**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ  *LIMBA ITALIANĂ (LS II)***

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza *Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a V-a – a IX-a* , aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019)

**Clasa a IX - a (Nivel A 2.2)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contexte de învățare/** | **Nr. de ore** | **Evaluări** | | **Observații** |
| **EI** | **ES** |
| **Semestrul 1** | | | | |
| **Introduzione** | 3 | 1 |  | 2 ore recapitulare |
| **Unità 1. „Facciamo sport”** | 8 |  | 1 |  |
| **Unità 2. „La famiglia di Gianna”** | 8 |  | 1 |  |
| **Unità 3. „L’ora della verità”** | 12 |  | 1 |  |
| Total pe semestrul 1 | 31 ore | 1 | 3 |  |
| **Semestrul 2** | | | | |
| **Unità 4. „Ambiente ed ecologia*”*** | 10 |  | 1 |  |
| **Unità 5. „Italia- un paese straordinario”** | 12 |  | 1 |  |
| **Unità 6. „Amo il mio paese ”** | 15 |  | 1 |  |
| Total pe semestrul 2 | 37 ore |  | 3 |  |
| **Total pe an** | 68 ore | 1 | 6 |  |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Clasa a IX - a | *Progetto italiano Junior (A2)* | T. Marin - A. Albano | Edilingua | 2011 |
| *Un volo nell'azzurro (A2)* | Patrizia Bacci, Rafael Rojas Pèrez | Panozzo Editore | 2006 |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**COMPETENȚELE SPECIFICE /UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ / FINALITĂȚI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | |
| **CS 1. Competența lingvistică:** Aplicarea normelor lingvistice în formularea de mesaje simple şi corecte, valorificând limba ca sistem. | ***Receptarea mesajelor orale/audiovizuale*** | 1.1. Discriminarea sunetelor, modelelor de intonație și trăsăturilor fonetice specifice limbii străine.  1.2. Identificarea prin audiere a sensului cuvintelor, expresiilor uzuale și enunțurilor specifice limbii străine, rostite izolat sau în contexte simple, scurte și clare.  1.3. Recunoașterea structurilor gramaticale specifice limbii străine în contexte cunoscute. |
| ***Producerea mesajelor orale Medierea*** | 1.4. Respectarea unor modele de intonație și fenomene specifice limbii străine în contexte de comunicare cotidiene.  1.5. Deducerea sensului cuvintelor necunoscute din contexte uzuale.  1.6. Utilizarea structurilor sintactice și a formelor gramaticale memorizate în mesaje simple și corecte. |
| ***Receptarea mesajelor scrise/audiovizuale*** | 1.7. Recunoașterea prin citire a normelor ortografice specifice limbii străine.  1.8. Înțelegerea unui repertoriu elementar de cuvinte și expresii izolate referitoare la situații cotidiene.  1.9. Examinarea unor structuri sintactice și forme gramaticale simple, specifice limbii străine, aparținând unui repertoriu memorizat. |
| ***Producerea mesajelor scrise/online Medierea*** | 1.10. Transcrierea corectă a expresiilor scurte și a cuvintelor uzuale.  1.11. Aplicarea structurilor sintactice și gramaticale specifice limbii străine în formularea mesajelor simple și clare. |
| **CS 2. Competența sociolingvistică:** Utilizarea structurilor lingvistice, demonstrând funcționalitatea limbii în cadrul unui contact social. | ***Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale*** | 2.1. Respectarea normelor de comportament verbal și nonverbal în cadrul interacțiunilor orale și scrise.  2.2. Distingerea sensului unor expresii frazeologice simple referitoare la descrieri de persoane. |
| ***Producerea mesajelor orale/scrise/online Medierea*** | 2.3. Utilizarea indicatorilor lingvistici de relații sociale în actele de vorbire pe subiecte cotidiene.  2.4. Producerea de texte funcționale scurte și simple. |
