|  |
| --- |
| **MODEL DE PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ****LA DISCIPLINA LIMBA ITALIANĂ (LS II)****Clasa VI-a (A1.2)****Anul de studii 202\_\_ - 202\_\_****ATENȚIE! Cadrele didactice vor personaliza proiectele didactice de lungă durată, în funcție de specificul colectivului de elevi și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).****Autori:** 1. Croitor Iulia, profesoară de limba italiană, grad didactic superior, LT ,,Lucian Blaga” 2**.** Arsene Aliona, profesoară de limba italiană, grad didactic superior, LT ,,Lucian Blaga” **Coautori:** 1. Botnari Violeta, profesoară de limba italiană, grad didactic superior, LT ,,Dante Alighieri”2.3. |

**Competențe specifice disciplinei**

**1. Competența lingvistică:** Discriminarea elementelor lingvistice prin formulare de mesaje simple, scurte şi corecte, manifestând curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem;

**2. Competența sociolingvistică:** Utilizarea elementelor lingvistice, demonstrând creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social;

**3. Competența pragmatică:** Adaptarea elementelor lingvistice la contexte uzuale/familiare, dovedind corectitudine şi coerenţă în structurarea mesajului;

**4. Competența (pluri/inter)culturală:** Aprecierea elementelor specifice culturii limbii străine studiate, exprimând interes şi respect pentru valorile altei culturi;

**Bibliografie**

1. Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2023-2024
2. Curriculum Național la Limba Străină, ediția 2018
3. Ghidul metodologic de implementare a curriculumului disciplinar la Limba Străină, clasele II-IV, a. 2018
4. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional la limba străină pentru anul de studii 2023-2024
5. CECRL, Volumul complementar al CECRL (2018, 2020)
6. T. Marin - A. Albano, *Progetto italiano Junior* (A1), Edilingua, 2011
7. Donatella Amati-Patrizia Bacci, *Un tuffo nell'azzurro* (A1), Panozzo Editore, 2002
8. Lucia Maddii, Maria Carla Borgogni, *Forte!*, Edilingua 2011

**Administrarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nr. de ore pe săptămână** | **Nr. de ore pe an** |
| 2 | 68 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unități de învățare** | **Nr. de ore** | **Evaluări** | **Observații** |
| **EI** | **ES** |  |
| **Introduzione** | 3 | 1 ES |  |  |
| **Unità I**  | **A scuola** | 10 |  | 1 EO |  |
| **Unità II** | **Mi presento** | 9 |  | 1 ES |  |
| **Unità III** | **In contatto** | 12 |  | 1 EO |  |
| **Unità IV** | **Io e l’ambiente** | 11 |  | 1 ES |  |
| **Unità V** | **In famiglia** | 10 |  | 1 EM |  |
| **Unità VI** | **Conosciamo l’Italia** | 13 |  | 1 ES |  |

**UNITĂŢI DE COMPETENŢĂ PREVĂZUTE PENTRU CLASA VI-a (LS II)**

|  |
| --- |
| **Competența   lingvistică** |
| **Receptarea mesajelor orale** | * 1. Recunoașterea prin audiere a grupurilor de sunete, cuvintelor specifice   limbii străine, rostite izolat şi  în enunțuri simple.
	2. Distingerea cuvintelor care conțin sunete și grupuri de sunete specifice limbii străine în contexte simple și familiare emise lent, clar şi repetat.
	3. Identificarea mesajului în enunţuri simple, înregistrat sau citit cu voce tare.
	4. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în enunțuri scurte.
 |
| **Producerea mesajelor orale/****Medierea** | * 1. Reproducerea grupurilor de sunete, cuvintelor specifice limbii străine, rostite izolat şi în enunțuri simple.
	2. Aplicarea unor modele de intonație și fenomene specifice limbii străine în situații de comunicare simple și familiare.
	3. Utilizarea modelelor de pronunțare și de intonație specifice limbii străine în situații de comunicare simple și familiare.
	4. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine, în baza unor modele de enunțuri scurte și simple în contexte de comunicare familiare.
 |
| **Receptarea mesajelor scrise/ audiovizuale** | * 1. Recunoașterea prin citire a grupurilor de litere, silabelor, izolat și în cuvinte, în textul tipărit și scris de mână.
