|  |
| --- |
| **MODEL DE PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**  **LA DISCIPLINA LIMBA ITALIANĂ (LS II)**  **Clasa IV-a**  **Anul de studii 2023 - 2024**  **ATENȚIE! Cadrele didactice vor personaliza proiectele didactice de lungă durată, în funcție de specificul colectivului de elevi și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).**  **Autori:**  **1. Botnari Violeta, profesoară de limba italoiană, grad didactic superior, LT ,,Dante Alighieri”**  **2. Croitor Iulia, profesoară de limba italiană, grad didactic superior, LT ,,Lucian Blaga”**  **Coautori:**  1. Arsene Aliona, profesoară de limba italiană, grad didactic superior, LT ,,Lucian Blaga”  2.  3. |

**Instituția de învățământ**

|  |
| --- |
| **PROIECT DIDACTIC DE LUNGǍ DURATǍ  LA DISCIPLINA LIMBA ITALIANĂ**, **clasa a IV-a (LS1) Anul de studii 2023 - 2024**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ profesor de l. italiană |

**COMPETENȚE SPECIFICE DISCIPLINEI**

1. **Competența lingvistică**: Discriminarea elementelor lingvistice în formularea de mesaje simple, scurte şi corecte, manifestând curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem.

2. **Competența sociolingvistică**: Utilizarea elementelor lingvistice, demonstrând creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social.

3. **Competența pragmatică**: Adaptarea elementelor lingvistice la contexte uzuale/ familiare, demonstrând corectitudine, coerență și precizie în structurarea mesajului.

4. **Competența (pluri/inter)culturală**: Aprecierea elementelor specifice culturii țării limbii străine studiate, exprimând interes și respect pentru valorile altei culturi.

**BIBLIOGRAFIE**

1. Planul-cadru pentru învăţământul primar, gimnazial și liceal în anul de studii 2023-2024.
2. Curriculum național. Limba străină I pentru clasele II-IV (Aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 12.07.2018). Curriculumul disciplinar. Ghidul de implementare a curriculumului disciplinar.
3. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplina școlară Limba străină în anul de studii 2023-2024.
4. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Clasele I-IV. (Aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019).
5. Viva l'italiano. Libro operativo di lingua italiana per bambini. A. Chiuchiù, F. Minciarelli, G. Novembri, M. Silvestrini. Guerra Edizioni Guru.

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Denumirea**  **disciplinei** | **Statutul**  **disciplinei** | **Aria curriculară** | **Clasa** | **Nr. de ore pe săptămȃnă** | **Nr. de ore pe an** |
| **L. italiană LS1** | **Obligatorie** | **Limbă și Comunicare** | **IV** | **2** | **68[[1]](#footnote-1)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de învățare /**  **Module** | **Nr. de ore** | **Evaluări** | | | **Observații** |
| **EI** | **EFE** | **ES** |
| **Unità 1** | **11** | **1** | **1** |  |  |
| **Unità 2** | **10** |  | **1** |  |  |
| **Unità 3** | **10** |  |  | **1** |  |
| ***Semestrul I – 31 ore / 3 module*** | | | | | |
| **Unità 4** | **12** |  | **1** |  |  |
| **Unità 5** | **12** |  | **1** |  |  |
| **Unità 6** | **13** |  |  | **1** |  |
| ***Semestrul II – 37 ore / 3 module*** | | | | | |

**REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR PE UNITĂȚI DE CONȚINUT**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unități de conținut** | **Nr. de ore** |
| **Unità 1. Dove va?** | **11** |
| **Unità 2. Che cosa c’è?** | **10** |
| **Unità 3. Che cosa vedi?** | **10** |
| **Unità 4. Che numero è?** | **12** |
| **Unità 5. Pronto, chi parla?** | **12** |
| **Unità 6. Sono Pingo e vengo da Marte** | **13** |

