**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ  *LIMBA ITALIANĂ (LICEU CLASIC)***

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza *Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a V-a – a IX-a* , aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019)

**Clasa a X- a (Nivel A1)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contexte de învățare/** | **Nr. de ore** | **Evaluări** | | **Observații** |
| **EI** | **ES** |
| **Semestrul 1** | | | | |
| **Introduzione** | 3 | 1 |  | 2 ore recapitulare |
| **Unità 1. „*L’ambiente scolastico”*** | 12 |  | 1 ES |  |
| **Unità 2. „*La vita personale”*** | 10 |  | 1 EO |  |
| **Unità 3. „*L’ambiente naturale”*** | 10 |  | 1 ES |  |
| Total pe semestrul 1 | 31 ore | 1 | 3 |  |
| **Semestrul 2** | | | | |
| **Unità 4. „*La rete sociale*”** | 16 |  | 1 EO |  |
| **Unità 5. „*La famiglia – il mio tutto”*** | 7 |  | 1 EM |  |
| **Unità 6. „*Conosciamo l’Italia”*** | 13 |  | 1 ES |  |
| Total pe semestrul 2 | 37 ore |  | 3 |  |
| **Total pe an** | 68 ore | 1 | 6 |  |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Clasa a VIII - a | *Progetto italiano Junior (A1)* | T. Marin - A. Albano | Edilingua | 2011 |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**COMPETENȚELE SPECIFICE /UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ / FINALITĂȚI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | |
| **CS 1. Competența lingvistică:** Discriminarea elementelor lingvistice prin formulare de mesaje simple, scurte şi corecte, manifestând curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem; | **Receptarea mesajelor orale/ audiovizuale** | * 1. Recunoașterea prin audiere a cuvintelor, enunțurilor specifice limbii străine, rostite izolat, în enunțuri și texte simple   2. Distingerea prin audiere a cuvintelor care conțin suneteși și grupuri de sunete specifice limbii străine în contexte simple și familiare emise lent, clar şi repetat.   3. Identificarea mesajului în texte scurte   4. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în texte scurte și simple |
| **Producerea mesajelor orale/ Medierea** | * 1. Reproducerea unor cuvinte și texte cunoscute   2. Aplicarea unor modele de intonație și fenomene specifice limbii străine în contexte de comunicare simple și familiare   3. Utilizarea de enunțuri simple și texte scurte, care conțin sunete specifice limbii străine în diferite situații de comunicare în contexte simple și familiare, prin imitarea unor modele   4. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine, în baza unor modele de enunțuri scurte și simple în contexte familiare |
| **Receptarea mesajelor scrise/ audiovizuale** | * 1. Recunoașterea prin citire și reproducerea cuvintelor, enunțurilor, textelor tipărite și scrise de mână.   2. Identificarea/observarea semnelor de punctuație   3. Deducerea prin citire a mesajului unor enunțuri simple și texte care descriu persoane/ obiecte și situații familiare   4. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în texte scurte și simple |
| **Producerea mesajelor scrise/ online/ Medierea** | * 1. Reproducerea semnelor diacritice, simbolurilor fonetice (a grupurilor de litere și a grafemelor) specifice limbii străine   2. Scrierea lizibilă şi îngrijită, cu respectarea formei şi mărimii literelor, spaţiului dintre cuvinte   3. Scrierea semnelor de punctuație în enunțuri și texte simple și scurte   4. Aplicarea normelor lingvistice pentru completarea unei scrisori simple, cu respectarea modelului   5. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine în transmiterea unor mesaje coerente și adecvate |
