | 1 |  | Übungen zum Hörverstehen/ LeseverstehenZuordnungRichtig/FalschLückentextZusammenfassung |  |
| CS 1CS 3 | 1.2; 1.73.1;3.23.8; 3.9 | 4. Klimawandel.Vorgangspassiv-Präsens | 1 |  | Übungen zum Hörverstehen/ LeseverstehenZuordnungRichtig/FalschFragen beantwortenLückentext |  |
| CS 1 CS 2CS 3CS 4 | 1.2; 1.3; 1.4; 1.52.33.64.7 | 5. Schäden durch das Wetter  | 1 |  | BildbeschreibungHörverstehenZuordnungRichtig/FalschLückentextErgänzung der Tabelle |  |
| CS 1CS 2CS 3CS 4 | 1.2; 1.4; 1.52.33.7; 3.94.7 | 6. Die Umwelt-verschmutzungvon+Dativ (Täter) | 1 |  | LeseverstehenZuordnungRichtig/FalschErgänzung der TabelleSätze bildenLückentextErzählen |  |
| CS 1 CS 2 CS 3 | 1.3; 1.7; 1.9; 1.102.1; 2.3; 2.4; 2.6; 2.83.5 | 7. Was kann man für die Umwelt tun? | 1 |  | BildbeschreibungLeseverstehen/ HörverstehenZuordnungRichtig/FalschRollenspiel |  |
| CS 1 CS 3CS 4 | 1.1; 1.4; 1.5; 1.93.1; 3.2; 3.54.2 | 8. Tierschutz | 1 |  | LeseverstehenRichtig/FalschZuordnungMultiple ChoiceDiskussion |  |
| CS 1CS 2 | 1.4; 1.5; 1.82.1; 2.3 | 9. Die Aufgaben des Zoos | 1 |  | LeseverstehenZuordnungRichtig/FalschDiskussion |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.4; 1.5; 1.62.4; 2.6; 2.73.4 | 10-11. Projektarbeit: “Umweltschutz”  | 2 |  | Präsentation der Projekte |  |
| CS 1 CS 2CS 3 | 1.3; 1.10; 1.11; 1.122.93.5 | 12. Tiere als GeschenkVorteile und Nachteile | 1 |  | KreuzworträtselWortschlangeLückentextZuordnungMultiple ChoiceRichtig/Falsch |  |
|  |  | 13. Testarbeit | 1 |  |  | schriftlich |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.1; 1.2; 1.42.1; 2.2; 2.53.1; 3.3 | **Einheit 5.****Soziales miteinander** | 1. Vorbilder im Leben der Jugendlichen | 1 |  | Leseverstehen/ HörverstehenZuordnungRichtig/FalschErzählen |  |
| CS 1 CS 2CS 3CS 4 | 1.2; 1.4; 1.5; 1.92.23.1; 3.8; 3.94.1;4.2 | 2. Influencer- Vorbilder für Jugendliche | 1 |  | Leseverstehen/ HörverstehenZuordnungRichtig/FalschDiskussionInhaltsangabe/Erzählen |  |
| CS 1   CS 2 | 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.10;1.122.1; 2.4; 2.6 | 3. Zusammen geht es besserFreiwillige Arbeit | 1 |  | Leseverstehen/ HörverstehenZuordnungRichtig/FalschLückentextE Mail |  |
| CS 1 CS 3CS 4 | 1.1; 1.2; 1.3; 1.73.1; 3.54.2 | 4. FÖJ- in Deutschland | 1 |  | BildbeschreibungLeseverstehenZuordnungRichtig/FalschLückentextZusammenfassung |  |
| CS 1CS 2CS 3CS 4 | 1.22.3; 2.73.1; 3.74.2; 4.7 | 5. Inklusion= IntegrationVorgangspassiv (Präsens/ Präteritum) |  |  | Leseverstehen/ HörverstehenZuordnungRichtig/FalschMultiple choice |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.7; 1.102.1; 2.4; 2.63.4 | 6. Die Massenmedien Zustandspassiv (Präsens/ Präteritum) | 1 |  | Hörverstehen/ LeseverstehenZuordnungDialogLückentextMultiple Choice |  |
| CS 1CS 2CS 3CS 4 | 1.12.2; 2.3; 2.63.1; 3.3; 3.64.4 | 7. Schulfest. Das Artikelwort “dies-“ im Dativ. | 1 |  | Hörverstehen/ LeseverstehenZuordnungLückentextMultiple ChoiceErgänzung der TabelleSätze bilden |  |
| CS 1CS 2 CS 3 | 1.11; 1.122.3; 2.4; 2.6; 2.93.3; 3.6 | 8. Grillparty im Garten. Der Nullartikel. | 1 |  | BrainstormingBildbeschreibungDiskussionLückentextE-Mail/ Einladung |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.11; 1.122.4; 2.83.5 | 9. SchreibenArtikel für die Schülerzeitung:Meine Traumschule | 1 |  | BrainstormingLeseverstehenRichtig/FalschDiskussionArtikel |  |
| CS 1 CS 2CS 3 | 1.3; 1.10; 1.11; 1.122.93.5 | 10. Rund um die Welt | 1 |  | BildbeschreibungKreuzworträtselLückentextZuordnungMultiple ChoiceRichtig/Falsch |  |
|   |   | 11-12. Testarbeit.Analyse und Fehlerkorrektur. | 2 |  |  | schriftlich |