**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ  *LIMBA ITALIANĂ (LS II)***

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza *Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a II-a – a IV-a* , aprobat prin ordinul MEC nr. 1124/2018)

**Clasa a V- a (Nivel A 1.1)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contexte de învățare/** | **Nr. de ore** | **Evaluări** | **Observații** |
| **EI** | **ES** |
| **Semestrul 1** |
| **Unità 1. „*Benvenuti”*** | 10 |   | 1 EO |  |
| **Unità 2. „*A scuola”*** | 11 |   | 1 ES |  |
| **Unità 3. „*In contatto”*** | 15 |   | 1 ES |  |
| Total pe semestrul 1  | 31 ore |  | 3  |  |
| **Semestrul 2** |
| **Unità 4. „ *Io e l’ambiente*”** | 10 |   | 1 EM |  |
| **Unità 5. „*In famiglia”*** | 10 |   | 1 EO |  |
| **Unità 6. „*Conosciamo l’Italia”*** | 12 |   | 1 ES |  |
| Total pe semestrul 2 | 37 ore |  | 3 |  |
| **Total pe an** | 68 ore |  | 6 |  |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa**  | **Titlul**  | **Autori**  | **Editura**  | **Anul ediției**  |
| Clasa a V - a | *Progetto italiano Junior (A1)* | T. Marin - A. Albano | Edilingua | 2011 |
| *Un tuffo nell'azzurro* (A1) | Donatella Amati-Patrizia Bacci | Panozzo Editore | 2002 |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**COMPETENȚELE SPECIFICE /UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ / FINALITĂȚI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** |
| **CS 1. Competența lingvistică:** Discriminarea elementelor lingvistice prin formulare de mesaje simple, scurte şi corecte, manifestând curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem; |  ***Receptarea mesajelor orale*** | * 1. Recunoașterea prin audiere a sunetelor şi grupurilor de sunete specifice   limbii străine, rostite izolat şi  în cuvinte.
	2. Distingerea cuvintelor care conțin sunete și grupuri de sunete specifice limbii străine în contexte simple și familiare emise lent, clar şi repetat.
	3. Identificarea prin audiere a sensului cuvintelor în enunţuri simple.
	4. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în enunțuri scurte și simple.
 |
| ***Producerea mesajelor orale Medierea*** | * 1. Reproducerea unor sunete şi grupurilor de sunete specifice limbii străine, izolat şi în cuvinte.
	2. Aplicarea unor modele de intonație și fenomene specifice limbii străine în contexte de comunicare simple și familiare.
	3. Citirea cu voce tare a unor enunțuri simple și scurte respectând regulile de fonologie.
	4. Utilizarea de cuvinte și enunțuri simple și scurte, care conțin sunete specifice limbii străine în contexte de comunicare simple și familiare, respectând modele.
	5. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine, respectând modele de enunțuri scurte și simple în contexte familiare.
	6. Aplicarea normelor lingvistice în cadrul citirii cu voce tare.
 |
| ***Receptarea mesajelor scrise*** | * 1. Recunoașterea prin citire a literelor, grupurilor de litere, silabelor, izolat și în cuvinte, în textul tipărit și scris de mână.
	2. Recunoașterea prin citire a cuvintelor/ enunțurilor  simple în textul tipărit și scris de mână.
	3. Identificarea sensului semnelor de punctuație.
	4. Deducerea prin citire a sensului unor cuvinte și enunțuri simple și scurte, care descriu persoane, obiecte, locuri familiare.
 |
| ***Producerea mesajelor scrise/online Medierea*** | * 1. Scrierea unor semne de punctuație (punctul, virgula, semnul întrebării, semnul exclamării) în enunțuri simple și scurte.
	2. Scrierea lizibilă şi îngrijită,cu  respectarea formei şi mărimii literelor, înclinației uniforme, spaţiului dintre cuvinte.
	3. Reproducerea semnelor diacritice, simbolurilor fonetice (a grupurilor de litere și a grafemelor) specifice limbii străine.
	4. Completarea unui formular simplu cu  respectarea  normelor ortografice specifice limbii străine.
 |
| **CS 2. Competența****sociolingvistică:** Utilizarea elementelor lingvistice, demonstrând creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social; | ***Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale*** | * 1. Identificarea sensului formulelor elementare de adresare, de salut și de politețe în mesaje simple si scurte pentru a stabili un contact social.