**UNITĂŢI DE COMPETENŢĂ PREVĂZUTE PENTRU CLASA IV**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competența Lingvistică** | **Receptarea mesajelor orale/ audiovizuale** | 1.1. Recunoașterea prin audiere a cuvintelor, enunțurilor specifice limbii străine, rostite izolat, în enunțuri şi texte simple.  1.2. Distingerea prin audiere a cuvintelor care conțin sunete și grupuri de sunete specifice limbii străine în contexte simple și familiare emise lent, clar şi repetat.  1.3. Identificarea mesajului în texte scurte.  1.4. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în texte scurte și simple. |
| **Producerea mesajelor orale/ Medierea** | 1.5. Reproducerea unor cuvinte și texte cunoscute.  1.6. Aplicarea unor modele de intonație și fenomene specifice limbii străine în contexte de comunicare simple și familiare.  1.7. Utilizarea în enunțuri simple și texte scurte, care conțin sunete specifice limbii străine în diferite situații de comunicare în contexte simple și familiare, prin imitarea unor modele.  1.8. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine, în baza unor modele, de enunțuri scurte și simple în contexte familiare. |
| **Receptarea mesajelor scrise/ audiovizuale** | 1.9. Recunoașterea prin citire și reproducerea cuvintelor, enunțurilor, textelor tipărite și scrise de mână.  1.10. Identificarea/observarea semnelor de punctuație.  1.11. Deducerea prin citire a mesajului unor enunțuri simple și texte care descriu persoane/obiecte și situații familiare.  1.12. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în texte scurte și simple. |
| **Producerea mesajelor scrise/ Medierea** | 1.13. Reproducerea semnelor diacritice, simbolurilor fonetice (a grupurilor de litere și a grafemelor) specifice limbii străine  1.14. Scrierea lizibilă şi îngrijită, cu respectarea formei şi mărimii literelor,spaţiului dintre cuvinte.  1.15. Scrierea unor semne de punctuație (punctul, virgula, semnul întrebării, semnul exclamării) în enunțuri simple și scurte.  1.16. Aplicarea normelor lingvistice pentru completarea unei scrisori simple, cu respectarea modelului.  1.17. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine în transmiterea unor mesaje coerente și adecvate. |
| **Competența Sociolingvistică** | **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ audiovizuale** | 2.1.Receptarea formulelor elementare de adresare și de politețe în mesaje simple și scurte cu referință la activități cotidiene.  2.2. Recunoașterea sensului indicaţiilor, recomandărilor și instrucțiunilor simple, orale și scrise, în contexte social și familiare.  2.3. Identificarea sensului unor cuvinte și sintagme în texte autentice scurte și uzuale, în situații de orientare și informare. |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ online/ Medierea** | 2.4. Aplicarea formulelor de adresare oficiale și neoficiale în contexte sociale și familiare, orale și scrise.  2.5. Aplicarea modelelor de comunicare simple și a limbajului nonverbal în contexte sociale și familiare, pentru a cere ajutor și a demonstra emoții, stări și atitudini. |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ online** | 2.6. Aplicarea formulelor elementare de adresare, de politețe și de exprimare, corespunzător situației de comunicare.  2.7. Exprimarea unor stări fizice, preferințe, emoții, atitudini în cadrul interacțiunii.  2.8. Aplicarea limbajului nonverbal pentru a interacționa în contexte sociale și familiare. |
| **Competența Pragmatică** | **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ audiovizuale** | 3.1. Identificarea sensului global al mesajelor orale și scrise simple referitoare la informații de ordin personal și obiecte familiare. |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ online/ Medierea** | 3.2. Utilizarea funcțională a resurselor lingvistice pentru a produce enunțuri orale și scrise simple referitoare la informații de ordin personal și obiecte familiare.  3.3. Realizarea funcțiilor comunicative și a actelor de vorbire scurte și simple, în bază de scheme sau descriptori de interacțiune. |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ online/**  **Medierea** | 3.4. Organizarea resurselor lingvistice pentru realizarea funcțiilor comunicative simple.  3.5. Integrarea structurilor lingvistice cunoscute în conversații scurte și simple.  3.6. Participarea în dialoguri scurte și simple.  3.7. Demonstrarea interesului față de o persoană. |
| **Competența (pluri-inter) culturală** | **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ online** | 4.1. Identificarea unor elemente specifice culturii țării alofone (personalități, monumente, personaje celebre, valori, simboluri, activități) în contexte sociale și familiare.  4.2. Discriminarea unor norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în contexte sociale și familiare. |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ online/ Medierea** | 4.3. Reproducerea unor povești, povestiri, poezii, cântece, scenete din patrimoniul cultural al țării alofone, în situații reale familiare și în cadrul activităților de învățare.  4.4. Descrierea unor elemente specifice culturii alofone și valori culturale (personalități, monumente, personaje celebre, sărbători, valori, simboluri, atitudini, activități), în contexte sociale și familiare.  4.5. Compararea unor aspecte, practici culturale specifice țării alofone și țării de origine, pentru a facilita comunicarea și cooperarea. |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ online** | 4.6 . Aplicarea modelelor de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în contexte sociale familiare sau de necesitate imediată. |
| **Medierea orală/ scrisă/online** | 4.7. Identificarea cauzelor unor dificultăți de comunicare de ordin cultural (dezacord, problemă) în situații sensibile și neînțelegeri/ dezacordul, cu manifestarea simpatiei și respectului.  4.8. Aplicarea experienței personale pentru a remedia comunicarea cu deschidere, respect, simpatie.  4.9. Prezentarea unor date despre persoane și informații simple în situații informale (cu prieteni și colegi), în premisa ajutorului dinn partea unui interlocutor.  4.10. Participarea la dialog intercultural în calitate de mediator, prin cuvinte simple și limbaj nonverbal adecvat contextului și interlocutorilor, în cadrul interacțiunilor curente simple. |

