**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ  *LIMBA ITALIANĂ (LICEU CLASIC)***

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza *Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a V-a – a IX-a* , aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019)

**Clasa a XII- a (Nivel A 2.2)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contexte de învățare/** | **Nr. de ore** | **Evaluări** | | **Observații** |
| **EI** | **ES** |
| **Semestrul 1** | | | | |
| **Introduzione** | 4 | 1 |  | 3 ore recapitulare |
| **Unità 1. „*Imparare a studiare”*** | 12 |  | 1 EO |  |
| **Unità 2. „*Ambiente ed ecologia”*** | 10 |  | 1 ES |  |
| **Unità 3. „*La rete sociale”*** | 14 |  | 1 ES |  |
| Total pe semestrul 1 | 31 ore | 1 | 3 |  |
| **Semestrul 2** | | | | |
| **Unità 4. „*Io ed il mio mondo*”** | 8 |  | 1 EM |  |
| **Unità 5. „*In famiglia”*** | 6 |  | 1 ES |  |
| **Unità 6. „*Conosciamo l’Italia”*** | 12 |  | 1 EO |  |
| Total pe semestrul 2 | 37 ore |  | 3 |  |
| **Total pe an** | 68 ore | 1 | 6 |  |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Clasa a XII - a | *Nuovissimo progetto italiano* (A1-A2) | T. Marin | Edilingua | 2019 |
| *Progetto italiano Junior* (A2) | T. Marin - A. Albano | Edilingua | 2011 |
| *Un volo nell'azzurro* (A2) | Patrizia Bacci, Rafael Rojas Pèrez | Panozzo Editore | 2006 |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**COMPETENȚELE SPECIFICE /UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ / FINALITĂȚI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | |
| **CS 1. Competența lingvistică:** Discriminarea elementelor lingvistice prin formulare de mesaje simple, scurte şi corecte, manifestând curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem; | **Receptarea mesajelor orale/ audiovizuale** | * 1. Discriminarea sunetelor, modelelor de intonație și trăsăturilor fonetice specifice limbii străine;   2. Identificarea prin audiere a sensului cuvintelor, expresiilor uzuale și enunțurilor specifice limbii străine, rostite izolat sau în contexte simple, scurte și clare;   3. Recunoașterea structurilor gramaticale specifice limbii străine în contexte cunoscute; |
| **Producerea mesajelor orale/ medierea** | * 1. Respectarea unor modele de intonație și fenomene specifice limbii străine în contexte de comunicare cotidiene;   2. Deducerea sensului cuvintelor necunoscute din contexte uzuale;   3. Utilizarea structurilor sintactice și a formelor gramaticale memorizate în mesaje simple și corecte; |
| **Receptarea mesajelor scrise/ audiovizuale** | * 1. Recunoașterea prin citire a normelor ortografice specifice limbii străine;   2. Înțelegerea unui repertoriu elementar de cuvinte și expresii izolate referitoare la situații cotidiene;   3. Examinarea unor structuri sintactice și forme gramaticale simple, specifice limbii străine, aparținând unui repertoriu memorizat; |
| **Producerea mesajelor scrise/ online/ Medierea** | * 1. Transcrierea corectă a expresiilor scurte și a cuvintelor uzuale;   2. Aplicarea structurilor sintactice și gramaticale specifice limbii străine în formularea mesajelor simple și clare; |
| **CS 2. Competența sociolingvistică:** Utilizarea elementelor lingvistice, demonstrând creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social; | **Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale** | * 1. Respectarea normelor de comportament verbal și nonverbal în cadrul interacțiunilor orale și scrise;   2. Distingerea sensului unor expresii frazeologice simple referitoare la descrieri de persoane; |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ online Medierea** | * 1. Utilizarea indicatorilor lingvistici de relații sociale în actele de vorbire pe subiecte cotidiene;   2. Producerea de texte funcționale scurte și simple; |