	2. Recunoașterea sensului unor indicaţii scurte și simple, orale şi scrise, în cadrul activităţilor de învăţare.
	3. Receptarea limbajului nonverbal în contexte sociale simple și scurte,prin formule de salut și rămas bun, prin confirmare sau negare a unei informații.
 |
| ***Producerea mesajelor orale/scrise/Medierea*** | * 1. Reproducerea unor enunţuri simple, a unor formule de adresare, de salut și de politețe elementare pentru a stabili un contact social în situații de comunicare simple.
	2. Aplicarea actelor de vorbire și a limbajului nonverbal în contexte sociale simple de manifestare a gratitudinii, dezacordului sau regretului.
 |
| ***Interacțiunea orală/scrisă/online*** | * 1. Discriminarea formulelor de salut și de adresare elementare corespunzător situației de comunicare.
	2. Exprimarea interesului, gratitudinii, afecțiunii față de interlocutor.
	3. Aplicarea limbajului nonverbal ]n cadrul  interacțiunii în contexte sociale simple.
 |
| **CS 3. Competența pragmatică:** Adaptarea elementelor lingvistice la contexte uzuale/familiare, dovedind corectitudine şi coerenţă în structurarea mesajului; | ***Receptarea mesajelor orale/scrise*** | 3.1 Identificarea sensului global al mesajelor orale și scrise simple referitoare la informații de ordin personal și obiecte familiare. |
| ***Producerea mesajelor orale/scrise/Medierea*** | 3.2 Realizarea funcțiilor comunicative și a actelor de vorbire simple, prin scheme sau descriptori ai interacţiunii orale/scrise. |
| ***Interacțiunea/ medierea orală/scrisă/online*** | 3.3 Integrarea structurilor lingvistice cunoscute în conversații scurte și simple în mediul real sau online. |
| **CS 4. Competența (pluri/ inter) culturală:** Aprecierea elementelor specifice culturii limbii străine studiate, exprimând interes şi respect pentru valorile altei culturi. | ***Receptarea mesajelor orale/scrise/audiovizuale*** | 4.1 Identificarea prin audiere/citire a unor elemente specifice culturii țării alofone (nume și prenume tipice, țara alofonă, capitala, orașe principale, sărbători tradiționale), în cadrul activităților de învățare.4.2  Discriminarea unor norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în  situații de comunicare simple. |
| ***Producerea mesajelor orale/scrise/Medierea*** | 4.3  Reproducerea unor poezii, cântece, rime ludice, dialoguri scurte, care aparțin patrimoniului cultural al țării alofone, în situații de comunicare simple și în cadrul activităților de învățare.4.4  Descrierea unor elemente specifice culturii alofone (țara alofonă, capitala, sărbători tradiționale), în situații de comunicare simple.4.5  Compararea unor elemente specifice culturii alofone și culturii de origine. |
| ***Interacțiunea orală/scrisă/online*** | 4.6  Aplicarea unor norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în contexte socioculturale simple și familiare.    |
| **Finalități** |
