**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ LIMBA GERMANĂ (LS II)**

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a V-a – a IX-a, aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019)

**Clasa a X-a (Nivel A 2.3)**

**Anul de studii: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

(poate fi dezvoltat/adaptat după necesități**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unități de învățare/ Unități de conținut/ Module** | **Numărul de ore** | **Numărul de evaluări** |
| **Semestrul 1** | | |
| Einstieg | 3 | 1 |
| Einheit 1 | 13 | 1 |
| Einheit 2 | 13 | 1 |
| Zum Schluss Landeskunde | 3 |  |
| Total pe semestrul 1 | 32 | 3 |
| **Semestrul 2** | | |
| Einheit 3 | 13 | 1 |
| Einheit 4 | 13 | 1 |
| Einheit 5 | 12 | 1 |
| Total pe semestrul 2 | 38 | 3 |
| **Total pe an** | **70** | **6** |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| PingPong Neu 3. Lehrbuch und Arbeitsbuch | Gabriele Kopp, Konstanze Frölich | Hueber | 2012 |
| Planet 3. Kursbuch und Arbeitsbuch | Gabriele Kropp, Siegfried Büttner, Josef Alberti | Hueber | 2012 |
|  |  |  |  |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale clasei și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**Competențe specifice disciplinei:**

1. **Competența lingvistică:** Aplicarea normelor lingvistice în formularea de mesaje simple și corecte, valorificând limba ca sistem.
2. **Competența socio-lingvistică:** Utilizarea structurilor lingvistice, demonstrând funcționalitatea limbii în cadrul unui contact social.
3. **Competența pragmatică:** Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte familiare și previzibile, demonstrând coerență și precizie în comunicare.
4. **Competența (pluri/inter)culturală:** Apropierea elementelor specifice culturii țării alofone, manifestând deschidere și motivație pentru dialog intercultural