| **Interacțiunea orală/scrisă/ online**  **Medierea** | * 1. Participarea la interacțiuni verbale cu caracter social relevante pentru elev;   2. Exprimarea unei opinii despre preferințele personale;   3. Aplicarea expresiilor uzuale în situații simple de comunicare în contexte cotidiene; |
| **CS 3. Competența pragmatică:** Adaptarea elementelor lingvistice la contexte uzuale/familiare, dovedind corectitudine şi coerenţă în structurarea mesajului; | **Receptarea mesajelor orale/scrise/ online** | * 1. Identificarea prin audiere/lectură/ vizionare a unor informații specifice din mesajele orale și scrise, formulate simplu și clar, referitoare la situații și subiecte din viața cotidiană;   2. Înțelegerea detaliată a mesajelor orale și scrise cu referire la situații și subiecte familiare formulate clar și răspicat; |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ online** | * 1. Organizarea structurilor lingvistice pentru a produce mesaje simple orale și scrise referitoare la aspecte din viața cotidiană;   2. Prezentarea structurilor lingvistice pentru a descrie obiecte, oameni și locuri într-un limbaj accesibil;   3. Aplicarea structurilor lingvistice relevante pentru producerea anunțurilor scurte cu referire la obiecte, evenimente și locuri familiare; |
| **Interacțiunea/ orală/scrisă/ online/ Medierea** | * 1. Aplicarea structurilor lingvistice elementare în conversații cu referire la subiecte cunoscute de interes personal;   2. Participarea în cadrul unui schimb de informații și comentarii simple de interes personal, în scris/on-line, cu condiția folosirii unui instrument de traducere; |
| **Medierea orală/ scrisă/ online** | * 1. Adaptarea funcțiilor comunicative la circumstanțe simple prin substituiri lexicale limitate cu referire la situații din viața cotidiană;   2. Relatarea, în enunțuri simple, a mesajelor cheie din texte, imagini sau tabele;   3. Traducerea orală, cu pauze și reformulări, a informațiilor relevante cu referire la subiecte de ordin cotidian; |
| **CS 4. Competența (pluri/inter)culturală:**  Aprecierea elementelor specifice culturii limbii străine studiate, exprimând interes şi respect pentru valorile altei culturi. | **Receptarea mesajelor orale/scrise/**  **online** | * 1. Reperarea informațiilor principale pe subiecte cotidiene în texte literare/nonliterare simple din patrimoniul cultural al țării alofone;   2. Recunoașterea elementelor culturale specifice țării alofone; |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ online** | * 1. Reproducerea unor secvențe pe subiecte din viața cotidiană din texte literare/ nonliterare/piese muzicale din patrimoniul cultural al țării alofone;   2. Explicarea în termeni simpli a preferințelor personale, cu referire la textul literar/ nonliterar studiat;   3. Utilizarea resurselor lingvistice pentru a relata unele aspecte ale culturii alofone;   4. Compararea unor uzanțe culturale specifice țării alofone și țării de origine; |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ online** | * 1. Aplicarea cunoștințelor culturale și a unor norme de comportament specifice țării țintă, în situații cotidiene, pentru a produce mesaje/texte orale și scrise; |
