|  |
| --- |
| **MODEL DE PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ****LA DISCIPLINA LIMBA ITALIANĂ (liceu clasic)****Clasa X-a (A1)****Anul de studii 202\_\_ - 202\_\_****ATENȚIE! Cadrele didactice vor personaliza proiectele didactice de lungă durată, în funcție de specificul colectivului de elevi și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).****Autori:** 1. Croitor Iulia, profesoară de limba italiană, grad didactic superior, LT ,,Lucian Blaga” 2**.** Arsene Aliona, profesoară de limba italiană, grad didactic superior, LT ,,Lucian Blaga” **Coautori:** 1. Botnari Violeta, profesoară de limba italiană, grad didactic superior, LT ,,Dante Alighieri”2.3. |

**Competențe specifice disciplinei**

**1. Competența lingvistică:** Discriminarea elementelor lingvistice prin formulare de mesaje simple, scurte şi corecte, manifestând curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem.

**2. Competența sociolingvistică:** Utilizarea elementelor lingvistice, demonstrând creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social.

**3. Competența pragmatică:** Adaptarea elementelor lingvistice la contexte uzuale/familiare, dovedind corectitudine şi coerenţă în structurarea mesajului.

**4. Competența (pluri/inter)culturală:** Aprecierea elementelor specifice culturii limbii străine studiate, exprimând interes şi respect pentru valorile altei culturi.

**Bibliografie**

1. Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2023-2024
2. Curriculum Național la Limba Străină, ediția 2018
3. Ghidul metodologic de implementare a curriculumului disciplinar la Limba Străină, clasele I-IV, a. 2018
4. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional la limba străină pentru anul de studii 2023-2024
5. CECRL, Volumul complementar al CECRL (2018, 2020)
6. T. Marin, *Nuovissimo progetto italiano* (A1-A2), Edilingua, 2019
7. Donatella Amati-Patrizia Bacci, *Un tuffo nell'azzurro* (A1), Panozzo Editore, 2002

**Administrarea disciplinei**

(poate fi dezvoltat/adaptat după necesități**)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nr. de ore pe săptămână** | **Nr. de ore pe an** |
| 2 | 68 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unități de învățare** | **Nr. de ore** | **Evaluări** | **Observații** |
| **EI** | **ES** |  |
| **Unità I** | **L’ambiente scolastico** | 12 |  | 1 ES |  |
| **Unità II**  | **La vita personale** | 10 |  | 1 EO |  |
| **Unità III** | **L’ambiente naturale** | 10 |  | 1 ES |  |
| **Unità IV**  | **La rete sociale** | 16 |  |  1 EO |  |
| **Unità V** | **La famiglia – il mio tutto** | 7 |  | 1 EM |  |
| **Unità VI** | **Conosciamo l’Italia** | 13 |  | 1 ES |  |

**UNITĂŢI DE COMPETENŢĂ PREVĂZUTE PENTRU CLASA X-a (LS II)**

|  |
| --- |
| **Competența   lingvistică** |
| **Receptarea mesajelor orale/ audiovizuale** | * 1. Recunoașterea prin audiere a cuvintelor, enunțurilor specifice limbii străine, rostite izolat, în enunțuri și texte simple
	2. Distingerea prin audiere a cuvintelor care conțin sunete și și grupuri de sunete specifice limbii străine în contexte simple și familiare emise lent, clar şi repetat.
	3. Identificarea mesajului în texte scurte
	4. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în texte scurte și simple
 |
| **Producerea mesajelor orale/ Medierea** | * 1. Reproducerea unor cuvinte și texte cunoscute
	2. Aplicarea unor modele de intonație și fenomene specifice limbii străine în contexte de comunicare simple și familiare
	3. Utilizarea de enunțuri simple și texte scurte, care conțin sunete specifice limbii străine în diferite situații de comunicare în contexte simple și familiare, prin imitarea unor modele
	4. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine, în baza unor modele de enunțuri scurte și simple în contexte familiare
 |
| **Receptarea mesajelor scrise/ audiovizuale** | * 1. Recunoașterea prin citire și reproducerea cuvintelor, enunțurilor, textelor tipărite și scrise de mână.