| *La sfâr*ș*itul clasei a V-a, elevul poate:*•să citească litere, grupuri de litere, silabe, cuvinte, aplicând norme lingvistice pentru a transmite corect un mesaj scris; • să scrie lizibil şi îngrijit, respectând forma şi mărimea literelor, înclinația uniformă, spațiul dintre cuvinte, semnele de punctuaţie; • să recepteze indicații scurte și simple, formule de salut şi de adresare elementare, orale și scrise, în mesaje simple si scurte în situații de comunicare familiare; • să reproducă rime, poezii, cântece, dialoguri scurte, care aparțin patrimoniului cultural al țării alofone; • să deducă sensul global al mesajelor orale și scrise simple referitoare la informații de ordin personal;• să recunoască şi să adopte unele elemente, norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii țării alofone, *manifestând atitudini specifice predominante:*• curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem; • creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social; • corectitudine şi coerenţă în structurarea mesajului; • interes şi respect pentru valorile altei culturi. |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze****specifiche** | **Unità di competenze** | **Nr.** | **Contenuti tematici/linguistici** | **Nr.****di****ore** | **Data** | **Strategie didattiche e tecniche valutative** | **Osservazioni** |
| **Unità I ,,*Benvenuti!” –* 10 ore** |
| CS1CS3 | 1.1; 1.5; 1.11; 1.16;3.2.  | 1 | **Parole e lettere**Alfabeto italiano. Parole italiane conosciute. Fare lo spelling.  | 1 |  | ConversazioneOsservazioneAscoltoRipetizioneSpelling |  |
| CS1CS2CS3 | 1.1; 1.2;1.6; 1.11; 1.17;2.1; 2.4;3.2; 3.3. | 2 | **Facciamo conoscenza**Chiedere e dire il proprio nome. Pronomi personali soggetto. Regole di pronuncia: ***c-g***Indicativo presente di *chiamarsi* | 1 |  | Questioni/ RisposteAbbinamentiSpiegazioneEsercizi foneticiGioco di ruolo |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.4; 1.6; 1.8; 1.10;2.1; 2.4; 2.6;3.1; 3.2. | 3 | **Ciao, io sono Gianna...** Salutare. Presentarsi. Presentare qualcuno. Indicativo presente di „*essere*” | 1 |  | AscoltoEsercizi di completamentoLavoro con la tabellaTraduzioneGioco di ruolo |  |
| CS1CS3 | 1.2; 1.5; 1.8; 1.9; 1.11;3.2; 3.3. | 4 | **Italiano o italiana?**Precisare la nazionalità. Genere dei sostantivi e degli aggettivi (*maschile, femminile*). Accordo degli aggettivi con i sostantivi in genere. Regole di pronuncia: ***s-ss-sc****.* | 1 |  | OsservazioneAbbinamentiSpiegazioneEsercizi di trasformazioneLavoro con il quadernoLettura |  |
| CS1CS3 | 1.4; 1.9; 1.11; 1.14;3.1; 3.3. | 5 | **Quaderno o quaderni?**Materiali scolastici. Numero dei sostantivi e degli aggettivi (*singolare, plurale*). Accordo degli aggettivi con i sostantivi in numero.  | 1 |  | Dimostrazione LetturaRipetizioneSpiegazioneAbbinamenti |  |
| CS1CS3 | 1.1; 1.2; 1.5; 1.8; 1.11;3.1; 3.3. | 6 | **Contiamo**Oggetti e arredi dell’aula. Numeri cardinali (1-30). Regole di pronuncia: **gn-gli-z-zz**. | 1 |  | AscoltoRipetizioneLetturaSpiegazione |  |
| CS1CS2CS3 | 1.2; 1.6; 1.8; 1.9; 1.15;2.6; 2.8;3.2; 3.3. | **7** | **Quanti anni hai?**Chiedere e dire l’età. Indicativo presente di *avere.* Doppie consonanti. | 1 |  | Questioni/ RisposteMini-dialogoLetturaEsercizi fonetici/ di completamento |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.8; 1.14;2.2; 3.1; 3.3. | 8 | **Chi è?**Sostantivi animati. Presentare i colleghi. Chiedere il permesso (*Posso passare al mio posto?Posso andare in bagno?)* | 1 |  | AbbinamentiScelta multiplaQuestioni/ RisposteLetturaGioco di ruolo |  |
| CS1CS2CS3 | 1.2; 1.7; 1.9; 1.17;2.2; 2.4;3.1; 3.3. | 9 | **Facciamo il ripasso** | 1 |  | Esercizi di completamentoAbbinamentiCruciverba |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.7; 1.13;2.2; 2.4; 2.8;3.2; 3.3. | 10 | ***Valutazione sommativa orale*** | 1 |  | Questioni/ RisposteGioco di ruolo |  |