	2. Observarea și identificarea semnelor de punctuație.
	3. Deducerea prin citire a mesajului unor enunțuri  simple și texte scurte, care descriu persoane, obiecte și locuri familiare.
	4. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în enunțuri scurte.
 |
| **Producerea mesajelor scrise/ Medierea** | * 1. Scrierea lizibilă și îngrijită, cu respectarea formei și mărimii literelor, înclinației uniforme, spațiului dintre cuvinte.
	2. Scrierea semnelor de punctuație în texte simple și scurte.
	3. Reproducerea semnelor diacritice, simbolurilor fonetice (a grupurilor de litere și a grafemelor) specifice limbii străine.
	4. Aplicarea normelor lingvistice pentru completarea unei cărți poștale.
	5. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine pentru a scrie enunțuri simple.
 |
| **Competența sociolingvistică** |
| **Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale** | * 1. Identificarea prin audiere/ citire a formulelor elementare de adresare, de salut și de politețe în mesaje simple si scurte cu referință la situații familiare.
	2. Recunoașterea sensului unor instrucțiuni scurte și simple, orale şi scrise, în situații de comunicare simple și familiare.
	3. Receptarea limbajului nonverbal în contexte sociale simple și familiare, cu indicarea de obiecte și persoane, prin confirmarea sau negarea unei informații.
 |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ online/ Medierea** | * 1. Reproducerea unor enunţuri simple, a unor formule de adresare, de salut și de politețe elementare în situații de comunicare simple și familiare.
	2. Aplicarea actelor de vorbire și a limbajului nonverbal în contexte sociale simple și familiare, prin manifestarea gratitudinii, dezacordului sau regretului.
 |
| **Interacțiunea orală/scrisă/ online** | * 1. Discriminarea formulelor elementare de adresare, de salut, de politețe și a formulelor de exclamare, corespunzător situației de comunicare.
	2. Exprimarea orală/ scrisă/ online a interesului, gratitudinii, afecțiunii față de interlocutor.
	3. Aplicarea limbajului nonverbal pentru a interacționa în contexte sociale simple și familiare.
 |
| **Competența pragmatică** |
| **Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale** | * 1. Identificarea prin audiere/ citire a sensului global al mesajelor orale și scrise simple referitoare la informații de ordin personal și obiecte familiare.
 |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ online/ Medierea** | * 1. Utilizarea funcțională a resurselor lingvistice pentru a produce enunțuri orale și scrise simple referitoare la informații de ordin personal și obiecte familiare.
	2. Realizarea funcțiilor comunicative și a actelor de vorbire simple, în baza unor scheme sau descriptori ai interacţiunii
 |
| **Interacțiunea/ orală/scrisă/ online** | * 1. Organizarea resurselor lingvistice pentru realizarea funcțiilor comunicative simple.
	2. Integrarea structurilor lingvistice cunoscute în conversații scurte și simple.
	3. Participarea în dialoguri scurte și simple.
 |
| **Competenţa (pluri/ inter) culturală** |