	2. Identificarea/observarea semnelor de punctuație
	3. Deducerea prin citire a mesajului unor enunțuri simple și texte care descriu persoane/ obiecte și situații familiare
	4. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în texte scurte și simple
 |
| **Producerea mesajelor scrise/ online/ Medierea** | * 1. Reproducerea semnelor diacritice, simbolurilor fonetice (a grupurilor de litere și a grafemelor) specifice limbii străine
	2. Scrierea lizibilă şi îngrijită, cu respectarea formei şi mărimii literelor, spaţiului dintre cuvinte
	3. Scrierea semnelor de punctuație în enunțuri și texte simple și scurte
	4. Aplicarea normelor lingvistice pentru completarea unei scrisori simple, cu respectarea modelului
	5. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine în transmiterea unor mesaje coerente și adecvate
 |
| **Competența sociolingvistică** |
| **Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale** | * 1. Identificarea formulelor elementare de adresare și de politețe în mesaje simple și scurte cu referință la activități cotidiene
	2. Recunoașterea sensului indicaţiilor, recomandărilor şi instrucţiunilor simple, orale și scrise, în contexte sociale simple și familiare
	3. Identificarea sensului unor cuvinte şi sintagme în texte autentice scurte uzuale, în situații de orientare și informare
 |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ online/ Medierea** | * 1. Aplicarea formulelor de adresare oficiale și neoficiale în contexte sociale simple și familiare, orale și scrise
	2. Aplicarea modelelor de comunicare simple și a limbajului nonverbal în contexte sociale și familiare, pentru a cere ajutor și a demonstra emoții, stări, atitudini
 |
| **Interacțiunea orală/scrisă/ online** | * 1. Aplicarea formulelor elementare de adresare, de politețe și de exclamare corespunzător situației de comunicare
	2. Exprimarea unor stări fizice, preferințe, emoții, atitudini în cadrul interacțiunii
	3. Aplicarea limbajului nonverbal pentru a interacționa în contexte sociale simple și familiare
 |
| **Competența pragmatică** |
| **Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale** |  3.1 Identificarea sensului global al mesajelor orale și scrise simple referitoare la informaţii de ordin personal și obiecte familiare |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ online/ Medierea** | * 1. Utilizarea funcțională a resurselor lingvistice pentru a produce enunţuri orale și scrise simple referitoare la informaţii de ordin personal şi obiecte familiare
	2. Realizarea funcțiilor comunicative și a actelor de vorbire scurte și simple, bazându-se pe schemele sau descriptorii de interacţionale
 |
| **Interacțiunea/ orală/scrisă/ online/ Medierea** | * 1. Organizarea resurselor lingvistice pentru realizarea funcțiilor comunicative simple
	2. Integrarea structurilor lingvistice cunoscute în conversații scurte și simple
	3. Participarea în dialoguri scurte și simple
	4. Demonstrarea interesului față de un subiect sau persoană
 |