| **Unità II ,,*A scuola” –* 11 ore** |
| CS1CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.15;3.1; 3.3. | 11 | ***Analisi della valutazione*****Che cosa è?**Oggetti e arredi della scuola Aggettivi dimostrativi *questo/a-questi/e; quello/a-quelli/e.* Articolo indeterminativo singolare. Avverbi affermativi e negativi (*si, no*). Uso della negazione *non.* | 1 |  | DimostrazioneEnumerazioneRipetizioneOsservazioneLavoro con il dizionarioGioco didattico |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.7; 1.14; 1.17;3.1; 3.2; 3.3. | 12 | **Io ho ...** Giocattoli (*orsetto, macchinina, palla, bambola, figurine...)* Aggettivi qualificativi. Frase semplice. Tipi di frase. | 1 |  | Lavoro con le immaginiAbbinamentiRipetizioneLetturaDescrizione |  |
| CS1CS3 | 1.4; 1.9; 1.16;3.1; 3.3. | 13 | **Il ragazzo o la ragazza**L’articolo determinativo al singolare (*il, l’, la*).  | 1 |  | OsservazioneComparazioneSpiegazioneEsercizi di completamentoAbbinamenti |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.9; 1.12; 1.17;3.1; 3.3. | 14 | **I ragazzi o le ragazze**L’articolo determinativo al plurale (*i, gli, le*). | 1 |  | Lavoro con le immaginiEsercizi di completamento LetturaDettato |  |
| CS1CS2CS3 | 1.4; 1.6; 1.9; 1.10;2.1; 2.5;3.1; 3.2; 3.3. | 15 | **Lo zaino o gli zaini**L’articolo determinativo maschile *lo-gli.* Chiedere un oggetto *(Mi dai per favore ...?)* Ringraziare.  | 1 |  | OsservazioneComparazioneEsercizi di trasformazioneFormare frasi |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.10; 1.13; 1.15;2.1; 2.2;3.1; 3.2; 3.3. | 16 | **A scuola**Materie scolastiche. Azioni scolastiche (*leggere, scrivere, disegnare, ritagliare ...).* Comprendere semplici comandi (*Stai seduto, Alzati, Vieni qui, per favore ecc.*) | 1 |  | ConversazioneEnumerazioneTraduzioneLavoro con la tabellaGioco didattico |  |
| CS1CS2CS3 | 1.4; 1.9; 1.16;2.2, 2.3; 2.4;3.2; 3.3. | 17 | **Dove abiti?**Chiedere e dare l’indirizzo. Indicativo presente dei verbi di I coniugazione (*abitare* ecc.), forma affermativa e negativa. | 1 |  | Questioni/ RisposteMini-dialogoGioco di ruoloEsercizi di completamento |  |
| CS1CS2CS3 | 1.4; 1.7; 1.9; 1.10;2.4; 2.6; 2.7;3.2; 3.3. | 18 | **Sei nuova, no?**Fare conoscenza. Esprimere il piacere di fare conoscenza. Presente indicativo dei verbi di II e III coniugazioni | 1 |  | AscoltoVero o falsoQuestioni/ RisposteGioco di ruoloOsservazioneSpiegazione |  |
| CS1CS2CS3 | 1.4; 1.9; 1.17;2.2; 2.6;3.1; 3.3.  | 19 | **Che classe fai?**Numeri ordinali 1-10. Chiedere e dire quale classe si frequenta (*faccio la ...*). Indicativo presente di *fare*  | 1 |  | DialogoOsservazione ComparazioneEsercizi foneticiLettura |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.16; 1.17;2.2; 2.4;3.2; 3.3. | 20 | **Facciamo il ripasso** | 1 |  | Scelta multiplaEsercizi di completamentoAbbinamentiCruciverba |  |
| CS1CS2CS3 | 1.12; 1.14; 1.18;2.2; 2.4;3.2; 3.3. | 21 | ***Valutazione sommativa scritta*** | 1 |  | Prova di valutazione scritta |  |
| **Unità III ,,*In contatto” –* 15 ore** |
| CS1CS3 | 1.4; 1.8; 1.10; 1.14; 1.15;3.1; 3.3. | 22 | ***Analisi della valutazione*****Com’è Gloria?**Descrivere una persona. Aggettivi in -*e* | 1 |  | Esercizi di ordinazioneDescrizioneAbbinamentiVero o falso |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.7; 1.10; 1.13; 1.18;2.4;3.2; 3.3. | 23 | **Una giornata importante**Tenere un blog/ un diario. Parlare degli amici. Descrivere gli amici. |  |  | LetturaDomande/ RisposteAbbinamentiLavoro con il testo |  |
