**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ  *LIMBA ITALIANĂ (LICEU CLASIC)***

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza *Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a V-a – a IX-a* , aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019)

**Clasa a XI- a (Nivel A 2.1)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contexte de învățare/** | **Nr. de ore** | **Evaluări** | | **Observații** |
| **EI** | **ES** |
| **Semestrul 1** | | | | |
| **Introduzione** | 4 | 1 |  | 3 ore recapitulare |
| **Unità 1. „*Imparo a studiare”*** | 13 |  | 1 EO |  |
| **Unità 2. „*Il mio mondo personale”*** | 8 |  | 1 EM |  |
| **Unità 3. „*In famiglia”*** | 7 |  | 1 ES |  |
| Total pe semestrul 1 | 31 ore | 1 | 3 |  |
| **Semestrul 2** | | | | |
| **Unità 4. „ *Natura e l’ecologia*”** | 10 |  | 1 ES |  |
| **Unità 5. „*La rete personale”*** | 14 |  | 1 ES |  |
| **Unità 6. „*Conosciamo l’Italia”*** | 12 |  | 1 EO |  |
| Total pe semestrul 2 | 37 ore |  | 3 |  |
| **Total pe an** | 68 ore | 1 | 6 |  |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Clasa a XI - a | *Nuovissimo progetto italiano* (A1-A2) | T. Marin | Edilingua | 2019 |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**COMPETENȚELE SPECIFICE /UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ / FINALITĂȚI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | |
| **CS 1. Competența lingvistică:** Aplicarea normelor lingvistice în formularea de mesaje simple şi corecte, valorificând limba ca sistem. | **Receptarea mesajelor orale/ audiovizulae** | * 1. Distingerea cuvintelor și sintagmelor care conțin sunete și modele de intonație specifice limbii străine, emise lent și clar;   2. Identificarea sensului cuvintelor uzuale din contexte scurte, clare și simple;   3. Distingerea formelor gramaticale și a structurilor sintactice simple specifice limbii străine în contexte cunoscute; |
| **Producerea mesajelor orale/**  **medierea** | * 1. Respectarea pronunției, ritmului și intonației specifice limbii străine în cadrul unor cuvinte, expresii și enunțuri simple din mediul cotidian;   2. Utilizarea corectă a cuvintelor și expresiilor simple și scurte, specifice limbii italiene, în contexte de comunicare cotidiene;   3. Respectarea normelor gramaticale uzuale în cadrul unor enunțuri simple și izolate; |
| **Receptarea mesajelor scrise/ audiovizuale** | * 1. Recunoașterea, prin citire, a semnelor diacritice și de punctuație specifice limbii străine în cuvinte, enunțuri, texte tipărite și/sau scrise de mână;   2. Distingerea, prin citire, a mesajului unor enunțuri simple care descriu persoane/ obiecte și situații cotidiene;   3. Identificarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în mesaje simple și clare; |
| **Producerea mesajelor scrise/online/ medierea** | * 1. Aplicarea regulilor ortografice specifice limbii străine în cuvinte și expresii uzuale;   2. Utilizarea corectă a structurilor sintactice și a formelor gramaticale simple în cadrul unor enunțuri și texte scurte pe teme de ordin cotidian; |
| **CS 2. Competența sociolingvistică:**  Utilizarea structurilor lingvistice, demonstrând funcționalitatea limbii în cadrul unui contact social. | **Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale** | * 1. Identificarea formulelor elementare de adresare și de politețe în mesaje simple și scurte cu referire la activități cotidiene;   2. Recunoașterea indicațiilor, recomandărilor și instrucțiunilor simple, orale și scrise, în contexte sociale simple;   3. Distingerea sensului unor cuvinte și sintagme cheie din texte autentice scurte din mediul cotidian; |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ online/ Medierea** | * 1. Integrarea formulelor cotidiene de politețe și de adresare oficială/ neoficială în contexte sociale simple;   2. Utilizarea modelelor simple de comunicare și a limbajului nonverbal în contexte sociale de ordin cotidian; |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ online**  **Medierea** | * 1. Adaptarea formulelor elementare de adresare, de politețe și de exclamare corespunzător situației de comunicare;   2. Exprimarea de stări fizice, preferințe, emoții și atitudini în cadrul interacțiunii cu interlocutorii;   3. Utilizarea limbajului nonverbal pentru a interacționa în contexte sociale simple manifestând deschidere și respect; |