| **Competenţa (pluri/ inter)culturală** |
| **Receptarea mesajelor orale/scrise/****online** | 4.1 Identificarea unor elemente specifice culturii țării alofone (personalități, monumente, personaje celebre, valori, simboluri, activități,) în contexte sociale și familiare4.2 Discriminarea unor norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în contexte sociale simple și familiare |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ online/ Medierea** | * 1. Reproducerea unor povești, povestiri, poezii, cântece, scenete din patrimoniul cultural al țării alofone, în situații familiare și în cadrul activităților de învățare
	2. Descrierea unor elemente specifice culturii alofone și valori culturale (personalități, monumente, personaje celebre, sărbători, valori, simboluri, atitudini, activități), în contexte sociale simple și familiare
	3. Compararea unor aspecte, practici culturale specifice țării alofone și țării de origine, identificând asemănări și diferențe, pentru a facilita comunicarea și cooperarea
 |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ online** | 4.6  Aplicarea modelelor de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în contexte sociale familiare sau de necesitate imediată |
| **Medierea orală/ scrisă/ online** | * 1. Identificarea cauzelor unor dificultăți de comunicare de ordin cultural (dezacord, problemă), în situații sensibile și neînțelegeri/ dezacorduri cu manifestarea simpatiei și respectului
	2. Aplicarea experienței personale pentru a remedia comunicarea, cu deschidere, respect și simpatie
	3. Prezentarea unor date despre persoane și informații simple previzibile în situații informale (cu prieteni și colegi), în premisa ajutorului din partea unui interlocutor
	4. Participarea la dialog intercultural în calitate de mediator, prin cuvinte simple și limbaj nonverbal adecvat contextului și interlocutorilor, în cadrul interacțiunilor curente simple
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CS** | **Unità di competenze** | **Nr.** | **Contenuti tematici/linguistici** | **Nr.****di****ore** | **Data** | **Strategie didattiche e tecniche valutative** | **Osserva-****zioni** |
| **Unità I** ***L’ambiente scolastico***  |
| CS1CS3 | 1.1; 1.5; 1.11; 1.143.2; 3.3  | 1 | **Parole e lettere**Alfabeto italiano. Parole italiane conosciute. Fare lo spelling.  | 1 |  | ConversazioneOsservazioneAscoltoRipetizioneSpelling |  |
| CS1CS2CS3 | 1.1; 1.2;1.7; 1.9; 1.172.1; 2.43.1; 3.2; 3.5 | 2 | **Facciamo conoscenza**Chiedere e dire il proprio nome. Pronomi personali soggetto. Regole di pronuncia: ***c-g***Indicativo presente di *chiamarsi* | 1 |  | Questioni/ RisposteAbbinamentiSpiegazioneEsercizi foneticiGioco di ruolo |  |
| CS1CS3 | 1.2; 1.5; 1.8; 1.9; 1.133.1; 3.3; 3.4 | 3 | **Italiano o italiana?**Genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi (*maschile/ femminile, singolare/ plurale*). Accordo sostantivi e aggettivi.  | 1 |  | OsservazioneAbbinamentiSpiegazioneEsercizi di trasformazioneLavoro con il quadernoLettura |  |