| CS1CS2CS3 | 1.7; 1.8; 1.10;2.3; 2.4; 2.6;3.3.  | 24 | **Ciao, Maria!**Salutare (formale e informale). Rispondere a un saluto.  | 1 |  | AscoltoOsservazioneAnalisi delle immaginiGioco di ruoloLavoro con la scheda |  |
| CS1CS2CS3 | 1.6; 1.8; 1.15;2.2; 2.3;3.1; 3.3. | 25 | **Di dove sei?**Chiedere/ Dare informazioni | 1 |  | AscoltoEsercizi di completamentoDomande/ RisposteOrdinare le vignetteAbbinamenti |  |
| CS1CS3 | 1.4; 1.9; 1.16;3.3. | 26 | **Presente indicativo dei verbi incoativi**Presente dei verbi in -*ire* che prendono un -*isc* (*preferire, spedire ecc.*) | 1 |  | Lavoro con la tabellaOsservazioneComparazioneSpiegazioneEsercizi di completamento |  |
| CS1CS2CS3 | 1.6; 1.15; 1.17;2.1; 2.4; 2.7;3.1; 3.3. | 27 | **E Lei, come si chiama?**Uso della forma di cortesia. Chiedere come sta una persona. | 1 |  | LetturaTraduzioneLavoro in gruppoLavoro con la tabella |  |
| CS1CS2CS3 | 1.6; 1.7; 1.10;2.2; 2.4;3.3. | 28 | **Che ora è? Che ore sono?**Chiedere e dire l’ora. Numerali cardinali 30-100.  | 1 |  | Domande/ RisposteLavoro con le immaginiOsservazioneGioco didatticoEsercizi di conteggioEsercizi di disegno |  |
| CS1CS2CS3 | 1.6; 1.8; 1.10;2.3; 2.5;3.2; 3.3. | 29 | **A che ora?**Chiedere e dire l’orario di apertura e chiusura di un ufficio, un negozio ecc. Esprimere incertezza, dubbio. | 1 |  | AscoltoAbbinamentiLavoro con le immaginiDomande/ Risposte |  |
| CS1CS3 | 1.7; 1.10; 1.12; 1.13;3.1; 3.2. | 30 | **Alle 10.30 del mattino?**Parlare di cellulari e computer | 1 |  | FumettiAscoltoLetturaTraduzioneEsercizi di ordinazione |  |
| CS1CS3 | 1.4; 1.9; 1.16;3.3. |  31 | **Le preposizioni semplici**Preposizioni *di, con, in, a* | 1 |  | OsservazioneLavoro con il dizionario Esercizi di completamentoAbbinamenti |  |
| CS1CS3 | 1.6; 1.7; 1.9; 1.14;3.2; 3.3. | 32 | **Dove andate di solito?**Indicativo presente dei verbi andare/ venire/ uscire | 1 |  | FumettiLavoro con il vocabolarioAscoltoTraduzioneGioco di ruoloVero o Falso |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.4; 1.9; 1.10; 2.3;3.2; 3.3. | 33 | **Vieni con noi?**Preposizioni semplici con andare/ venire. Invitare. Accettare/ Rifiutare un invito. | 1 |  | AscoltoLavoro con le immaginiEsercizi di completamentoEsercizi di ordinazioneLavoro con la tabella |  |
| CS1CS3 | 1.7; 1.9; 1.12; 1.16;3.3. | 34 | **Perché non venite con noi a casa mia?**Indicativo presente dei verbi modali. | 1 |  | AscoltoDomande/ RisposteDialogoOsservazioneLavoro con la tabella |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.16;1.17;2.2; 2.4;3.3. | 35 | **Facciamo il ripasso** | 1 |  | Scelta multiplaEsercizi di completamentoAbbinamentiCruciverba |  |
| CS1CS2CS3 | 1.12; 1.14; 1.15; 1.16; 2.2;3.2. | 36 | ***Valutazione sommativa scritta*** | 1 |  | Prova di valutazione scritta |  |
| **Unità IV ,,*Io e l’ambiente” –* 10 ore** |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.3; 1.7; 1.12;2.2;3.2; 3.3;4.3. | 37 | ***Analisi della valutazione*****Che giorno è oggi?**Giorni della settimana. Chiedere e dire che giorno è.Indovinello ,,*I giorni della settimana*” | 1 |  | ConversazioneLavoro con il vocabolario AnagrammiEsercizi di completamentoIndovinella |  |