| **CS 3. Competența pragmatică:** Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte familiare și previzibile, demonstrând coerență și precizie în comunicare. | **Receptarea mesajelor orale/scrise/ online** | * 1. Identificarea prin audiere/lectură/ vizionare a sensului global al mesajelor orale și scrise, exprimate simplu și clar, cu referire la situații și subiecte familiare;   2. Înțelegerea detaliată a mesajelor orale și scrise, formulate simplu și clar, cu referire la situații și subiecte obișnuite din viața cotidiană; |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ online** | * 1. Specificarea structurilor lingvistice pentru a produce mesaje orale și scrise referitoare la informații de ordin personal din viața cotidiană;   2. Specificarea structurilor lingvistice simple pentru a descrie obiecte, oameni, locuri; |
| **Interacțiunea/ orală/scrisă/ online** | * 1. Aplicarea structurilor lingvistice elementare în conversații cu referire la nevoi personale imediate;   2. Participarea în cadrul unui schimb limitat de informații de ordin cotidian în scris/on-line, cu condiția folosirii unui instrument de traducere; |
| **Medierea orală/ scrisă/ online** | * 1. Identificarea cuvintelor/enunțurilor cheie din texte scurte și simple cu referire la subiecte de ordin cotidian;   2. Relatarea orală, în propoziții simple, a informației principale dintr-un text cu referire la subiecte de ordin familiar, utilizând limbajul non-verbal și pauze pentru a căuta cuvinte;   3. Traducerea orală a informațiilor cheie din texte scrise cu referire la persoane, obiecte, evenimente și locuri cotidiene; |
| **CS 4. Competența (pluri/inter)culturală:** Aproprierea elementelor specifice culturii țărilor limbilor țintă, manifestând deschidere și motivație pentru dialog intercultural. | **Receptarea mesajelor orale/scrise/online** | * 1. Recunoașterea propriilor referințe culturale în vederea formării conștiinței culturale, lingvistice și identitare;   2. Înțelegerea sensului global al fragmentelor de texte literare/ nonliterare scurte și simple pe subiecte familiare din patrimoniul cultural al țării alofone;   3. Identificarea tradițiilor și obiceiurilor specifice țării alofone; |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ online** | * 1. Reproducerea unor fragmente de texte literare/nonliterare, cântece, din patrimoniul cultural alofon, pe subiecte cunoscute;   2. Descrierea succintă a personajului principal din textul literar/nonliterar studiat, utilizând un limbaj simplu;   3. Utilizarea resurselor lingvistice pentru a descrie tradiții și obiceiuri culturale din țara alofonă;   4. Compararea unor obiecte și simboluri culturale specifice țării alofone și țării de origine; |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ online** | * 1. Respectarea unor norme uzuale de comportament verbal și nonverbal specifice culturii țării alofone, în situații din viața cotidiană; |
| **Medierea culturală orală/ scrisă/ online** | 4.9. Stabilirea unor relații individuale și de grup în cultura de origine, manifestând atenție și respect față de interlocutor. |
| **Finalități** | | |