| CS1CS2CS3 | 1.1; 1.4; 1.6; 1.8; 1.102.1; 2.4; 2.63.1; 3.3; 3.5 | 4 | **Ciao, io sono Gianna...** Salutare. Presentarsi. Presentare qualcuno. Indicativo presente di „*essere*”. Precisare la nazionalità. Regole di pronuncia: ***s-ss-sc****.* | 1 |  | AscoltoEsercizi di completamentoLavoro con la tabellaTraduzioneGioco di ruolo |  |
| CS1CS3 | 1.1; 1.5; 1.9; 1.153.1; 3.3 | 5 | **Il ragazzo o la ragazza?**Articolo determinativo. Pronomi/ aggettivi dimostrativi (*questo/a, questi/e*). Costruire le prime frase complete.  | 1 |  | AscoltoDimostrazione LetturaRipetizioneSpiegazioneAbbinamenti |  |
| CS1CS3 | 1.1; 1.2; 1.5; 1.8; 1.173.1; 3.3; 3.4 | 6 | **Contiamo**Oggetti e arredi dell’aula. Numeri cardinali (1-100). Calcoli matematici: addizione, sottrazione. Regole di pronuncia: **gn-gli-z-zz**. | 1 |  | AscoltoRipetizioneLetturaSpiegazioneEsercizi di completamento |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.8; 1.10; 1.152.3; 2.6 3.1; 3.3; 3.5 | **7** | **Chi è?**Chiedere e dire il nome, l’età. Indicativo presente di *avere.* Regole di pronuncia: *doppie consonanti.* | 1 |  | Questioni/ RisposteLetturaGioco di ruolo AbbinamentiScelta multiplaEsercizi di fonetica |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.153.1; 3.3; 3.5 | 8 | **Che cosa è? Che cosa sono?**Materiale scolastico. Articolo indeterminativo. Avverbi affermativi e negativi (*si, no*). Uso della negazione *non.* Frase affermativa/ negativa. | 1 |  | DimostrazioneEnumerazioneRipetizioneOsservazioneLavoro con il dizionarioGioco didattico |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.7; 1.11; 1.152.1; 2.2; 2.53.1; 3.3; 3.5 | 9 | **A scuola**Materie scolastiche. Azioni scolastiche (*leggere, scrivere, disegnare, ritagliare ...).* Comprendere semplici comandi (*Stai seduto, Alzati, Vieni qui, per favore ecc.*). Chiedere il permesso (*Posso passare al mio posto? Posso andare in bagno/ uscire/ domandare?).* | 1 |  | ConversazioneEnumerazioneTraduzioneLavoro con la tabellaGioco didatticoEsercizi di completamento |  |
| CS1CS2CS3 | 1.4; 1.9; 1.172.3; 2.73.1; 3.3; 3.4  | 10 | **Che classe fai?**Numeri ordinali 1-20. Chiedere e dire quale classe si frequenta (*faccio ...*). Indicativo presente di *fare* | 1 |  | DialogoOsservazione ComparazioneEsercizi foneticiLettura |  |
| CS1CS2CS3 | 1.2; 1.7; 1.9; 1.172.2; 2.4; 2.73.1; 3.3; 3.6 | 11 | **Lezione di ripasso** | 1 |  | AbbinamentiEsercizi di completamentoCruciverba |  |
| CS1CS2CS3 | 1.9; 1.11; 1.13; 1.172.2; 2.5; 2.73.1; 3.2; 3.3 | 12 | ***Valutazione sommativa scritta*** | 1 |  | Prova di valutazione |  |
| **Unità II*****La vita personale*** |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.3; 1.5; 1.9; 1.152.1; 2.4; 2.63.1; 3.3; 3.64.2; 4.6 | 13 | **Ciao, Maria!**Formule di saluto (formale e informale). Rispondere al saluto.  | 1 |  | OsservazioneLavoro con le immaginiComparazioneEsercizi di lessico |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.5; 1.11; 1.132.3; 2.5; 2.73.1; 3.3; 3.7 | 14 | **Di dove sei?** Chiedere e dare informazioni.Dire il paese, la città.  | 1 |  | AscoltoFumettiVero/ FalsoLetturaGioco di ruolo |  |
