**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ LIMBA GERMANĂ (LS II)**

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a V-a – a IX-a, aprobat prin ordinul MECC nr. 906/2019)

**Clasa a XI-a (Nivel A 2.4)**

**Anul de studii: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

(poate fi dezvoltat/adaptat după necesități**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unități de învățare/ Unități de conținut/ Module** | **Numărul de ore** | **Numărul de evaluări** |
| **Semestrul 1** |
| Einstieg | 3 |  |
| Einheit 1 | 9 | 1 |
| Einheit 2 | 10 | 1 |
| Einheit 3 | 10 | 1 |
| Total pe semestrul 1 | 32 | 4 |
| **Semestrul 2** |
| Einheit 4 | 14 | 1 |
| Einheit 5 | 11 | 1 |
| Einheit 6 | 13 | 1 |
| Total pe semestrul 2 | 38 | 3  |
| **Total pe an** | **70**  | **7** |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Menschen A2.2. Kursbuch und Arbeitsbuch | Charlotte Habersack, Angela Pude, Franz Specht  | Hueber | 2022 |
| Beste Freunde A2.2. Kursbuch und Arbeitsbuch | Manuela Georgiakaki, Christiane Seuthe | Hueber | 2020 |
| PingPong Neu 2. Lehrbuch und Arbeitsbuch | Gabriele Kopp, Konstanze Frölich | Hueber | 2012 |
| Planet 2. Kursbuch und Arbeitsbuch | Gabriele Kropp, Siegfried Büttner, Josef Alberti | Hueber | 2012 |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale clasei și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**Competențe specifice disciplinei:**

1. **Competența lingvistică:** Aplicarea normelor lingvistice în formularea de mesaje simple şi corecte, valorificând limba ca sistem.
2. **Competența sociolingvistică:** Utilizarea structurilor lingvistice, demonstrând funcționalitatea limbii în cadrul unui contact social.
3. **Competența pragmatică:** Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte familiare și previzibile, demonstrând coerență și precizie în comunicare.
4. **Competenţa (pluri/inter)culturală:** Aproprierea elementelor specifice culturii țării alofone, manifestând deschidere și motivație pentru dialog intercultural.