| *La sfâr*ș*itul clasei a XI-a, elevul poate:*  • utiliza expresii memorate, enunțuri, texte simple și scurte, în bază de modele de intonație specifice limbii străine, în contexte simple și uzuale;  • utiliza corect forme gramaticale simple memorate, specifice limbii străine, în contexte uzuale;  • scrie lizibil și îngrijit respectând regulile ortografice;  • identifica și reproduce formulele elementare de adresare, de salut și de politețe, instrucțiuni scurte și simple, orale și scrise, în situații cotidiene de comunicare;  • exprimă simplu idei, păreri, stări fizice, gusturi și preferințe;  • înțelege sensul global al fragmentelor de texte literare/nonliterare scurte și simple, din patrimoniul cultural al țării alofone, pe subiecte familiare,  *manifestând atitudini specifice predominante:*  • valorificarea limbii ca sistem;  • demonstrarea funcționalității limbii în cadrul unui contact social;  • coerență și precizie în comunicare;  • deschidere și motivație pentru dialog intercultural. | | |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze**  **specifiche** | **Unità di competenze** | **Nr.** | **Contenuti tematici/linguistici** | **Nr. di**  **ore** | **Data** | **Strategie didattiche e tecniche valutative** | **Osservazioni** |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.2; 1.5; 1.8; 1.10;  2.1; 2.4; 2.6; 2.8;  3.1; 3.3; 3.5;  4.1. | 1 | **Lezione introduttiva**  I saluti(formale e informale). Rispondere al saluto. Fare conoscenza. Presentare i nuovi progetti per il prossimo anno. | 1 |  | Conversazione  Osservazione  Abbinamenti  Mini-dialogo  Domande/ Risposte |  |
| CS1  CS3 | 1.1; 1.4; 1.7; 1.10;  3.2; 3.3; 3.5. | 2 | **Lezione de ripasso lessicale e fonetico**  Alfabeto italiano. Regole di pronuncia: c-g; s-ss-sc; gn-gli; z-zz; le doppie  Attività di ripasso lessicale. | 1 |  | Ascolto  Ripetizione  Spelling  Lettura  Traduzione  Quiz |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.11;  3.4; 3.5. | 3 | **Lezione di ripasso grammaticale**  Attività di ripasso grammaticale. Indicativo presente dei verbi ausiliari *avere* e *essere* | 1 |  | Osservazione  Analisi  Spiegazione  Esercizi di grammatica |  |
| CS1  CS3 | 1.7; 1.8; 1.11;  3.1; 3.2; 3.3. | 4 | **Valutazione iniziale** | 1 |  | Prova di valutazione scritta o orale |  |
| **Unità I „*Imparo a studiare” –* 13 ore** | | | | | | | |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.6; 1.8; 1.11;  3.1; 3.3; 3.6. | 5 | ***Analisi della valutazione***  **Inizia l’anno scolastico**  Azioni di preparazione per il nuovo anno scolastico. Materiale scolastico.  Articolo determinativo/ indeterminativo. | 1 |  | Lavoro con le immagini  Osservazione  Lettura  Traduzione  Gioco di ruolo  Conversazione  Esercizi di lessico  Esercizi di grammatica |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.5; 1.8;1.11;  2.1; 2.6;  3.2; 3.5; 3.8. | 6 | **Ti presento la mia scuola**  Gli spazi di una scuola e la loro funzione (*aula, biblioteca, mensa, palestra, sala delle feste, gabinetto medico*). Professioni del personale della scuola. Esprimere la cortesia (*Tu o Lei?*)  Indicativo presente dei verbi regolari. Accordo del soggetto con il predicato. Frase semplice. | 1 |  | Lavoro con l’immagine  Osservazione  Conversazione  Lettura  Domande/ Risposte  Abbinamenti  Spiegazione  Esercizi di lessico  Mediazione  Esercizi di grammatica |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.5; 1.8; 1.11;  2.2; 2.6;  3.1; 3.3; 3.5. | 7 | **Le attività scolastiche**  Attività del professore/ dello studente. Indicazioni, semplici istruzioni nelle attività di apprendimento. Indicativo presente del verbo *fare, dare.* | 1 |  | Osservazione  Enumerazione  Diagramma di Venn  Esercizi di fonetica  Gioco didattico  Vero o falso  Esercizi di grammatica |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.5; 1.8; 1.11;  2.1; 2.2;  3.2; 3.3; 3.5. | 8 | **In classe**  Brevi frasi di uso comune in classe. Formule di cortesia.  Uso di *C’è/ Ci sono*. Indicativo presente del verbo *dire, tradurre.