| **Medierea orală/ scrisă/ online** | * 1. Participarea la conversații pe subiecte cotidiene în situații culturale cunoscute. |
| **Finalități** | | |
| *La sfâr*ș*itul clasei a XII-a, elevul poate:*   * utiliza expresii frecvente uzuale, enunțuri, texte simple și scurte, în bază de modele de intonație specifice limbii străine, în contexte simple și coerente; * utiliza corect structuri sintactice și forme gramaticale simple memorizate, specifice limbii străine, în situații adecvate; * scrie lizibil, îngrijit și corect din punct de vedere ortografic și gramatical, cuvinte, îmbinări de cuvinte, enunțuri și texte simple; * citi corect texte simple/ online, aplicând norme metalingvistice pentru a transmite adecvat un mesaj scris; * identifica şi să adopte unele elemente şi norme de comportament verbal și nonverbal în cadrul interacțiunilor orale și scrise; * deduce sensul global al mesajelor simple, orale și scrise/online, referitoare la informaţii de ordin personal și obiecte familiare; * solicita și oferi informații despre persoane, obiecte, locuri , animale; * intra în relații de comunicare socială în mod simplu dar eficace, utilizând expresii curente, simple și uzuale; * exprima simplu opinii, sentimente și emoții; * distinge unele norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în contexte simple, concrete din viața cotidiană   și în cadrul interacţiunilor orale şi scrise;   * compara unele aspecte, practici culturale specifice țării alofone și țării de origine și identifica asemănări și diferențe culturale; * participa la un schimb/dialog intercultural scurt cu persoane alofone, în calitate de mediator, prin solicitare de explicații și exprimare de acord,   mulțumire, invitare,etc, folosind cuvinte simple,  ***manifestând atitudini specifice predominante:***   * curiozitate și toleranță; * coeziune şi coerenţă discursivă; * spirit de observaţie şi atitudine creativă; * creativitate şi responsabilitate pentru propria exprimare; * corectitudine şi autocontrol; * atitudine pozitivă şi  interes. | | |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze**  **specifiche** | **Unità di competenze** | **Nr.** | **Contenuti tematici/linguistici** | **Nr. di**  **ore** | **Data** | **Strategie didattiche e tecniche valutative** | **Osservazioni** |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.5; 1.8; 1.10;  2.1; 2.4; 2.6; 2.8;  3.1; 3.3; 3.5. | 1 | **Lezione introduttiva**  I saluti(formale e informale). Rispondere al saluto. Fare conoscenza. Presentare i nuovi progetti per il prossimo anno. | 1 |  | Conversazione  Osservazione  Ascolto  Ripetizione  Spelling  Abbinamenti |  |
| CS1  CS3 | 1.1; 1.4; 1.7; 1.10;  3.2; 3.3; 3.5. | 2 | **Lezione de ripasso lessicale e fonetico**  Regole di pronuncia: c-g; s-ss-sc; gn-gli; z-zz; le doppie  Attività di ripasso lessicale. | 1 |  | Questioni/ Risposte  Lettura  Traduzione  Abbinamenti  Quiz |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.11;  3.4; 3.5. | 3 | **Lezione di ripasso grammaticale**  Attività di ripasso grammaticale. Indicativo presente di *avere* e *essere.* | 1 |  | Osservazione  Analisi  Spiegazione  Esercizi di grammatica |  |
| CS1  CS3 | 1.7; 1.8; 1.11;  3.1; 3.2; 3.3. | 4 | **Valutazione iniziale** | 1 |  | Prova di valutazione scritta o orale |  |