**PRODUSE SPECIFICE PENTRU LIMBA STRĂINĂ**

|  |  |
| --- | --- |
| **P1. Propoziţii simple** | 1. Alcătuiesc corect mesajul oral.  2. Selectez şi asociez enunţul simplu cu imaginile corespunzătoare.  3. Expun corect şi clar gândurile. |
| **P2. Dialog scurt** | 1. Reproduc formule de politeţe simple în situaţii de comunicare concrete.  2. Alcătuiesc enunţuri simple după un model.  3. Utilizez formule de iniţiere, menţinere, încheiere a unui dialog.  4. Ajut interlocutorul în caz de necesitate. |
| **P3. Răspunsuri şi întrebări simple în baza unui suport dat: situație/ text/ tablou/ dialog** | 1. Alcătuiesc întrebări simple în baza suportului dat. 2. Răspund la întrebări folosind suportul dat.  3. Utilizez corect structura enunţului: interogativ, enunțiativ. |
| **P4. Descriere orală/ scrisă a unei persoane/ imagini în bază de suport de cuvinte şi întrebări** | 1. Expun coerent şi clar fiecare gând.  2. Utilizez vocabularul corespunzător situaţiei.  3. Asociez textul prezentat cu imagini potrivite.  4. Dau dovadă de succesiune logică a ideilor. |
| **P5. Citirea cu voce a unui text cunoscut** | 1. Citesc corect, fluent toate cuvintele.  2. Citesc expresiv cu intonaţia potrivită.  3. Înțeleg sensul fiecărei propoziţii. |
| **P6. Rezumatul unui dialog/ text cunoscut (citit/ audiat)** | 1. Anunţ titlul textului.  2. Respect ordinea replicilor/ evenimentelor.  3. Identific participanții la dialog/ eroii.  4. Utilizez cuvinte cheie din dialog/ text pentru a reda conţinutul. |
| **P7. Poezii/ cântece simple reproduse** | 1. Anunţ titlul şi autorul poeziei/ cântecului.  2. Recit/ interpretez expresiv.  3. Rostesc corect şi clar cuvintele.  4. Folosesc potrivit mimica şi gesturile. |
| **P8. Conversaţie** | 1. Construiesc corect enunţuri simple.  2. Formulez întrebări simple despre identitatea interlocutorului.  3. Alcătuiesc răspunsuri succinte.  4. Utilizez vocabularul corespunzător temei de conversaţie. |
| **P9. Prezentarea unui monolog succint la tema propusă** | 1. Utilizez cuvintele corespunzătoare temei propuse.  2. Construiesc corect gramatical propoziţii simple.  3. Folosesc suportul de cuvinte, întrebări. |
| **P10. Transcriere/ copiere de enunţuri simple/ text din manual** | 1. Scriu corect gramatical cuvinte şi grupuri de cuvinte.  2. Scriu cu acurateţe.  3. Respect semnele diacritice, de punctuaţie, alineatul. |
| **P11. Dictare (scrierea după dictare)** | 1. Ascult atent lectura profesorului.  2. Scriu corect cuvintele.  2. Respect semnele diacritice, de punctuaţie, alineatul.  3. Scriu lizibil și cu acurateţe. |
| **P12. Scrisori scurte (de invitaţie, de acceptare, de refuz)** | 1. Respect părţile componente ale scrisorii.  2. Respect ordinea de idei.  3. Utilizez vocabularul corespunzător situaţiei expuse.  4. Respect regulile de scriere. |