| ***Interacțiunea orală/scrisă/online***  ***Medierea*** | 2.5. Participarea la interacțiuni verbale cu caracter social relevante pentru elev.  2.6. Exprimarea unei opinii despre preferințele personale.  2.7. Aplicarea expresiilor uzuale în situații simple de comunicare în contexte cotidiene. |
| **CS 3. Competența pragmatică:** Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte familiare și previzibile, demonstrând coerență și precizie în comunicare. | ***Receptarea mesajelor orale/scrise/online*** | 3.1. Identificarea prin audiere/lectură/ vizionare a a unor informații specifice din mesajele orale și scrise, formulate simplu și clar, referitoare la situații și subiecte din viața cotidiană.  3.2. Înțelegerea detaliată a mesajelor orale și scrise cu referire la situații și subiecte familiare formulate clar și răspicat. |
| ***Producerea mesajelor orale/scrise/online*** | 3.3. Organizarea structurilor lingvistice pentru a produce mesaje simple orale și scrise referitoare la aspecte din viața cotidiană.  3.4. Prezentarea structurilor lingvistice pentru a descrie obiecte, oameni și locuri într-un limbaj accesibil.  3.5. Aplicarea structurilor lingvistice relevante pentru producerea anunțurilor scurte cu referire la obiecte, evenimente și locuri familiare. |
| ***Interacțiunea orală/scrisă/online*** | 3.6. Aplicarea structurilor lingvistice elementare în conversații cu referire la subiecte cunoscute de interes personal.  3.7. Participarea în cadrul unui schimb de informații și comentarii simple de interes personal, în scris/on-line, cu condiția folosirii unui instrument de traducere |
| ***Medierea orală/scrisă/online*** | 3.8. Adaptarea funcțiilor comunicative la circumstanțe simple prin substituiri lexicale limitate cu referire la situații din viața cotidiană.  3.9. Relatarea, în enunțuri simple, a mesajelor cheie din texte, imagini sau tabele.  3.10. Traducerea orală, cu pauze și reformulări, a informațiilor relevante cu referire la subiecte de ordin cotidian. |
| **CS 4. Competența (pluri/ inter) culturală:** Aproprierea elementelor specifice culturii țări alofone, manifestând deschidere și motivație pentru dialog intercultural. | ***Receptarea mesajelor orale/scrise/online*** | 4.1. Reperarea informațiilor principale pe subiecte cotidiene în texte literare/nonliterare simple din patrimoniul cultural al țării alofone.  4.2. Recunoașterea elementelor culturale specifice țării alofone |
| ***Producerea mesajelor orale/scrise/online*** | 4.3. Reproducerea unor secvențe pe subiecte din viața cotidiană din texte literare/nonliterare/piese muzicale din patrimoniul cultural al țării alofone.  4.4. Explicarea în termeni simpli a preferințelor personale, cu referire la textul literar/nonliterar studiat.  4.5. Utilizarea resurselor lingvistice pentru a relata unele aspecte ale culturii alofone.  4.6. Compararea unor uzanțe culturale specifice țării alofone și țării de origine. |
| ***Interacțiunea orală/scrisă/online*** | 4.7. Aplicarea cunoștințelor culturale și a unor norme de comportament specifice țării țintă, în situații cotidiene, pentru a produce mesaje/texte orale și scrise. |
| ***Medierea culturală orală/scrisă/online*** | 4.8. Participarea la conversații pe subiecte cotidiene în situații culturale cunoscute. |
| **Finalități**  *La sfâr*ș*itul clasei a IX-a, elevul poate:* | | |