| **Unità I „*Imparare a studiare” –* 12 ore** | | | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.8; 1.9; 1.11;  2.4; 2.6;  3.4; 3.7. | 5 | ***Analisi della valutazione***  **Il primo giorno di scuola**  Discutere sulle cose fatte nel primo giorno di scuola. Descrivere le emozioni e le aspettative del nuovo anno scolastico. Esprimere la sua opinione (*Penso…, Credo…, Secondo me…).* Chattare.  Indicativo presente dei verbi regolari. | 1 |  | Conversazione  Lettura  Scelta multipla  Abbinamenti  Esercizi di completamento  Traduzione |  |
| CS 1  CS 3 | 1.2; 1.6; 1.8 1.10;  3.1; 3.4; 3.6. | 6 | **Universo scolastico**  Materie scolastiche. Le persone. Spazi. Attività scolastiche.  Indicativo presente dei verbi irregolari. Elisione. Apocope. Uso dell’apostrofo. | 1 |  | Lettura  Abbinamenti  Esercizi di abbinamento  Scelta multipla  Vero/ Falso  Esercizi di grammatica |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.5; 1.7; 1.11;  3.1; 3.3; 3.6. | 7 | **Vinceremo noi!**  Attività extrascolastiche. Fare progetti. Futuro semplice dei verbi regolari e irregolari. Accento grave e acuto. Relazioni semantiche lessicali: omofoni e omografi (*stella*). | 1 |  | Osservazione  Lavoro con le immagini  Ascolto  Lettura  Domande/ Risposte  Lavoro in coppia  Esercizi di grammatica |  |
| CS1  CS2 | 1.2; 1.6; 1.7; 1.10;  3.1; 3.3; 3.6; 3.9. | 8 | **Saremo tutti delle stelle!**  Futuro composto. Uso del futuro composto. | 1 |  | Fumetti  Lettura  Domande/ Risposte  Racconto  Spiegazione  Esercizi di grammatica |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.2; 1.5; 1.8; 1.10;  3.1; 3.3; 3.6;  4.2; 4.6. | 9 | **Progetti extracurricolari**  Informazioni sulle attività realizzate nelle scuole italiane.  Campo lessicale. | 1 |  | Lettura  Domande/ Risposte  Traduzione  Abbinamenti  Lavoro in gruppo |  |
| CS1  CS3 | 1.1; 1.4; 1.8; 1.10;  3.1; 3.3; 3.6. | 10 | **Un telefilm**  Programmi televisivi. Amici di classe: comunicazione, relazioni, interessi. | 1 |  | Osservazione  Conversazione  Ascolto  Esercizi di completamento  Vero/ Falso  Lavoro in coppia |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.11;  3.2; 3.4; 3.6. | 11 | **Imperfetto**  Uso dell’imperfetto. | 1 |  | Lavoro con la tabella  Spiegazione  Esercizi di grammatica |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.4; 1.8; 1.11;  2.1; 2.3; 2.7;  3.1; 3.4; 3.6. | 12 | **D’accordo?**  Esprimere accordo/ disaccordo. Imperfetto o Passato prossimo? | 1 |  | Ascolto  Lavoro con le immagini  Abbinamenti  Grafico T  Role-play  Traduzione |  |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.5; 1.8; 1.10;  3.1; 3.3; 3.9. | 13 | **Non ci avevo pensato!**  Espressioni idiomatiche (*una volta per tutte, non averci fare caso, avere in mente* ecc.). Congiunzioni *allora*, *anzi, ma, a meno che, o/ oppure, perché.* Negazioni: *nessuno, nemmeno.* Interiezioni improprie. Significato e uso. | 1 |  | Fumetti  Lettura  Ascolto  Scelta multipla  Conversazione  Racconto |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.11;  3.2; 3.4; 3.6. | 14 | **Trapassato prossimo**  Uso del trapassato prossimo | 1 |  | Lavoro con la tabella  Osservazione  Spiegazione  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.6; 1.8; 1.11;  2.1; 2.3; 2.5;  3.1; 3.4; 3.6. | 15 | **Lezione di ripasso** | 1 |  | Esercizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba  Vero/ Falso |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.5; 1.6;  2.1; 2.5; 2.7;  3.1; 3.6. | 16 | ***Valutazione sommativa orale*** | 1 |  | Questioni/ Risposte  Gioco di ruolo |  |