| **Receptarea mesajelor orale/scrise/****audiovizuale** | 4.1 Recunoașterea prin audiere/citire a unor elemente specifice culturii țării alofone (sistem educațional, mijloace de transport, articole de vestimentație, preferințe alimentare, activități recreative, sărbători tradiționale) în situații simple și familiare.4.2  Discriminarea unor norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în  situații de comunicare simple și familiare. |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ online/ Medierea** | 4.3  Reproducerea unor povești, poezii, cântece, scenete din patrimoniul cultural al țării alofone, în situații familiare și în cadrul activităților de învățare.4.4  Descrierea unor elemente specifice culturii alofone (sistem educațional, mijloace de transport, articole de vestimentație, preferințe alimentare, activități recreative, sărbători tradiționale) în situații simple și familiare.4.5  Compararea unor aspecte, practici culturale specifice țării alofone și țării de origine. |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ online** | 4.6  Aplicarea cunoștințelor referitoare la cultura alofonă și modelelor de comunicare specifice, pentru a interacționa în situații de comunicare familiare. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CS** | **Unità di competenze** | **Nr.** | **Contenuti tematici/linguistici** | **Nr.****di****ore** | **Data** | **Strategie didattiche e tecniche di valutazione** | **Osserva-****zioni** |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.2; 1.5; 1.9; 1.132.1; 2.4; 2.6; 2.83.1; 3.34.1; 4.5 | 1 | **Lezione introduttiva**Fare conoscenza. Presentare i nuovi progetti per il prossimo anno. Alfabeto italiano. Regole di lettura: c-g; s-ss-sc; gn-gli; z-zz; le doppie | 1 |  | ConversazioneOsservazioneAscoltoRipetizioneSpellingAbbinamenti  |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.8; 1.11; 1.173.3; 3.5 | 2 | **Lezione de ripasso**Ripasso lessicale e grammaticale. |  |  | Questioni/ RisposteLetturaTraduzioneTraduzioneAbbinamentiSpiegazioneQuiz |  |
| CS1CS3 | 1.9; 1.11; 1.13;1.173.1; 3.2; 3.3 | 3 | **Valutazione iniziale scritta** | 1 |  | Prova di valutazione |  |
| **Unità I*****A scuola***  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| CS1CS2CS3 | 1.1; 1.7; 1.11; 1.152.1; 2.4; 2.63.1; 3.2; 3.6 | 4 |  **I saluti**Salutare (formale e informale). Rispondere a un saluto. | 1 |  | Lavoro con le immaginiOsservazioneAscoltoMini-dialoghiTraduzioneGioco di ruoloEsercizi di lessico |  |
| CS1CS2CS3 | 1.2; 1.6; 1.11;1.142.2; 2.4; 2.63.2 ; 3.5 | 5 | **E Lei, come si chiama?**Presentarsi. Presentare qualcuno. Chiedere e dire la nazionalità, la provenienza, l’età, l’indirizzo. Indicativo presente di *avere* e *essere*.La frase interrogativa. I pronomi interrogativi *chi, che, quale.* | 1 |  | AscoltoOsservazioneAbbinamentiSpiegazioneEsercizi di lessico LetturaRole-play |  |
| CS1CS3 | 1.4; 1.8; 1.11;1.173.1; 3.2; 3.4 | 6 | **La mia scuola**Gli spazi di una scuola e la loro funzione (*aula, biblioteca, mensa, palestra, sala delle feste, gabinetto medico*). Descrivere la scuola. Articolo determinativo. Accordo dell’ aggettivo con il sostantivo in genere e numero.  | 1 |  | OsservazioneLavoro con le immaginiDimostrazione LetturaAbbinamenti |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.6; 1.8; 1.142.1; 2.4; 2.73.1; 3.2; 3.5 | 7 | **In classe**Brevi frasi di uso comune in classe. Formule di cortesia. Materiale scolastico. Uso di *C’è/ Ci sono*. Indicativo presente del verbo *dire* | 1 |  | Lavoro con le immaginiConversazioneLetturaTraduzioneOsservazioneEnumerazione |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.6; 1.11; 1.13 3.1; 3.3; 3.4 | 8 | **Le attività scolastiche**Attività scolastiche: attività del professore/ dell’alunno. Indicazioni, semplici istruzioni nelle attività di apprendimento. | 1 |  | OsservazioneAscoltoRipetizioneGioco didatticoVero o falso |  |
| CS1CS3 | 1.4; 1.8; 1.12; 1.143.1; 3.2; 3.4 | 9 | **Indicativo presente dei verbi regolari**Uso dei verbi regolari al presente indicativo. Accordo del soggetto con il predicato. Frase semplice. | 1 |  | Domande/ RisposteLavoro con la tabella grammaticaleOsservazioneAbbinamenti |  |
