|  |
| --- |
| **MODEL DE PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**  **LA DISCIPLINA LIMBA ITALIANĂ (LS II)**  **Clasa VI-a (A1.2)**  **Anul de studii 202\_\_ - 202\_\_**      **ATENȚIE! Cadrele didactice vor personaliza proiectele didactice de lungă durată, în funcție de specificul colectivului de elevi și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).**    **Autori:**  1. Croitor Iulia, profesoară de limba italiană, grad didactic superior, LT ,,Lucian Blaga”  2**.** Arsene Aliona, profesoară de limba italiană, grad didactic superior, LT ,,Lucian Blaga”  **Coautori:**  1. Botnari Violeta, profesoară de limba italiană, grad didactic superior, LT ,,Dante Alighieri”  2.  3. |

**Competențe specifice disciplinei**

**1. Competența lingvistică:** Discriminarea elementelor lingvistice prin formulare de mesaje simple, scurte şi corecte, manifestând curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem;

**2. Competența sociolingvistică:** Utilizarea elementelor lingvistice, demonstrând creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social;

**3. Competența pragmatică:** Adaptarea elementelor lingvistice la contexte uzuale/familiare, dovedind corectitudine şi coerenţă în structurarea mesajului;

**4. Competența (pluri/inter)culturală:** Aprecierea elementelor specifice culturii limbii străine studiate, exprimând interes şi respect pentru valorile altei culturi;

**Bibliografie**

1. Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2023-2024
2. Curriculum Național la Limba Străină, ediția 2018
3. Ghidul metodologic de implementare a curriculumului disciplinar la Limba Străină, clasele II-IV, a. 2018
4. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional la limba străină pentru anul de studii 2023-2024
5. CECRL, Volumul complementar al CECRL (2018, 2020)
6. T. Marin - A. Albano, *Progetto italiano Junior* (A1), Edilingua, 2011
7. Donatella Amati-Patrizia Bacci, *Un tuffo nell'azzurro* (A1), Panozzo Editore, 2002
8. Lucia Maddii, Maria Carla Borgogni, *Forte!*, Edilingua 2011

**Administrarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nr. de ore pe săptămână** | **Nr. de ore pe an** |
| 2 | 68 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de învățare** | | **Nr. de ore** | **Evaluări** | | | **Observații** | |
| **EI** | **ES** |  | |
| **Introduzione** | | 3 | 1 ES |  |  | |
| **Unità I** | **A scuola** | 10 |  | 1 EO |  | |
| **Unità II** | **Mi presento** | 9 |  | 1 ES |  | |
| **Unità III** | **In contatto** | 12 |  | 1 EO |  | |
| **Unità IV** | **Io e l’ambiente** | 11 |  | 1 ES |  | |
| **Unità V** | **In famiglia** | 10 |  | 1 EM |  | |
| **Unità VI** | **Conosciamo l’Italia** | 13 |  | 1 ES |  | |

**UNITĂŢI DE COMPETENŢĂ PREVĂZUTE PENTRU CLASA VI-a (LS II)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competența   lingvistică** | |
| **Receptarea mesajelor orale** | * 1. Recunoașterea prin audiere a grupurilor de sunete, cuvintelor specifice   limbii străine, rostite izolat şi  în enunțuri simple.   2. Distingerea cuvintelor care conțin sunete și grupuri de sunete specifice limbii străine în contexte simple și familiare emise lent, clar şi repetat.   3. Identificarea mesajului în enunţuri simple, înregistrat sau citit cu voce tare.   4. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în enunțuri scurte. |
| **Producerea mesajelor orale/**  **Medierea** | * 1. Reproducerea grupurilor de sunete, cuvintelor specifice limbii străine, rostite izolat şi în enunțuri simple.   2. Aplicarea unor modele de intonație și fenomene specifice limbii străine în situații de comunicare simple și familiare.   3. Utilizarea modelelor de pronunțare și de intonație specifice limbii străine în situații de comunicare simple și familiare.   4. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine, în baza unor modele de enunțuri scurte și simple în contexte de comunicare familiare. |