**Unități de competență**

|  |
| --- |
| **Competența lingvistică** |
| **Receptarea mesajelor orale/****audiovizuale** | Componenta fonologică: 1.1. Distingerea prin audiere a sunetelor, modelelor de intonație și fenomenelor fonetice specifice limbii străine, rostite clar în contexte uzuale. Componenta lexicală și semantică: 1.2. Reperarea dintr-o conversație a expresiilor și cuvintelor referitoare la domenii de prioritate imediată. Componenta gramaticală: 1.3. Identificarea structurilor gramaticale simple specifice limbii străine în contexte cotidiene. |
| **Producerea mesajelor orale/medierea** | Componenta fonologică: 1.4. Respectarea pauzelor, accentului, intonației și unităților de sens în formularea mesajelor pe teme cotidiene. Componenta semantică. Componenta lexicală: 1.5. Folosirea repertorului lingvistic studiat în situații uzuale de comunicare. Componenta gramaticală: 1.6. Aplicarea normelor sintactice și gramaticale studiate în contexte uzuale. |
| **Receptarea mesajelor scrise/ audiovizuale** | Componenta ortografică: 1.7. Examinarea normelor de ortografie utilizate în mesajele scrise. Componenta lexicală și semantică: 1.8. Înțelegerea sensului cuvintelor și expresiilor necunoscute din contexte uzuale. Componenta gramaticală: 1.9. Identificarea structurilor gramaticale simple specifice limbii străine în contexte uzuale. |
| **Producerea mesajelor scrise/ on-line** | Componenta ortografică: 1.10. Utilizarea normelor ortografice specifice limbii străine în redactarea mesajelor scurte. Componenta gramaticală: 1.11. Respectarea normelor gramaticale specifice limbii străine în scrierea mesajelor scurte și clare. |
| **Competența socio-lingvistică** |
| **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ audiovizuale** | 2.1. Identificarea cuvintelor sau frazelor cheie cu scopul descoperirii ideii principale din texte care abordează teme cotidiene. 2.2. Recunoașterea informațiilor de detaliu din texte funcționale. 2.3. Localizarea unor expresii și proverbe în texte literare/nonliterare care aparțin patrimoniului cultural al țării alofone. |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ on-line Medierea** | 2.4. Respectarea unor norme de comunicare scrisă în scrisori formale și nonformale. 2.5. Redactarea textelor care abordează teme de ordin cotidian. |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ on-line Medierea** | 2.6. Aplicarea normelor de comportament verbal și nonverbal în cadrul interacțiunilor orale și scrise. 2.7. Identificarea și respectarea normelor de politețe verbală și nonverbală în cadrul unor activități sociale și culturale. 2.8. Utilizarea interactivă a expresiilor uzuale referitoare la subiecte cotidiene. |
| **Competența pragmatică** |
| **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ on-line** | 3.1. Identificarea prin audiere/lectură/ vizionare a informațiilor cheie din mesaje simple din viața cotidiană. 3.2. Localizarea unei informații specifice în anumite documente curente simple. |
| **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ on-line** | 3.3. Aranjarea logică a structurilor lingvistice pentru a produce mesaje simple și clare referitoare la subiecte obișnuite de interes personal. 3.4. Aplicarea structurilor lingvistice în comentarii și descrieri simple cu referință la activități cotidiene.3.5. Utilizarea comparativă a structurilor gramaticale și a expresiilor fixe pentru a produce mesaje orale/ scrise/on-line. |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ on-line** | 3.6. Utilizarea structurilor lingvistice corespunzătoare pentru a iniția, a dezvolta și a încheia o conversație simplă şi directă cu referire la subiecte din viața cotidiană. 3.7. Participarea în cadrul unor interacțiuni în scris/on-line cu referire la situații de ordin cotidian, cu condiția folosirii unui instrument de traducere. 3.8. Utilizarea limbajului nonverbal pentru a exprima emoții pozitive/negative în cadrul unui schimb direct de informații. |
| **Medierea orală/ scrisă/ on-line** | 3.9. Transmiterea informațiilor cheie prezentate în texte simple pe etichete și anunțuri despre produse. 3.10. Redarea punctelor principale ale textelor orale și scrise, prin diferite mijloace. 3.11. Transpunerea orală a unui text scris cu ajutorul unui limbaj accesibil. |
| **Competența (pluri/inter) culturală** |
| **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ on-line** | 4.1. Determinarea informațiilor factuale și ideilor principale în texte literare/ nonliterare din patrimoniul cultural alofon. 4.2.Distingerea informațiilor despre realizări importante în domeniul creației artistice din spațiul alofon |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ on-line** | 4.3. Comentarea succintă a aspectelor specifice culturilor țărilor alofone pe subiecte cunoscute și de interes personal. 4.4. Utilizarea resurselor lingvistice pentru a descrie starea emoțională a personajului literar/nonliterar. 4.5. Compararea unor elemente legate de modul de viață specific țării alofone și cel al țării de origine. |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ on-line** | 4.6. Integrarea cunoștințelor culturale și normelor de comportament pentru a participa la interacțiuni sociale pe subiecte curente și de interes general. |
| **Medierea orală/ scrisă/ on-line** | 4.7. Aplicarea resurselor lingvistice pertinente pentru a identifica și soluționa dezacordul în schimbul intercultural. 4.8. Transpunerea orală a mesajul și informațiilor-cheie cu referire la necesități și dorințe personale, în schimburi interculturale. |

**La sfârșitul clasei a XI-a, elevul poate:**

**•** utiliza modele de intonație specifice limbii străine în diverse situații uzuale;

• utiliza corect structuri sintactice și forme gramaticale simple, specifice limbii străine, în mesaje clare și coerente;

• citi într-un ritm cursiv și corect texte scrise/on-line pe teme de ordin cotidian;