| CS1CS2CS3 | 1.2; 1.6; 1.11;1.152.2; 2.4; 2.63.1; 3.2; 3.5 | 15 | **Lei, di dov’è?**Dare del Lei a qualcuno. Forma di cortesia. Chiedere e dire la nazionalità, la provenienza, l’età, l’indirizzo. La frase interrogativa. I pronomi interrogativi *chi, che, quale.* | 1 |  | AscoltoOsservazioneAbbinamentiSpiegazioneEsercizi di lessico LetturaRole-play |  |
| CS1CS2CS3 | 1.1; 1.3; 1.7; 1.9; 1.102.2; 2.5; 2.73.1; 3.3 | 16 | **Sono molto contenta**Parlare al telefono. Parlare di una novità. Chiedere come sta una persona. | 1 |  | AscoltoVero o falsoQuestioni/ RisposteGioco di ruoloOsservazioneAbbinamenti  |  |
| CS1CS3 | 1.4; 1.8; 1.12; 1.173.2; 3.4 | 17-18 | **Indicativo presente dei verbi regolari**Le tre coniugazioni dei verbi (-are, -ere, ire). Coniugare i verbi regolari al presente indicativo.  | 2 |  | Lavoro con la tabellaOsservazioneComparazioneSpiegazioneEsercizi di completamento |  |
| CS1CS3 | 1.2; 1.5; 1.11; 1.143.1; 3.2; 3.4 | 19-20 | **Com’è?**Parti del corpo umano. Il viso. Descrivere l’aspetto fisico e il carattere. Aggettivi in -*e.* | 2 |  | Esercizi di ordinazioneDescrizioneAbbinamentiVero o falso |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.6; 1.11; 1.172.2; 2.53.1; 3.2; 3.5 | 21 | **Lezione di ripasso**Attività online. | 1 |  | Scelta multiplaEsercizi di completamentoAbbinamentiCruciverba |  |
| CS1CS2CS3 | 1.1; 1.3; 1.72.2; 2.73.1; 3.3; 3.6 | 22 | ***Valutazione sommativa orale*** | 1 |  | Progetto ,,Facciamo conoscenza’’ (in coppia)Comporre un dialogo e presentarlo (gioco di ruolo). |  |
| **Unità III*****L’ambiente naturale***  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.7; 1.10; 1.1132.2; 2.33.2; 3.4 | 23 | **Che ora è? Che ore sono?**Chiedere e dire l’ora. | 1 |  | OsservazioneAscoltoLavoro con la tabellaDisegnoEspressione oraleGioco didatticoMini-dialogo |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.7; 1.9; 1.132.3; 2.53.1; 3.2; 3.5 | 24 | **A che ora?**Chiedere e dire l’orario di apertura e chiusura di un ufficio, un negozio ecc. Esprimere incertezza, dubbio. | 1 |  | AscoltoAbbinamentiLavoro con le immaginiDomande/ RisposteDialogo |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.7; 1.11; 1.153.2; 3.3 | 25 | **Quando sei libera?**Giorni della settimana. Chiedere e dire che giorno è.Scrivere gli impegni nell'agenda. | 1 |  | ConversazioneLavoro con il vocabolario AnagrammiEsercizi di completamentoIndovinello |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.7; 1.11; 1.153.2; 3.4 | 26 | **La mia giornata**Momenti della giornata. Gli avverbi e le espressioni di tempo (*spesso, sempre, adesso/ ora, di solito, qualche volta, quasi mai, mai, ogni+ sostantivo singolare, tutti/e i/le + sostantivo plurale ecc*.) | 1 |  | Lavoro con le immaginiAscoltoLetturaLavoro con il dialogoSpiegazioneEsercizi di completamento |  |