**Unități de competență**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competența lingvistică** | |
| **Receptarea mesajelor orale/**  **audiovizuale** | Componenta fonologică 1.1.Discriminarea sunetelor, modelelor de intonație și trăsăturilor fonetice specifice limbii străine în fluxul verbal din contexte uzuale.  Componenta lexicală și semantică 1.2.Distingerea prin audiere a sensului cuvintelor și expresiilor în situații cotidiene. Componenta gramaticală 1.3. Identificarea structurilor gramaticale simple, specifice limbii străine, în contexte previzibile. |
| **Producerea mesajelor orale/medierea** | Componenta fonologică 1.4. Citirea unor enunțuri și texte cunoscute cu respectarea pauzelor, accentului, intonației și unităților de sens. 1.5. Selectarea modelelor de intonație, a ritmului și accentului fonetic, specifice limbii străine, în situații de comunicare uzuale.  Componenta semantică Componenta lexicală 1.6.Utilizarea cuvintelor și expresiilor uzuale și stabilirea relațiilor interlexicale corespunzătoare în situații previzibile.  Componenta gramaticală 1.7. Integrarea structurilor gramaticale simple în contexte uzuale. |
| **Receptarea mesajelor scrise/ audiovizuale** | Componenta ortografică 1.8. Identificarea normelor de scriere a cuvintelor uzuale și expresiilor scurte utilizate regulat. Componenta lexicală și semantică 1.9.Deducerea sensului unor cuvinte și expresii necunoscute din context.  Componenta gramaticală 1.10. Recunoașterea structurilor sintactice și formelor gramaticale simple, specifice limbii străine, dintr-un repertoriu uzual. |
| **Producerea mesajelor scrise/ on-line** | Componenta ortografică 1.11. Aplicarea normelor ortografice și ortoepice simple în contexte uzuale. Componenta gramaticală 1.12. Utilizarea corectă a structurilor sintactice și a formelor gramaticale simple în contexte cotidiene. |
| **Competența socio-lingvistică** | |
| **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ audiovizuale** | 2.1. Perceperea mesajului global pentru a face față situațiilor simple de comunicare. 2.2. Identificarea informațiilor cheie prezentate linear în contexte sociale de interes nemijlocit al elevului. 2.3. Determinarea structurilor lingvistice specifice comunicării spontane și autentice. |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ on-line Medierea** | 2.4. Utilizarea structurilor lingvistice specifice comunicării spontane și autentice de interes nemijlocit al elevului. 2.5. Reproducerea mesajelor orale/scrise/on-line adecvate unor contexte sociale simple. 2.6. Adaptarea resurselor lingvistice la situația comunicativă. |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ on-line Medierea** | 2.7. Producerea mesajelor în mod corespunzător situațiilor comunicative simple. 2.8. Soluționarea carențelor în exprimarea verbală spontană prin utilizarea limbajului nonverbal și paraverbal. |
| **Competența pragmatică** | |
| **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ on-line** | 3.1. Identificarea prin audiere/lectură/ vizionare a informațiilor detaliate din mesaje scrise, formulate simplu și clar, referitoare la situații din viața cotidiană. 3.2. Recunoașterea mesajelor cheie din avertismente, instrucțiuni și etichete simple în limba țintă plasate pe un produs. |
| **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ on-line** | 3.3. Organizarea logică a structurilor lingvistice pentru a produce mesaje orale și scrise referitoare la activități cotidiene. 3.4. Utilizarea cuvintelor și expresiilor din diferite limbi pentru a efectua o tranzacție simplă. |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ on-line** | 3.5. Utilizarea structurilor lingvistice în conversaţii simple cu referire la persoane, obiecte și activităţi cunoscute din viaţa cotidiană. 3.6. Participarea în cadrul unui schimb social simplu în scris/on-line cu referire la activităţi cotidiene și evenimente de interes personal, cu condiţia folosirii unui instrument de traducere. |
| **Medierea orală/ scrisă/ on-line** | 3.7. Parafrazarea informațiilor cheie dintr-un text necunoscut interlocutorului. 3.8. Rezumarea punctelor importante din textele simple cu referire la subiecte de ordin personal. 3.9. Traducerea orală, într-un limbaj accesibil, cu pauze şi reformulări, a informaţiei principale din text. |
| **Competența (pluri/inter) culturală** | |
| **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ on-line** | 4.1. Recunoașterea informațiilor de detaliu pe subiecte de interes personal în texte literare/nonliterare simple din patrimoniul cultural al ţării alofone. 4.2.Determinarea aspectelor culturale semnificative ale țării alofone. |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ on-line** | 4.3. Aprecierea în termeni simpli a unor aspecte ale textului literar/nonliterar pe subiecte de interes personal. 4.4.Organizarea resurselor lingvistice pentru a reda informații factuale cu referire la aspecte culturale specifice țării alofone. 4.5. Compararea unor evenimente culturale specifice țării alofone și țării de origine. |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ on-line** | 4.6.Organizarea cunoștințelor culturale și a unor norme de comportament pentru a participa la schimburi sociale simple pe subiecte cotidiene. 4.7. Prezentarea succintă a experienței personale de cunoaștere a țăriițintă, cu suport lexical, iconic, digital. |
| **Medierea orală/ scrisă/ on-line** | 4.8. Utilizarea resurselor lingvistice pentru a stabili contacte interculturale simple. |

**La sfârșitul clasei a X-a, elevul poate:**

• utiliza îmbinări stabile de cuvinte și fraze scurte în bază de modele de intonație specifice limbii străine în situații cotidiene;

• utiliza corect structuri sintactice și forme gramaticale specifice limbii străine, în mesaje scurte și coerente;

• scrie lizibil, îngrijit, respectând regulile ortografice și gramaticale, cuvinte, îmbinări de cuvinte, enunțuri și texte simple;

• citi corect și fluent texte simple/on-line conform normelor metalingvistice corespunzătoare;

• modela situații simple de comunicare orală și scrisă de ordin cotidian;

• aprecia în termeni simpli, a unor aspecte ale textului literar/nonliterar studiat pe subiecte de interes personal;

• prezenta succint o experiență personală de cunoaștere a țării-țintă, cu suport lexical, iconic, digital;

• participa activ în dialoguri care abordează teme interculturale,

**manifestând atitudini specifice predominante:**

• valorificarea limbii ca sistem;

• demonstrarea funcționalităţii limbii în cadrul unui contact social;

• coerență și precizie în comunicare;

• deschidere și motivație pentru dialog intercultural.