* Omonimi (è/e; ancora/ ancora) | 1 |  | Lavoro con l’immagine  Conversazione  Lettura  Traduzione  Scelta corretta  Vero/ Falso  Osservazione  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.11;  3.2; 3.3; 3.5. | 9 | **I numeri cardinali**  Numeri cardinali 1-1000 000.Calcoli matematici (*addizione, sottrazione, moltiplicazione, divizione*). | 1 |  | Osservazione  Ripetizione  Esercizi di conteggio  Esercizi di calcolo  Gioco didattico |  |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.5; 1.8; 1.11;  3.2; 3.3; 3.5. | 10 | **Il mio orario scolastico**  Materie scolastiche. Giorni della settimana. Orario delle lezioni. Numerali ordinali. Avverbi di tempo (*oggi, domani, tardi, presto, adesso, sempre, prima, dopo, durante*) | 1 |  | Osservazione  Domande/ Risposte  Indovinello  Abbinamenti  Quiz  Progetto  Dialogo  Spiegazione  Esercizi di grammatica |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.4; 1.8; 1.10;  2.2; 2.5;  3.1; 3.3; 3.9. | 11 | **Presso la mediateca**  Una visita alla mediateca. Pronomi interrogativi *quale/ quali?* Chieder informazioni. (*Lei ha/Posso.../ Devo completare un modulo?*) Completare un modulo di registrazione, un foglio di lettura. | 1 |  | Osservazione  Lettura indipendente  Domande/ Risposte  Traduzione  Scelta corretta  Abbinamenti  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.5; 1.8; 1.10;  3.1; 3.4; 3.9. | 12 | **La giornata di uno studente**  Descrivere le azioni quotidiane di uno studente. Dire l’ora. Leggere un numero di telefono. | 1 |  | Lettura  Traduzione  Lavoro con le immagini  Lavoro con la tabella  Descrizione  Osservazione  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS2 | 1.2; 1.5; 1.8; 1.11;  3.2; 3.3; 3.9. | 13 | **Io sono uno studente responsabile**  Regolamento della scuola. Indicativo presente dei verbi in *–ciare; -giare* | 1 |  | Lettura  Vero/ Falso  Lavoro con la scsheda  Spiegazione  Lavoro in gruppo  Gioco didattico |  |
| CS1  CS2 | 1.3; 1.5; 1.8; 1.11;  3.1; 3.4; 3.5. | 14 | **Come hai passato il fine settimana?**  Attività nel tempo libero.  Passato prossimo regolare (ripasso) | 1 |  | Osservazione  Conversazione  Ascolto  Domande/ Risposte  Vero o falso  Abbinamenti  Gioco di ruolo |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.5; 1.8; 1.11;  2.2; 2.5; 2.7;  3.1; 3.3; 3.5. | 15 | **Lezione di ripasso** | 1 |  | Abbinamenti  Scelta multipla  Cruciverba  Gioco di ruolo |  |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.5; 1.6;  3.1; 3.3; 3.5. | 16-17 | ***Valutazione sommativa orale*** | 2 |  | Domande/ Risposte  Descrivere la sua scuola/ classe |  |
| **Unità II ,,*Il mio mondo personale” –* 8 ore** | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.5; 1.9; 1.11;  2.2; 2.5;  3.2; 3.3; 3.8. | 18 | ***Analisi della valutazione***  **Forum Giovane.com**  Presentarsi (*Sono.../ Mi chiamo.../ Ho.../ Io parlo...). Esprimere preferenza (mi piace.../ Preferisco.../ Adoro.../ Non mi piace...*). scrivere un messaggio elettronico in forum. Indicativo presente dei verbi incoativi (*preferire*). Frase affermativa, negativa e interrogativa. | 1 |  | Lettura  Domande/ Risposte  Scelta multipla  Osservazione  Trasformazione  Esercizi di grammatica  Mediazione |  |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.6; 1.8; 1.11;  3.2; 3.4; 3.5. | 19 | **Cosa hai fatto ieri?**  Raccontare al passato (*anzitutto/ per prima cosa.../ prima/ prima di..., dopo .../ poi.../ più tardi..., così.../ alla fine...).* | 1 |  | Lavoro con l’immagine  Domande/ Risposte  Dialogo  Lettura  Traduzione  Racconto |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.11;  3.2; 3.3; 3.5. | 20 | **Passato prossimo. Ausiliare*****essere* o *avere*** | 1 |  | Lavoro con la tabella  Spiegazione  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.6; 1.8; 1.11;  3.2; 3.3; 3.5. | 21 | **Ha già lavorato...?