| • utiliza expresii uzuale, enunțuri, texte simple și scurte, în bază de modele de intonație specifice limbii străine, în contexte simple și coerente;  • utiliza corect structuri sintactice și forme gramaticale simple în situații uzuale;  • scrie lizibil, îngrijit, respectând regulile ortografice și gramaticale;  • citi corect texte simple/on-line, aplicând norme metalingvistice pentru a transmite adecvat un mesaj scris;  • identifica şi adopta unele elemente şi norme de comportament verbal și nonverbal în cadrul interacțiunilor orale și scrise;  • deduce sensul global al mesajelor simple, orale și scrise/on-line, referitoare la informații de ordin personal și obiecte personale;  • solicita și oferi informații despre persoane, obiecte, locuri, animale;  • exprima opinii, sentimente și emoții;  • identifica unele similitudini și diferențe de ordin lingvistic și cultural, specifice țării alofone și tării de origine;  • înțelege sensul global al fragmentelor de texte literare/nonliterare scurte și simple, din patrimoniul cultural al țării alofone, pe subiecte familiar;  • respectă norme uzuale de comportament verbal și nonverbal specifice culturii țării alofone, în situații din viața cotidiană;  • recunoaște unele eventuale dificultăți în interacțiunea cu membrii altor culturi;  • participa la interacțiuni sociale scurte, utilizând forme cotidiene de politețe,  *manifestând atitudini specifice predominante:*   * valorificarea limbii ca sistem; * demonstrarea funcționalității limbii în cadrul unui contact social; * coerență și precizie în comunicare; * deschidere și motivație pentru dialog intercultural. | | |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze**  **specifiche** | **Unità di competenze** | **Contenuti tematici/linguistici** | **Strategie didattiche e tecniche valutative** | **Nr. di**  **ore** | **Data** | **Osservazioni** |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.8; 1.9  2.5; 2.7  3.3; 3.6. | **Lezione introduttiva** | Lettura  Esercizi di completamento  Conversazione | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.10  2.2; 2.7  3.1; 3.3; 3.8  4.1; 4.2; 4.3. | **Lezione di ripasso** | Riassunto Dialogo | **1** |  |  |
| **Valutazione iniziale** |  | **1** |  |  |
| **1. Unità „*Facciamo sport*” – 8 ore** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.9  2.3; 2.7  3.3; 3.6. | *Analisi della valutazione iniziale*  **Per cominciare...** | Giornale personale  Comparazione | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.5; 1.11  2.4; 2.6  3.1; 3.3; 3.8. | **Ti posso dare un consiglio?**  Discipline sportive. | Questionario  Spiegazione  Scelta multipla | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.7; 1.9  2.2; 2.5; 2.7  3.3; 3.6. | **Professioni e mestieri.** Mestieri pericolosi, ma interessanti. Pronomi indiretti.Differenza tra i pronomi diretti e i pronomi indiretti | Gioco di ruolo, Conversazione guidata  Ascolto  Questionario | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.7; 1.10  2.1; 2.4; 2.6  3.1; 3.3; 3.8. | **Mi puoi dare una mano?**  Esprimere parere, dispiacere. Parlare delle proprie abitudini e di varie attività fisiche per essere fit. | Lettura  Abbinamenti  Esercizi di completamento  Questionario | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.6; 1.9  2.3; 2.6  3.1; 3.3; 3.8. | **Cosa vi hanno detto?**  Pronomi indiretti nei tempi composti | Lettura  Esercizi di completamento  Conversazione | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5, 1.7  2.1; 2.4  3.5; 3.6. | **Siete in forma**?  Parlare delle proprie abitudini e di varie attività fisiche. | Spiegazione  Cruciverba  Studio di caso  Mini dialoghi | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS4 | 1.8; 1.10  2.6; 2.7  3.1; 3.3; 3.9  4.1; 4.2; 4.3. | **Lo sport in Italia.**  Il calcio storico fiorentino  **Lezione di ripasso** | Gioco di ruolo, Conversazione  Scelta mltipla | 1 |  |  |
|  |  | **Valutazione sommativa scritta** |  | **1** |  |  |