| **CS 2. Competența sociolingvistică:**  Utilizarea elementelor lingvistice, demonstrând creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social. | **Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale** | * 1. Identificarea formulelor elementare de adresare și de politețe în mesaje simple și scurte cu referință la activități cotidiene   2. Recunoașterea sensului indicaţiilor, recomandărilor şi instrucţiunilor simple, orale și scrise, în contexte sociale simple și familiare   3. Identificarea sensului unor cuvinte şi sintagme în texte autentice scurte uzuale, în situații de orientare și informare |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ online/ Medierea** | * 1. Aplicarea formulelor de adresare oficiale și neoficiale în contexte sociale simple și familiare, orale și scrise   2. Aplicarea modelelor de comunicare simple și a limbajului nonverbal în contexte sociale și familiare, pentru a cere ajutor și a demonstra emoții, stări, atitudini |
| **Interacțiunea orală/scrisă/ online** | * 1. Aplicarea formulelor elementare de adresare, de politețe și de exclamare corespunzător situației de comunicare   2. Exprimarea unor stări fizice, preferințe, emoții, atitudini în cadrul interacțiunii   3. Aplicarea limbajului nonverbal pentru a interacționa în contexte sociale simple și familiare |
| **CS 3. Competența pragmatică:** Adaptarea elementelor lingvistice la contexte uzuale/familiare, dovedind corectitudine şi coerenţă în structurarea mesajului. | **Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale** | 3.1 Identificarea sensului global al mesajelor orale și scrise simple referitoare la informaţii de ordin personal și obiecte familiare |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ online/ Medierea** | * 1. Utilizarea funcțională a resurselor lingvistice pentru a produce enunţuri orale și scrise simple referitoare la informaţii de ordin personal şi obiecte familiare   2. Realizarea funcțiilor comunicative și a actelor de vorbire scurte și simple, bazându-se pe schemele sau descriptorii de interacţionale |
| **Interacțiunea/ orală/scrisă/ online/ Medierea** | * 1. Organizarea resurselor lingvistice pentru realizarea funcțiilor comunicative simple   2. Integrarea structurilor lingvistice cunoscute în conversații scurte și simple   3. Participarea în dialoguri scurte și simple   4. Demonstrarea interesului față de un subiect sau persoană |
| **CS 4. Competența (pluri/inter)culturală:** Aprecierea elementelor specifice culturii limbii străine studiate, exprimând interes şi respect pentru valorile altei culturi. | **Receptarea mesajelor orale/scrise/**  **online** | 4.1 Identificarea unor elemente specifice culturii țării alofone (personalități, monumente, personaje celebre, valori, simboluri, activități,) în contexte sociale și familiare  4.2 Discriminarea unor norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în contexte sociale simple și familiare |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ online/ Medierea** | * 1. Reproducerea unor povești, povestiri, poezii, cântece, scenete din patrimoniul cultural al țării alofone, în situații familiare și în cadrul activităților de învățare   2. Descrierea unor elemente specifice culturii alofone și valori culturale (personalități, monumente, personaje celebre, sărbători, valori, simboluri, atitudini, activități), în contexte sociale simple și familiare   3. Compararea unor aspecte, practici culturale specifice țării alofone și țării de origine, identificând asemănări și diferențe, pentru a facilita comunicarea și cooperarea |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ online** | 4.6  Aplicarea modelelor de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în contexte sociale familiare sau de necesitate imediată |
| **Medierea orală/ scrisă/ online** | * 1. Identificarea cauzelor unor dificultăți de comunicare de ordin cultural (dezacord, problemă), în situații sensibile și neînțelegeri/ dezacorduri cu manifestarea simpatiei și respectului   2. Aplicarea experienței personale pentru a remedia comunicarea, cu deschidere, respect și simpatie   3. Prezentarea unor date despre persoane și informații simple previzibile în situații informale (cu prieteni și colegi), în premisa ajutorului din partea unui interlocutor   4. Participarea la dialog intercultural în calitate de mediator, prin cuvinte simple și limbaj nonverbal adecvat contextului și interlocutorilor, în cadrul interacțiunilor curente simple |
