**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ LIMBA GERMANĂ (LS II)**

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a V-a – a IX-a, aprobat prin ordinul MECC nr. 906/2019)

**Clasa a XI-a (Nivel A 2.4)**

**Anul de studii: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

(poate fi dezvoltat/adaptat după necesități**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unități de învățare/ Unități de conținut/ Module** | **Numărul de ore** | **Numărul de evaluări** |
| **Semestrul 1** | | |
| Einstieg | 3 |  |
| Einheit 1 | 9 | 1 |
| Einheit 2 | 10 | 1 |
| Einheit 3 | 10 | 1 |
| Total pe semestrul 1 | 32 | 4 |
| **Semestrul 2** | | |
| Einheit 4 | 14 | 1 |
| Einheit 5 | 11 | 1 |
| Einheit 6 | 13 | 1 |
| Total pe semestrul 2 | 38 | 3 |
| **Total pe an** | **70** | **7** |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Menschen A2.2. Kursbuch und Arbeitsbuch | Charlotte Habersack, Angela Pude, Franz Specht | Hueber | 2022 |
| Beste Freunde A2.2. Kursbuch und Arbeitsbuch | Manuela Georgiakaki, Christiane Seuthe | Hueber | 2020 |
| PingPong Neu 2. Lehrbuch und Arbeitsbuch | Gabriele Kopp, Konstanze Frölich | Hueber | 2012 |
| Planet 2. Kursbuch und Arbeitsbuch | Gabriele Kropp, Siegfried Büttner, Josef Alberti | Hueber | 2012 |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale clasei și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**Competențe specifice disciplinei:**

1. **Competența lingvistică:** Aplicarea normelor lingvistice în formularea de mesaje simple şi corecte, valorificând limba ca sistem.
2. **Competența sociolingvistică:** Utilizarea structurilor lingvistice, demonstrând funcționalitatea limbii în cadrul unui contact social.
3. **Competența pragmatică:** Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte familiare și previzibile, demonstrând coerență și precizie în comunicare.
4. **Competenţa (pluri/inter)culturală:** Aproprierea elementelor specifice culturii țării alofone, manifestând deschidere și motivație pentru dialog intercultural.