| **P13. Rime simple/ poezii/ versuri simple** | 1. Înțeleg subiectul.  2. Aleg cuvinte potrivite, interesante și frumoase.  3. Respect rima. Utilizez cuvinte care rimează.  4. Sunt creativ(ă), prezint ideile original și interesant.  5. Scriu versurile corect, respect normele ortografice. |
| **P14. Carte poștală scurtă şi simplă (de aniversare, de felicitare etc.)** | 1. Respect părțile componente ale unei cărți poștale.  2. Respect ordinea ideilor în text.  3. Scriu propoziții simple și clare.  4. Utilizez vocabularul corespunzător situaţiei expuse.  5. Respect regulile de scriere corectă.  6. Folosesc imagini care explică în detalii mesajul transmis. |
| **P15. Joc de rol/ teatralizare/ dramatizare** | 1. Cunosc vocabularul utilizat și mesajul transmis.  2. Exprim cu exactitate trăirile și emoțiile personajului meu.  3. Prezint rolul cu entuziasm.  4. Coordonez volumul și tonul vocii.  5. Utilizez limbajul corpului (contactul vizual, postura, gesturile) corespunzător situației. |
| **P16. Banda desenată: comunicare orală în baza unei benzi propuse/ create\*** | 1. Identific tema/ subiectul benzii desenate.  2. Identific personaje și acțiuni relevante subiectului prezentat.  3. Realizez ilustrații, respectând structura și cerințele de realizare a benzii desenate.\*  4. Prezint clar, corect, creativ și cu entuziasm banda desenată. |
| **P17. Cartonașe cu imagini (Flashcards)** | 1. Înțeleg/ recunosc toate cuvintele.  2. Pot asocia imaginea cu cuvântul.  3. Scriu corect cuvintele.  4. Utilizez toate cuvintele și imaginile. |
| **P18. Bilețelul** | 1. Respect părțile componente ale bilețelului.  2. Alcătuiesc conținutul conform temei.  3. Respect ordinea ideilor.  4. Respect regulile de scriere şi de punctuație.  5. Urmăresc aranjarea în pagină. |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Competetențe specifice/Unități de competențe** | | **Data** | **Conținuturi tematice / lingvistice** | **Nr. de ore** | **Resurse** | **Activități didactice și produse** | | |
| ***SEMESTRUL I***  ***Introduzione*** | | | | | | | | | |
| 1. | ***CS 1*** (1.1., 1.5., 1.7.)  ***CS2*** (2.1., 2.3., 2.4.) | |  | Buon primo giorno di scuola | **1** | Scheda didattica[[2]](#footnote-2) | P8. Conversazione | | |
| 2. | ***CS1*** (1.1., 1.5., 1.6., 1.7.)  ***CS2*** (2.2., 2.3.) | |  | Le mie vacanze estive | **1** | Scheda didattica | P16. Fumetto | | |
| 3. | ***CS1*** (1.5., 1.7., 1.9., 1.16., 1.17, 1.18.)  ***CS2*** (2.2., 2.3.)  ***CS3*** (3.3.) | |  | Valutazione iniziale | **1** | Scheda con domande | P8. Conversazione P16. Fumetto | | |
| **UNITÀ 1. Dove va?** | | | | | | | | | |
| 4. | ***CS1*** (1.8., 1.16., 1.17.) | |  | Dove va? | **1** | Scheda didattica n.4  Pag.52-53 | P17. Flashcards | | |
| 5. | ***CS 1*** (1.1., 1.5., 1.7., 1.9., 1.10., 1.16.)  ***CS2*** (2.1., 2.3., 2.4., 2.8.) | |  | ***Il dialogo „Dove va?”*** | **1** | pag. 54-55 | P5. Lettura P3. Domande / risposte | | |