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competența specifică** | **Unități de competență** | **Unitatea de învățare/ Modulul** | **Conținuturi tematice/ lingvistice** | **Nr. de ore** | **Data** | **Strategii didactice și tehnici de evaluare** | **Observații** |
| CS 1    CS 2  CS 3 | 1.9; 1.11; 1.12  2.6; 2.9  3.5; 3.6 | **Einstieg** | 1. Wiederholung: Übungen zum Lernwortschatz | 1 |  | Kreuzworträtsel  Multiple Choice  Sätze bilden  Lückentext |  |
| CS 1 | 1.3; 1.7; 1.10 | 2. Wiederholung: Grammatik | 1 |  | Zuordnung  Multiple Choice  Richtig/ Falsch  Lückentext  Ergänzung der Tabelle |  |
|  |  | 3.Anfangstest | 1 |  |  | schriftlich |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.10  2.4; 2.6; 2.8  3.5 | **Einheit 1.**  **Ich und meine Welt** | 1. Interessante Hobbys | 1 |  | Bildbeschreibung Übungen zum  Leseverstehen  Zuordnung  Richtig/ Falsch  Lückentext |  |
| CS 1    CS 2  CS 3 | 1.2; 1.3; 1.5; 1.10  2.1; 2.3  3.1 | 2. Was mache ich am Wochenende | 1 |  | Hörverstehen/ Leseverstehen  Fragen beantworten  Richtig/ Falsch  Lückentext  Ergänzung der Tabelle  E-Mail |  |
| CS 1    CS 2  CS 3 | 1.3; 1.7; 1.9; 1.10  2.3  3.1; 3.5; 3.6 | 3. Hobbys als Beruf  Präteritum der regelmäßigen Verben | 1 |  | Übungen zum Hörverstehen/ Leseverstehen  Bildbeschreibung  Richtig/Falsch  Zuordnung  Lückentext  Ergänzung der Tabelle |  |
| CS 1    CS 2  CS 3 | 1.3; 1.7; 1.9; 1.10  2.3  3.1; 3.5 | 4. Chef mit 16 Jahren  Präteritum der unregelmäßigen Verben | 1 |  | Übungen zum Leseverstehen  Bildbeschreibung  Fragen beantworten  Richtig/Falsch  Lückentext  Ergänzung der Tabelle |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.5; 1.7  2.2  3.8; 3.9 | 5. Was möchtest du werden?  Futur | 1 |  | Assoziogramm  Diskussion  Übungen zum Leseverstehen  Richtig/Falsch  Lückentext |  |
| CS 1    CS 2  CS 3 | 1.1; 1.3; 1.5; 1.6  2.5  3.3 | 6. Musik ist mein Leben  Zeitangaben | 1 |  | Bildbeschreibung  Richtig/Falsch  Zuordnung  Lückentext |  |
| CS 1    CS 2  CS 3 | 1.4; 1.5; 1.6; 1.7  2.1  3.1; 3.2 | 7. Ich will Profimusiker werden | 1 |  | Übungen zum Hörverstehen  Bildbeschreibung  Zuordnung  Lückentext  Ergänzung der Tabelle |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.8; 1.9  2.1; 2.3  3.1; 3.7 | 8. Mein Lieblingsessen  Dativobjekt | 1 |  | Leseverstehen  Raster ausfüllen  Diskussion  E Mail |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2  2.1; 2.7  3.3; 3.4 | 9. Wir schreiben ein Rezept  Pronomen “man” | 1 |  | Richtig/Falsch  Zuordnung  Lückentext  Ein Rezept schreiben |  |
| CS 1  CS 3 | 1.11; 1.12  3.3; 3.6 | 10. Ich fahre ans Meer  Wechselpräpositionen Akk | 1 |  | Bildbeschreibung  Lückentext  Zuordnung  Forumsbeitrag |  |
| CS 1    CS 2  CS 3 | 1.3; 1.10; 1.11; 1.12  2.9  3.5 | 11. Ferien auf dem Campingplatz  Wechselpräpositionen D | 1 |  | Kreuzworträtsel  Lückentext  Zuordnung Multiple Choice  Ergänzung der Tabelle |  |
|  |  | 12. Test zu Einheit1 |  |  |  | schriftlich |
|  |  | 13. Analyse und Fehlerberichtigung |  |  |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.2; 1.9  2.6  3.2; 3.7 | **Einheit 2. Familie mal anders** | 1. Meine Geschwister und ich | 1 |  | Assoziogramm  Übungen zum Leseverstehen  Lückentext  Multiple Choice |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.4  2.1; 2.3; 2.6  3.3; 3.5 | 2. Freude und Ärger  wenn- Satz | 1 |  | Bildbeschreibung  Übungen zum  Hörverstehen  Richtig/ Falsch  Lückentext  Rollenspiel |  |