| **Receptarea mesajelor scrise/ audiovizuale** | * 1. Recunoașterea prin citire a grupurilor de litere, silabelor, izolat și în cuvinte, în textul tipărit și scris de mână.   2. Observarea și identificarea semnelor de punctuație.   3. Deducerea prin citire a mesajului unor enunțuri  simple și texte scurte, care descriu persoane, obiecte și locuri familiare.   4. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în enunțuri scurte. |
| **Producerea mesajelor scrise/ Medierea** | * 1. Scrierea lizibilă și îngrijită, cu respectarea formei și mărimii literelor, înclinației uniforme, spațiului dintre cuvinte.   2. Scrierea semnelor de punctuație în texte simple și scurte.   3. Reproducerea semnelor diacritice, simbolurilor fonetice (a grupurilor de litere și a grafemelor) specifice limbii străine.   4. Aplicarea normelor lingvistice pentru completarea unei cărți poștale.   5. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine pentru a scrie enunțuri simple. |
| **Competența sociolingvistică** | |
| **Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale** | * 1. Identificarea prin audiere/ citire a formulelor elementare de adresare, de salut și de politețe în mesaje simple si scurte cu referință la situații familiare.   2. Recunoașterea sensului unor instrucțiuni scurte și simple, orale şi scrise, în situații de comunicare simple și familiare.   3. Receptarea limbajului nonverbal în contexte sociale simple și familiare, cu indicarea de obiecte și persoane, prin confirmarea sau negarea unei informații. |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ online/ Medierea** | * 1. Reproducerea unor enunţuri simple, a unor formule de adresare, de salut și de politețe elementare în situații de comunicare simple și familiare.   2. Aplicarea actelor de vorbire și a limbajului nonverbal în contexte sociale simple și familiare, prin manifestarea gratitudinii, dezacordului sau regretului. |
| **Interacțiunea orală/scrisă/ online** | * 1. Discriminarea formulelor elementare de adresare, de salut, de politețe și a formulelor de exclamare, corespunzător situației de comunicare.   2. Exprimarea orală/ scrisă/ online a interesului, gratitudinii, afecțiunii față de interlocutor.   3. Aplicarea limbajului nonverbal pentru a interacționa în contexte sociale simple și familiare. |
| **Competența pragmatică** | |
| **Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale** | * 1. Identificarea prin audiere/ citire a sensului global al mesajelor orale și scrise simple referitoare la informații de ordin personal și obiecte familiare. |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ online/ Medierea** | * 1. Utilizarea funcțională a resurselor lingvistice pentru a produce enunțuri orale și scrise simple referitoare la informații de ordin personal și obiecte familiare.   2. Realizarea funcțiilor comunicative și a actelor de vorbire simple, în baza unor scheme sau descriptori ai interacţiunii |
| **Interacțiunea/ orală/scrisă/ online** | * 1. Organizarea resurselor lingvistice pentru realizarea funcțiilor comunicative simple.   2. Integrarea structurilor lingvistice cunoscute în conversații scurte și simple.   3. Participarea în dialoguri scurte și simple. |
| **Competenţa (pluri/ inter) culturală** | |