• recunoaște și utiliza expresii fixe și proverbe în situații uzuale;

• solicita și oferi informații detaliate din texte funcționale și literare/nonliterare simple;

• iniția, menține și încheia conversații scurte pentru realizarea funcțiilor comunicative corespunzătoare;

• distinge aspecte și norme uzuale de comportament verbal și nonverbal specifice culturilor țărilor alofone;

• utiliza resurse lingvistice pentru a descrie starea emoțională a personajului literar/nonliterar, explicând cauzele;

• transpune oral mesajul și informațiile-cheie cu referire la necesități și dorințe personale, în schimburi interculturale,

**manifestând ca atitudini și valori specifice predominante:**

**•** valorificarea limbii ca sistem;

• demonstrarea funcționalității limbii în cadrul unui contact social;

• coerență și precizie în comunicare;

• deschidere și motivație pentru dialog intercultural.

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competența specifică** | **Unități de competență** | **Conținuturi tematice/ lingvistice** | **Nr. de ore** | **Data** | **Strategii didactice și tehnici de evaluare** | **Observații** |
| **Einstieg** |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.9; 1.11; 1.122.6; 2.93.5; 3.6 | 1. Wiederholung: Übungen zum Lernwortschatz | 1 |  | KreuzworträtselMultiple ChoiceSätze bildenLückentext |  |
| CS 1 | 1.3; 1.7; 1.10  | 2. Wiederholung:  | 1 |  | ZuordnungMultiple ChoiceRichtig/ Falsch |  |
|  |  | 3.Anfangstest | 1 |  |  |  |
| **Einheit 1. Ich und meine Welt** |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.1; 1.102.4; 2.6; 2.83.5 | 1. Mein TagesablaufZeitangaben | 1 |  | BildbeschreibungÜbungen zum LeseverstehenZuordnungRichtig/ FalschLückentext |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.2; 1.3; 1.5; 1.102.1;2.33.1; 3.3 | 2. Was machst du am/ um/ im..?Zeitangaben (Fortsetzung)  | 1 |  | LeseverstehenFragen beantwortenRichtig/ FalschLückentextErgänzung der Tabelle |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.3; 1.7; 1.9; 1.102.33.1; 3.5; 3.6 | 3. Chatten /ChatiequetteImperativ  | 1 |  | Übungen zum Hörverstehen/ LeseverstehenRichtig/FalschZuordnungLückentextErgänzung der Tabelle |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.3; 1.7; 1.9; 1.102.33.1; 3.5  | 4. Wo finde ich dich? In welchem Chatraum? | 1 |  | Übungen zum LeseverstehenFragen beantwortenRichtig/FalschLückentext |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.4; 1.5; 1.72.23.8; 3.9 | 5. Jobben? Warum nicht?Moldalverben  | 1 |  | AssoziogramÜbungen zum LeseverstehenRichtig/FalschLückentext |  |
| CS 1CS 2CS 3  | 1.1; 1.3; 1.5; 1.62.53.3 | 6. Computer- der neue Arbeitsplatz | 1 |  | BildbeschreibungRichtig/FalschZuordnungLückentext |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.4; 1.5; 1.6; 1.72.13.1; 3.2 | 7. Internet – Studium/ Ausbildung | 1 |  | Übungen zum HörverstehenBildbeschreibungZuordnungLückentextErgänzung der Tabelle |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.8; 1.92.1; 2.33.1; 3.7 | 8. Vorbild: Ja oder nein? | 1 |  | LeseverstehenZuordnungDiskussionE Mail |  |