| **Unità II „*Ambiente ed ecologia” –* 10 ore** | | | | | | | | |
| CS 1  CS 3 | 1.2; 1.5; 1.17;  3.1; 3.3; 3.7. | 17 | ***Analisi della valutazione***  **Le previsioni del tempo**  Descrivere il tempo. Punti cardinali. Aggettivi qualificativi (genere, numero). Il posto degli aggettivi qualificativi. | 1 |  | Osservazione  Lavoro con le cartine  Domande/ Risposte  Scelta multipla  Abbinamenti |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.4; 1.8; 1.10;  2.2; 2.7;  3.4; 3.6; 3.10. | 18 | **Modi di dire con riferimento al cielo e al tempo**  Proverbi legati alla meteorologia. | 1 |  | Lavoro con le immagini  Osservazione  Ripetizione  Abbinamenti  Comparazione  Gioco didattico |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.5; 1.7; 1.10;  3.1; 3.3; 3.8;  4.1; 4.8. | 19 | **I disastri ambientali**  I disastri naturali: in Italia vulnerabilità più elevata d’Europa. | 1 |  | Lavoro con le immagini  Spiegazione  Abbinamenti  Lettura  Traduzione  Esercizi di completamento |  |
| CS 1  CS 3 | 1.2; 1.10; 1.11;  3.1; 3.4. | 20 | **Una visita allo zoo**  Top 10 zoo da visitare. | 1 |  | Lavoro con le immagini  Cruciverba  Abbinamenti  Indovinello  Conversazione  Descrizione |  |
| CS 1  CS 3 | 1.2; 1.8; 1.10;  3.1; 3.4; 3.9. | 21 | **La bellezza del bosco e la necessità di proteggerla** Animali di bosco, flora e fauna di settore forestale. | 1 |  | Osservazione  Lettura  Domande/ Risposte  Abbinamenti  Racconto  Esercizi di completamento |  |
| CS 1  CS 3 | 1.5; 1.8; 1.10;  3.1; 3.3; 3.8. | 22 | **Il dovere degli umani verso tutta la terra**  Comportamenti ecologici: impatto e intenzioni a confronto. | 1 |  | Lavoro con le immagini  Domande/ Risposte  Enumerazione  Analisi  Descrizione  Abbinamenti |  |
| CS 1  CS 3 | 1.1; 1.8; 1.10;  3.1; 3.3; 3.5. | 23 | **Comodità della città o bellezza della campagna?**  Avverbi valutativi: affermativi, negativi, di dubbio. | 1 |  | Lavoro con le immagini  Descrizione  Esercizi di completamenti  Scelta multipla  Vero/ Falso |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.6; 1.8; 1.11;  2.1; 2.3; 2.5;  3.1; 3.3; 3.6. | 24 | **Gira a destra!**  Chiedere/ Dare indicazioni stradali. Imperativo diretto dei verbi regolari. | 1 |  | Ascolto  Mini-dialoghi  Lavoro con le cartine  Lavoro in coppia  Gioco didattico |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.6; 1.8; 1.11;  2.1; 2.3; 2.5;  3.1; 3.4; 3.6. | 25 | **Lezione di ripasso**  Imperativo diretto dei verbi irregolari. | 1 |  | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.11; 1.14; 1.15;  2.1; 2.3;  3.1; 3.3. | 26 | ***Valutazione sommativa scritta*** | 1 |  | Prova di valutazione scritta |  |
| **Unità III „*La rete sociale” –* 14 ore** | | | | | | | | |
| CS1  CS3  CS4 | 1.2; 1.4; 1.8; 1.10;  3.1; 3.4; 3.8;  4.4; 4.8. | 27 | ***Analisi della valutazione***  **Moldova – il mio paese**  Uso e omissione dell’articolo determinativo. | 1 |  | Conversazione  Role-play guidato  Abbinamenti  Vero o falso  Esercizi di completamento  Descrizione  Mediazione  Quiz |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.2; 1.6; 1.8; 1.10;  3.1; 3.3; 3.6;  4.4; 4.8. | 28 | **Cosa può visitare un turista a Chisinau**  20 cose imperdibili da vedere a Chisinau. Si impersonale. | 1 |  | Conversazione  Lettura  Lavoro con le immagini  Domande/ Risposte  Quiz |  |