| 6. | ***CS1*** (1.2., 1.3., 1.8., 1.16., 1.17., 1.18.)  ***CS2*** (2.4., 2.5.) | |  | Il presente indicativo del verbo *andare*. | **1** | pag. 56 | P3. Domande / risposte  P10. Trascrizione | | |
| 7. | ***CS1*** (1.5., 1.9., 1.12., 1.15., 1.16.)  ***CS2*** (2.4., 2.7.) | |  | Il dialogo „Dove andate?” | **1** | pag.57 | P15. Drammatizzazione P10. Trascrizione P3. Domande / risposte | | |
| 8. | ***CS1*** (1.1., 1.2., 1.4., 1.5.)  CS2 (2.6., | |  | „Chi è? Dove va? / Chi sono? Dove vanno? Con chi? Con che cosa?” | **1** | pag. 60 - 61 | P1. Frasi semplici P3. Domande / risposte P10. Trascrizione | | |
| 9. | ***CS1*** (1.1., 1.3., 1.5., 1.8., 1.9.)  ***CS2*** (2.4.) | |  | Le filastrocca „La Rosina Bella” | **1** | pag. 65 | P7. Poesie / canzoni | | |
| 10. | ***CS1*** (1.9., 1.15., 1.16.)  ***CS4*** (4.1., 4.2., 4.4., 4.5.) | |  | Il testo „La mia città è Roma”. | **1** | pag. 66, 67 | P5. Lettura P6. Riassunto P17. Flashcards | | |
| 11 | ***CS1*** (1.15., 1.16.)  ***CS2*** (2.2.) | |  | Valutazione orale. | **1** | Scheda con domande | P3 Domande/Risposte  P5.Lettura | | |
| **Nr** | **Competetențe specifice/Unități de competențe** | | **Data** | **Conținuturi tematice / lingvistice** | **Nr. de ore** | **Resurse** | **Activități didactice și produse** | |
| **UNITÀ 2. Che cosa c’è?** | | | | | | | | |
| 12. | ***CS 1*** (1.1., 1.5., 1.7., 1.16.)  ***CS2*** (2.1., 2.3., 2.4., 2.8.) | |  | „Che cosa c’è?” | **1** | Scheda didattica n.5  pag. 68-69 | P17. Flashcards | |
| 13. | ***CS1*** (1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.7., 1.9., 1.10., 1.16., 1.17., 1.18.)  ***CS2*** (2.4., 2.5.)  ***CS3*** (3.3.) | |  | ***Il dialogo „Che cosa c’è?”*** | **1** | pag. 70-71 | P5. Lettura P15. Drammatizzazione | |
| 14. | ***CS1*** (1.2., 1.3., 1.4., 1.7., 1.8., 1.16., 1.17., 1.18.)  ***CS2*** (2.4., 2.5.) | |  | „C’è / Ci sono” | **1** | pag. 72 | P17. Flashcards  P10. Trascrizione | |
| 15. | ***CS1*** (1.1., 1.2., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.12., 1.13., 1.14.)  ***CS2*** (2.2., 2.3., 2.8.) | |  | „Dov’è? Dove sono? Che cosa c’è?” | **1** | pag. 76-77 | P3. Domande / risposte | |
| 16. | ***CS1*** (1.1., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9.,1.16., 1.17.)  ***CS2*** (2.2., 2.3.)  ***CS4*** (4.3.) | |  | „Nella mia borsa c’è…” I nomi del materiale scolastico. | **1** | pag.78 | P17. Flashcards  P4. Descrizione immagine | |
| 17. | ***CS4*** (4.3., 4.4.) | |  | *La Settimana della Lingua nel Mondo [[3]](#footnote-3)* | **1** | PPT | P17. Flashcards | |
| 18. | ***CS1*** (1.5., 1.7., 1.15., 1.16.) | |  | La filastrocca „C’è una casa” | **1** | pag. 78, 79 | P5. Lettura  P3. Domande / risposte  P7. Poesie / canzoni | |
| 19. | ***CS1*** (1.5., 1.7., 1.13., 1.14.) | |  | La canzone „Al canto del cu-cù” | **1** | pag. 80 | P7. Poesie / canzoni | |