| **2. Unità. „La famiglia di Gianna” - 8 ore** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.9  2.3; 2.7  3.3; 3.6. | *Analisi della valutazione*  **Per cominciare....**  Costruzione aspettuale  stare + per + infinitivo**.** | Scelta multipla  Questionario  Dialogo | 1 |  |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.6; 1.11  3.1; 3.4  4.5; 4.6. | **La famiglia di Gianna.** Descrivere i membri della famiglia \*(fisico, passioni ed interessi) | Lettura  Abbinamenti  Descrizione  Vero/falso | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.6; 1.11  2.2; 2.7  3.2; 3.4. | **I valori fondamentali della famiglia.**  (Amore, Obbedienza Tolleranza, Rispetto,  Responsabilità) | Lettura  Esercizi di completamento  Mappa concettuale | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.7; 1.11  2.3; 2.5  3.3; 3.5. | **„Le radici e le ali”**  Responsabilità familiari  Il Presente Indicativo dei verbi irregolari. | Osservazione Vienn Diagram  Esercizi  Comparazione | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.8  2.6; 2.7  3.2; 3.4. | **Tipi di abitazioni**  „La casa dei miei sogni” | Dialogo  Spiegazione  Scelta multipla  Poster | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.5; 1.7  2.1; 2.3; 2.5  3.2; 3.5  4.1; 4.2; 4.9. | **Tradizioni e costumi di famiglia.** La famiglia italiana. | Gioco di ruolo, Conversazione guidata  Ascolto  Scelta mltipla | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.7  2.5; 2.6; 2.7  3.2; 3.4. | **Lezione di ripasso!** | Lettura  Esercizi di completamento  Conversazione | 1 |  |  |
|  |  | **Valutazione sommativa orale** |  | 1 |  |  |
| **3. Unità. „L’ora della verità” - 12 ore** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.8; 1.9  2.4; 2.6  3.4; 3.7. | *Analisi della valutazione sommativa orale*  **Il primo giorno di scuola.**  I ricordi del primo giorno di scuola. Descrivere le emozioni e le aspettative del nuovo inizio. | Lettura  Abbinamenti  Esercizi di completamento  Racconto | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.11  2.7  3.1; 3.3; 3.7. | **Cerca di esserci!**  Le attività dello studente durante la lezione | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Conversazione | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.9  2.5; 2.7  3.4; 3.6. | **Non ci prendere in giro!**  Le regole della classe.  L’imperativo diretto | Scelta multipla  Questionario  Poster | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.8; 1.10  2.1; 2.6  3.1; 3.3; 3.8. | **Gira a destra!**  **Il circle time per le emozioni e l’empatia.**  L’imperativo negativo | Lettura  Abbinamenti  Esercizi di completamento  vero/falso | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.10; 1.11  2.4; 2.6  3.1; 3.4; 3.6. | **La verità della musica** L’imperativo irregolare | Lettura  Esercizi di completamento  Conversazione | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.7; 1.11  2.4; 2.7  3.1; 3.3; 3.7. | **Quando le lezioni finiscono...** Parlare delle attività doposcuola. | Lettura  Conversazione guidata  Mappa concettuale | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.8; 1.9  2.5; 2.6  3.4; 3.6. | **I miei compagni di classe.**  Esperienze indimenticabili di scuola media. | Conversazione guidata Brainstorming  Giornale personale | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.8; 1.10  2.1; 2.7  3.2; 3.5; 3.8. | **La biblioteca scolastica- luogo di formazione, inclusione e crescita.** | Descrizione  Dialogo  Riassunto  PPT | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.10; 1.11  2.2; 2.6  3.1; 3.4; 3.6. | **Periodico per i ragazzi.**  Riviste per adolescenti | Intervista  Conversazione euristica  Classe rovesciata | 2 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.9; 1.11  2.3; 2.7  3.1; 3.4; 3.6. | **Lezione di ripasso** | Dialogo  Conversazione guidata | 1 |  |  |