| CS 1    CS 2 | 1.2; 1.3; 1.5; 1.6  2.6 | 3. Eine Großfamilie  Steigerungsstufen der Adjektive | 1 |  | Hörverstehen/ Leseverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Lückentext  Ergänzung der Tabelle |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.7  2.2; 2.9  3.5  4.7 | 4. Haushalt: Regeln und Aufgaben  Modalverben müssen/ sollen | 1 |  | Zuordnung  Dialog  Lückentext  Ergänzung der Tabelle  Lesebrief |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.10  2.7  3.1; 3.4; 3.6  4.2; 4.5 | 5. Umzug  Deklination der Adjektive  . | 1 |  | Hörverstehen/ Leseverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Lückentext  Diskussion |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.5  2.2; 2.4  3.1; 3.8; 3.9 | 6.Einrichtung der Wohnung  Wechselpräpositionen | 1 |  | Bildbeschreibung  Übungen zum  Leseverstehen  Richtig/Falsch  Ergänzung der Tabelle  Sätze bilden |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.11; 1.12  2.5  3.3 | 7. Wohnung oder Einfamilienhaus? | 1 |  | Übungen zum Hörverstehen  Zuordnung  Richtig/ Falsch  Fragen beantworten  Lückentext  Aufsatz |  |
| CS 1  CS 2  CS 4 | 1.6  2.3; 2.4; 2.6; 2.8  4.6 | 8. Familienfeste  Sitten und Bräuche | 1 |  | Bildbeschreibung  Fragen beantworten  Lückentext  Rollenspiel  E-Mail |  |
| CS 1    CS 2 | 1.8; 1.11; 1.12  2.6; 2.9 | 9. Meine Familie reist gern | 1 |  | Bildbeschreibung  Zuordnung  Diskussion  Artikel schreiben |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.5; 1.6  2.6; 2.7  3.4 |  | 10-11. Projektarbeit „Die Rolle der Familie im Leben der Jugendlichen“ | 2 |  | Präsentation der Poster |  |
| CS 1  CS 2  CS 4 | 1.4; 1.6  2.3; 2.7  4.5; 4.7 | **Zum Schluss Landes-kunde** | 1. Häuser in Deutschland | 1 |  | Bildbeschreibung  Zuordnung  Richtig/Falsch  Lückentext  E- Mail |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.9; 1.10  2.1  3.7; 3.9  4.1; 4.3 | 2. Das ist die Familie Meyer | 1 |  | Bildbeschreibung  Zuordnung  Richtig/Falsch  Lückentext |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.4; 1.5; 1.9  3.7; 3.9  4.2; 4.3 | 3. Großfamilien in den D-A-CH Ländern | 1 |  | Übungen zum Leseverstehen  Fragen beantworten  Richtig/Falsch |  |
|  |  | 12. Testarbeit | 1 |  |  | schriftlich |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.9  2.1; 2.4  3.6; 3.9 | **Einheit 3. Schulalltag** | 1. Die Pestalozzi-  Schule  Analyse des Testes und Fehlerberichtigung | 1 |  | Bildbeschreibung  Übungen zum Leseverstehen/ Hörverstehen  Richtig/Falsch  Forumsbeitrag |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.4; 1.7  2.1; 2.3; 2.6  3.5 | 2. Schule in Deutschland und anderswo | 1 |  | Bildbeschreibung  Richtig/Falsch  Diskussion |  |
| CS 1    CS 2  CS 3 | 1.5; 1.7; 1.11; 1.12  2.6  3.5; 3.6 | 3. Interview für die Schülerzeitung | 1 |  | Übungen zum Leseverstehen  Richtig/ Falsch  Lückentext  Beschreibung des  Schulalltags |  |
| CS 1  CS 3 | 1.9  3.2; 3.6; 3.7; 3.9 | 4. Ausländische Schüler in Deutschland | 1 |  | Übungen zum Leseverstehen  Fragen beantworten  E- Mail |  |