| **Finalități** | | |
| *La sfâr*ș*itul clasei a X-a, elevul poate:*   * să folosească enunțuri, texte simple și scurte, în bază de modele de intonație specifice limbii străine, în contexte simple și familiare; * să utilizeze corect structuri gramaticale specifice limbii străine, respectând modele de enunțuri scurte și simple în contexte familiare; * să citească texte scurte și simple/online, aplicând norme lingvistice pentru a transmite adecvat un mesaj scris simplu și scurt; * să scrie lizibil și îngrijit, corect din punct de vedere ortografic, cuvinte, enunțuri simple și texte scurte; * să reproducă poezii, cântece, povești, povestiri, scenete, care aparțin patrimoniului cultural al țării alofone; * să aplice formule de adresare și de politețe elementare, oficiale și neoficiale, orale/scrise/online, pentru a efectua o sarcină simplă; * să deducă sensul global al mesajelor orale/scrise/online, al unor scurte texte autentice uzuale, pentru a se orienta și a se informa; * să modeleze situații simple de comunicare orală/scrisă/online de ordin cotidian; * să compare valori culturale ale patrimoniului alofon/autohton și să participe la dialog intercultural în calitate de mediator,   *manifestând ca atitudini și valori specifice predominante:*   * curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem; * creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social; * corectitudine şi coerență în structurarea mesajului; * interes şi respect pentru valorile altei culturi. | | |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze**  **specifiche** | **Unità di competenze** | **Nr.** | **Contenuti tematici/linguistici** | **Nr. di**  **ore** | **Data** | **Strategie didattiche e tecniche valutative** | **Osservazioni** |
| **Unità I „*L’ambiente scolastico” –* 12 ore** | | | | | | | |
| CS1  CS3 | 1.1; 1.5; 1.11; 1.14;  3.2; 3.3. | 1 | **Parole e lettere**  Alfabeto italiano. Parole italiane conosciute. Fare lo spelling. | 1 |  | Conversazione  Osservazione  Ascolto  Ripetizione  Spelling |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.2;1.7; 1.9; 1.17;  2.1; 2.4;  3.1; 3.2; 3.5. | 2 | **Facciamo conoscenza**  Chiedere e dire il proprio nome. Pronomi personali soggetto. Regole di pronuncia: ***c-g***  Indicativo presente di  *chiamarsi* | 1 |  | Questioni/ Risposte  Abbinamenti  Spiegazione  Esercizi fonetici  Gioco di ruolo |  |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.5; 1.8; 1.9; 1.13;  3.1; 3.3; 3.4. | 3 | **Italiano o italiana?**  Genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi (*maschile/ femminile, singolare/ plurale*). Accordo sostantivi e aggettivi. | 1 |  | Osservazione  Abbinamenti  Spiegazione  Esercizi di trasformazione  Lavoro con il quaderno  Lettura |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.4; 1.6; 1.8; 1.10;  2.1; 2.4; 2.6;  3.1; 3.3; 3.5. | 4 | **Ciao, io sono Gianna...**  Salutare. Presentarsi. Presentare qualcuno. Indicativo presente di „*essere*”. Precisare la nazionalità. Regole di pronuncia: ***s-ss-sc****.* | 1 |  | Ascolto  Esercizi di completamento  Lavoro con la tabella  Traduzione  Gioco di ruolo |  |
| CS1  CS3 | 1.1; 1.5; 1.9; 1.15;  3.1; 3.3. | 5 | **Il ragazzo o la ragazza?**  Articolo determinativo. Pronomi/ aggettivi dimostrativi (*questo/a, questi/e*). Costruire le prime frase complete. | 1 |  | Ascolto  Dimostrazione  Lettura  Ripetizione  Spiegazione  Abbinamenti |  |
