**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ  *LIMBA ITALIANĂ (LS II)***

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza *Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a II-a – a IV-a* , aprobat prin ordinul MEC nr. 1124/2018)

**Clasa a V- a (Nivel A 1.1)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contexte de învățare/** | **Nr. de ore** | **Evaluări** | | **Observații** |
| **EI** | **ES** |
| **Semestrul 1** | | | | |
| **Unità 1. „*Benvenuti”*** | 10 |  | 1 EO |  |
| **Unità 2. „*A scuola”*** | 11 |  | 1 ES |  |
| **Unità 3. „*In contatto”*** | 15 |  | 1 ES |  |
| Total pe semestrul 1 | 31 ore |  | 3 |  |
| **Semestrul 2** | | | | |
| **Unità 4. „ *Io e l’ambiente*”** | 10 |  | 1 EM |  |
| **Unità 5. „*In famiglia”*** | 10 |  | 1 EO |  |
| **Unità 6. „*Conosciamo l’Italia”*** | 12 |  | 1 ES |  |
| Total pe semestrul 2 | 37 ore |  | 3 |  |
| **Total pe an** | 68 ore |  | 6 |  |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Clasa a V - a | *Progetto italiano Junior (A1)* | T. Marin - A. Albano | Edilingua | 2011 |
| *Un tuffo nell'azzurro* (A1) | Donatella Amati-Patrizia Bacci | Panozzo Editore | 2002 |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**COMPETENȚELE SPECIFICE /UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ / FINALITĂȚI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | |
| **CS 1. Competența lingvistică:** Discriminarea elementelor lingvistice prin formulare de mesaje simple, scurte şi corecte, manifestând curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem; | ***Receptarea mesajelor orale*** | * 1. Recunoașterea prin audiere a sunetelor şi grupurilor de sunete specifice   limbii străine, rostite izolat şi  în cuvinte.   2. Distingerea cuvintelor care conțin sunete și grupuri de sunete specifice limbii străine în contexte simple și familiare emise lent, clar şi repetat.   3. Identificarea prin audiere a sensului cuvintelor în enunţuri simple.   4. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în enunțuri scurte și simple. |
| ***Producerea mesajelor orale Medierea*** | * 1. Reproducerea unor sunete şi grupurilor de sunete specifice limbii străine, izolat şi în cuvinte.   2. Aplicarea unor modele de intonație și fenomene specifice limbii străine în contexte de comunicare simple și familiare.   3. Citirea cu voce tare a unor enunțuri simple și scurte respectând regulile de fonologie.   4. Utilizarea de cuvinte și enunțuri simple și scurte, care conțin sunete specifice limbii străine în contexte de comunicare simple și familiare, respectând modele.   5. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine, respectând modele de enunțuri scurte și simple în contexte familiare.   6. Aplicarea normelor lingvistice în cadrul citirii cu voce tare. |
| ***Receptarea mesajelor scrise*** | * 1. Recunoașterea prin citire a literelor, grupurilor de litere, silabelor, izolat și în cuvinte, în textul tipărit și scris de mână.   2. Recunoașterea prin citire a cuvintelor/ enunțurilor  simple în textul tipărit și scris de mână.   3. Identificarea sensului semnelor de punctuație.   4. Deducerea prin citire a sensului unor cuvinte și enunțuri simple și scurte, care descriu persoane, obiecte, locuri familiare. |
| ***Producerea mesajelor scrise/online Medierea*** | * 1. Scrierea unor semne de punctuație (punctul, virgula, semnul întrebării, semnul exclamării) în enunțuri simple și scurte.   2. Scrierea lizibilă şi îngrijită,cu  respectarea formei şi mărimii literelor, înclinației uniforme, spaţiului dintre cuvinte.   3. Reproducerea semnelor diacritice, simbolurilor fonetice (a grupurilor de litere și a grafemelor) specifice limbii străine.   4. Completarea unui formular simplu cu  respectarea  normelor ortografice specifice limbii străine. |
| **CS 2. Competența**  **sociolingvistică:**  Utilizarea elementelor lingvistice, demonstrând creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social; | ***Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale*** | * 1. Identificarea sensului formulelor elementare de adresare, de salut și de politețe în mesaje simple si scurte pentru a stabili un contact social.   2. Recunoașterea sensului unor indicaţii scurte și simple, orale şi scrise, în cadrul activităţilor de învăţare.   3. Receptarea limbajului nonverbal în contexte sociale simple și scurte,prin formule de salut și rămas bun, prin confirmare sau negare a unei informații. |
| ***Producerea mesajelor orale/scrise/Medierea*** | * 1. Reproducerea unor enunţuri simple, a unor formule de adresare, de salut și de politețe elementare pentru a stabili un contact social în situații de comunicare simple.   2. Aplicarea actelor de vorbire și a limbajului nonverbal în contexte sociale simple de manifestare a gratitudinii, dezacordului sau regretului. |
| ***Interacțiunea orală/scrisă/online*** | * 1. Discriminarea formulelor de salut și de adresare elementare corespunzător situației de comunicare.   2. Exprimarea interesului, gratitudinii, afecțiunii față de interlocutor.   3. Aplicarea limbajului nonverbal ]n cadrul  interacțiunii în contexte sociale simple. |