**Unități de competență**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competența lingvistică** | |
| **Receptarea mesajelor orale/**  **audiovizuale** | Componenta fonologică: 1.1. Distingerea prin audiere a sunetelor, modelelor de intonație și fenomenelor fonetice specifice limbii străine, rostite clar în contexte uzuale.  Componenta lexicală și semantică: 1.2. Reperarea dintr-o conversație a expresiilor și cuvintelor referitoare la domenii de prioritate imediată.  Componenta gramaticală: 1.3. Identificarea structurilor gramaticale simple specifice limbii străine în contexte cotidiene. |
| **Producerea mesajelor orale/medierea** | Componenta fonologică: 1.4. Respectarea pauzelor, accentului, intonației și unităților de sens în formularea mesajelor pe teme cotidiene.  Componenta semantică. Componenta lexicală: 1.5. Folosirea repertorului lingvistic studiat în situații uzuale de comunicare.  Componenta gramaticală: 1.6. Aplicarea normelor sintactice și gramaticale studiate în contexte uzuale. |
| **Receptarea mesajelor scrise/ audiovizuale** | Componenta ortografică: 1.7. Examinarea normelor de ortografie utilizate în mesajele scrise.  Componenta lexicală și semantică: 1.8. Înțelegerea sensului cuvintelor și expresiilor necunoscute din contexte uzuale.  Componenta gramaticală: 1.9. Identificarea structurilor gramaticale simple specifice limbii străine în contexte uzuale. |
| **Producerea mesajelor scrise/ on-line** | Componenta ortografică: 1.10. Utilizarea normelor ortografice specifice limbii străine în redactarea mesajelor scurte.  Componenta gramaticală: 1.11. Respectarea normelor gramaticale specifice limbii străine în scrierea mesajelor scurte și clare. |
| **Competența socio-lingvistică** | |
| **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ audiovizuale** | 2.1. Identificarea cuvintelor sau frazelor cheie cu scopul descoperirii ideii principale din texte care abordează teme cotidiene. 2.2. Recunoașterea informațiilor de detaliu din texte funcționale.  2.3. Localizarea unor expresii și proverbe în texte literare/nonliterare care aparțin patrimoniului cultural al țării alofone. |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ on-line Medierea** | 2.4. Respectarea unor norme de comunicare scrisă în scrisori formale și nonformale.  2.5. Redactarea textelor care abordează teme de ordin cotidian. |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ on-line Medierea** | 2.6. Aplicarea normelor de comportament verbal și nonverbal în cadrul interacțiunilor orale și scrise.  2.7. Identificarea și respectarea normelor de politețe verbală și nonverbală în cadrul unor activități sociale și culturale. 2.8. Utilizarea interactivă a expresiilor uzuale referitoare la subiecte cotidiene. |
| **Competența pragmatică** | |
| **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ on-line** | 3.1. Identificarea prin audiere/lectură/ vizionare a informațiilor cheie din mesaje simple din viața cotidiană.  3.2. Localizarea unei informații specifice în anumite documente curente simple. |
| **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ on-line** | 3.3. Aranjarea logică a structurilor lingvistice pentru a produce mesaje simple și clare referitoare la subiecte obișnuite de interes personal.  3.4. Aplicarea structurilor lingvistice în comentarii și descrieri simple cu referință la activități cotidiene.  3.5. Utilizarea comparativă a structurilor gramaticale și a expresiilor fixe pentru a produce mesaje orale/ scrise/on-line. |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ on-line** | 3.6. Utilizarea structurilor lingvistice corespunzătoare pentru a iniția, a dezvolta și a încheia o conversație simplă şi directă cu referire la subiecte din viața cotidiană.  3.7. Participarea în cadrul unor interacțiuni în scris/on-line cu referire la situații de ordin cotidian, cu condiția folosirii unui instrument de traducere.  3.8. Utilizarea limbajului nonverbal pentru a exprima emoții pozitive/negative în cadrul unui schimb direct de informații. |
| **Medierea orală/ scrisă/ on-line** | 3.9. Transmiterea informațiilor cheie prezentate în texte simple pe etichete și anunțuri despre produse.  3.10. Redarea punctelor principale ale textelor orale și scrise, prin diferite mijloace.  3.11. Transpunerea orală a unui text scris cu ajutorul unui limbaj accesibil. |
| **Competența (pluri/inter) culturală** | |
| **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ on-line** | 4.1. Determinarea informațiilor factuale și ideilor principale în texte literare/ nonliterare din patrimoniul cultural alofon. 4.2.Distingerea informațiilor despre realizări importante în domeniul creației artistice din spațiul alofon |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ on-line** | 4.3. Comentarea succintă a aspectelor specifice culturilor țărilor alofone pe subiecte cunoscute și de interes personal. 4.4. Utilizarea resurselor lingvistice pentru a descrie starea emoțională a personajului literar/nonliterar.  4.5. Compararea unor elemente legate de modul de viață specific țării alofone și cel al țării de origine. |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ on-line** | 4.6. Integrarea cunoștințelor culturale și normelor de comportament pentru a participa la interacțiuni sociale pe subiecte curente și de interes general. |
| **Medierea orală/ scrisă/ on-line** | 4.7. Aplicarea resurselor lingvistice pertinente pentru a identifica și soluționa dezacordul în schimbul intercultural. 4.8. Transpunerea orală a mesajul și informațiilor-cheie cu referire la necesități și dorințe personale, în schimburi interculturale. |

**La sfârșitul clasei a XI-a, elevul poate:**

**•** utiliza modele de intonație specifice limbii străine în diverse situații uzuale;

• utiliza corect structuri sintactice și forme gramaticale simple, specifice limbii străine, în mesaje clare și coerente;

• citi într-un ritm cursiv și corect texte scrise/on-line pe teme de ordin cotidian;

• recunoaște și utiliza expresii fixe și proverbe în situații uzuale;

• solicita și oferi informații detaliate din texte funcționale și literare/nonliterare simple;

• iniția, menține și încheia conversații scurte pentru realizarea funcțiilor comunicative corespunzătoare;

• distinge aspecte și norme uzuale de comportament verbal și nonverbal specifice culturilor țărilor alofone;

• utiliza resurse lingvistice pentru a descrie starea emoțională a personajului literar/nonliterar, explicând cauzele;

• transpune oral mesajul și informațiile-cheie cu referire la necesități și dorințe personale, în schimburi interculturale,

**manifestând ca atitudini și valori specifice predominante:**

**•** valorificarea limbii ca sistem;

• demonstrarea funcționalității limbii în cadrul unui contact social;

• coerență și precizie în comunicare;

• deschidere și motivație pentru dialog intercultural.