| CS1  CS3 | 1.1; 1.2; 1.5; 1.8; 1.17;  3.1; 3.3; 3.4. | 6 | **Contiamo**  Oggetti e arredi dell’aula. Numeri cardinali (1-100). Calcoli matematici: addizione, sottrazione. Regole di pronuncia: **gn-gli-z-zz**. | 1 |  | Ascolto  Ripetizione  Lettura  Spiegazione  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.8; 1.10; 1.15;  2.3; 2.6;  3.1; 3.3; 3.5. | **7** | **Chi è?**  Chiedere e dire il nome, l’età. Indicativo presente di *avere.* Regole di pronuncia: *doppie consonanti.* | 1 |  | Questioni/ Risposte  Lettura  Gioco di ruolo Abbinamenti  Scelta multipla  Esercizi di fonetica |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.15;  3.1; 3.3; 3.5. | 8 | **Che cosa è? Ce cosa sono?**  Materiale scolastico. Articolo indeterminativo. Avverbi affermativi e negativi (*si, no*). Uso della negazione *non.* Frase affermativa/ negativa. | 1 |  | Dimostrazione  Enumerazione  Ripetizione  Osservazione  Lavoro con il dizionario  Gioco didattico |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.7; 1.11; 1.15;  2.1; 2.2; 2.5;  3.1; 3.3; 3.5. | 9 | **A scuola**  Materie scolastiche. Azioni scolastiche (*leggere, scrivere, disegnare, ritagliare ...).* Comprendere semplici comandi (*Stai seduto, Alzati, Vieni qui, per favore ecc.*). Chiedere il permesso (*Posso passare al mio posto? Posso andare in bagno/ uscire/ domandare?).* | 1 |  | Conversazione  Enumerazione  Traduzione  Lavoro con la tabella  Gioco didattico  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.4; 1.9; 1.17;  2.3; 2.7;  3.1; 3.3; 3.4. | 10 | **Che classe fai?**  Numeri ordinali 1-20. Chiedere e dire quale classe si frequenta (*faccio ...*). Indicativo presente di *fare* | 1 |  | Dialogo  Osservazione Comparazione  Esercizi fonetici  Lettura |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.7; 1.9; 1.17;  2.2; 2.4; 2.7;  3.1; 3.3; 3.6. | 11 | **Lezione di ripasso** | 1 |  | Abbinamenti  Esercizi di completamento  Cruciverba |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.9; 1.11; 1.13; 1.17;  2.2; 2.5; 2.7;  3.1; 3.2; 3.3. | 12 | ***Valutazione sommativa scritta*** | 1 |  | Prova di valutazione scritta |  |
| **Unità II „*La vita personale” -* 10 ore** | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.3; 1.5; 1.9; 1.15;  2.1; 2.4; 2.6;  3.1; 3.3; 3.6;  4.2; 4.6. | 13 | ***Analisi della valutazione***  **Ciao, Maria!**  Formule di saluto (formale e informale). Rispondere al saluto. | 1 |  | Osservazione  Lavoro con le immagini  Comparazione  Esercizi di lessico |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.5; 1.11; 1.13;  2.3; 2.5; 2.7;  3.1; 3.3; 3.7. | 14 | **Di dove sei?**  Chiedere e dare informazioni.  Dire il paese, la città. | 1 |  | Ascolto  Fumetti  Vero/ Falso  Lettura  Gioco di ruolo |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.6; 1.11; 1.15;  2.2; 2.4; 2.6;  3.1; 3.2; 3.5. | 15 | **Lei, di dov’è?**  Dare del Lei a qualcuno. Forma di cortesia. Chiedere e dire la nazionalità, la provenienza, l’età, l’indirizzo. La frase interrogativa. I pronomi interrogativi *chi, che, quale.* | 1 |  | Ascolto  Osservazione  Abbinamenti  Spiegazione  Esercizi di lessico Lettura  Role-play |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.3; 1.7; 1.9; 1.10;  2.2; 2.5; 2.7;  3.1; 3.3. | 16 | **Sono molto contenta**  Parlare al telefono. Parlare di una novità. Chiedere come sta una persona. | 1 |  | Ascolto  Vero o falso  Questioni/ Risposte  Gioco di ruolo  Osservazione  Abbinamenti |  |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.8; 1.12; 1.17;  3.2; 3.4. | 17-18 | **Indicativo presente dei verbi regolari**  Le tre coniugazioni dei verbi (-are, -ere, ire). Coniugare i verbi regolari al presente indicativo. | 2 |  | Lavoro con la tabella  Osservazione  Comparazione  Spiegazione  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.5; 1.11; 1.14;  3.1; 3.2; 3.4. | 19-20 | **Com’è?**  Parti del corpo umano. Il viso. Descrivere l’aspetto fisico e il carattere. Aggettivi in -*e.* | 2 |  | Esercizi di ordinazione  Descrizione  Abbinamenti  Vero o falso |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.6; 1.11; 1.17;  2.2; 2.5;  3.1; 3.2; 3.5. | 21 | **Lezione di ripasso**  Attività online. | 1 |  | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.3; 1.7;  2.2; 2.7;  3.1; 3.3; 3.6. | 22 | ***Valutazione sommativa orale*** | 1 |  | Progetto ,,Facciamo conoscenza’’ (in coppia)  Comporre un dialogo e presentarlo (gioco di ruolo). |  |