| CS1CS2CS3 | 1.10; 1.11; 1.16;2.2;3.1; 3.3. | 38 | **Il calendario. Le stagioni.**Indicare la data, la stagione.  | 1 |  | Lavoro con le immaginiSpiegazione |  |
| CS1CS3CS4 | 1.3; 1.7; 1.8; 1.14;3.2; 3.3;4.3. | 39 | **Che tempo fa?**Parlare del tempo meteorologico (*Fa caldo, fa freddo ecc.*) Poesia ,,La neve” | 1 |  | Lavoro con le immaginiAbbinamentiLetturaTraduzioneEsercizi di completamento |  |
| CS1CS3 | 1.3; 11; 1.14; 1.17;3.3. | 40 | **Alla ricreazione**Attività fatte all’intervallo. | 1 |  | OsservazioneConversazioneDescrizioneAbbinamenti |  |
| CS1CS3 | 1.4; 1.10; 1.12;3.2; 3.3. | 41 | **Che fai nel tempo libero?**Parlare del tempo libero e del fine settimana. Indicativo presente di alcuni verbi irregolari (*Stare, sapere, dire, dare*) | 1 |  | ConversazioneLavoro con le immaginiEnumerazioneCruciverbaEsercizi di completamento |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.8; 1.12; 1.15;2.2; 2.5; 2.7;3.1; 3.2; 3.3. | 42 | **Amo la frutta e la verdura**Frutta e verdura. Esprimere le preferenze (*Mi piace/ piacciono-Non mi piace/ piacciono; A me piace/ A me non piace*).  | 1 |  | AscoltoOsservazioneAbbinamentiCruciverbaAnagrammi |  |
| CS1CS3 | 1.6; 1.9; 1.14; 1.17;3.2; 3.3. | 43 | **Dal fruttivendolo**I colori. Gli avverbi *molto/ poco.*  | 1 |  | DialogoGioco di ruoloEsercizi di ordinamentoDescrizione |  |
| CS1CS3 | 1.7; 1.12; 1.14;3.1; 3.2; 3.3. | 44 | **Gli animali** Animali domestici (*cavallo, cane, gatto, mucca ecc*). Esprimere e motivare preferenze riguardo agli animali (Il mio animale preferito è ... perché ...) | 1 |  | Lavoro con le immaginiCruciverbaAbbinamentiIndovinellaConversazione |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.16; 1.18;2.3; 2.4;3.1; 3.2; 3.3. | 45 | **Facciamo il ripasso** | 1 |  | Scelta multiplaEsercizi di completamentoAbbinamentiCruciverba |  |
| CS1CS2CS3 | 1.12; 1.14; 1.18;2.2; 2.4;3.1; 3.2; 3.3. | 46 | ***Valutazione sommativa mista*** | 1 |  | Prova di valutazione mista (scritta e orale) |  |
| **Unità V ,,*In famiglia” –* 10 ore** |
| CS1CS3 | 1.3; 1.8; 1.10; 1.16;3.1; 3.3. | 47 | ***Analisi della valutazione*****La mia famiglia**Nomi di parentela (*madre, padre, figlio, figlia ecc.*) | 1 |  | AscoltoLavoro con il vocabolarioAlbero genealogicoDomande/ RisposteEsercizi di completamentoDescrizione |  |
| CS1CS3 | 1.4; 1.9; 1.18;3.1; 3.3. | 48-49 | **I possessivi**Possessivi con i nomi di parentela | 2 |  | OsservazioneSpiegazioneLavoro con la tabellaEsercizi di completamentoScelta multipla |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.7; 1.12; 1.16;3.1; 3.2; 3.3. | 50 | **Le occupazioni**Professioni (maschile-femminile). | 1 |  | Lavoro con le immaginiLavoro con il vocabolarioAbbinamentiScelta multiplaCruciverba  |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.4; 1.9; 1.15;3.1; 3.2; 3.3. | 51 | **La mia giornata**Presente indicativo dei verbi riflessivi. Gli avverbi e le espressioni di tempo (*spesso, sempre, adesso/ ora, di solito, qualche volta, quasi mai, mai, ogni + sostantivo singolare, tuuti/e + i/le + sostantivo plurale ecc*. | 1 |  | AscoltoLetturaLavoro con il testoSpiegazioneEsercizi di ordinamentoEsercizi di completamento |  |