| CS1CS3 | 1.4; 1.8; 1.12; 1.153.1; 3.3; 3.4 | 10 | **I numeri cardinali** Numeri cardinali 1-1000.Calcoli matematici (*addizione, sottrazione, moltiplicazione, divizione*). |  |  | OsservazioneRipetizioneEsercizi di conteggioEsercizi di calcolo |  |
| CS1CS3 | 1.2; 1.7; 1.11; 1.173.2; 3.4 | 11 | **Il mio orario scolastico**Materie scolastiche. Giorni della settimana. Orario delle lezioni. Numerali ordinali. | 1 |  | Domande/ RisposteOsservazioneLetturaAbbinamentiQuizProgetto |  |
| CS1CS2CS3 | 1.2; 1.8; 1.142.2; 2.4; 3.1; 3.3 | 12 | **Lezione di ripasso** | 1 |  | AbbinamentiScelta multiplaCruciverbaGioco di ruolo |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.6; 1.83.1; 3.2; 3.4 | 13 | ***Valutazione sommativa orale*** |  |  | Domande/ RisposteDescrivere la sua scuola/ classe |  |
| **Unità II*****Mi presento*** |
| CS1CS3 | 1.3; 1.6; 1.11; 1.133.1; 3.3; 3.4 | 14-15 | **Il mio corpo**Parti del corpo, le sue funzioni.Verbi all’infinito. (*La bocca serve per parlare…*). La preposizione *per.* | 2 |  | OsservazioneEnumerazioneEsercizi di foneticaDimostrazioneVero o falsoAbbinamentiCruciverba |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.6; 1.10; 1.162.2; 2.4; 2.73.1; 3.2; 3.5 | 16 | **La mia salute**Uso dei verbi *avere/* *essere*/ *stare* per esprimere uno stato d’animo/ di salute. Esprimere il suo stato di salute (*Come stai? Sto bene/ male. Ho mal di testa ecc*.).  | 1 |  | OsservazioneLavoro con le immaginiAscolto LetturaAbbinamenti |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.7; 1.14; 1.172.2; 2.53.1; 3.2; 3.3 | 17 | **In palestra (canta e mima)**Verbi che esprimono movimenti del corpo.  Comprendere comandi e semplici istruzioni. Imperativo (*II persona* *singolare e plurale*) | 1 |  | Lavoro con le immaginiAbbinamentiLetturaGioco didattico |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.8; 1.11; 1.132.3; 2.53.1; 3.3; 3.4 | 18 | **Le mie preferenze**Attività preferite degli alunni durante la pausa. Esprimere le sue preferenze (*Mi piace/ amo/ preferisco* + infinito/ sostantivo). Forme del verbo *piacere* all’ indicativo presente (*mi piace/ mi piacciono*). La forma negativa.  | 1 |  | OsservazioneConversazioneLetturaEsercizi di completamentoAbbinamenti |  |
| CS1CS3 | 1.2; 1.8; 1.11; 1.153.1; 3.3; 3.4 | 19 | **Giochi e giocattoli**Giocattoli. Giochi. Colori. Indicativo presente dei verbi in -care, -gare. | 1 |  | OsservazioneLavoro con le immaginiLetturaEsercizi di completamento LetturaDettato |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.6; 1.11; 1.143.1; 3.2; 3.4 | 20 | **I miei vestiti**Vestiti. Calzatura. Accessori. Indicativo presente di *mettere.* Frase esclamativa. | 1 |  | OsservazioneLavoro con le immaginiLetturaDomande e risposteEsercizi di completamentoAbbinamentiProgetto |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.7; 1.11; 1.172.2; 2.43.1; 3.2; 3.5 | 21 | **Lezione di ripasso** | 1 |  | Scelta multiplaEsrcizi di completamentoAbbinamentiCruciverba |  |
| CS1CS2CS3 | 1.11; 1.13; 1.172.2; 2.43.1; 3.2; 3.3 | 22 | ***Valutazione sommativa scritta*** | 1 |  | Prova di valutazione |  |