| **Unità III „*L’ambiente naturale” –* 10 ore** | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.7; 1.10; 1.113;  2.2; 2.3;  3.2; 3.4. | 23 | ***Analisi della valutazione***  **Che ora è? Che ore sono?**  Chiedere e dire l’ora. | 1 |  | Osservazione  Ascolto  Lavoro con la tabella  Disegno  Espressione orale  Gioco didattico  Mini-dialogo |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.7; 1.9; 1.13;  2.3; 2.5;  3.1; 3.2; 3.5. | 24 | **A che ora?**  Chiedere e dire l’orario di apertura e chiusura di un ufficio, un negozio ecc. Esprimere incertezza, dubbio. | 1 |  | Ascolto  Abbinamenti  Lavoro con le immagini  Domande/ Risposte  Dialogo |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.7; 1.11; 1.15;  3.2; 3.3. | 25 | **Quando sei libera?**  Giorni della settimana. Chiedere e dire che giorno è.  Scrivere gli impegni sull’agenda. | 1 |  | Conversazione  Lavoro con il vocabolario Anagrammi  Esercizi di completamento  Indovinello |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.7; 1.11; 1.15;  3.2; 3.4. | 26 | **La mia giornata**  Momenti della giornata. Gli avverbi e le espressioni di tempo (*spesso, sempre, adesso/ ora, di solito, qualche volta, quasi mai, mai, ogni+ sostantivo singolare, tutti/e i/le + sostantivo plurale ecc*.) | 1 |  | Lavoro con le immagini  Ascolto  Lettura  Lavoro con il dialogo  Spiegazione  Esercizi di completamento | LF |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.8; 1.12; 1.17;  3.2; 3.4. | 27 | **Presente indicativo dei verbi riflessivi** | 1 |  | Lavoro con le immagini  Abbinamenti  Lettura  Traduzione  Esercizi di completamento  Descrizione | LF |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.7; 1.12; 1.15;  2.5; 2.7;  3.1; 3.3; 3.4. | 28 | ***Dal fruttivendolo***  Frutta, verdura. Esprimere le preferenze (*Mi piace/ piacciono-Non mi piace/ piacciono; A me piace/ A me non piace*). Colori. Avverbi di quantità molto/ poco. | 1 |  | Dialogo  Gioco di ruolo  Esercizi di ordinamento  Descrizione |  |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.8; 1.11; 1.17;  3.1; 3.3; 3.5. | 29 | **Quando?**  Indicare la data, il mese, la stagione, l’anno. Numeri cardinali 1000-1000 000. | 1 |  | Lavoro con le immagini  Esercizi di pronuncia  Esercizi di completamento  Spiegazione | NP, p.64 |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.7; 1.11; 1.17;  3.1; 3.3; 3.4. | 30 | **Che tempo fa?**  Descrivere il tempo meteorologico (*Fa caldo, fa freddo ecc.*). Le congiunzioni *e, ma*/però. I contrari. | 1 |  | Lavoro con le immagini  Abbinamenti  Lettura  Traduzione  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.7; 1.9; 1.17;  2.2; 2.5; 2.7;  3.1; 3.3; 3.6. | 31 | **Lezione di ripasso** | 1 |  | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.9; 1.11; 1.13; 1.17;  2.2; 2.5; 2.7;  3.1; 3.2; 3.3. | 32 | ***Valutazione sommativa***  ***scritta*** | 1 |  | Prova di valutazione scritta |  |
| **Unità IV „*La rete sociale” –* 16 ore** | | | | | | | |
| CS1  CS3  CS3  CS 4 | 1.3; 1.8; 1.11; 1.15;  2.3; 2.7;  3.1; 3.3; 3.7;  4.1; 4.5. | 33 | ***Analisi della valutazione***  **Una pizza con i colleghi**  Descrivere una persona. Nomi e cognomi più diffusi in Italia. Fare delle confidenze. Aggettivi in-e. Scrivere un messaggio online. | 1 |  | Osservazione  Conversazione  Lettura  Domande/ risposte  Spiegazione  Abbinamenti |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.5; 1.11; 1.17;  2.5; 2.7;  3.1; 3.3; 3.5. | 34 | **Cosa fai nel tempo libero**  Esprimere preferenza (*Mi piace/ Non mi piace/ È interessante).* Avverbi interrogativi: *Quando? Dove?* | 1 |  | Ascolto  Scelta multipla  Domande/ Risposte  Lettura  Role-play guidato |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3; 1.8; 1.11; 1.17;  3.2; 3.4;  4.1; 4.4; 4.9. | 35 | **Un’intervista**  Tempo libero. Attività del fine-settimana di Eros Ramazzotti.  