| CS 1    CS 2 | 1.2; 1.3; 1.5; 1.10  2.4; 2.6 | 5. Wir sind international  Fragepronomen | 1 |  | Bildbeschreibung  Übungen zum Leseverstehen/ Hörverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Dialog  Lückentext |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.5; 1.7  2.2; 2.3; 2.5  3.8 | 6. Ein internationales Schulfest | 1 |  | Übungen zum Leseverstehen/ Hörverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Lückentext  Zusammenfassung |  |
| CS 1    CS 2  CS 3 | 1.6; 1.7; 1.10  2.9  3.1 | 7. Im Sportunterricht  Verben mit festen Präpositionen | 1 |  | Übungen zum Leseverstehen/ Hörverstehen  Richtig/Falsch  Ergänzung der Tabelle  Lückentext |  |
| CS 1    CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.7; 1.9; 1.10  2.1; 2.2  3.4  4.2; 4.8 | 8. In der Pause | 1 |  | Übungen zum Hörverstehen/ Leseverstehen  Zuordnung  Rollenspiel  Lückentext  Multiple Choice  Ergänzung der Tabelle |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.4; 1.5  2.4; 2.6  3.1; 3.5 | 9. Schuluniform- Ja oder nein? | 1 |  | Assoziogramm  Bildbeschreibung  Übungen zum Hörverstehen/ Leseverstehen  Zuordnung  Lückentext |  |
| CS 1    CS 2  CS 3 | 1.1; 1.8; 1.12  2.5; 2.7  3.5; 3.6 | 10. Theater - AG | 1 |  | Übungen zum Leseverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Diskussion  Forumsbeitrag |  |
| CS 1    CS 2  CS 3 | 1.3; 1.10; 1.11; 1.12  2.9  3.5 | 11. Schulpraktikum | 1 |  | Kreuzworträtsel  Lückentext  Zuordnung Multiple Choice  Ergänzung der Tabelle  Richtig/Falsch |  |
|  |  | 12. Test zu Einheit 3 | 1 |  |  | schriftlich |
|  |  | 13. Analyse und Fehlerberichtigung | 1 |  |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.9  2.1; 2.5  3.1; 3.7  4.1 | **Einheit 4.**  **Von der Natur lernen** | 1. Unsere Umwelt | 1 |  | Bildbeschreibung  Übungen zum Hörverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Multiple choice |  |
| CS 1    CS 2 | 1.3; 1.5; 1.6; 1.7  2.6; 2.9 | 2. Das Wetter  Das Pronomen “es” | 1 |  | Bildbeschreibung  Diskussion  Fragen beantworten  Lückentext |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.2  2.1  3.1; 3.3; 3.9  4.2; 4.7 | 3. Wettervorhersage | 1 |  | Übungen zum Hörverstehen/ Leseverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Lückentext  Zusammenfassung |  |
| CS 1  CS 3 | 1.2; 1.7  3.1;3.2  3.8; 3.9 | 4. Klimawandel.  Vorgangspassiv-Präsens | 1 |  | Übungen zum Hörverstehen/ Leseverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Fragen beantworten  Lückentext |  |
| CS 1    CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.3; 1.4; 1.5  2.3  3.6  4.7 | 5. Schäden durch das Wetter | 1 |  | Bildbeschreibung  Hörverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Lückentext  Ergänzung der Tabelle |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.4; 1.5  2.3  3.7; 3.9  4.7 | 6. Die Umwelt-  verschmutzung  von+Dativ (Täter) | 1 |  | Leseverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Ergänzung der Tabelle  Sätze bilden  Lückentext  Erzählen |  |
| CS 1    CS 2    CS 3 | 1.3; 1.7; 1.9; 1.10  2.1; 2.3; 2.4; 2.6; 2.8  3.5 | 7. Was kann man für die Umwelt tun? | 1 |  | Bildbeschreibung  Leseverstehen/ Hörverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Rollenspiel |  |