| 20. | ***CS1*** (1.15., 1.16.) | |  | Il testo „Un giorno a scuola” | **1** | pag. 82, 83 | P5. Lettura  P6. Riassunto  P16. Fumetto | |
| 21 | ***CS1*** (1.15., 1.16.)  ***CS2*** (2.2.) | |  | Valutazione orale | **1** | Scheda con domande | P4. Descrizione immagine | |
| **Nr** | **Competetențe specifice/Unități de competențe** | **Data** | | **Conținuturi tematice / lingvistice** | **Nr. de ore** | **Resurse** | **Activități didactice și produse** |
| **UNITÀ 3. Che cosa vedi?** | | | | | | | |
| 22. | ***CS1*** (1.1., 1.5., 1.7., 1.16.)  ***CS2*** (2.1., 2.3., 2.4.) |  | | „Che cosa vedi?” | **1** | Scheda didattica n.7  pag. 84-85 | P17. Flashcards |
| 23. | ***CS1*** (1.1., 1.5., 1.7., 1.8., 1.10., 1.16.)  ***CS2*** (2.1., 2.3., 2.4.) |  | | ***Il dialogo „Che cosa vedi?”*** | **1** | pag. 86-87 | P5. Lettura P15. Drammatizzazione |
| 24. | ***CS2*** (2.2.)  ***CS4*** (4.1., 4.3., 4.4.) |  | | *La Settimana della Cucina Italiana nel Mondo[[4]](#footnote-4)* | **1** | PPT | P7. Poesia  P17. Flashcards |
| 25. | ***CS1*** (1.1., 1.4., 1.5., 1.7., 1.8., 1.16.) |  | | Il presente indicativo del verbo *vedere*. | **1** | Pag.88 | P1. Frasi semplici P2. Dialogo P3. Domande / risposte |
| 26. | ***CS1*** (1.1., 1.5., 1.6., 1.7., 1.10., 1.16.)  ***CS2*** (2.2., 2.3.) |  | | „Che cosa vedi? / Che cosa vede?” | **1** | pag. 91-94 | P3. Domande / risposte |
| 27. | ***CS1*** (1.1., 1.5., 1.7., 1.16.)  ***CS2*** (2.2., 2.3.) |  | | „Filastrocca per la notte”  „Filastrocca per il giorno” | **1** | pag. 95 | P7. Poesie / canzoni  P10. Trascrizione |
| 28. | ***CS1*** (1.3., 1.6., 1.8.)  ***CS4*** (4.2., 4.3., 4.4.) |  | | Il testo „In viaggio per l’Italia” | **1** | pag. 96, 97, 98, 99 | P5. Lettura P11. Dettato  P6. Riassunto |
| 29. | ***CS1*** (1.15., 1.16.)  ***CS2*** (2.2.) |  | | Valutazione sommativa scritta | **1** | Scheda di lavoro | P11. Dettato |
| 30. | ***CS1*** (1.4., 1.15., 1.16.) |  | | L’analisi del test | **1** |  | P10. Trascrizione |
| 31. | ***CS1*** (1.18.)  ***CS4*** (4.1., 4.3., 4.4., 4.5.) |  | | *Le tradizioni di Natale* | **1** | Cartolina di Natale | P14. Cartolina |
| ***Total Semestrul I = 31 ore*** | | | | | | | |
| **Nr** | **Competetențe specifice/Unități de competențe** | **Data** | | **Conținuturi tematice / lingvistice** | **Nr. de ore** | **Resurse** | **Activități didactice și produse** |
| ***Semestrul II***  **UNITÀ 4. Che numero è?** | | | | | | | |
| 1. | ***CS 1*** (1.5., 1.7., 1.16.)  ***CS2*** (2.1., 2.3., 2.4.) |  | | „Che numero è?” I numeri da 0 a 10. | **1** | Scheda n.8-9  Pag. 100-101 | P17. Flashcards |
| 2. | ***CS1*** (1.1., 1.5., 1.7., 1.8., 1.16.)  ***CS2*** (2.1., 2.3., 2.4.) |  | | „Che numero è?”  I numeri da 11 a 20. | **1** | pag. 105, 106 | P17. Flashcards |
| 3. | ***CS1*** (1.4., 1.7., 1.8., 1.9.)  ***CS2*** (2.1., 2.3., 2.4.) |  | | „Quanti sono?” | **1** | pag. 107-109 | P10. Trascrizione  P1. Frasi semplici |