| CS1  CS2  CS3  CS3 | 1.1; 1.5; 1.7; 1.10;  2.1; 2.7;  3.1; 3.3; 3.9;  4.4; 4.8. | 29 | **Alla stazione**  Il trasporto pubblico urbano a Chisinau. Chiedere/ dare un’informazione. | 1 |  | Ascolto  Conversazione  Osservazione  Abbinamenti  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.1; 1.5; 1.8; 1.11;  2.3; 2.4;  3.1; 3.3; 3.6;  4.5. | 30 | **Per me due etti di Parmigiano**  Fare la spesa al supermercato. Formaggi italiani. Motivare la scelta di un prodotto. Il pronome diretto *lo.* Le congiunzioni conclusive *dunque, quindi, allora.* | 1 |  | Lavoro con le immagini  Abbinamenti  Ascolto  Vero/ Falso  Lettura guidata  Riassunto |  |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.6; 1.8; 1.11;  3.1; 3.3; 3.6. | 31 | **Quanto ne vuole?**  Tipi di contenitori e di negozi. Uso del pronome partitivo *ne.*  Articolo partitivo. Uso e omissione dell’articolo partitivo. | 1 |  | Dialogo  Esercizio di ordinazione  Lettura  Lavoro con la tabella  Spiegazione  Esercizio di trasformazione  Comparazione |  |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.4; 1.8. 1.11;  3.2; 3.4; 3.10. | 32 | **Dove li hai comprati?**  Pronomi diretti nei tempi composti. Accordo del participio passato in genere e numero con i pronomi diretti. | 1 |  | Lettura  Domande/ Risposte  Traduzione  Lavoro con la tabella  Osservazione  Spiegazione  Esercizi di grammatica |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.4; 1.8; 1.10;  2.1; 2.3; 2.5;  3.1; 3.3; 3.9. | 33 | **Ti posso aiutare?**  Offrire collaborazione/ aiuto. Accettare/ Rifiutare. | 1 |  | Ascolto  Lavoro in coppia  Mini-dialoghi  Lavoro con la tabella  Role-play  Lettura  Scelta multipla | 1a, p.43 |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.1;  3.2; 3.3; 3.6. | 34 | **I pronomi diretti con i verbi modali**  La posizione dei pronomi diretti atoni. | 1 |  | Osservazione  Lavoro con la tabella  Domande/ Risposte  Esercizi di grammatica |  |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.6; 1.8; 1.11;  3.2; 3.3; 3.6; | 35 | **Ce l’hai o no?**  Ce l’ho- Ce ne. | 1 |  | Lettura  Esercizio di ordinazione  Lavoro con la tabella  Domande/ Risposte |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.4; 1.8; 1.10;  2.1; 2.4; 2.7;  3.2; 3.3; 3.8. | 36 | **All'ufficio postale**  Chiedere informazioni. Parlare di tutti i servizi disponibili per i clienti. Completare un modulo. | 1 |  | Lavoro con il lessico  Lettura in coppia  Gioco di ruolo  Domande/ Risposte  Dialogo | Italiano per amico, p.33 |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.5; 1.7; 1.10;  2.4;  3.2; 3.3; 3.7. | 37 | **Amici reali vs amici virtuali**  Scrivere un e- mail ad un amico virtuale. Regole di comunicazione online. | 1 |  | Conversazione  Lavoro con le immagini  Osservazione  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.5; 1.7; 1.10;  3.1; 3.4; 3.6; | 38 | **I valori nella vita di ogni uomo**  La scala dei valori personali. | 1 |  | Osservazione  Lavoro con le immagini  Ascolto  Lavoro in gruppo  Mappa concettuale |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1,2; 1.4; 1.6; 1.11;  2.1; 2.3; 2. 7;  3.1; 3.3; 3.8. | 39 | **Lezione di ripasso** | 1 |  | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.7; 1.8; 1.10; 1.11;  2.1; 2.3; 2.4;  3.1; 3.3. | 40 | **Valutazione sommativa scritta** | 1 |  | Prova di valutazione scritta |  |
| **Unità IV „*Io e il mio mondo” –* 8 ore** | | | | | | | | |