| **Unità III****In contatto**  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.8; 1.11; 1.173.1; 3.2; 3.5 | 23 |  **Il villaggio**Istituzioni pubblici dal villaggio. Trasformare articolo indeterminativo singolare in articolo determinativo singolare. Genere del sostantivo (*maschile/ femminile*). | 1 |  | Lavoro con le immaginiConversazioneOsservazioneLetturaDomande/ RisposteEsercizi di trasformazione |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.8; 1.11; 1.173.1; 3.3; 3.6  | 24 | **La città** Istituzioni pubblici dalla città. Trasformare il sostantivo articolato (singolare/ plurale).Uso delle preposizioni con i verbi *andare/ venire/ partire* + luogo. Uso delle congiunzioni *e, ma/ però* | 1 |  | OsservazioneAnalisi dell’immagineAscoltoGioco di ruoloDescrizioneComparazioneLavoro con la schedaCaccia all’intruso |  |
| CS1CS2CS3 | 1.1; 1.2; 1.7; 1.142.2; 2.63.1; 3.3; 3.5 | 25 | **Un invito in città**Invitare. Accettare. Rifiutare. Scrivere un invito elettronico (mail). | 1 |  | AscoltoLetturaTraduzioneEsercizi di completamentoLavoro con la tabella Lavoro con le foto Gioco di ruolo | PJ1, p.35 |
| CS1CS3 | 1.3; 1.4; 1.11; 1.173.1; 3.2; 3.4 | 26 | **Progetti di vacanza**Fare progetti di vacanza. Precisare il luogo di riposo (*in montagna, al mare, in campagna ecc.*). Indicativo presente dei verbi in -ciare;  -giare (*cominciare, viaggiare*). | 1 |  | Domande/ RisposteLavoro con le immaginiOsservazioneEsercizi di completamento |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.8; 1.19; 1.143.1; 3.3; 3.4 | 27 | **Mezzi di trasporto**Indicare i mezzi di trasporto. Uso delle preposizioni con mezzi di trasporto (*a piedi, a bici, con il/ in treno ecc*.). | 1 |  | OsservazioneEsercizi di completamentoDomande/ RisposteAbbinamentiLavoro con la scheda |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.5; 1.9; 1.172.2; 2.83.1; 3.2; 3.4 | 28-29 | **Il cibo**I pasti della giornata. Struttura di un menù. Piatti italiani noti. Portate. Esprimere le sue preferenze alimentari. Avverbi di quantità *molto/ poco.*Uso delle espressioni: *avere fame/ avere sete.*  | 2 |  | OsservazioneLetturaTraduzioneLavoro in gruppoDialogo |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.7; 1.10; 1.142.1; 2.4; 2.53.1; 3.5 | 30 | **Al supermercato**Fare le spese. Acquistare prodotti alimentari. Quantità e contenitori. Uso delle formule di cortesia nelle interazioni sociali. | 1 |  | Domande/ RisposteLavoro con le immaginiOsservazioneLettura espressivaMini-dialogoGioco di ruolo |  |
| CS1CS2CS3 | 1.1; 1.8; 1.10; 1.142.2; 2.43.1; 3.3 | 31 | **Gli acquisti online!**Modulo elettronico molto semplice per lo shopping on-line (*prodotto, taglia, colore*), richieste on-line, corredato da supporto visivo. |  |  | AscoltoAbbinamentiLavoro con le immaginiDomande/ Risposte |  |
| CS1CS2CS3 | 1.9; 1.10; 1.11;1.142.1; 2.4; 2.73.1; 3.3; 3.5 | 32 | **La mia corrispondenza**Comunicazione tramite le reti sociali/ online: messaggio elettronico semplice (*saluto, presentazione*) |  |  | OsservazioneLavoro in coppia Esercizi di completamentoAbbinamentiProgetto (scrivere un messaggio nella chat) | PJ 1, p.47 |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.172.2; 2.53.1; 3.2; 3.4 | 33 | **Facciamo il ripasso** | 1 |  | Scelta multiplaEsercizi di completamentoAbbinamentiCruciverba |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.6; 1.83.1; 3.2; 3.4  | 34 | ***Valutazione sommativa orale*** | 1 |  | Gioco di ruolo in coppia ,,Andiamo in città/ a fare la spesa’’ |  |
| **Unità IV****Io e l’ambiente**  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.7; 1.11; 1.152.2; 2.73.1; 3.3; 3.5 | 35 | **Che ora è? Che ore sono?**Chiedere e dire l’ora, il giorno, la data, il mese, l’anno.  | 1 |  | OsservazioneConversazioneGioco didatticoAbbinamenti Lavoro con le immagini  |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.6; 1.113.1; 3.2; 3.4 | 36 | **La mia giornata**I momenti della giornata. Gli avverbi e le espressioni di tempo (*spesso, sempre, adesso/ ora, di solito, qualche volta, quasi mai, mai, ogni+ sostantivo singolare, tutti/e i/le + sostantivo plurale ecc*.) | 1 |  | Lavoro con le immaginiAscoltoLetturaLavoro con il dialogoSpiegazioneEsercizi di completamento |  |