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competența specifică** | **Unități de competență** | **Conținuturi tematice/ lingvistice** | **Nr. de ore** | **Data** | **Strategii didactice și tehnici de evaluare** | **Observații** |
| **Einstieg** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.9; 1.11; 1.12  2.6; 2.9  3.5; 3.6 | 1. Wiederholung:  Übungen zum Lernwortschatz | 1 |  | Kreuzworträtsel  Multiple Choice  Sätze bilden  Lückentext |  |
| CS 1 | 1.3; 1.7; 1.10 | 2. Wiederholung: | 1 |  | Zuordnung  Multiple Choice  Richtig/ Falsch |  |
|  |  | 3.Anfangstest | 1 |  |  |  |
| **Einheit 1. Ich und meine Welt** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.10  2.4; 2.6; 2.8  3.5 | 1. Mein Tagesablauf  Zeitangaben | 1 |  | Bildbeschreibung Übungen zum Leseverstehen  Zuordnung  Richtig/ Falsch  Lückentext |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.3; 1.5; 1.10  2.1;2.3  3.1; 3.3 | 2. Was machst du am/ um/ im..?  Zeitangaben (Fortsetzung) | 1 |  | Leseverstehen  Fragen beantworten  Richtig/ Falsch  Lückentext  Ergänzung der Tabelle |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.7; 1.9; 1.10  2.3  3.1; 3.5; 3.6 | 3. Chatten /Chatiequette  Imperativ | 1 |  | Übungen zum Hörverstehen/ Leseverstehen  Richtig/Falsch  Zuordnung  Lückentext  Ergänzung der Tabelle |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.7; 1.9; 1.10  2.3  3.1; 3.5 | 4. Wo finde ich dich? In welchem Chatraum? | 1 |  | Übungen zum Leseverstehen  Fragen beantworten  Richtig/Falsch  Lückentext |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.5; 1.7  2.2  3.8; 3.9 | 5. Jobben? Warum nicht?  Moldalverben | 1 |  | Assoziogram  Übungen zum Leseverstehen  Richtig/Falsch  Lückentext |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.3; 1.5; 1.6  2.5  3.3 | 6. Computer- der neue Arbeitsplatz | 1 |  | Bildbeschreibung  Richtig/Falsch  Zuordnung  Lückentext |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.5; 1.6; 1.7  2.1  3.1; 3.2 | 7. Internet – Studium/ Ausbildung | 1 |  | Übungen zum Hörverstehen  Bildbeschreibung  Zuordnung  Lückentext  Ergänzung der Tabelle |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.8; 1.9  2.1; 2.3  3.1; 3.7 | 8. Vorbild: Ja oder nein? | 1 |  | Leseverstehen  Zuordnung  Diskussion  E Mail |  |
|  |  | 9. Test zu Einheit1 |  |  | Test |  |
| **Einheit 2. Schule** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.2  2.1; 2.6  3.3; 3.9 | 1. Schulalltag  Ordinalzahlen | 1 |  | Assoziogramm  Übungen zum Leseverstehen  Lückentext  Multiple Choice |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.3  2.6; 2.8.  3.1; 3.9 | 2. Schulvereine | 1 |  | Bildbeschreibung  Übungen zum Hörverstehen  Richtig/ Falsch  Lückentext  Rollenspiel |  |
| CS 2  CS 3 | 2.5; 2.6; 2.8  3.2; 3.9 | 3. Schuluniform bei uns und anderswo | 1 |  | Hörverstehen/ Leseverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Lückentext  Ergänzung der Tabelle |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.4  2.1  3.2  4.5; 4.6. | 4. Schulweg in aller Welt | 1 |  | Zuordnung  Dialog  Lückentext  Ergänzung der Tabelle  Lesebrief |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3  2.1  3.2; 3.8  4.7 | 5. Wir feiern in der Schule | 1 |  | Hörverstehen/ Leseverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Lückentext  Diskussion |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.9  2.1; 2.5  3.5 | 6. Online- Schule | 1 |  | Bildbeschreibung  Übungen zum Leseverstehen  Richtig/Falsch  Ergänzung der Tabelle  Zuordnung |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.6  3.3  4.5 | 7-8. Projektearbeit : „Schule der Zukunft” | 2 |  |  |  |
| CS 2  CS 3  CS 4 | 2.1  3.10  4.3; 4.5 | 9. Landeskunde Ungewöhnliche Schulen in der Welt. | 1 |  | Bildbeschreibung  Fragen beantworten  Lückentext  Forumbeitrag |  |
|  |  | 10. Testarbeit | 1 |  | Test |  |
| **Einheit 3. Schulalltag** | | | | | | |