|   |   | 9. Test zu Einheit1 |  |  | Test |  |
| **Einheit 2. Schule** |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.1; 1.22.1; 2.6 3.3; 3.9  | 1. SchulalltagOrdinalzahlen | 1 |  | AssoziogrammÜbungen zum LeseverstehenLückentextMultiple Choice |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.1; 1.32.6; 2.8. 3.1; 3.9 | 2. Schulvereine | 1 |  | BildbeschreibungÜbungen zum HörverstehenRichtig/ FalschLückentextRollenspiel |  |
| CS 2CS 3 | 2.5; 2.6; 2.8 3.2; 3.9  | 3. Schuluniform bei uns und anderswo | 1 |  | Hörverstehen/ LeseverstehenZuordnungRichtig/FalschLückentextErgänzung der Tabelle |  |
| CS 1CS 2CS 3CS 4 | 1.3; 1.42.1 3.24.5; 4.6. | 4. Schulweg in aller Welt  | 1 |  | ZuordnungDialogLückentextErgänzung der TabelleLesebrief |  |
| CS 1CS 2CS 3CS 4 | 1.32.13.2; 3.8 4.7 | 5. Wir feiern in der Schule  | 1 |  | Hörverstehen/ LeseverstehenZuordnungRichtig/FalschLückentextDiskussion |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.3; 1.9 2.1; 2.5 3.5 | 6. Online- Schule | 1 |  | BildbeschreibungÜbungen zum LeseverstehenRichtig/FalschErgänzung der TabelleZuordnung |  |
| CS 1CS 3CS 4 | 1.6 3.3 4.5  | 7-8. Projektearbeit : „Schule der Zukunft”  | 2 |  |  |  |
| CS 2CS 3CS 4 | 2.13.104.3; 4.5 | 9. Landeskunde Ungewöhnliche Schulen in der Welt. | 1 |  | BildbeschreibungFragen beantwortenLückentextForumbeitrag |  |
|  |  | 10. Testarbeit | 1 |  | Test |  |
| **Einheit 3. Schulalltag** |
| CS 2CS 3 | 2.1; 2.2; 2.3; 2.6; 2.83.1 | 1. Meine Großfamilie | 1 |  | BildbeschreibungÜbungen zum Leseverstehen/ HörverstehenRichtig/Falsch |  |
| CS 2CS 4 | 2.1; 2.44.5 | 2. Haushalt: Wer macht was? | 1 |  | BildbeschreibungRichtig/FalschDiskussion |  |
| CS 2CS 3CS 4 | 2.23.2; 3.6; 3.7; 3.84.1; 4.3 | 3. Das Wochenende in der Familie | 1 |  | Übungen zum LeseverstehenRichtig/ FalschLückentextBeschreibung desWochenendes |  |
| CS 2CS 3 | 2.3; 2.4; 2.53.4; 3.5; 3.7; 3.8 | 4. Wer kocht bei euch? | 1 |  | Übungen zum LeseverstehenFragen beantwortenE- Mail |  |
| CS 2CS 3CS4 | 2.1; 2.3; 2.4; 2.53.1; 3.44.3; 4.5; 4.6  | 5. Feste in der FamilieSitten und Bräuche | 1 |  | BildbeschreibungÜbungen zum Leseverstehen/ HörverstehenZuordnungRichtig/FalschDialogLückentext |  |
| CS 2CS 3CS 4 | 2.1; 2.3; 2.43.104.3; 4.5 | 6. Patchworkfamilien | 1 |  | Übungen zum Leseverstehen/ HörverstehenZuordnungRichtig/FalschLückentextZusammenfassung |  |
| CS 2CS 3 | 2.3; 2.4; 2.53.4; 3.5; 3.7; 3.8 | 7. Fernbeziehungen | 1 |  | Übungen zum Leseverstehen/ HörverstehenRichtig/FalschErgänzung der TabelleLückentext |  |