| 4. | ***CS1*** (1.5., 1.8., 1.9., 1.12., 1.14., 1.15.)  ***CS2*** (2.8.) |  | | „La filastrocca dei numeri” | **1** | Siti web | P17. Flashcards P7. Poesie / canzoni |
| 5.  6. | ***CS1*** (1.8., 1.9., 1.12., 1.14., 1.15.)  ***CS2*** (2.1., 2.3., 2.4., 2.8.) |  | | Il testo „I miei numeri” | **2** | pag. 113-115 | P5. Lettura P3. Domande / risposte |
| 7. | ***CS1*** (1.4., 1.8., 1.9., 1.12., 1.14., 1.15.)  ***CS2*** (2.1., 2.3., 2.4., 2.8.) |  | | Cartellone “I numeri” | **1** | Scheda didattica | P16. Fumetto P5. Lettura P17. Flashcards |
| 8.  9. | ***CS1*** (1.5., 1.6., 1.7.) |  | | La canzone dei numeri | **2** | Siti web | P5. Lettura  P7. Canzone |
| 10.  11. | ***CS1*** (1.1., 1.5., 1.6., 1.10., 1.16.)  ***CS4*** (4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.) |  | | *Il Carnevale di Venezia* | **2** | Siti web | P5. Lettura P3. Domande / risposte P9. Presentazione |
| 12. | ***CS1*** (1.15., 1.16.)  ***CS2*** (2.2.) |  | | Valutazione orale | **1** | Scheda con domande | P3. Domande / risposte P9. Presentazione |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Competetențe specifice/Unități de competențe** | | **Data** | **Conținuturi tematice / lingvistice** | | **Nr. de ore** | | **Resurse** | | **Activități didactice și produse** | |
| **Unità 5 Pronto, chi parla?** | | | | | | | | | | | |
| 13. | | ***CS 1*** (1.5., 1.7., 1.16.)  ***CS2*** (2.1., 2.3., 2.4.) |  | | Pronto, chi parla? | | **1** | | Scheda n.10  Pag.116-117 | | P17. Flashcards |
| 14. | | ***CS1*** (1.1., 1.5., 1.7., 1.8., 1.10., 1.16.)  ***CS2*** (2.1., 2.3., 2.4.) |  | | ***Dialogo “Pronto, chi parla?”*** | | **1** | | pag.118-119 | | P3 Domande/Risposte  P10.Trascrizione |
| 15. | | ***CS1*** (1.4., 1.7., 1.8., 1.9.) |  | | Io sto bene | | **1** | | Pag.120 | | P2. Dialogo  P8. Conversazione P15. Gioco con i nomi |
| 16.  17. | | ***CS1*** (1.8., 1.9., 1.10., 1.12., 1.14., 1.15.)  ***CS2*** (2.8.) |  | | Dialogo “Al telefono” | | **2** | | Pag.121-124 | | P8. Conversazione P15. Gioco delle presentazioni |
| 18. | | ***CS1*** (1.4., 1.7., 1.8., 1.9.,1.10.,1.18.)  ***CS2*** (2.4., 2.8.) |  | | Il verbo POTERE (al presente) | | **1** | | Pag. 125-127 | |  |
| 19. | | ***CS1*** (1.14., 1.16.)  ***CS3*** (3.1., 3.2., 3.3., 3.7.) |  | | La mia tessera | | **1** | | Pag.128 | | P17. Flashcards |
| 20.  21. | | ***CS1*** (1.8., 1.9., 1.12., 1.14., 1.15.)  ***CS2*** (2.8.) |  | | Il treno | | **2** | | Pag.129-131 | | P8. Conversazione  P15. Lettura |
| 22.  23. | | ***CS1*** (1.1., 1.5., 1.6., 1.10., 1.16.)  ***CS4*** (4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.) |  | | *DanteDì* | | **2** | | Cartellone  PPT | | P9. Presentazione |
| 24. | | ***CS1*** (1.6., 1.8.) |  | | Valutazione orale | | **1** | | Scheda  con i testi | | P7. Poesia / Canzone |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Competetențe specifice/Unități de competențe** | | **Data** | | **Conținuturi tematice / lingvistice** | | **Nr. de ore** | | **Resurse** | **Activități didactice și produse** | |