Indicativo presente di andare/ venire | 1 |  | Ascolto  Lettura  Traduzione  Lavoro con la tabella  Osservazione  Spiegazione  Esercizi di completamento  Riassunto | NP1a, p29 |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.8; 1.12; 1.17;  3.2; 3.4. | 36 | **Indicativo presente dei verbi irregolari** | 1 |  | Spiegazione  Lettura  Lavoro con la tabella  Esercizi di grammatica |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.5; 1.11; 1.13;  2.2; 2.5; 2.7;  3.1; 3.3; 3.6. | 37 | **Vieni con noi?**  Invitare qualcuno. Accettare/ Rifiutare un invito. | 1 |  | Lettura  Ascolto  Lavoro con la tabella  Esercizi di completamento  Abbinamenti |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.8; 1.11; 1.17;  3.1; 3.2; 3.4. | 38 | **Scusi, posso entrare?**  Indicativo presente dei verbi modali: *potere, volere, dovere.* | 1 |  | Osservazione  Lavoro con le immagini  Lettura  Lavoro con la tabella  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS3 | 1.1; 1.5; 1.9; 1.17;  3.1; 3.3; 3.5. | 39 | **Dove abiti?**  Chiedere e dire l’indirizzo. Descrivere l’’abitazione. Le stanze di un appartamento e le loro funzione (*La cucina è per cucinare ecc.*). Numeri cardinali 100-1000. | 1 |  | Ascolto  Domande/ Risposte  Lettura  Lavoro con l’immagine  Descrizione |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.5; 1.9; 1.14;  2.1; 2.5; 2.7;  3.1; 3.3; 3.6. | 40 | **Grazie**  Ringraziare. Rispondere a un ringraziamento. | 1 |  | Ascolto  Osservazione  Abbinamenti  Anagrammi  Mini-dialoghi |  |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.8; 1.11; 1.17;  3.1; 3.2; 3.4. | 41 | **È in centro?**  Preposizioni semplici *di, con, in, a, da, su.* | 1 |  | Lavoro con il testo  Lavoro con la tabella  Osservazione  Traduzione  Comparazione  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS3 | 1.1; 1.2; 1.7; 1.11; 1.13;  3.1; 3.2; 3.4. | 42 | **Puoi andare al bar Eden**  Mezzi di comunicazione. | 1 |  | Osservazione  Lettura  Esercizi di pronuncia  Abbinamenti  Ascolto  Conversazione  Traduzione  Scelta multipla  Role-play |  |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.8; 1.12; 1.17;  3.1; 3.2; 3.4. | 43-44 | **Le preposizioni articolate** | 2 |  | Spiegazione  Lettura  Lavoro con la tabella  Esercizi di grammatica |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.7; 1.11; 1.16;  2.2; 2.2.6; 2.7;  3.1; 3.3; 3.7. | 45 | **Parliamo e scriviamo**  Scrivere una lettera/ una mail a un amico. | 1 |  | Lettura  Osservazione  Analisi  Domande/ Risposte  Lavoro nel quaderno | NP, p.38 |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.8; 1.12; 1.17;  3.1; 3.2; 3.4. | 46 | **Il partitivo**  Esprimere una parte di un intero. La frutta. La verdura. I colori. | 1 |  | Osservazione  Lettura  Analisi  Lavoro con la tabella  Spiegazione  Esercizi di grammatica |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.17;  2.2; 2.4; 2.7;  3.1; 3.3; 3.5. | 47 | **Lezione di ripasso**  Attività online. | 1 |  | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.3; 1.7;  2.2; 2.7;  3.1; 3.3; 3.6. | 48 | ***Valutazione sommativa orale*** | 1 |  | Presentazione orale  ,,Questo sono io’’ |  |
| **Unità IV „*La famiglia – il mio mondo” –* 7 ore** | | | | | | | |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.7; 1.11; 1.13;  3.1; 3.2; 3.5. | 49 | ***Analisi della valutazione***  **La mia famiglia**  Nomi di parentela (*madre, padre, figlio, figlia ecc.*) Nomi, cognomi, nazionalità, età, residenza. | 1 |  | Ascolto  Lavoro con il vocabolario  Albero genealogico  Domande/ Risposte  Esercizi di completamento  Descrizione | Tuffo, p.32 |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.8; 1.11; 1.17;  3.1; 3.2; 3.4. | 50-51 | **Di chi è?**  I possessivi. Possessivi con i nomi di parentela. Descrivere. | 2 |  | Fumetto  Osservazione  Analisi  Spiegazione  Esercizi di completamento | NP, p.51 |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.7; 1.12; 1.14;  3.1; 3.2; 3.5. | 52 | **Cosa fa?