| CS 1  CS 3 | 1.1; 1.4; 1.7; 1.10;  3.3; 3.6. | 41 | ***Analisi della valutazione***  **Per cominciare...**  Discipline sportive. | 1 |  | Osservazione  Abbinamenti  Enumerazione  Ascolto  Scelta multipla |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.4; 1.8; 1.10;  2.2; 2.4;  3.1; 3.3; 3.8. | 42 | **Ti posso dare un consiglio?**  Parlare di sport e discipline sportive. Invitare. Dare consigli. Uso di alcuni espressioni fraseologici semplici (*perdere la testa, preoccuparsi del futuro* ecc.) | 1 |  | Fumetti  Lettura  Domande/ Risposte  Lavoro in coppia  Role-play  Riassunto |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.11;  3.2; 3.3; 3.6. | 43 | **Pronomi indiretti**  Forme toniche e atone dei pronomi indiretti. La posizione dei pronomi indiretti atoni. | 1 |  | Lavoro con la tabella  Osservazione  Spiegazione  Esercizi di completamento, trasformazione |  |
| CS 1  CS 3 | 1.2; 1.6; 1.7; 1.11;  3.2; 3.4; 3.6. | 44 | **Professioni e mestieri** Mestieri pericolosi, ma interessanti. Differenza tra i pronomi diretti e i pronomi indiretti | 1 |  | Osservazione  Comparazione  Spiegazione  Esercizi di completamento  Abbinamenti |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.4; 1.8; 1.10;  2.1; 2.3; 2.5;  3.2; 3.3; 3.6. | 45 | **Mi puoi dare una mano?**  Chiedere qualcosa in prestito/ un favore. Esprimere parere/ dispiacere. Pronomi indiretti con i verbi modali. La posizione dei pronomi diretti atoni con il verbi modali. | 1 |  | Lavoro con le immagini  Esercizi di completamento  Lettura  Lavoro in coppia  Role-play |  |
| CS 1  CS 3 | 1.2; 1.6; 1.8; 1.11;  3.1; 3.3; 3.8. | 46 | **Cosa vi hanno detto?**  Pronomi indiretti nei tempi composti | 1 |  | Fumetti  Ascolto  Conversazione  Traduzione  Lavoro con la tabella  Esercizi di grammatica |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.6; 1.8; 1.11;  2.3; 2.4;  3.1; 3.6. | 47 | **Lezione di ripasso** | 1 |  | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.11; 1.12; 1.13; 1.17;  2.2; 2.5;  3.1; 3.2; 3.3. | 48 | ***Valutazione sommativa mista*** | 1 |  | Mappa concettuale ,,*Quanto sei in forma?*’’ |  |
| **Unità V „*In famiglia” –* 6 ore** | | | | | | | | |
| CS 1  CS 3 | 1.2; 1.5; 1.11;  3.1; 3.4; 3.6. | 49 | ***Analisi della valutazione***  **La famiglia di Gianna**  Descrivere i membri della famiglia (*aspetto fisico, passioni ed interessi, responsabilità, professioni*). Costruzione aspettuale *stare + per + infinito.* | 1 |  | Lavoro con il vocabolario  Abbinamenti  Osservazione  Lavoro con la scheda  Descrizione |  |
| CS 1  CS 3 | 1.2; 1.5; 1.10;  3.2; 3.4; 3.6. | 50 | **I valori fondamentali della famiglia**  *(Amore, Obbedienza, Tolleranza, Rispetto, Responsabilità)* | 1 |  | Ascolto  Lavoro con il vocabolario  Domande/ Risposte  Esercizi di completamento  Abbinamenti |  |
| CS 1  CS 3 | 1.2; 1.5; 1.7; 1.11;  3.2; 3.4. | 51 | **Tipi di abitazioni**  *La casa dei miei sogni* | 1 |  | Ascolto  Lettura  Abbinamenti  Scelta multipla  Cruciverba |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.5; 1.7; 1.8;  2.1; 2.3; 2.5;  3.2; 3.5;  4.1; 4.2; 4.6. | 52 | **Tradizioni e costumi di famiglia**  La famiglia italiana. Progetti per il futuro. | 1 |  | Lettura  Traduzione  Mappa concettuale |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1,2; 1.4; 1.6; 1.11;  2.1; 2.3; 2. 7;  3.1; 3.3; 3.8. | 53 | **Lezione di ripasso** | 1 |  | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Quiz |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.7; 1.8; 1.10; 1.11;  2.1; 2.3; 2.4. | 54 | ***Valutazione sommativa scritta*** | 1 |  | Prova di valutazione |  |