|  |  | **Valutazione sommativa scritta** |  | 1 |  |  |
| **Semestrul 2** | | | | | | |
| **4. Unità „Ambiente ed ecologia” - 10 ore** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.8; 1.9  2.4; 2.6  3.4; 3.7. | *Analisi della valutazione scritta*  **Progetti per l’estate** | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Conversazione | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.11  2.2; 2.4  3.1; 3.3; 3.7. | **Le previsioni del tempo**  Il condizionale composto | Scelta multipla  Questionario  Racconto | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.9  2.5; 2.7  3.4; 3.6; 3.10. | **Modi di dire con riferimento al cielo e al tempo.** Proverbi legati a meteorologia | Osservazione  Costruzione delle frasi  Esercizi  Comparazione | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.10  2.5  3.1; 3.3; 3.8  4.1; 4.2; 4.3. | **I disastri ambientali.**  I disastri naturali: in Italia vulnerabilità più elevata d’Europa. | Costruzione delle frasi  Spiegazione  Scelta multipla | 1 |  |  |
| CS 1  CS 3 | 1.2; 1.10; 1.11  3.1; 3.4. | **Una visita allo zoo!**  Top 10 zoo da visitare. | Conversazione  Ascolto  Scelta mltipla  Dialogo | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.8; 1.10  2.6; 2.7  3.1; 3.4; 3.9. | **La bellezza del bosco e la necessità di proteggerla.** Animali di bosco, flora e fauna di settore forestale. | Lettura  Esercizi di completamento  Racconto | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.7; 1.9  2.4; 2.6  3.1; 3.3; 3.8  4.1; 4.2; 4.3. | **Il dovere degli umani verso tutta la terra.**  I comportamenti ecologici: impatto e intenzioni a confronto. | Lettura  Esercizi di completamento  Conversazione  Studio di caso | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.8; 1.10  2.2; 2.5  3.3; 3.5. | **Comodità della città o la bellezza della campagna?**  Avverbi valutativi: affermativi, negativi, di dubbio. | @ttività online sull’ambiente  Mappa concettuale | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.8; 1.10  2.6; 2.7  3.1; 3.3; 3.8. | **Lezione di ripasso** | Lettura  Abbinamenti  Poster | 1 |  |  |
|  |  | **Valutazione mista** | **Progetto** | 1 |  |  |
| **5. Unità „Italia- un paese straordinario” - 12 ore** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.7; 1.9  2.3;  3.1; 3.3; 3.8  4.1; 4.2; 4.3. | *Analisi della valutazione mista*  **Un viaggio in Italia!** | Conversazione  Ascolto  Scelta mltipla  Dialogo | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.7; 1.9  2.3; 2.5  3.1; 3.3; 3.8  4.1; 4.2; 4.3. | **I simboli della Repubblica italiana: un tesoro di identità e storia.** | Lettura  Abbinamenti  Esercizi di completamento | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.8; 1.9  2.4; 2.6  3.4; 3.7. | **L'Italia: riassunto di geografia.** | Lettura  Abbinamenti  Esercizi di completamento | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.5; 1.11  2.1; 2.4; 2.7  3.1; 3.3; 3.7  4.1; 4.6; 4.8. | **Come funziona il sistema scolastico in Italia?**  Il sistema educativo di istruzione e di formazione italiano. Calendario scolastico | Scelta multipla  Conversazione  guidata  Comparazione  Mappa concettuale | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.4; 1.8  2.5; 2.7  3.4; 3.6  4.4; 4.5; 4.7. | **Feste e tradizioni italiane!** | Scelta multipla  Questionario  PPT | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.10  2.5  3.1; 3.3; 3.10  4.1; 4.2; 4.4. | **Le favole italiane piu belle: ”Gli gnomi e il calzolaio”**  L’imperfetto. | Lettura  Abbinamenti  Esercizi di completamento | 2 |  |  |