| CS 3 CS 4 | 3.1; 3.2; 3.4; 3.5; 3.10; 3.114.1; 4.2 | 8-9. Weltberühmte Familien  | 1 |  | Übungen zum Hörverstehen/ LeseverstehenZuordnungRollenspielLückentextMultiple ChoiceErgänzung der Tabelle |  |
|   |   | 10. Test zu Einheit 3 | 1 |  | Test |  |
| **Einheit 4. Von der Natur lernen** |
| CS 1CS 2CS 3  | 1.32.1; 2.23.3; 3.4 | 1. Bunte Tierwelt | 1 |  | BildbeschreibungÜbungen zum HörverstehenZuordnungRichtig/FalschMultiple choice |  |
| CS 2CS 3 | 2.2; 2.3; 2.53.2; 3.4; 3.5 | 2. Bedrohte Tierarten/ Tierschutz | 1 |  | BildbeschreibungDiskussionFragen beantwortenLückentext |  |
| CS 1CS 2CS 3CS 4 | 1.1; 1.22.13.1; 3.3; 3.94.2; 4.7 | 3. Zoos und Naturschutzgebiete | 1 |  | Übungen zum Hörverstehen/ LeseverstehenZuordnungRichtig/FalschLückentextZusammenfassung |  |
| CS 1CS 3 | 1.2; 1.73.1; 3.2; 3.8; 3.9 | 4. Klimawandel und ihre Folgen | 1 |  | Übungen zum Hörverstehen/ LeseverstehenZuordnungRichtig/FalschFragen beantwortenLückentext |  |
| CS 1CS 2CS 3CS 4 | 1.2; 1.3; 1.4; 1.52.33.64.7 | 5. Globale Erwärmung. Wer ist schuld daran? | 1 |  | BildbeschreibungHörverstehenZuordnungRichtig/FalschLückentextErgänzung der Tabelle |  |
| CS 1CS 2CS 3CS 4 | 1.2; 1.4; 1.52.33.7; 3.94.7 | 6. Freiwilliges Ökologisches Jahr | 1 |  | LeseverstehenZuordnungRichtig/FalschErgänzung der TabelleSätze bildenLückentextErzählen |  |
| CS 1CS 2 CS 3 | 1.3; 1.7; 1.9; 1.102.1; 2.3; 2.4; 2.6; 2.83.5 | 7-8. Umweltschutz – jeder gehört dazu | 1 |  | BildbeschreibungLeseverstehen/ Hörverstehen |  |
| CS 2 | 2.1; 2.3 | 9- 10. Projektarbeit: “Umweltschutz”  | 2 |  |  |  |
| CS 1CS 2CS 4 | 1.4; 1.62.3; 2.74.5; 4.7 | 1. **Zum Schluss Landes-****Kunde:** Berühmte “Umweltschutzorganisitionen” | 1 |  | BildbeschreibungZuordnungRichtig/FalschLückentextE- Mail |  |
| CS 1CS 2CS 3CS 4 | 1.9; 1.102.13.7; 3.94.1; 4.3 | 2. **Zum Schluss Landes-****Kunde:** Die größten Umweltkatastrophen in aller Welt | 1 |  | BildbeschreibungZuordnungRichtig/FalschLückentext |  |
|  |  | 13. Testarbeit | 1 |  | Test |  |
|  |  | 14. Analyse und Fehlerberichtigung | 1 |  |  |  |
| **Einheit 5. Ferien im Ausland** |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.1; 1.2; 1.42.1; 2.2; 2.53.1; 3.3 | 1. Eine Reise buchen | 1 |  | Leseverstehen/ HörverstehenZuordnungRichtig/FalschRollenspiel |  |
| CS 1CS 2CS 3CS 4 | 1.2; 1.4; 1.5; 1.92.23.1; 3.8; 3.94.1; 4.2 | 2. Womit reise ich gern? | 1 |  | Leseverstehen/ HörverstehenZuordnungRichtig/FalschDiskussionInhaltsangabe |  |
| CS 1CS 2 | 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.10; 1.122.1; 2.4; 2.6 | 3. Wohin reise ich gern?  | 1 |  | Leseverstehen/ HörverstehenZuordnungRichtig/FalschLückentextE-Mail |  |
| CS 1CS 3CS 4 | 1.1; 1.2; 1.3; 1.73.1; 3.54.2 | 4. Deutsche Bahn – in aller Welt bekannt | 1 |  | BildbeschreibungLeseverstehenZuordnungRichtig/FalschLückentextZusammenfassung |  |