| **Unità VI „*Conosciamo l’Italia” –* 14 ore** | | | | | | | | |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.4; 1.8; 1.10;  3.1; 3.3; 3.8;  4.2; 4.5; 4.8. | 55 | **Un viaggio in Italia**  Frase enunciativa, interrogativa, esclamativa. | 1 |  | Conversazione  Lettura  Lavoro con la mappa  Descrizione  Esercizi di completamento  Mediazione |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.2;1.5; 1.7; 1.10;  3.1; 3.3; 3.10;  4.2; 4.3; 4.6; 4.8; | 56 | **I simboli della Repubblica italiana: un tesoro di identità e storia**  La coordinazione: frasi dichiarative, conclusive, correlative. | 1 |  | Osservazione  Domande/ Risposte  Comparazione  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Traduzione |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.2;1.5; 1.8; 1.10;  3.1; 3.3; 3.10;  4.2; 4.6; 4.8. | 57 | **Come funziona il sistema scolastico in Italia?**  Il sistema educativo italiano. Scuola multietnica. Calendario scolastico. | 1 |  | Conversazione  Lettura  Traduzione  Vero o falso  Scelta multipla  Comparazione |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.1; 1.5; 1.8; 1.10;  3.1; 3.4; 3.6;  4.1; 4.4; 4.8. | 58 | **I treni in Italia**  Servizi di Trenitalia. Rete ferroviaria: treni e servizi. Gradi di comparazione degli aggettivi/ avverbi. | 1 |  | Ascolto  Lettura  Domande/ Risposte  Scelta multipla  Vero/ Falso  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Quiz |  |
| CS1  CS3  CS3 | 1.2; 1.5; 1.7; 1.10;  3.1; 3.4; 3.6;  4.2; 4.5; 4.8. | 59 | **Il cinema italiano moderno**  Grandi attori e registi italiani. | 1 |  | Lavoro con le foto  Conversazione  Lettura  Domande/ Risposte  Abbinamenti  Mappa concettuale |  |
| CS  CS3 CS4 | 1.2; 1.4; 1.7; 1.10;  3.1; 3.3; 3.7;  4.1; 4.4; 4.6. | 60 | **La televisione in Italia**  Uso delle preposizioni articolate. | 1 |  | Lavoro con le immagini  Lettura  Conversazione  Enumerazione  Comparazione  Abbinamenti |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.5; 1.7; 1.10;  3.1; 3.3; 3.9;  4.1; 4.4; 4.5. | 61 | **La moda italiana.**  Stilisti e grandi nomi del ,,made in Italy’’ | 1 |  | Conversazione  Anagrammi  Lettura  Domande/ Risposte  Scelta multipla  Comparazione  Descrizione |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.5; 1.7; 1.10;  3.1; 3.3; 3.7;  4.1; 4.5; 4.7. | 62 | **La stampa italiana** | 1 |  | Lavoro con le immagini  Lettura  Domande/ Risposte  Enumerazione  Comparazione  Mappa concettuale |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.2; 1.6; 1.9; 1.11;  3.1; 3.2; 3.4;  4.1; 4.6; 4.8. | 63 | **Lezione di ripasso** | 1 |  | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.7; 1.8; 1.10; 1.11;  3.1; 3.3; 3.4;  4.1; 4.5; 4.6. | 64 | ***Valutazione sommativa orale*** | 1 |  | Domande/ Risposte  Ascolto  Presentazione orale |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.6; 1.7; 1.10;  3.1; 3.5;  4.2; 4.5; 4.7. | 65 | ***Analisi della valutazione***  **Feste e tradizioni italiane**  Nomi propri e comuni. Fare delle ricerche su una delle feste italiane note. Avverbi di tempo. | 1 |  | Lavoro con le immagini  Lettura  Attività contestuali  Progetto  Scheda di ricerca  Comparazione  Descrizione |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.2; 1.5; 1.7; 1.10;  3.1; 3.4; 3.10;  4.2; 4.5. | 66 | **Gli italiani a tavola**  La cucina italiana. Storia della pasta. Storia della pizza. Ricetta dei famosi *Spaghetti alla carbonara*. | 1 |  | Lavoro con il lessico  Lettura  Conversazione  Vero/ Falso  Esercizio di ordinazione  Progetto |  |