| CS1CS3 | 1.4; 1.8; 1.12; 1.173.2; 3.4 | 37 | **Presente indicativo dei verbi riflessivi** | 1 |  | Lavoro con le immaginiAbbinamentiLetturaTraduzioneEsercizi di completamentoDescrizione |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.4; 1.8; 1.113.1; 3.2; 3.5 | 38-39 | **Le stagioni e la meteo**Chiedere e dire la stagione. Descrivere che tempo fa. Le congiunzioni *e, ma*/però. Contrari. | 2 |  | ConversazioneLavoro con le immaginiDialogoRole-play guidatoDescrizioneAbbinamenti |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.7; 1.11; 1.143.1; 3.2; 3.5 | 40-41 | **Cosa fanno i bambini?**Attività ricreative in varie stagioni. | 2 |  | ConversazioneLavoro con le immaginiCruciverbaEsercizi di ordinamento |  |
| CS1CS3 | 1.2; 1.3; 1.11; 1.143.1; 3.2; 3.4 | 42 | **Animali domestici**Conoscere e nominare gli animali domestici. Cura/ manutenzione degli animali domestici.  | 1 |  | OsservazioneConversazioneEsercizi di foneticaVero/ FalsoAbbinamentiCruciverbaAnagrammi |  |
| CS1CS3 | 1.2; 1.5; 1.9; 1.153.1; 3.2; 3.5 | 43 |  **Il pollame**Conoscere e nominare il pollame. Verbi che esprimono l’imitazione degli animali e del pollame (*Il gatto miagola, il cane abbaia, il gallo canta ecc.*) | 1 |  | Esercizi di lessicoDialogoImitazioneGioco didatticoCaccia all’intrusoDettato |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.172.2; 2.53.1; 3.2; 3.4 | 44 | **Facciamo il ripasso** | 1 |  | Lavoro con le immaginiCruciverbaAbbinamentiIndovinelloConversazione |  |
| CS1CS2CS3 | 1.11; 1.13; 1.172.2; 2.43.1; 3.2; 3.3 | 45 | ***Valutazione sommativa scritta*** | 1 |  | Prova di valutazione |  |
| **Unità V*****In famiglia***  |
| CS1CS3 | 1.2; 1.5; 1.11; 1.133.1; 3.2; 3.5 | 46 |  **Albero genealogico** Gradi di parentela (*madre, padre, figlio, figlia ecc.*). | 1 |  | Lavoro con le immaginiAnalisiConversazioneTraduzioneAnagrammiLavoro con la scheda |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.5; 1.8; 1.113.1; 3.6 | 47-48 | **La mia famiglia**Nomi, cognomi, nazionalità, età., residenza. Possessivi. Uso dei possessivi con nomi di parentela. | 2 |  | ConversazioneDialogoIndovinelloDescrizioneEsercizi di grammatica |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.6; 1.11; 1.173.1; 3.2; 3.5 | 49 | **Cosa fa?**Occupazioni dei membri della famiglia. Professioni (*maschile-femminile*). Indicativo presente di *fare* | 1 |  | OsservazioneDomande/ RisposteLetturaVero/ FalsoRole-play guidato |  |
| CS1CS2CS3 | 1.2; 1.8;1.11; 1.152.2; 2.43.1; 3.2; 3.4 | 50 | **Il mio appartamento**La planimetria dell’appartamento. Descrivere l’abitazione, le stanze dell’appartamento. Indicare l’indirizzo. La posizione (*a sinistra, a destra, non lontano, accanto ecc.)*Leggere/ fare un annuncio (*dare un appartamento in affitto*). | 1 |  | Lavoro con il vocabolarioDomande/ RisposteEsercizi di completamentoDescrizione |  |