| CS 2  CS 3 | 2.1; 2.2; 2.3; 2.6; 2.8  3.1 | 1. Meine Großfamilie | 1 |  | Bildbeschreibung  Übungen zum Leseverstehen/ Hörverstehen  Richtig/Falsch |  |
| CS 2  CS 4 | 2.1; 2.4  4.5 | 2. Haushalt: Wer macht was? | 1 |  | Bildbeschreibung  Richtig/Falsch  Diskussion |  |
| CS 2  CS 3  CS 4 | 2.2  3.2; 3.6; 3.7; 3.8  4.1; 4.3 | 3. Das Wochenende in der Familie | 1 |  | Übungen zum Leseverstehen  Richtig/ Falsch  Lückentext  Beschreibung desWochenendes |  |
| CS 2  CS 3 | 2.3; 2.4; 2.5  3.4; 3.5; 3.7; 3.8 | 4. Wer kocht bei euch? | 1 |  | Übungen zum Leseverstehen  Fragen beantworten  E- Mail |  |
| CS 2  CS 3  CS4 | 2.1; 2.3; 2.4; 2.5  3.1; 3.4  4.3; 4.5; 4.6 | 5. Feste in der Familie  Sitten und Bräuche | 1 |  | Bildbeschreibung  Übungen zum Leseverstehen/ Hörverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Dialog  Lückentext |  |
| CS 2  CS 3  CS 4 | 2.1; 2.3; 2.4  3.10  4.3; 4.5 | 6. Patchworkfamilien | 1 |  | Übungen zum Leseverstehen/ Hörverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Lückentext  Zusammenfassung |  |
| CS 2  CS 3 | 2.3; 2.4; 2.5  3.4; 3.5; 3.7; 3.8 | 7. Fernbeziehungen | 1 |  | Übungen zum Leseverstehen/ Hörverstehen  Richtig/Falsch  Ergänzung der Tabelle  Lückentext |  |
| CS 3    CS 4 | 3.1; 3.2; 3.4; 3.5; 3.10; 3.11  4.1; 4.2 | 8-9. Weltberühmte Familien | 1 |  | Übungen zum Hörverstehen/ Leseverstehen  Zuordnung  Rollenspiel  Lückentext  Multiple Choice  Ergänzung der Tabelle |  |
|  |  | 10. Test zu Einheit 3 | 1 |  | Test |  |
| **Einheit 4. Von der Natur lernen** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3  2.1; 2.2  3.3; 3.4 | 1. Bunte Tierwelt | 1 |  | Bildbeschreibung  Übungen zum Hörverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Multiple choice |  |
| CS 2  CS 3 | 2.2; 2.3; 2.5  3.2; 3.4; 3.5 | 2. Bedrohte Tierarten/ Tierschutz | 1 |  | Bildbeschreibung  Diskussion  Fragen beantworten  Lückentext |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.2  2.1  3.1; 3.3; 3.9  4.2; 4.7 | 3. Zoos und Naturschutzgebiete | 1 |  | Übungen zum Hörverstehen/ Leseverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Lückentext  Zusammenfassung |  |
| CS 1  CS 3 | 1.2; 1.7  3.1; 3.2; 3.8; 3.9 | 4. Klimawandel und ihre Folgen | 1 |  | Übungen zum Hörverstehen/ Leseverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Fragen beantworten  Lückentext |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.3; 1.4; 1.5  2.3  3.6  4.7 | 5. Globale Erwärmung. Wer ist schuld daran? | 1 |  | Bildbeschreibung  Hörverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Lückentext  Ergänzung der Tabelle |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.4; 1.5  2.3  3.7; 3.9  4.7 | 6. Freiwilliges Ökologisches Jahr | 1 |  | Leseverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Ergänzung der Tabelle  Sätze bilden  Lückentext  Erzählen |  |
| CS 1  CS 2    CS 3 | 1.3; 1.7; 1.9; 1.10  2.1; 2.3; 2.4; 2.6; 2.8  3.5 | 7-8. Umweltschutz – jeder gehört dazu | 1 |  | Bildbeschreibung  Leseverstehen/ Hörverstehen |  |
| CS 2 | 2.1; 2.3 | 9- 10. Projektarbeit: “Umweltschutz” | 2 |  |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 4 | 1.4; 1.6  2.3; 2.7  4.5; 4.7 | 1. **Zum Schluss Landes-**  **Kunde:** Berühmte “Umweltschutzorganisitionen” | 1 |  | Bildbeschreibung  Zuordnung  Richtig/Falsch  Lückentext  E- Mail |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.9; 1.10  2.1  3.7; 3.9  4.1; 4.3 | 2. **Zum Schluss Landes-**  **Kunde:** Die größten Umweltkatastrophen in aller Welt | 1 |  | Bildbeschreibung  Zuordnung  Richtig/Falsch  Lückentext |  |
|  |  | 13. Testarbeit | 1 |  | Test |  |
|  |  | 14. Analyse und Fehlerberichtigung | 1 |  |  |  |
| **Einheit 5. Ferien im Ausland** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.2; 1.4  2.1; 2.2; 2.5  3.1; 3.3 | 1. Eine Reise buchen | 1 |  | Leseverstehen/ Hörverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Rollenspiel |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.4; 1.5; 1.9  2.2  3.1; 3.8; 3.9  4.1; 4.2 | 2. Womit reise ich gern? | 1 |  | Leseverstehen/ Hörverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Diskussion  Inhaltsangabe |  |