| CS1CS3 |  1.7; 1.9; 1.16;3.1; 3.2; 3.3. | 52 | **Un appartamento al quarto piano**Numerali ordinali 1-10. | 1 |  | OsservazioneLavoro con la tabellaEsercizi di completamentoComparazione |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.7;1.10; 1.12;3.1; 3.2; 3.3. | 53 | **L’appartamento di Lucia**Le stanze in un appartamento.  | 1 |  | Lavoro con le immaginiAbbinamentiConversazioneOsservazioneDescrizione |  |
| CS1CS3 | 1.4; 1.9; 1.12; 1.16;3.1; 3.2; 3.3.  | 54 | **Nella mia stanza**Arredamento. Avverbi di luogo: *sotto, sopra, dentro.* | 1 |  | LetturaTraduzioneDisegnoGioco didattico |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.16; 1.18;3.1; 3.2; 3.3. | 55 | **Facciamo il ripasso** | 1 |  | Scelta multiplaEsercizi di completamentoAbbinamentiCruciverba |  |
| CS1CS3 | 1.8; 1.12; 1.14; 1.18;3.1; 3.2; 3.3. | 56 | ***Valutazione sommativa orale*** | 1 |  | Progetto educazionale ,,Ti presento la mia famiglia’’ |  |
| **Unità VI ,,*Conosciamo l’Italia” –* 12 ore** |
| CS1CS3CS4 | 1.7; 1.8; 1.12; 1.15;3.1; 3.2; 3.3;4.1; 4.5. | 57 | ***Analisi della valutazione*****Viva l’Italia**Un po’ di geografia. | 1 |  | ConversazioneLetturaLavoro con la mappaEsercizi di completamento |  |
| CS1CS3CS4 | 1.3; 1.6; 1.10; 1.14;3.1; 3.2; 3.3;4.4; 4.5. | 58 | **Roma – la capitale** Grandi città italiane. | 1 |  | Lavoro con la mappaOsservazioneLetturaDomande/ RisposteComparazione |  |
| CS1CS3CS4 | 1.5; 1.6; 1.12; 1.18;3.1; 3.2; 3.3;4.1; 4.5. | 59 | **La scuola in Italia**Sistema scolastico italiano (elementi). | 1 |  | DiscussioneLetturaComparazioneLavoro con la scheda |  |
| CS1CS3CS4 | 1.5; 1.16; 1.17;3.1; 3.2; 3.3;4.2; 4.5; 4.6. | 60 | **Quanti nomi!** Nomi e cognomi più diffusi in Italia. | 1 |  | LetturaEnumerazioneOsservazioneComparazioneAnagrammi |  |
| CS1CS3CS4 | 1.7; 1.14; 1.18;3.1; 3.2; 3.3;4.2; 4.5; 4.6. | 61 | **Il tempo libero dei ragazzi italiani**Occupazioni preferite dei bambini italiani. Esprimere le sue preferenze. | 1 |  | Lavoro con il vocabolarioDiscussioneComparazioneLetturaScelta multipla |  |
| CS1CS3CS4 | 1.6; 1.8; 1.17;3.1; 3.2; 3.3;4.1; 4.3; 4.4. | 62 | **Auguri!** Compleanno e altre feste italiane importanti (elementi). Simboli delle feste e espressioni degli auguri. | 1 |  | Lavoro con le immaginiAbbinamentiConversazioneCanzone |  |
| CS1CS3CS4 | 1.7; 1.10; 1.14;3.1; 3.2; 3.3;4.1; 4.4; 4.5.  | 63 | **Le regioni italiane**Nomi delle regioni italiane ed i loro capoluoghi.  | 1 |  | Lavoro con la mappaLetturaOsservazioneDomande/ Risposte |  |
| CS1CS3CS4 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.16; 1.17;3.1; 3.2; 3.3;4.1; 4.3; 4.4. | 64 | **Facciamo il ripasso** | 1 |  | Scelta multiplaEsercizi di completamentoAbbinamentiCruciverba |  |
| CS1CS3CS4 | 1.12; 1.14; 1.15; 1.16; 3.1; 3.2; 3.3;4.1; 4.4; 4.5. | 65 | ***Valutazione sommativa scritta*** | 1 |  | Prova di valutazione scritta |  |
| CS1CS3CS4 | 1.7; 1.10; 1.14;3.1; 3.2; 3.3;4.3; 4.6. | 66 | ***Analisi della valutazione****Letture per te***Filastrocca ,,Il risveglio del fratellino”,** **G. Piazzi** | 1 |  | Lettura espressivaTraduzioneDomande/RisposteRecitazione |  |
| CS1CS3CS4 | 1.3; 1.7; 1.10;3.1; 3.2; 3.3;4.3; 4.5. | 67 | **La storia ,,La lepre e la tartaruga”,** **Silvana Perini** | 1 |  | Lettura con intonazioneTraduzioneRacconto |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.2; 1.6; 1.9; 1.14; 1.15;2.5; 2.8;3.1; 3.2; 3.3;4.6. | 68 | **Ripasso generale** | 1 |  | ConversazioneComparazioneGioco didattico |  |