| **Unità 6 Sono Pingo e vengo da Marte** | | | | | | | | | | | |
| 25.  26. | | ***CS 1*** (1.5., 1.7., 1.10., 1.16.)  ***CS2*** (2.1., 2.3., 2.4.  ***CS3*** (3.2., 3.5., 3.6., 3.7.) |  | ***Il testo ”Sono Pingo e vengo da Marte”*** | | **2** | | Pag.3-5 | | | P3. Domande / risposte P1. Frasi semplici P2. Dialogo  P5. Lettura |
| 27. | | ***CS 1*** (1.1., 1.5., 1.7., 1.16.)  ***CS2*** (2.1., 2.3., 2.4.) |  | Dove è? Dove sono? | | **1** | | pag. 9 | | | P1. Frasi semplici P2. Dialogo  P5. Lettura |
| 28. | | ***CS1*** (1.1., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.16.)  ***CS2*** (2.1., 2.3., 2.4.) |  | Vicino a / Lontano da | | **1** | | pag. 10, 11 | | | P1. Frasi semplici  P10. Trascrizione  P15. Gioco con cartelloni  P15. Gioco di ruolo |
| 29.  30. | | ***CS1*** (1.4., 1.7., 1.8., 1.9.)  ***CS4*** (4.1., 4.3., 4.4., 4.5.) |  | *Le tradizioni pasquali* | | **2** | | PPT  Cartolina  Siti web | | | P5. Lettura P3. Domande / risposte P9. Presentazione |
| 31. | | ***CS1*** (1.6., 1.8., 1.9., 1.12., 1.14., 1.15.)  ***CS2*** (2.8.) |  | Da dove vieni?  Prova tu! | | **1** | | pag. 12 | | | P5. Lettura P3. Domande / risposte |
| 32. | | ***CS 1*** (1.1., 1.5., 1.7., 1.16.)  ***CS2*** (2.1., 2.3., 2.4.) |  | Perché sei qui? | | **1** | | pag.16 | | | P3. Domande / risposte |
| 33. | | ***CS1*** (1.8., 1.9., 1.12., 1.14., 1.15.)  ***CS2*** (2.8.) |  | Lo spazio | | **1** | | Cartellone | | | P5. Lettura P3. Domnade/Risposte  P15. Gioco di ruolo |
| 34. | | ***CS1*** (1.7., 1.9.,1.10.,1.18.)  ***CS2*** (2.4., 2.8.) |  | Valutazione sommativa scritta | | **1** | | Scheda di lavoro | | | P11. Dettato |
| 35. | | ***CS1*** (1.4., 1.15., 1.16.)  ***CS2*** (2.2.) |  | L’analisi del test | | **1** | |  | | | P10. Trascrizione |
| 36. | | ***CS1*** (1.7., 1.9.,1.10.,1.18.)  ***CS2*** (2.4., 2.8.)  ***CS4*** (4.1., 4.4., 4.5., 4.6., 4.10) |  | Disegno sull’asfalto | | **1** | | Immagini  Gesso colorato | | | P4. Descrizione |
| 37. | | ***CS1*** (1.4., 1.8., 1.9., 1.12., 1.14., 1.15.)  ***CS2*** (2.8.) |  | La canzone dei pianeti | | **1** | | Siti web | | | P7. Poesia / Canzone |
| ***Total Semestrul II = 37 ore***  ***Total ore pe an = 68*** | | | | | | | | | | | |

1. Nr. de ore pe an variază în funcție de structura anului școlar, datele calendaristice și orarul lecțiilor aprobat. [↑](#footnote-ref-1)
2. Tutte le schede didattiche e tutti i test di verifica sono stati elaborati dall'insegnante in conformità ai contenuti linguistici e alle competenze curricolari. [↑](#footnote-ref-2)
3. Evenimentul se celebrează a III-a săptămână din luna octombrie a fiecărui an [↑](#footnote-ref-3)
4. Evenimentul se celebrează a 3-a săptămână din luna noiembrie a fiecărui an [↑](#footnote-ref-4)