** Participi passati irregolari. Avverbio *ci*, avverbi di tempo con il passato prossimo. | 1 |  | Osservazione  Lavoro con la tabella  Abbinamenti  Esercizi di grammatica |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.5; 1.9; 1.11;  2.2; 2.5; 2.7;  3.1; 3.3; 3.5. | 22 | **La salute**  Uso dei verbi *avere/* *essere*/ *stare* per esprimere uno stato d’animo/ di salute. Esprimere il suo stato di salute (*Come stai? Sto bene/ male. Ho mal di testa ecc*.). Avverbi di modo *bene/ male*. Comprendere comandi e semplici istruzioni. Imperativo (*II persona singolare e plurale*) | 1 |  | Osservazione  Lavoro con le immagini  Ascolto  Lettura  Abbinamenti  Esrcizi di ordnazione |  |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.8; 1.7; 1.10;  3.1; 3.3; 3.8. | 23 | **Io prendo cura di me**  Oggetti e prodotti d’igiene. Abitudini igieniche. Indicativo presente dei verbi riflessivi. Esprimere la causa (*Perché? Perché...).* | 1 |  | Conversazione  Enumerazione  Lettura  Traduzione  Lavoro con la tabella  Gioco didattico |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.5; 1.8; 1.11;  2.2; 2.3; 2.8;  3.1; 3.2; 3.5. | 24 | **Lezione di ripasso**  Attività online | 1 |  | Scelta multipla  Esrcizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5; 1.8; 1.10; 1.11;  2.2; 2.5;  3.1; 3.3. | 25 | ***Valutazione sommativa mista*** | 1 |  | Mappa concettuale ,,*Questo sono io’’* |  |
| **Unità III „*In famiglia” –* 7 ore** | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.2; 1.6; 1.7; 1.10;  2.1; 2.2; 2.4;  3.1; 3.3; 3.8;  4.2; 4.4; 4.9. | 26 | ***Analisi della valutazione***  **È il suo compleanno**  Differenza tra il compleanno e l’onomastico. Dare consigli. Esprimere possesso. Fare un biglietto/ messagio di auguri.  Canzone ,,*Tanti auguri*’’ | 1 |  | Osservazione  Domande/ Risposte  Ascolto  Lettura  Mediazione  Abbinamenti | NP, p.88 |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.5; 1.8; 1.11;  3.1; 3.3; 3.7. | 27 | **La famiglia di Gianna**  Presentare la famiglia, nomi di parentela. Descrivere i membri della famiglia (età, aspetto fisico e morale). Possessivi con nomi di parentela. | 1 |  | Lavoro con lo schema  Abbinamenti  Conversazione  Lettura  Traduzione  Lavoro con la scheda | NP, p.91 |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.5; 1.8; 1.10;  3.1; 3.4; 3.5. | 28 | **Il nostro appartamento**  La pianta dell’appartamento. Descrivere l’abitazione, le stanze dell’appartamento. Indicare l’indirizzo. La posizione (*a sinistra, a destra, non lontano, accanto ecc.)* Lavori di casa (*Fare pulizia, passare l’aspirapolvere, portare fuori la spazzatura, lavare e stirare i vestiti, riosdinare la stanza, apparecchiare e sparecchiare la tavola, cucinare, portare a spasso il cane ecc*.).  Leggere/ fare un annuncio (*dare un appartamento in affitto*). | 1 |  | Lavoro con la pianta  Conversazione  Osservazione  Scoperta  Indovinello  Descrizione  Abbinamenti  Vero/ Falso |  |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.4; 1.7; 1.10;  3.2; 3.4; 3.5. | 29 | **Nella mia stanza**  Arredamento. Descrivere la stanza. Aggettivi qualificativi. Accordo aggettivi qualificativi con il sostantivo. Avverbi di luogo: *sotto, sopra, dentro, davanti, dietro.* | 1 |  | Lavoro con l’immagine  Osservazione  Domande/ Risposte  Lettura  Vero/ Falso  Esrcizi di completamento  Progetto |  |
| CS1  CS3 | 1.1; 1.5; 1.8.; 1.11;  3.1; 3.3; 3.7. | 30 | ***La casa di Chiara***  La struttura della casa. Descrivere una casa. Completare un modulo (*nome, cognome, data di nascita, sesso, e-mail, indirizzo, città, paese*). | 1 |  | Lavoro con il vocabolario  Lettura  Domande/ Risposte  Lavoro con la tabella  Esercizi di completamento  Descrizione |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.5; 1.8; 1.11;  2.2; 2.3; 2.8;  3.1; 3.2; 3.5. | 31 | **Lezione di ripasso**  Attività online. | 1 |  | Osservazione  Video  Scelta multipla  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.8; 1.9; 1.10; 1.11;  2.2; 2.5;  3.1; 3.3. | 32 | ***Valutazione sommativa scritta*** | 1 |  | Prova di valutazione scritta |  |