| CS1CS3 | 1.2; 1.5; 1.11; 1.133.1; 3.2; 3.4  | 51 | **Nella mia stanza**Arredamento. Descrivere la sua stanza. Aggettivi qualificativi. Avverbi di luogo: *sotto, sopra, dentro, davanti, dietro.*  | 1 |  | OsservazioneLavoro con le immaginiEsercizi di completamentoScelta multiplaDescrizione |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.5; 1.11; 1.142.2; 2.43.1; 3.2; 3.4  | 52-53 | ***La mia casa*** Le parti della casa. Descrivere una casa. Completare un modulo (*nome, cognome, data di nascita, sesso, e-mail, indirizzo, città, paese*).  | 2 |  | Lavoro con le immaginiLavoro con il vocabolarioAbbinamentiScelta multiplaCruciverba  |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.172.2; 2.43.1; 3.2; 3.4 | 54 | **Facciamo il ripasso** | 1 |  | Scelta multiplaEsercizi di completamentoAbbinamentiCruciverba |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.172.3; 2.8 3.1; 3.2; 3.3 | 55 | ***Valutazione sommativa mista*** | 1 |  | Progetto ,,*Ti presento la mia famiglia/ abitazione’’* |  |
| **Unità VI*****Conosciamo l’Italia***  |
| CS1CS3CS4 | 1.3; 1.7; 1.11; 1.143.1; 3.2; 3.54.1; 4.6 | 56 | **Questa è l’Italia**Le metropole d’Italia. Situazione geografica fisica dell’Italia: le montagne, le pianure, i mari ed i paesi di confine.  | 1 |  | Lavoro con la cartinaOsservazioneDomande/ RisposteAbbinamentiMappa concettuale |  |
| CS1CS3CS4 | 1.2; 1.5; 1.11; 1.173.1; 3.2; 3.44.1; 4.6 | 57 | **Dove abitano e che lingua parlano?**Nomi di paesi, nazionalità, lingue. Paesi con l’italiano ufficiale. Attività online.  | 1 |  | ElencoAbbinamentiQuizLavoro con la cartinaVero o falso |  |
| CS1CS3CS4 | 1.1; 1.6; 1.11; 1.143.1; 3.2; 3.44.1; 4.3 | 58 | **Dove andiamo?**Città italiane/ monumenti famosi. Passato prossimo di *andare. Canzone ,,Dove andiamo?’’* | 1 |  | AscoltoEsercizi di completamentoLetturaTraduzioneOsservazione | Forte 2, p.65-67 |
| CS1CS3CS4 | 1.3; 1.6; 1.10; 1.163.1; 3.2; 3.44.1; 4.4 | 59-60 | **Una gita a Roma**Viaggio virtuale a Roma. Monumenti famosi. Prendere degli appunti. Scrivere una cartolina.  | 2 |  | Lavoro con la cartinaDisegno/ dipinto della cartinaLetturaOsservazione ElencoAbbinamenti Scelta multipla | Forte 2 |
| CS1CS3CS4 | 1.3; 1.7; 1.9; 1.133.1; 3.2; 3.54.1; 4.4; 4.5 | 61 | **La scuola in Italia** Sistema scolastico italiano. Scuola multietnica. Inizio/ Fine della scuola italiana. La top 10 delle materie.  | 1 |  | AscoltoOsservazioneLavoro in coppiaRicerca onlineElenco |  |
| CS1CS3CS4 | 1.2; 1.5; 1.11; 1.173.1; 3.2; 3.64.2; 4.4; 4.5 | 62 | **I passatempi dei ragazzi italiani**Tipi di sport. Generi musicali. Lettura. Videogiochi. Modalità dell’uso dell’Internet (chattare, navigare, bloggare ecc.) | 1 |  | ConversazioneProgettoLavoro in gruppiScambio informativoBrainstormingIntervista |  |
| CS1CS3CS4 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.173.1; 3.2; 3.44.1; 4.4; 4.6 | 63 | **Facciamo il ripasso** | 1 |  | Scelta multiplaEsercizi di completamentoAbbinamentiCruciverba |  |
| CS1CS2CS3 | 1.11; 1.13; 1.162.2; 2.43.1; 3.2; 3.3 | 64 | ***Valutazione sommativa scritta*** | 1 |  | Prova di valutazione |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.3; 1.7; 1.10; 1.162.1; 2.23.1; 3.2; 3.54.2; 4.3; 4.6  | 65 | **Auguri di compleanno**Modo di organizzare una festa di compleanno in Italia. Differenza tra il compleanno e l’onomastico. Fare un biglietto di auguri. Canzone ,,*Tanti auguri*’’ | 1 |  | ConversazioneOsservazioneDomande/ RisposteLetturaMediazioneAbbinamentiProgetto | PJ 1, p.70 |
| CS1CS3CS4 | 1.3; 1.6; 1.11; 1.133.1; 3.2; 3.54.1; 4.4; 4.5  | 66 | **Festa della Repubblica Italiana**Storia della nascita della repubblica. Simboli statali: la bandiera, inno nazionale, stemma del paese, le frecce tricolori ecc. | 1 |  | ConversazioneAscoltoMediazioneEsercizi di completamentoDescrizione |  |
| CS1CS3CS4 | 1.3; 1.7; 1.113.1; 3.3; 3.54.3; 4.6 | 67-68 | *Lettura per te****In vacanza dai nonni*** | 2 |  | Lettura Domande/ RisposteAbbinamentiVero/ FalsoRacconto |  |