| CS 1CS 2CS 3CS 4 | 1.22.3; 2.73.1; 3.74.2; 4.7 | 5. Reisen durch Deutschland |  |  | Leseverstehen/ HörverstehenZuordnungRichtig/FalschMultiple choice |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.7; 1.102.1; 2.4; 2.63.4 | 6. Mein Reiseziel ist... | 1 |  | Hörverstehen/ LeseverstehenZuordnungDialogLückentextMultiple Choice |  |
| CS 1CS 2CS 3CS 4 | 1.12.2; 2.3; 2.63.1; 3.3; 3.64.4 | 7. Am Flughafen | 1 |  | Hörverstehen/ LeseverstehenZuordnungLückentextMultiple ChoiceErgänzung der TabelleSätze bilden |  |
| CS 1 CS 2CS 3 | 1.11; 1.122.3; 2.4; 2.6; 2.93.3; 3.6 | 8. Im Hotel  | 1 |  | BrainstormingBildbeschreibungDiskussionLückentextE-Mail/ Einladung |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.11; 1.122.4; 2.83.5 | 9. Schreiben „Meine Traumreise” | 1 |  | BrainstormingLeseverstehenRichtig/FalschArtikel |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.3; 1.10; 1.11; 1.122.93.5 | 10. Jugendherberge oder Campingplatz? | 1 |  | BildbeschreibungKreuzworträtselLückentextZuordnungMultiple ChoiceRichtig/Falsch |  |
|  |  | 11. Testarbeit zu Einheit 5 | 1 |  |  Test |  |
| **Einheit 6. Medienwelt** |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.1; 1.2; 1.42.1; 2.2; 2.53.1; 3.3 | 1. Bunte Medienwelt | 1 |  | Leseverstehen/ HörverstehenZuordnungRichtig/FalschRollenspiel |  |
| CS 1CS 2CS 3CS 4 | 1.2; 1.4; 1.5; 1.92.23.1; 3.8; 3.94.1; 4.2 | 2. Presse- Jugendzeitungen und -zeitschriften | 1 |  | Leseverstehen/ HörverstehenZuordnungRichtig/FalschDiskussionInhaltsangabe |  |
| CS 1CS 2 | 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.10; 1.122.1; 2.4; 2.6 | 3. Fernsehen, Jugendsendungen | 1 |  | Leseverstehen/ HörverstehenZuordnungRichtig/FalschLückentextE-Mail |  |
| CS 1CS 3CS 4 | 1.1; 1.2; 1.3; 1.73.1; 3.54.2 | 4. Schülerradio | 1 |  | BildbeschreibungLeseverstehenZuordnungRichtig/FalschLückentextZusammenfassung |  |
| CS 1CS 2CS 3CS 4 | 1.22.3; 2.73.1; 3.74.2; 4.7 | 5. Jugendliche und die Werbung |  |  | Leseverstehen/ HörverstehenZuordnungRichtig/FalschMultiple choice |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.7; 1.102.1; 2.4; 2.63.4 | 6-7. Die Werbung im Alltag | 2 |  | Hörverstehen/ LeseverstehenZuordnungDialogLückentextMultiple Choice |  |
| CS 1CS 2CS 3CS 4 | 1.12.2; 2.3; 2.63.1; 3.3; 3.64.4 | 8. Die Internetinformationsquellen | 1 |  | Hörverstehen/ LeseverstehenZuordnungLückentextMultiple ChoiceErgänzung der TabelleSätze bilden |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.11; 1.122.3; 2.4; 2.6; 2.93.3; 3.6 | 9. Fake News | 1 |  | BrainstormingBildbeschreibungDiskussionLückentextForumbeitrag |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.11; 1.122.4; 2.83.5 | 10-11. Wir stellen einen Artikel vor | 2 |  | BrainstormingLeseverstehenRichtig/FalschArtikel |  |
|  |  | 12. Testarbeit zu Einheit 6 | 1 |  | Test |  |
|   |   | 13. Analyse und Fehlerkorrektur. | 1 |  |  |  |