| **Unità IV „*La natura e l’ecologia*” – 10 ore** | | | | | | | |
| CS1  CS3 | 1.1; 1.6; 1.8; 1.11;  3.1; 3.3; 3.7; | 33 | ***Analisi della valutazione***  **Che tempo farà domani?**  Descrivere il tempo meteorologico. Futuro semplice dei verbi regolari | 1 |  | Ascolto  Mediazione  Scelta multipla  Osservazione  Abbinamenti  Conversazione  Lavoro con la tabella  Lavoro in coppia  Gioco didattico | NP, p.81 |
| CS1  CS3  CS4 | 1.1; 1.5; 1.7; 1.11;  3.1; 3.3; 3.8;  4.1; 4.3. | 34 | **Faremo un viaggio**  Dove e come trascorrere le feste e le vacanze. Festività: Natale e Capodanno. Le congiunzioni *e, anche, però, ma, forse, dunque.*  Futuro semplice dei verbi irregolari. | 1 |  | Lavoro con le immagini  Conversazione  Descrizione  Ascolto  Vero/ Falso  Domande/ Risposte  Gioco di ruolo |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.11;  3.2; 3.3; 3.5. | 35 | **Uso del futuro**  Fare progetti, previsioni, ipotesi, promesse per il futuro. Periodo ipotetico (I tipo). | 1 |  | Lavoro con la tabella  Analisi  Spiegazione  Comparazione  Esercizi di completamento | NP1a, p.77 |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.5; 1.8; 1.10;  2.1; 2.3;2.8;  3.1; 3.3; 3.5. | 36 | **Viaggio in treno**  Espressioni utili per viaggiare in treno. Osservare un biglietto del treno. Chiedere/dare informazioni sull’orario e sulle direzioni del treno. | 1 |  | Osservazione  Domande/ Risposte  Esercizi di completamento  Ascolto  Abbinamenti |  |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.5; 1.7; 1.10;  3.1; 3.3; 3.6. | 37 | **Il villaggio**  Istituzioni pubblici dal villaggio. Descrivere il vilaggio. Regole di punteggiatura. | 1 |  | Lavoro con le immagini  Conversazione  Osservazione  Lettura  Traduzione  Domande/ Risposte  Descrizione  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.5; 1.8; 1.11;  3.1; 3.3; 3.5. | 38 | **La città**  Istituzioni pubblici dalla città.  Uso delle preposizioni con i verbi *andare/ venire/ partire* + luogo. | 1 |  | Osservazione  Analisi dell’immagine  Ascolto  Descrizione  Comparazione  Lavoro con la scheda  Caccia all’intruso |  |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.6; 1.8; 1.10;  3.1; 3.3; 3.7. | 39 | **I nostri amici, gli animali**  Animali domestici e selvatici, il pollame. Verbi che esprimono l’imitazione degli animali e del pollame (*Il gatto miagola, il cane abbaia, il gallo canta ecc.*). Cura/ manutenzione degli animali domestici. | 1 |  | Osservazione  Conversazione  Abbinamenti  Esercizi di fonetica  Vero/ Falso  Abbinamenti  Cruciverba  Anagrammi | LF 11 |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.5; 1.8; 1.11;  2.2; 2.7;  3.1; 3.3; 3.5. | 40 | **Proteggiamo la natura!**  Alberi. Fiori. Gesti ecologici. Esprimere la sua opinione (*Penso ..., Credo..., Secondo me... , Mi sembra... ecc*.). Imperativo affermativo/ negativo. | 1 |  | Osservazione  Il grafico T (*È necessario/ Non è necessario*)  Presentazione orale  Lettura  Vero/ Falso  Caccia all’intruso  Lavoro con la tabella | LF 11 |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.5; 1.8; 1.11;  2.2; 2.3; 2.8;  3.1; 3.2; 3.5. | 41 | **Lezione di ripasso** | 1 |  | Lavoro con le immagini  Cruciverba  Abbinamenti  Indovinello  Conversazione |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.8; 1.9; 1.10; 1.11;  2.2; 2.5;  3.1; 3.3. | 42 | ***Valutazione sommativa scritta*** | 1 |  | Prova di valutazione scritta |  |