| **Receptarea mesajelor orale/scrise/**  **audiovizuale** | 4.1 Recunoașterea prin audiere/citire a unor elemente specifice culturii țării alofone (sistem educațional, mijloace de transport, articole de vestimentație, preferințe alimentare, activități recreative, sărbători tradiționale) în situații simple și familiare.  4.2  Discriminarea unor norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în  situații de comunicare simple și familiare. |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ online/ Medierea** | 4.3  Reproducerea unor povești, poezii, cântece, scenete din patrimoniul cultural al țării alofone, în situații familiare și în cadrul activităților de învățare.  4.4  Descrierea unor elemente specifice culturii alofone (sistem educațional, mijloace de transport, articole de vestimentație, preferințe alimentare, activități recreative, sărbători tradiționale) în situații simple și familiare.  4.5  Compararea unor aspecte, practici culturale specifice țării alofone și țării de origine. |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ online** | 4.6  Aplicarea cunoștințelor referitoare la cultura alofonă și modelelor de comunicare specifice, pentru a interacționa în situații de comunicare familiare. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CS** | **Unità di competenze** | **Nr.** | **Contenuti tematici/linguistici** | **Nr.**  **di**  **ore** | **Data** | **Strategie didattiche e tecniche di valutazione** | **Osserva-**  **zioni** |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.2; 1.5; 1.9; 1.13  2.1; 2.4; 2.6; 2.8  3.1; 3.3  4.1; 4.5 | 1 | **Lezione introduttiva**  Fare conoscenza. Presentare i nuovi progetti per il prossimo anno.  Alfabeto italiano. Regole di lettura: c-g; s-ss-sc; gn-gli; z-zz; le doppie | 1 |  | Conversazione  Osservazione  Ascolto  Ripetizione  Spelling  Abbinamenti |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.8; 1.11; 1.17  3.3; 3.5 | 2 | **Lezione de ripasso**  Ripasso lessicale e grammaticale. |  |  | Questioni/ Risposte  Lettura  Traduzione  Traduzione  Abbinamenti  Spiegazione  Quiz |  |
| CS1  CS3 | 1.9; 1.11; 1.13;1.17  3.1; 3.2; 3.3 | 3 | **Valutazione iniziale scritta** | 1 |  | Prova di valutazione |  |
| **Unità I**  ***A scuola*** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.7; 1.11; 1.15  2.1; 2.4; 2.6  3.1; 3.2; 3.6 | 4 | **I saluti**  Salutare (formale e informale). Rispondere a un saluto. | 1 |  | Lavoro con le immagini  Osservazione  Ascolto  Mini-dialoghi  Traduzione  Gioco di ruolo  Esercizi di lessico |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.6; 1.11;1.14  2.2; 2.4; 2.6  3.2 ; 3.5 | 5 | **E Lei, come si chiama?**  Presentarsi. Presentare qualcuno. Chiedere e dire la nazionalità, la provenienza, l’età, l’indirizzo. Indicativo presente di *avere* e *essere*.  La frase interrogativa. I pronomi interrogativi *chi, che, quale.* | 1 |  | Ascolto  Osservazione  Abbinamenti  Spiegazione  Esercizi di lessico Lettura  Role-play |  |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.8; 1.11;1.17  3.1; 3.2; 3.4 | 6 | **La mia scuola**  Gli spazi di una scuola e la loro funzione (*aula, biblioteca, mensa, palestra, sala delle feste, gabinetto medico*). Descrivere la scuola. Articolo determinativo. Accordo dell’ aggettivo con il sostantivo in genere e numero. | 1 |  | Osservazione  Lavoro con le immagini  Dimostrazione  Lettura  Abbinamenti |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.6; 1.8; 1.14  2.1; 2.4; 2.7  3.1; 3.2; 3.5 | 7 | **In classe**  Brevi frasi di uso comune in classe. Formule di cortesia. Materiale scolastico. Uso di *C’è/ Ci sono*. Indicativo presente del verbo *dire* | 1 |  | Lavoro con le immagini  Conversazione  Lettura  Traduzione  Osservazione  Enumerazione |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.6; 1.11; 1.13  3.1; 3.3; 3.4 | 8 | **Le attività scolastiche**  Attività scolastiche: attività del professore/ dell’alunno.  