**  Occupazioni dei membri della famiglia. Professioni (*maschile-femminile*). | 1 |  | Lavoro con le immagini  Lavoro con il lessico  Abbinamenti  Scelta multipla  Cruciverba |  |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.6; 1.11; 1.17;  3.1; 3.2; 3.4. | 53 | **Dov’è?**  Arredamento. Localizzare oggetti nello spazio. Avverbi di luogo: *sotto, sopra, dentro, davanti, dietro.* Espressioni *c’`e-Ci sono.* | 1 |  | Lettura  Traduzione  Abbinamenti  Scelta multipla  Gioco didattico |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.5; 1.11; 1.17;  2.2; 2.5;  3.1; 3.2; 3.4. | 54 | **Lezione di ripasso**  Attività online. | 1 |  | Conversazione  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba |  |
| CS1  CS3 | 1.1; 1.6; 1.9; 1.13;  3.1; 3.2; 3.4. | 55 | ***Valutazione sommativa mista*** | 1 |  | Mappa concettuale ,,Vi presento la mia famiglia’’ |  |
| **Unità VI „*Conosciamo l’Italia” –* 13 ore** | | | | | | | |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3; 1.5; 1.9; 1.14;  3.1; 3.2; 3.5;  4.1; 4.4. | 56 | ***Analisi della valutazione***  **Scopriamo l’Italia**  Un po’ di geografia. | 1 |  | Conversazione  Lettura  Lavoro con la mappa  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3; 1.5; 1.9; 1.13;  3.1; 3.2; 3.4;  4.1; 4.5. | 57 | **Roma – la capitale**  Presentare la città. Monumenti. Piazze. | 1 |  | Lavoro con la mappa  Osservazione  Lettura  Domande/ Risposte  Comparazione |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.2; 1.5; 1.9; 1.14;  3.1; 3.2; 3.5;  4.1; 4.4. | 58 | **Le regioni italiane**  Nomi delle regioni italiane ed i loro capoluoghi. | 1 |  | Lavoro con la mappa  Lettura  Osservazione  Domande/ Risposte |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.2; 1.5; 1.9; 1.14;  3.1; 3.2; 3.4;  4.2; 4.5. | 59 | **I mezzi di trasporto urbano in Italia**  Muoversi in città. | 1 |  | Lettura  Scelta multipla  Lavoro con le immagini  Cruciverba |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3; 1.7; 1.11; 1.15;  3.1; 3.2; 3.7;  4.2; 4.5. | 60 | **Il tempo libero degli italiani**  Cosa fanno gli italiani nel loro tempo libero. | 1 |  | Lavoro con il lessico  Discussione  Comparazione  Lettura  Scelta multipla |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3; 1.7; 1.11; 1.15;  3.1; 3.2; 3.5;  4.1; 4.5. | 61 | **La scuola in Italia**  Sistema scolastico italiano. | 1 |  | Conversazione  Lettura  Comparazione  Lavoro con la scheda | Chiuchiu |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3; 1.7; 1.11; 1.15;  3.1; 3.2; 3.5;  4.1; 4.4. | 62 | **Come hai passato il fine settimana?** | 1 |  | Lettura  Enumerazione  Osservazione  Comparazione  Anagrammi |  |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.8; 1.12; 1.17;  3.1; 3.2; 3.4. | 63 | **Passato prossimo con *avere*** | 1 |  | Osservazione  Lettura  Analisi  Lavoro con la tabella  Spiegazione  Esercizi di grammatica |  |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.8; 1.12; 1.17;  3.1; 3.2; 3.4. | 64 | **Passato prossimo con *essere*** | 1 |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.3; 1.7; 1.9; 1.17;  2.2; 2.5; 2.7;  3.1; 3.3; 3.6;  4.1; 4.4; 4.7. | 65 | **Lezione di ripasso** | 1 |  | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.9; 1.11; 1.13; 1.17;  2.2; 2.5; 2.7;  3.1; 3.2; 3.3;  4.5; 4.8. | 66 | ***Valutazione sommativa scritta*** | 1 |  | Prova di valutazione scritta |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3; 1.5; 1.11; 1.13;  3.1; 3.3; 3.5;  4.1; 4.3; 4.10. | 67 | ***Analisi della valutazione***  **Auguri!**  Compleanno e altre feste italiane importanti. Simboli delle feste e espressioni degli auguri. La festa della Repubblica Italiana. | 1 |  | Lavoro con le immagini  Abbinamenti  Conversazione  Canzone |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.3; 1.5; 1.8; 1.11;  2.5; 2.7;  3.1; 3.4; 3.5;  4.6; 4.9. | 68 | **Ripasso generale** | 1 |  | Conversazione  Comparazione  Gioco didattico |  |