| **Unità V „*La rete sociale*” – 15 ore** | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.5; 1.8; 1.11;  2.1; 2.4; 2.3;  3.1; 3.5. | 43 | ***Analisi della valutazione***  **Al supermercato**  Fare la spesa. Frutta e verdura. Prodotti alimentari. Quantità e contenitori. Uso delle formule di cortesia nelle interazioni sociali. Avverbi di quantità *molto/ poco.* Pronome partitivo *ne.* | 1 |  | Domande/ Risposte  Lavoro con le immagini  Osservazione  Abbinamenti  Lettura espressiva  Mini-dialogo  Gioco di ruolo  Esercizi di grammatica | NP, p.116 |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.11.  3.2; 3.3; 3.5; | 44 | **I pronomi diretti** | 1 |  | Lavoro con la tabella  Spiegazione  Esercizi di trasformazione, di completamento |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.5; 1.8; 1.10;  2.3; 2.4; 2.7; 2.8;  3.1; 3.5. | 45 | **Che bello!**  Esprimere gioia/ rammarico, disappunto. Frase esclamativa. | 1 |  | Osservazione delle immagini  Ascolto  Abbinamenti  Conversazione  Scelta multipla  Deduzione  Role-play |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.5; 1.8; 1.10;  2.3; 2.5;  3.1; 3.3; 3.7. | 46 | **Andiamo a fare spese!**  Invitare. Accettare. Rifiutare. Scrivere un invito elettronico (mail). Capi d’abbigliamento. | 1 |  | Esercizio di completamento  Ascolto  Caccia all’intruso  Lettura  Traduzione  Mediazione  Lavoro con la chat  Racconto |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.5; 1.8; 1.10;  2.3; 2.5; 2.8;  3.1; 3.3; 3.9. | 47 | **La posso provare**  Colori. Parlare del colere, della taglia/ numero, delle decorazioni, del tessuto, del prezzo e dell modalità di pagamento. | 1 |  | Ascolto  Domande/ Risposte  Vero/ Falso  Analisi delle tabelle  Gioco di ruolo  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.11;  3.2; 3.3; 3.5. | 48 | **Pronomi diretti con i verbi modali** | 1 |  | Lavoro con la tabella  Spiegazione  Esercizi di grammatica |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.5; 1.8; 1.10;  2.3; 2.5; 2.7;  3.2; 3.4; 3.7. | 49 | **Gli acquisti online!**  Modulo elettronico molto semplice per lo shopping on-line (*prodotto, taglia, colore*), richieste on-line, corredate da supporto visivo. | 1 |  | Conversazione  Osservazione  Analisi del modulo  Mediazione  Esercizio di completamento |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.5; 1.8; 1.10;  2.3; 2.5; 2.6;  3.2; 3.3; 3.7. | 50 | **Il linguaggio dei messaggi e dell’informatica**  Abbreviazioni nell’italiano digitato e termini frequenti in campo informatico. Scrivere un messaggio in chat | 1 |  | Osservazine  Lettura  Abbinamenti  Domade/ Risposte  Lavoro in coppia  Mediazione | NP, p.54 |
| CS1  CS3 | 1.1; 1.5; 1.8; 1.11;  3.1; 3.3; 3.6. | 51 | **Perché non scrivi un’e-mail?**  Mezzi di comunicazione. Spedire una busta, un pacco. Preposizioni articolate (revisione). | 1 |  | Lavoro con le immagini  Abbinamenti  Ascolto  Lettura in coppia  Domande/ Risposte  Esercizi di completamento  Scelta multipla | 1a, p.43 |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.5; 1.8; 1.10;  2.3; 2.4; 2.6;  3.2; 3.3; 3.7. | 52 | **Scrivere un’e-mail o una lettera (informale /amichevole)**  Formule di apertura e chiusura di una lettera/ e-mail (informale). Espressioni utili per scrivere un testo. Saluti informali. | 1 |  | Osservazione  Analisi  Traduzione  Esrcizi di completamento | NP, p.54 |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.5; 1.8; 1.11;  2.3; 2.5; 2.7; 2.8;  3.2; 3.3; 3.6. | 53 | **Facciamo uno spuntino?**  I pasti della giornata. Struttura di un menù. Piatti italiani noti. Portate. Uso delle espressioni: *avere fame/ avere sete.* Volerci-Metterci. | 1 |  | Lettura  Domande/ Risposte  Conversazione in coppia  Enumerazione  Spiegazione  Scelta multipla | NP, p.95 |