| CS1CS3 | 1.4; 1.8; 1.12; 1.173.2; 3.4 | 27 | **Presente indicativo dei verbi riflessivi** | 1 |  | Lavoro con le immaginiAbbinamentiLetturaTraduzioneEsercizi di completamentoDescrizione |  |
| CS1CS2CS3 | 1.2; 1.7; 1.12; 1.152.5; 2.73.1; 3.3; 3.4 | 28 | ***Dal fruttivendolo***Frutta, verdura. Esprimere le preferenze (*Mi piace/ piacciono-Non mi piace/ piacciono; A me piace/ A me non piace*). Colori. Avverbi di quantità molto/ poco.  | 1 |  | DialogoGioco di ruoloEsercizi di ordinamentoDescrizione |  |
| CS1CS3 | 1.2; 1.8; 1.11; 1.173.1; 3.3; 3.5 | 29 | **Quando?**Indicare la data, il mese, la stagione, l’anno. Numeri cardinali 1000-1000 000. | 1 |  | Lavoro con le immaginiEsercizi di pronunciaEsercizi di completamentoSpiegazione |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.7; 1.11; 1.173.1; 3.3; 3.4 | 30 | **Che tempo fa?**Descrivere il tempo meteorologico (*Fa caldo, fa freddo ecc.*). Le congiunzioni *e, ma*/però. I contrari. | 1 |  | Lavoro con le immaginiAbbinamentiLetturaTraduzioneEsercizi di completamento |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.7; 1.9; 1.172.2; 2.5; 2.73.1; 3.3; 3.6 | 31 | **Lezione di ripasso** | 1 |  | Scelta multiplaEsercizi di completamentoAbbinamentiCruciverba |  |
| CS1CS2CS3 | 1.9; 1.11; 1.13; 1.172.2; 2.5; 2.73.1; 3.2; 3.3 | 32 | ***Valutazione sommativa******scritta***  | 1 |  | Prova di valutazione |  |
| **Unità IV*****La rete sociale***  |
| CS1CS3CS3CS 4 | 1.3; 1.8; 1.11; 1.152.3; 2.73.1; 3.3; 3.74.1; 4.5 | 33 | **Una pizza con i colleghi**Descrivere una persona. Nomi e cognomi più diffusi in Italia. Fare delle confidenze. Aggettivi in-e. Scrivere un messaggio online.  | 1 |  | OsservazioneConversazioneLetturaDomande/ risposteSpiegazioneAbbinamenti |  |
| CS1CS2CS3 | 1.2; 1.5; 1.11; 1.172.5; 2.73.1; 3.3; 3.5 | 34 | **Cosa fai nel tempo libero** Esprimere preferenza (*Mi piace/ Non mi piace/ È interessante).* Avverbi interrogativi: *Quando? Dove?* | 1 |  | AscoltoScelta multiplaDomande/ RisposteLetturaRole-play guidato |  |
| CS1CS3CS4 | 1.3; 1.8; 1.11; 1.173.2; 3.44.1; 4.4; 4.9 | 35 | **Un’intervista** Tempo libero. Attività del fine-settimana di Eros Ramazzotti.Indicativo presente di andare/ venire | 1 |  | AscoltoLetturaTraduzioneLavoro con la tabellaOsservazioneSpiegazioneEsercizi di completamentoRiassunto |  |
| CS1CS3 | 1.4; 1.8; 1.12; 1.173.2; 3.4 | 36 | **Indicativo presente dei verbi irregolari** | 1 |  | SpiegazioneLetturaLavoro con la tabellaEsercizi di grammatica |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.5; 1.11; 1.13; 2.2; 2.5; 2.73.1; 3.3; 3.6 | 37 | **Vieni con noi?**Invitare qualcuno. Accettare/ Rifiutare un invito.  | 1 |  | LetturaAscoltoLavoro con la tabellaEsercizi di completamentoAbbinamenti |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.8; 1.11; 1.173.1; 3.2; 3.4 | 38 | **Scusi, posso entrare?**Indicativo presente dei verbi modali: *potere, volere, dovere.* | 1 |  | OsservazioneLavoro con le immaginiLetturaLavoro con la tabellaEsercizi di completamento |  |