Indicazioni, semplici istruzioni nelle attività di apprendimento. | 1 |  | Osservazione  Ascolto  Ripetizione  Gioco didattico  Vero o falso |  |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.8; 1.12; 1.14  3.1; 3.2; 3.4 | 9 | **Indicativo presente dei verbi regolari**  Uso dei verbi regolari al presente indicativo. Accordo del soggetto con il predicato. Frase semplice. | 1 |  | Domande/ Risposte  Lavoro con la tabella grammaticale  Osservazione  Abbinamenti |  |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.8; 1.12; 1.15  3.1; 3.3; 3.4 | 10 | **I numeri cardinali**  Numeri cardinali 1-1000.Calcoli matematici (*addizione, sottrazione, moltiplicazione, divizione*). |  |  | Osservazione  Ripetizione  Esercizi di conteggio  Esercizi di calcolo |  |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.7; 1.11; 1.17  3.2; 3.4 | 11 | **Il mio orario scolastico**  Materie scolastiche. Giorni della settimana. Orario delle lezioni. Numerali ordinali. | 1 |  | Domande/ Risposte  Osservazione  Lettura  Abbinamenti  Quiz  Progetto |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.8; 1.14  2.2; 2.4;  3.1; 3.3 | 12 | **Lezione di ripasso** | 1 |  | Abbinamenti  Scelta multipla  Cruciverba  Gioco di ruolo |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.6; 1.8  3.1; 3.2; 3.4 | 13 | ***Valutazione sommativa orale*** |  |  | Domande/ Risposte  Descrivere la sua scuola/ classe |  |
| **Unità II**  ***Mi presento*** | | | | | | | | |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.6; 1.11; 1.13  3.1; 3.3; 3.4 | 14-15 | **Il mio corpo**  Parti del corpo, le sue funzioni.  Verbi all’infinito. (*La bocca serve per parlare…*). La preposizione *per.* | 2 |  | Osservazione  Enumerazione  Esercizi di fonetica  Dimostrazione  Vero o falso  Abbinamenti  Cruciverba |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.6; 1.10; 1.16  2.2; 2.4; 2.7  3.1; 3.2; 3.5 | 16 | **La mia salute**  Uso dei verbi *avere/* *essere*/ *stare* per esprimere uno stato d’animo/ di salute. Esprimere il suo stato di salute (*Come stai? Sto bene/ male. Ho mal di testa ecc*.). | 1 |  | Osservazione  Lavoro con le immagini  Ascolto  Lettura  Abbinamenti |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.7; 1.14; 1.17  2.2; 2.5  3.1; 3.2; 3.3 | 17 | **In palestra (canta e mima)**  Verbi che esprimono movimenti del corpo.  Comprendere comandi e semplici istruzioni. Imperativo (*II persona*  *singolare e plurale*) | 1 |  | Lavoro con le immagini  Abbinamenti  Lettura  Gioco didattico |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.8; 1.11; 1.13  2.3; 2.5  3.1; 3.3; 3.4 | 18 | **Le mie preferenze**  Attività preferite degli alunni durante la pausa. Esprimere le sue preferenze (*Mi piace/ amo/ preferisco* + infinito/ sostantivo). Forme del verbo *piacere* all’ indicativo presente (*mi piace/ mi piacciono*). La forma negativa. | 1 |  | Osservazione  Conversazione  Lettura  Esercizi di completamento  Abbinamenti |  |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.8; 1.11; 1.15  3.1; 3.3; 3.4 | 19 | **Giochi e giocattoli**  Giocattoli. Giochi. Colori. Indicativo presente dei verbi in -care, -gare. | 1 |  | Osservazione  Lavoro con le immagini  Lettura  Esercizi di completamento  Lettura  Dettato |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.6; 1.11; 1.14  3.1; 3.2; 3.4 | 20 | **I miei vestiti**  Vestiti. Calzatura. Accessori. Indicativo presente di *mettere.* Frase esclamativa. | 1 |  | Osservazione  Lavoro con le immagini  Lettura  Domande e risposte  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Progetto |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.7; 1.11; 1.17  2.2; 2.4  3.1; 3.2; 3.5 | 21 | **Lezione di ripasso** | 1 |  | Scelta multipla  Esrcizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.11; 1.13; 1.17  2.2; 2.4  3.1; 3.2; 3.3 | 22 | ***Valutazione sommativa scritta*** | 1 |  | Prova di valutazione |  |