| CS 1  CS 3 | 1.2; 1.10; 1.11  3.1; 3.4; 3.9. | **Storia della Gabbianella e del Gatto che le insegnò a volare (riassunto).** Cartone animato. | Lettura  Riassunto  Conversazione  Guidata. | 2 |  |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.10; 1.11  3.1; 3.4  4.2; 4.5; 4.6. | **Personaggi famosi d´Italia.**  Scrittori: D. Alighieri, A. Manzoni, G. D´Annunzio.  Scienziati e scopritori | Classe rovesciata | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 4 | 1.4; 1.6; 1.8  2.4; 2.6; 2.7  4.2:4.3; 4.8. | **Lezione di ripasso** | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Conversazione | 1 |  |  |
|  |  | **Valutazione sommativa orale** |  | 1 |  |  |
| **6. Unità „Amo il mio paese” -15 ore** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.8; 1.9  2.4; 2.6  3.4; 3.7. | *Analisi della valutazione*  ***Per cominciare...***  **Moldavia – il mio paese** | Questinario  Abbinamenti  Esercizi di completamento | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.11  2.3; 2.6  3.1; 3.3; 3.7. | **Cosa può vistare un turista nella nostra città.**  20 cose imperdibili da vedere a Chisinau | Scelta multipla  PPT/video  Conversazione | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.9  2.5; 2.7  3.4; 3.6. | **Alla stazione.**  Il trasporto pubblico urbano a Chișinău. | Dialogo  Scelta multipla  Questionario | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.8; 1.10  2.6; 2.7  3.1; 3.3; 3.8. | **Andiamo al supermercato!**  Le congiunzioni conclusive  dunque, quindi, allora. | Lettura  Abbinamenti  Esercizi vero/falso | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.10; 1.11  2.5; 2.7  3.1; 3.4. | **All'ufficio postale.** Parlare di tutti i servizi disponibili per i clienti. | Lettura  Esercizi di completamento  Conversazione | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.8; 1.9  2.4; 2.6  3.4; 3.7. | **Oggi andiamo a fare la spesa insieme.**  Il vocabolario dei negozi. | Dialogo  Giocco di ruolo | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.11  2.4; 2.6  3.1; 3.3; 3.7. | **Amici reali vs amici virtuali: l'amicizia ai tempi dei social.** Scrivere un e- mail ad un amico virtuale | Dialogo  Abbinamenti  Esercizi di completamento | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.9  2.5; 2.7  3.4; 3.6. | **La crescita dell'e-commerce.** Corrispondenza, Pacchi e Distribuzione.  Verbi riflessivi con i verbi modali con i tempi passati | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Brainstorming  Dialogo euristico | 2 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.6; 1.11  2.1; 2.4  3.1; 3.4; 3.8. | **I valori nella vita di ogni uomo.** La scala dei valori personali. | Scelta multipla  Questionario  Mappa concettuale | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.9  2.5; 2.7  3.4; 3.6. | **I giovani e l’occupazione giovanile.** L’occupazione giovanile - una sfida globale. | Lettura  Abbinamenti  Dialogo euristico  Esercizi vero/falso | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.8; 1.10  2.3; 2.4  3.1; 3.3; 3.8. | **Lezione di ripasso generale** | Lettura  Esercizi di completamento  Conversazione  Riassunto | 1 |  |  |
|  |  | **Valutazione sommativa scritta** |  | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.6; 1.11  2.3; 2.6  3.3; 3.4; 3.6. | **Analisi della valutazione sommativa.**  Progetti per le vacanze estive | Brainstorming  Conversazione  Riassunto | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.2; 1.6  2.2; 2.5  3.1; 3.3; 3.9  4.2; 4.3; 4.8. | **La famiglia numerosa in vacanza: „Il gelato? Lo compro solo per i bambini. In un giorno spesi 300 euro”** *Corriere della sera* | Intervista  Riassunto  Esercizi di comprensione | 1 |  |  |