| CS 1  CS 2 | 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.10; 1.12  2.1; 2.4; 2.6 | 3. Wohin reise ich gern? | 1 |  | Leseverstehen/ Hörverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Lückentext  E-Mail |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.2; 1.3; 1.7  3.1; 3.5  4.2 | 4. Deutsche Bahn – in aller Welt bekannt | 1 |  | Bildbeschreibung  Leseverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Lückentext  Zusammenfassung |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2  2.3; 2.7  3.1; 3.7  4.2; 4.7 | 5. Reisen durch Deutschland |  |  | Leseverstehen/ Hörverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Multiple choice |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.7; 1.10  2.1; 2.4; 2.6  3.4 | 6. Mein Reiseziel ist... | 1 |  | Hörverstehen/ Leseverstehen  Zuordnung  Dialog  Lückentext  Multiple Choice |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1  2.2; 2.3; 2.6  3.1; 3.3; 3.6  4.4 | 7. Am Flughafen | 1 |  | Hörverstehen/ Leseverstehen  Zuordnung  Lückentext  Multiple Choice  Ergänzung der Tabelle  Sätze bilden |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.11; 1.12  2.3; 2.4; 2.6; 2.9  3.3; 3.6 | 8. Im Hotel | 1 |  | Brainstorming  Bildbeschreibung  Diskussion  Lückentext  E-Mail/ Einladung |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.11; 1.12  2.4; 2.8  3.5 | 9. Schreiben „Meine Traumreise” | 1 |  | Brainstorming  Leseverstehen  Richtig/Falsch  Artikel |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.10; 1.11; 1.12  2.9  3.5 | 10. Jugendherberge oder Campingplatz? | 1 |  | Bildbeschreibung  Kreuzworträtsel  Lückentext  Zuordnung Multiple Choice  Richtig/Falsch |  |
|  |  | 11. Testarbeit zu Einheit 5 | 1 |  | Test |  |
| **Einheit 6. Medienwelt** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.2; 1.4  2.1; 2.2; 2.5  3.1; 3.3 | 1. Bunte Medienwelt | 1 |  | Leseverstehen/ Hörverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Rollenspiel |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.4; 1.5; 1.9  2.2  3.1; 3.8; 3.9  4.1; 4.2 | 2. Presse- Jugendzeitungen und -zeitschriften | 1 |  | Leseverstehen/ Hörverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Diskussion  Inhaltsangabe |  |
| CS 1  CS 2 | 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.10; 1.12  2.1; 2.4; 2.6 | 3. Fernsehen, Jugendsendungen | 1 |  | Leseverstehen/ Hörverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Lückentext  E-Mail |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.2; 1.3; 1.7  3.1; 3.5  4.2 | 4. Schülerradio | 1 |  | Bildbeschreibung  Leseverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Lückentext  Zusammenfassung |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2  2.3; 2.7  3.1; 3.7  4.2; 4.7 | 5. Jugendliche und die Werbung |  |  | Leseverstehen/ Hörverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Multiple choice |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.7; 1.10  2.1; 2.4; 2.6  3.4 | 6-7. Die Werbung im Alltag | 2 |  | Hörverstehen/ Leseverstehen  Zuordnung  Dialog  Lückentext  Multiple Choice |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1  2.2; 2.3; 2.6  3.1; 3.3; 3.6  4.4 | 8. Die Internetinformationsquellen | 1 |  | Hörverstehen/ Leseverstehen  Zuordnung  Lückentext  Multiple Choice  Ergänzung der Tabelle  Sätze bilden |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.11; 1.12  2.3; 2.4; 2.6; 2.9  3.3; 3.6 | 9. Fake News | 1 |  | Brainstorming  Bildbeschreibung  Diskussion  Lückentext  Forumbeitrag |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.11; 1.12  2.4; 2.8  3.5 | 10-11. Wir stellen einen  Artikel vor | 2 |  | Brainstorming  Leseverstehen  Richtig/Falsch  Artikel |  |
|  |  | 12. Testarbeit zu Einheit 6 | 1 |  | Test |  |
|  |  | 13. Analyse und Fehlerkorrektur. | 1 |  |  |  |