| CS1CS3 | 1.1; 1.5; 1.9; 1.173.1; 3.3; 3.5 | 39 | **Dove abiti?**Chiedere e dire l’indirizzo. Descrivere l’’abitazione. Le stanze di un appartamento e le loro funzione (*La cucina è per cucinare ecc.*). Numeri cardinali 100-1000. | 1 |  | AscoltoDomande/ RisposteLettura Lavoro con l’immagineDescrizione |  |
| CS1CS2CS3 | 1.1; 1.5; 1.9; 1.142.1; 2.5; 2.73.1; 3.3; 3.6 | 40 | **Grazie**Ringraziare. Rispondere a un ringraziamento. | 1 |  | AscoltoOsservazioneAbbinamentiAnagrammiMini-dialoghi |  |
| CS1CS3 | 1.2; 1.8; 1.11; 1.173.1; 3.2; 3.4 | 41 | **È in centro?**Preposizioni semplici *di, con, in, a, da, su.* | 1 |  | Lavoro con il testoLavoro con la tabellaOsservazioneTraduzioneComparazioneEsercizi di completamento |  |
| CS1CS3 | 1.1; 1.2; 1.7; 1.11; 1.133.1; 3.2; 3.4 | 42 | **Puoi andare al bar Eden** Mezzi di comunicazione.  | 1 |  | OsservazioneLetturaEsercizi di pronunciaAbbinamentiAscoltoConversazioneTraduzione Scelta multipla Role-play |  |
| CS1CS3 | 1.4; 1.8; 1.12; 1.173.1; 3.2; 3.4 | 43-44 | **Le preposizioni articolate** | 2 |  | SpiegazioneLetturaLavoro con la tabellaEsercizi di grammatica |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.7; 1.11; 1.162.2; 2.2.6; 2.73.1; 3.3; 3.7 | 45 | **Parliamo e scriviamo**Scrivere una lettera/ una mail a un amico. | 1 |  | LetturaOsservazioneAnalisiDomande/ RisposteLavoro nel quaderno |  |
| CS1CS3 | 1.4; 1.8; 1.12; 1.173.1; 3.2; 3.4 | 46 | **Il partitivo**Esprimere una parte di un intero. La frutta. La verdura. I colori.  | 1 |  | OsservazioneLetturaAnalisiLavoro con la tabellaSpiegazioneEsercizi di grammatica |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.172.2; 2.4; 2.73.1; 3.3; 3.5 | 47 | **Lezione di ripasso**Attività online. | 1 |  | Scelta multiplaEsercizi di completamentoAbbinamentiCruciverba |  |
| CS1CS2CS3 | 1.1; 1.3; 1.72.2; 2.73.1; 3.3; 3.6 | 48 | ***Valutazione sommativa orale*** | 1 |  | Presentazione orale,,Questo sono io’’ |  |
| **Unità V*****La famiglia – il mio mondo*** |
| CS1CS3 | 1.2; 1.7; 1.11; 1.133.1; 3.2; 3.5 | 49 | **La mia famiglia**Nomi di parentela (*madre, padre, figlio, figlia ecc.*) Nomi, cognomi, nazionalità, età, residenza. Descrivere i membri della famiglia (aspetto fisico e morale). | 1 |  | AscoltoLavoro con il vocabolarioAlbero genealogicoDomande/ RisposteEsercizi di completamentoDescrizione |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.8; 1.11; 1.173.1; 3.2; 3.4 | 50-51 | **Di chi è?**I possessivi. Possessivi con i nomi di parentela. Descrivere.  | 2 |  | Fumetto OsservazioneAnalisiSpiegazioneEsercizi di completamento |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.7; 1.12; 1.143.1; 3.2; 3.5 | 52 | **Cosa fa?**Occupazioni dei membri della famiglia. Professioni (*maschile-femminile*).  | 1 |  | Lavoro con le immaginiLavoro con il lessicoAbbinamentiScelta multiplaCruciverba  |  |
| CS1CS3 | 1.4; 1.6; 1.11; 1.173.1; 3.2; 3.4  | 53 | **Dov’è?**Arredamento. Localizzare oggetti nello spazio. Avverbi di luogo: *sotto, sopra, dentro, davanti, dietro.* Espressioni *C’`e - Ci sono.* | 1 |  | LetturaTraduzioneAbbinamentiScelta multiplaGioco didattico |  |