| **Unità III**  **In contatto** | | | | | | | | |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.8; 1.11; 1.17  3.1; 3.2; 3.5 | 23 | **Il villaggio**  Istituzioni pubblici dal villaggio. Trasformare articolo indeterminativo singolare in articolo determinativo singolare. Genere del sostantivo (*maschile/ femminile*). | 1 |  | Lavoro con le immagini  Conversazione  Osservazione  Lettura  Domande/ Risposte  Esercizi di trasformazione |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.8; 1.11; 1.17  3.1; 3.3; 3.6 | 24 | **La città**  Istituzioni pubblici dalla città. Trasformare il sostantivo articolato (singolare/ plurale).  Uso delle preposizioni con i verbi *andare/ venire/ partire* + luogo. Uso delle congiunzioni *e, ma/ però* | 1 |  | Osservazione  Analisi dell’immagine  Ascolto  Gioco di ruolo  Descrizione  Comparazione  Lavoro con la scheda  Caccia all’intruso |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.2; 1.7; 1.14  2.2; 2.6  3.1; 3.3; 3.5 | 25 | **Un invito in città**  Invitare. Accettare. Rifiutare. Scrivere un invito elettronico (mail). | 1 |  | Ascolto  Lettura  Traduzione  Esercizi di completamento  Lavoro con la tabella Lavoro con le foto  Gioco di ruolo | PJ1, p.35 |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.4; 1.11; 1.17  3.1; 3.2; 3.4 | 26 | **Progetti di vacanza**  Fare progetti di vacanza. Precisare il luogo di riposo (*in montagna, al mare, in campagna ecc.*). Indicativo presente dei verbi in -ciare;  -giare (*cominciare, viaggiare*). | 1 |  | Domande/ Risposte  Lavoro con le immagini  Osservazione  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.8; 1.19; 1.14  3.1; 3.3; 3.4 | 27 | **Mezzi di trasporto**  Indicare i mezzi di trasporto. Uso delle preposizioni con mezzi di trasporto (*a piedi, a bici, con il/ in treno ecc*.). | 1 |  | Osservazione  Esercizi di completamento  Domande/ Risposte  Abbinamenti  Lavoro con la scheda |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.5; 1.9; 1.17  2.2; 2.8  3.1; 3.2; 3.4 | 28-29 | **Il cibo**  I pasti della giornata. Struttura di un menù. Piatti italiani noti. Portate. Esprimere le sue preferenze alimentari. Avverbi di quantità *molto/ poco.*  Uso delle espressioni: *avere fame/ avere sete.* | 2 |  | Osservazione  Lettura  Traduzione  Lavoro in gruppo  Dialogo |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.7; 1.10; 1.14  2.1; 2.4; 2.5  3.1; 3.5 | 30 | **Al supermercato**  Fare le spese. Acquistare prodotti alimentari. Quantità e contenitori. Uso delle formule di cortesia nelle interazioni sociali. | 1 |  | Domande/ Risposte  Lavoro con le immagini  Osservazione  Lettura espressiva  Mini-dialogo  Gioco di ruolo |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.8; 1.10; 1.14  2.2; 2.4  3.1; 3.3 | 31 | **Gli acquisti online!**  Modulo elettronico molto semplice per lo shopping on-line (*prodotto, taglia, colore*), richieste on-line, corredato da supporto visivo. |  |  | Ascolto  Abbinamenti  Lavoro con le immagini  Domande/ Risposte |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.9; 1.10; 1.11;1.14  2.1; 2.4; 2.7  3.1; 3.3; 3.5 | 32 | **La mia corrispondenza**  Comunicazione tramite le reti sociali/ online: messaggio elettronico semplice (*saluto, presentazione*) |  |  | Osservazione  Lavoro in coppia Esercizi di completamento  Abbinamenti  Progetto (scrivere un messaggio nella chat) | PJ 1, p.47 |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.17  2.2; 2.5  3.1; 3.2; 3.4 | 33 | **Facciamo il ripasso** | 1 |  | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.6; 1.8  3.1; 3.2; 3.4 | 34 | ***Valutazione sommativa orale*** | 1 |  | Gioco di ruolo in coppia ,,Andiamo in città/ a fare la spesa’’ |  |
| **Unità IV**  **Io e l’ambiente** | | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.7; 1.11; 1.15  2.2; 2.7  3.1; 3.3; 3.5 | 35 | **Che ora è? Che ore sono?