| CS1  CS3 | 1.1; 1.5; 1.8; 1.11;  3.2; 3.3; 3.5. | 54 | **Cosa c’è su una tavola apparecchiata?**  Vocabolario e abilità. Quello-bello | 1 |  | Lavoro con l’imaggine  Esercizio di completamento  Esercizi di pronuncia  Abbinamenti  Caccia all’intruso  Conversazione | NP, p.96 |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.5; 1.8; 1.10;  2.1; 2.4; 2.6;  3.1; 3.5; 3.8. | 55 | **Da *I due fratelli***  Menu: piatti italiani. Ordinare al ristorante. Esprimere preferenza alimetari (Vorrei…/ Mi piace/ Mi piacciono) | 1 |  | Ascolto  Scelta multipla  Conversazione  Osservazione  Comprazione  Lavoro con il menu  Racconto |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.5; 1.8; 1.11;  2.2; 2.5; 2.7;  3.1; 3.3; 3.5. | 56 | **Lezione di ripasso** | 1 |  | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba |  |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.5; 1.6;  3.1; 3.3; 3.5. | 57 | ***Valutazione sommativa orale*** | 1 |  | Gioco di ruolo in coppia ,,Andiamo *in città*/ *a fare la spesa*’/ *a fare le spese’* |  |
| **Unità VI „*Conosciamo l’Italia” –* 11 ore** | | | | | | | |
| CS1  CS3  CS4 | 1.2; 1.4; 1.8; 1.10;  3.2; 3.3; 3.5;  4.1; 4.9. | 58 | ***Analisi della valutazione***  **Questa è l’Italia**  Le metropoli d’Italia. Situazione geografica fisica dell’Italia: le montagne, le pianure, i mari ed i paesi di confine. | 1 |  | Lavoro con la cartina  Osservazione  Domande/ Risposte  Abbinamenti  Mappa concettuale |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.2; 1.5; 1.7; 1.10;  3.1; 3.3; 3.5;  4.1; 4.2. | 59 | **Dove abitano e che lingua parlano?**  Nomi di paesi, nazionalità, lingue. Paesi con l’italiano ufficiale. Attività online. | 1 |  | Elenco  Abbinamenti  Quiz  Lavoro con la cartina  Vero o falso |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.2; 1.5; 1.7; 1.10;  2.1; 2.5; 2.6;  3.1; 3.4; 3.5;  4.1; 4.8. | 60 | **Una gita a Roma**  Viaggio virtuale a Roma. Monumenti famosi. Prendere degli appunti. Scrivere una cartolina. | 1 |  | Lavoro con la cartina  Lettura  Osservazione  Elenco  Abbinamenti  Scelta multipla |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.1; 1.4; 1.8; 1.11;  3.2; 3.3; 3.5;  4.1; 4.4. | 61 | **Dove andiamo?**  Città italiane/ monumenti famosi. *Canzone ,,Dove andiamo?’’* | 1 |  | Ascolto  Esercizi di completamento  Lettura  Traduzione  Osservazione  Canzone  Mappa concettuale | Forte 2, p.65-67 |
| CS1  CS3  CS4 | 1.2; 1.5; 1.8; 1.10;  3.2; 3.3; 3.5;  4.1; 4.2; 4.7. | 62 | **Telefonare in Italia/ in Moldova**  Conversazione telefonica | 1 |  | Osservazione  Comparazione  Lettura  Traduzione  Domande/ Risposte |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.2; 1.5; 1.8; 1.10;  3.2; 3.3; 3.5;  4.1; 4.7. | 63 | **La scuola in Italia**  Sistema scolastico italiano. Inizio/ Fine della scuola italiana. La top 10 delle materie. | 1 |  | Conversazione  Osservazione  Lavoro in coppia  Lettura  Domande/ Risposte |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.2; 1.5; 1.8; 1.10;  3.2; 3.3; 3.5;  4.3; 4.7; 4.8. | 64 | **I passatempi dei ragazzi italiani**  Tipi di sport. Generi musicali. Lettura. Videogiochi. Modalità dell’uso dell’Internet (chattare, navigare, bloggare ecc.) | 1 |  | Conversazione  Progetto  Lavoro in gruppi  Scambio informativo  Brainstorming  Intervista  Mappa concettuale |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.3; 1.5; 1.8; 1.11;  2.2; 2.3; 2.8;  3.1; 3.2; 3.5;  4.1; 4.6; 4.8. | 65 | **Lezione di ripasso** | 1 |  | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba  Quiz  Caccia all’intruso |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.8; 1.9; 1.10; 1.11;  2.2; 2.5;  3.1; 3.3;  4.7; 4.9. | 66 | ***Valutazione sommativa scritta*** | 1 |  | Prova di valutazione scritta |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.2; 1.4; 1.8; 1.10;  3.1; 3.3; 3.5;  4.1; 4.3; 4.6; 4.7. | 67 | **Analisi della valutazione**  **Festa della Repubblica Italiana**  Storia della nascita della repubblica. Simboli statali: la bandiera, inno nazionale, stemma del paese, le frecce tricolori ecc. | 1 |  | Conversazione  Ascolto  Esercizi di completamento  Descrizione  Vero/ Falso  Quiz |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.2; 1.4; 1.8;  3.1; 3.3; 3.5;  4.3; 4.9. | 68 | **Ripasso generale**  Attività online | 1 |  | Domande/ Risposte  Abbinamenti  Vero/ Falso  Racconto |  |