| CS 1    CS 3  CS 4 | 1.1; 1.4; 1.5; 1.9  3.1; 3.2; 3.5  4.2 | 8. Tierschutz | 1 |  | Leseverstehen  Richtig/Falsch  Zuordnung  Multiple Choice  Diskussion |  |
| CS 1  CS 2 | 1.4; 1.5; 1.8  2.1; 2.3 | 9. Die Aufgaben des Zoos | 1 |  | Leseverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Diskussion |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.5; 1.6  2.4; 2.6; 2.7  3.4 | 10-11. Projektarbeit: “Umweltschutz” | 2 |  | Präsentation der Projekte |  |
| CS 1    CS 2  CS 3 | 1.3; 1.10; 1.11; 1.12  2.9  3.5 | 12. Tiere als Geschenk  Vorteile und Nachteile | 1 |  | Kreuzworträtsel  Wortschlange  Lückentext  Zuordnung Multiple Choice  Richtig/Falsch |  |
|  |  | 13. Testarbeit | 1 |  |  | schriftlich |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.2; 1.4  2.1; 2.2; 2.5  3.1; 3.3 | **Einheit 5.**  **Soziales miteinander** | 1. Vorbilder im Leben der Jugendlichen | 1 |  | Leseverstehen/ Hörverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Erzählen |  |
| CS 1    CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.4; 1.5; 1.9  2.2  3.1; 3.8; 3.9  4.1;4.2 | 2. Influencer- Vorbilder für Jugendliche | 1 |  | Leseverstehen/ Hörverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Diskussion  Inhaltsangabe/  Erzählen |  |
| CS 1        CS 2 | 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.10;1.12  2.1; 2.4; 2.6 | 3. Zusammen geht es besser  Freiwillige Arbeit | 1 |  | Leseverstehen/ Hörverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Lückentext  E Mail |  |
| CS 1    CS 3  CS 4 | 1.1; 1.2; 1.3; 1.7  3.1; 3.5  4.2 | 4. FÖJ- in Deutschland | 1 |  | Bildbeschreibung  Leseverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Lückentext  Zusammenfassung |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2  2.3; 2.7  3.1; 3.7  4.2; 4.7 | 5. Inklusion= Integration  Vorgangspassiv  (Präsens/ Präteritum) |  |  | Leseverstehen/ Hörverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Multiple choice |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.7; 1.10  2.1; 2.4; 2.6  3.4 | 6. Die Massenmedien  Zustandspassiv  (Präsens/ Präteritum) | 1 |  | Hörverstehen/ Leseverstehen  Zuordnung  Dialog  Lückentext  Multiple Choice |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1  2.2; 2.3; 2.6  3.1; 3.3; 3.6  4.4 | 7. Schulfest. Das Artikelwort “dies-“ im Dativ. | 1 |  | Hörverstehen/ Leseverstehen  Zuordnung  Lückentext  Multiple Choice  Ergänzung der Tabelle  Sätze bilden |  |
| CS 1  CS 2    CS 3 | 1.11; 1.12  2.3; 2.4; 2.6; 2.9  3.3; 3.6 | 8. Grillparty im Garten. Der Nullartikel. | 1 |  | Brainstorming  Bildbeschreibung  Diskussion  Lückentext  E-Mail/ Einladung |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.11; 1.12  2.4; 2.8  3.5 | 9. Schreiben  Artikel für die Schülerzeitung:  Meine Traumschule | 1 |  | Brainstorming  Leseverstehen  Richtig/Falsch  Diskussion  Artikel |  |
| CS 1    CS 2  CS 3 | 1.3; 1.10; 1.11; 1.12  2.9  3.5 | 10. Rund um die  Welt | 1 |  | Bildbeschreibung  Kreuzworträtsel  Lückentext  Zuordnung Multiple Choice  Richtig/Falsch |  |
|  |  | 11-12. Testarbeit.  Analyse und Fehlerkorrektur. | 2 |  |  | schriftlich |