**  Chiedere e dire l’ora, il giorno, la data, il mese, l’anno. | 1 |  | Osservazione  Conversazione  Gioco didattico  Abbinamenti  Lavoro con le immagini |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.6; 1.11  3.1; 3.2; 3.4 | 36 | **La mia giornata**  I momenti della giornata. Gli avverbi e le espressioni di tempo (*spesso, sempre, adesso/ ora, di solito, qualche volta, quasi mai, mai, ogni+ sostantivo singolare, tutti/e i/le + sostantivo plurale ecc*.) | 1 |  | Lavoro con le immagini  Ascolto  Lettura  Lavoro con il dialogo  Spiegazione  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.8; 1.12; 1.17  3.2; 3.4 | 37 | **Presente indicativo dei verbi riflessivi** | 1 |  | Lavoro con le immagini  Abbinamenti  Lettura  Traduzione  Esercizi di completamento  Descrizione |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.4; 1.8; 1.11  3.1; 3.2; 3.5 | 38-39 | **Le stagioni e la meteo**  Chiedere e dire la stagione. Descrivere che tempo fa.  Le congiunzioni *e, ma*/però. Contrari. | 2 |  | Conversazione  Lavoro con le immagini  Dialogo  Role-play guidato  Descrizione  Abbinamenti |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.7; 1.11; 1.14  3.1; 3.2; 3.5 | 40-41 | **Cosa fanno i bambini?**  Attività ricreative in varie stagioni. | 2 |  | Conversazione  Lavoro con le immagini  Cruciverba  Esercizi di ordinamento |  |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.3; 1.11; 1.14  3.1; 3.2; 3.4 | 42 | **Animali domestici**  Conoscere e nominare gli animali domestici. Cura/ manutenzione degli animali domestici. | 1 |  | Osservazione  Conversazione  Esercizi di fonetica  Vero/ Falso  Abbinamenti  Cruciverba  Anagrammi |  |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.5; 1.9; 1.15  3.1; 3.2; 3.5 | 43 | **Il pollame**  Conoscere e nominare il pollame. Verbi che esprimono l’imitazione degli animali e del pollame (*Il gatto miagola, il cane abbaia, il gallo canta ecc.*) | 1 |  | Esercizi di lessico  Dialogo  Imitazione  Gioco didattico  Caccia all’intruso  Dettato |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.17  2.2; 2.5  3.1; 3.2; 3.4 | 44 | **Facciamo il ripasso** | 1 |  | Lavoro con le immagini  Cruciverba  Abbinamenti  Indovinello  Conversazione |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.11; 1.13; 1.17  2.2; 2.4  3.1; 3.2; 3.3 | 45 | ***Valutazione sommativa scritta*** | 1 |  | Prova di valutazione |  |
| **Unità V**  ***In famiglia*** | | | | | | | | |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.5; 1.11; 1.13  3.1; 3.2; 3.5 | 46 | **Albero genealogico**  Gradi di parentela (*madre, padre, figlio, figlia ecc.*). | 1 |  | Lavoro con le immagini  Analisi  Conversazione  Traduzione  Anagrammi  Lavoro con la scheda |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.5; 1.8; 1.11  3.1; 3.6 | 47-48 | **La mia famiglia**  Nomi, cognomi, nazionalità, età., residenza. Possessivi. Uso dei possessivi con nomi di parentela. | 2 |  | Conversazione  Dialogo  Indovinello  Descrizione  Esercizi di grammatica |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.6; 1.11; 1.17  3.1; 3.2; 3.5 | 49 | **Cosa fa?**  Occupazioni dei membri della famiglia. Professioni (*maschile-femminile*). Indicativo presente di *fare* | 1 |  | Osservazione  Domande/ Risposte  Lettura  Vero/ Falso  Role-play guidato |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.8;1.11; 1.15  2.2; 2.4  3.1; 3.2; 3.4 | 50 | **Il mio appartamento**  La planimetria dell’appartamento. Descrivere l’abitazione, le stanze dell’appartamento. Indicare l’indirizzo. La posizione (*a sinistra, a destra, non lontano, accanto ecc.)*  Leggere/ fare un annuncio (*dare un appartamento in affitto*). | 1 |  | Lavoro con il vocabolario  Domande/ Risposte  Esercizi di completamento  Descrizione |  |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.5; 1.11; 1.13  3.1; 3.2; 3.4 | 51 | **Nella mia stanza**  Arredamento. Descrivere la sua stanza. Aggettivi qualificativi. Avverbi di luogo: *sotto, sopra, dentro, davanti, dietro.* | 1 |  | Osservazione  Lavoro con le immagini  Esercizi di completamento  Scelta multipla  Descrizione |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.5; 1.11; 1.14  2.2; 2.4  3.1; 3.2; 3.4 | 52-53 | ***La mia casa***  Le parti della casa. Descrivere una casa. Completare un modulo (*nome, cognome, data di nascita, sesso, e-mail, indirizzo, città, paese*). | 2 |  | Lavoro con le immagini  Lavoro con il vocabolario  Abbinamenti  Scelta multipla  Cruciverba |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.17  2.2; 2.4  3.1; 3.2; 3.4 | 54 | **Facciamo il ripasso** | 1 |  | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.17  2.3; 2.8  3.1; 3.2; 3.3 | 55 | ***Valutazione sommativa mista*** | 1 |  | Progetto ,,*Ti presento la mia famiglia/ abitazione’’* |  |