| CS1CS2CS3 | 1.1; 1.5; 1.11; 1.172.2; 2.53.1; 3.2; 3.4 | 54 | **Lezione di ripasso**Attività online. | 1 |  | ConversazioneEsercizi di completamentoAbbinamentiCruciverba |  |
| CS1CS3 | 1.1; 1.6; 1.9; 1.133.1; 3.2; 3.4 | 55 | ***Valutazione sommativa mista*** | 1 |  | Mappa concettuale ,,Vi presento la mia famiglia’’ |  |
| **Unità VI*****Conosciamo l’Italia***  |
| CS1CS3CS4 | 1.3; 1.5; 1.9; 1.143.1; 3.2; 3.54.1; 4.4 | 56 | **Scopriamo l’Italia**Un po’ di geografia. | 1 |  | ConversazioneLetturaLavoro con la mappaEsercizi di completamento |  |
| CS1CS3CS4 | 1.3; 1.5; 1.9; 1.133.1; 3.2; 3.44.1; 4.5 | 57 | **Roma – la capitale** Presentare la città. Monumenti. Piazze.  | 1 |  | Lavoro con la mappaOsservazioneLetturaDomande/ RisposteComparazione |  |
| CS1CS3CS4 | 1.2; 1.5; 1.9; 1.143.1; 3.2; 3.54.1; 4.4  | 58 | **Le regioni italiane**Nomi delle regioni italiane ed i loro capoluoghi.  | 1 |  | Lavoro con la mappaLetturaOsservazioneDomande/ Risposte |  |
| CS1CS3CS4 | 1.2; 1.5; 1.9; 1.143.1; 3.2; 3.44.2; 4.5  | 59 | **I mezzi di trasporto urbano in Italia**Muoversi in città. | 1 |  | LetturaScelta multiplaLavoro con le immaginiCruciverba |  |
| CS1CS3CS4 | 1.3; 1.7; 1.11; 1.153.1; 3.2; 3.74.2; 4.5 | 60 | **Il tempo libero degli italiani**Cosa fanno gli italiani nel loro tempo libero. | 1 |  | Lavoro con il lessicoDiscussioneComparazioneLetturaScelta multipla |  |
| CS1CS3CS4 | 1.3; 1.7; 1.11; 1.153.1; 3.2; 3.54.1; 4.5 | 61 | **La scuola in Italia**Sistema scolastico italiano. | 1 |  | ConversazioneLetturaComparazioneLavoro con la scheda |  |
| CS1CS3CS4 | 1.3; 1.7; 1.11; 1.153.1; 3.2; 3.54.1; 4.4 | 62 | **Come hai passato il fine settimana?** | 1 |  | LetturaEnumerazioneOsservazioneComparazioneAnagrammi |  |
| CS1CS3 | 1.4; 1.8; 1.12; 1.173.1; 3.2; 3.4 | 63 | **Passato prossimo con *avere*** | 1 |  | OsservazioneLetturaAnalisiLavoro con la tabellaSpiegazioneEsercizi di grammatica |  |
| CS1CS3 | 1.4; 1.8; 1.12; 1.173.1; 3.2; 3.4 | 64 | **Passato prossimo con *essere*** | 1 |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.3; 1.7; 1.9; 1.172.2; 2.5; 2.73.1; 3.3; 3.64.1; 4.4; 4.7 | 65 | **Lezione di ripasso** | 1 |  | Scelta multiplaEsercizi di completamentoAbbinamentiCruciverba |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.9; 1.11; 1.13; 1.172.2; 2.5; 2.73.1; 3.2; 3.34.5; 4.8 | 66 | ***Valutazione sommativa scritta*** | 1 |  | Prova di valutazione |  |
| CS1CS3CS4 | 1.3; 1.5; 1.11; 1.133.1; 3.3; 3.54.1; 4.3; 4.10 | 67 | **Auguri!** Compleanno e altre feste italiane importanti. Simboli delle feste e espressioni degli auguri. La festa della Repubblica Italiana. | 1 |  | Lavoro con le immaginiAbbinamentiConversazioneCanzone |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.3; 1.5; 1.8; 1.112.5; 2.73.1; 3.4; 3.54.6; 4.9 | 68 | **Ripasso generale** | 1 |  | ConversazioneComparazioneGioco didattico |  |