| **Unità VI**  ***Conosciamo l’Italia*** | | | | | | | | |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3; 1.7; 1.11; 1.14  3.1; 3.2; 3.5  4.1; 4.6 | 56 | **Questa è l’Italia**  Le metropole d’Italia. Situazione geografica fisica dell’Italia: le montagne, le pianure, i mari ed i paesi di confine. | 1 |  | Lavoro con la cartina  Osservazione  Domande/ Risposte  Abbinamenti  Mappa concettuale |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.2; 1.5; 1.11; 1.17  3.1; 3.2; 3.4  4.1; 4.6 | 57 | **Dove abitano e che lingua parlano?**  Nomi di paesi, nazionalità, lingue. Paesi con l’italiano ufficiale. Attività online. | 1 |  | Elenco  Abbinamenti  Quiz  Lavoro con la cartina  Vero o falso |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.1; 1.6; 1.11; 1.14  3.1; 3.2; 3.4  4.1; 4.3 | 58 | **Dove andiamo?**  Città italiane/ monumenti famosi.  Passato prossimo di *andare. Canzone ,,Dove andiamo?’’* | 1 |  | Ascolto  Esercizi di completamento  Lettura  Traduzione  Osservazione | Forte 2, p.65-67 |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3; 1.6; 1.10; 1.16  3.1; 3.2; 3.4  4.1; 4.4 | 59-60 | **Una gita a Roma**  Viaggio virtuale a Roma. Monumenti famosi. Prendere degli appunti. Scrivere una cartolina. | 2 |  | Lavoro con la cartina  Disegno/ dipinto della cartina  Lettura  Osservazione  Elenco  Abbinamenti  Scelta multipla | Forte 2 |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3; 1.7; 1.9; 1.13  3.1; 3.2; 3.5  4.1; 4.4; 4.5 | 61 | **La scuola in Italia**  Sistema scolastico italiano. Scuola multietnica. Inizio/ Fine della scuola italiana. La top 10 delle materie. | 1 |  | Ascolto  Osservazione  Lavoro in coppia  Ricerca online  Elenco |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.2; 1.5; 1.11; 1.17  3.1; 3.2; 3.6  4.2; 4.4; 4.5 | 62 | **I passatempi dei ragazzi italiani**  Tipi di sport. Generi musicali. Lettura. Videogiochi. Modalità dell’uso dell’Internet (chattare, navigare, bloggare ecc.) | 1 |  | Conversazione  Progetto  Lavoro in gruppi  Scambio informativo  Brainstorming  Intervista |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.17  3.1; 3.2; 3.4  4.1; 4.4; 4.6 | 63 | **Facciamo il ripasso** | 1 |  | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.11; 1.13; 1.16  2.2; 2.4  3.1; 3.2; 3.3 | 64 | ***Valutazione sommativa scritta*** | 1 |  | Prova di valutazione |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.3; 1.7; 1.10; 1.16  2.1; 2.2  3.1; 3.2; 3.5  4.2; 4.3; 4.6 | 65 | **Auguri di compleanno**  Modo di organizzare una festa di compleanno in Italia. Differenza tra il compleanno e l’onomastico. Fare un biglietto di auguri.  Canzone ,,*Tanti auguri*’’ | 1 |  | Conversazione  Osservazione  Domande/ Risposte  Lettura  Mediazione  Abbinamenti  Progetto | PJ 1, p.70 |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3; 1.6; 1.11; 1.13  3.1; 3.2; 3.5  4.1; 4.4; 4.5 | 66 | **Festa della Repubblica Italiana**  Storia della nascita della repubblica. Simboli statali: la bandiera, inno nazionale, stemma del paese, le frecce tricolori ecc. | 1 |  | Conversazione  Ascolto  Mediazione  Esercizi di completamento  Descrizione |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3; 1.7; 1.11  3.1; 3.3; 3.5  4.3; 4.6 | 67-68 | *Lettura per te*  ***In vacanza dai nonni*** | 2 |  | Lettura  Domande/ Risposte  Abbinamenti  Vero/ Falso  Racconto |  |