| **CS 3. Competența pragmatică:** Adaptarea elementelor lingvistice la contexte uzuale/familiare, dovedind corectitudine şi coerenţă în structurarea mesajului; | ***Receptarea mesajelor orale/scrise*** | 3.1 Identificarea sensului global al mesajelor orale și scrise simple referitoare la informații de ordin personal și obiecte familiare. |
| ***Producerea mesajelor orale/scrise/Medierea*** | 3.2 Realizarea funcțiilor comunicative și a actelor de vorbire simple, prin scheme sau descriptori ai interacţiunii orale/scrise. |
| ***Interacțiunea/ medierea orală/scrisă/online*** | 3.3 Integrarea structurilor lingvistice cunoscute în conversații scurte și simple în mediul real sau online. |
| **CS 4. Competența (pluri/ inter) culturală:**  Aprecierea elementelor specifice culturii limbii străine studiate, exprimând interes şi respect pentru valorile altei culturi. | ***Receptarea mesajelor orale/scrise/audiovizuale*** | 4.1 Identificarea prin audiere/citire a unor elemente specifice culturii țării alofone (nume și prenume tipice, țara alofonă, capitala, orașe principale, sărbători tradiționale), în cadrul activităților de învățare.  4.2  Discriminarea unor norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în  situații de comunicare simple. |
| ***Producerea mesajelor orale/scrise/Medierea*** | 4.3  Reproducerea unor poezii, cântece, rime ludice, dialoguri scurte, care aparțin patrimoniului cultural al țării alofone, în situații de comunicare simple și în cadrul activităților de învățare.  4.4  Descrierea unor elemente specifice culturii alofone (țara alofonă, capitala, sărbători tradiționale), în situații de comunicare simple.  4.5  Compararea unor elemente specifice culturii alofone și culturii de origine. |
| ***Interacțiunea orală/scrisă/online*** | 4.6  Aplicarea unor norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în contexte socioculturale simple și familiare. |
| **Finalități** | | | |
| *La sfâr*ș*itul clasei a V-a, elevul poate:*  •să citească litere, grupuri de litere, silabe, cuvinte, aplicând norme lingvistice pentru a transmite corect un mesaj scris;  • să scrie lizibil şi îngrijit, respectând forma şi mărimea literelor, înclinația uniformă, spațiul dintre cuvinte, semnele de punctuaţie;  • să recepteze indicații scurte și simple, formule de salut şi de adresare elementare, orale și scrise, în mesaje simple si scurte în situații de comunicare familiare;  • să reproducă rime, poezii, cântece, dialoguri scurte, care aparțin patrimoniului cultural al țării alofone;  • să deducă sensul global al mesajelor orale și scrise simple referitoare la informații de ordin personal;  • să recunoască şi să adopte unele elemente, norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii țării alofone,  *manifestând atitudini specifice predominante:*  • curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem;  • creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social;  • corectitudine şi coerenţă în structurarea mesajului;  • interes şi respect pentru valorile altei culturi. | | | |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze**  **specifiche** | **Unità di competenze** | **Nr.** | **Contenuti tematici/linguistici** | **Nr.**  **di**  **ore** | **Data** | **Strategie didattiche e tecniche valutative** | **Osservazioni** |
| **Unità I ,,*Benvenuti!” –* 10 ore** | | | | | | | |
| CS1  CS3 | 1.1; 1.5; 1.11; 1.16;  3.2. | 1 | **Parole e lettere**  Alfabeto italiano. Parole italiane conosciute. Fare lo spelling. | 1 |  | Conversazione  Osservazione  Ascolto  Ripetizione  Spelling |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.2;1.6; 1.11; 1.17;  2.1; 2.4;  3.2; 3.3. | 2 | **Facciamo conoscenza**  Chiedere e dire il proprio nome. Pronomi personali soggetto. Regole di pronuncia: ***c-g***  Indicativo presente di  *chiamarsi* | 1 |  | Questioni/ Risposte  Abbinamenti  Spiegazione  Esercizi fonetici  Gioco di ruolo |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.4; 1.6; 1.8; 1.10;  2.1; 2.4; 2.6;  3.1; 3.2. | 3 | **Ciao, io sono Gianna...**  Salutare. Presentarsi. Presentare qualcuno. Indicativo presente di „*essere*” | 1 |  | Ascolto  Esercizi di completamento  Lavoro con la tabella  Traduzione  Gioco di ruolo |  |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.5; 1.8; 1.9; 1.11;  3.2; 3.3. | 4 | **Italiano o italiana?**  Precisare la nazionalità. Genere dei sostantivi e degli aggettivi (*maschile, femminile*). Accordo degli aggettivi con i sostantivi in genere. Regole di pronuncia: ***s-ss-sc****.* | 1 |  | Osservazione  Abbinamenti  Spiegazione  Esercizi di trasformazione  Lavoro con il quaderno  Lettura |  |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.9; 1.11; 1.14;  3.1; 3.3. | 5 | **Quaderno o quaderni?**  Materiali scolastici. Numero dei sostantivi e degli aggettivi (*singolare, plurale*). Accordo degli aggettivi con i sostantivi in numero. | 1 |  | Dimostrazione  Lettura  Ripetizione  Spiegazione  Abbinamenti |  |
| CS1  CS3 | 1.1; 1.2; 1.5; 1.8; 1.11;  3.1; 3.3. | 6 | **Contiamo**  Oggetti e arredi dell’aula. Numeri cardinali (1-30). Regole di pronuncia: **gn-gli-z-zz**. | 1 |  | Ascolto  Ripetizione  Lettura  Spiegazione |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.6; 1.8; 1.9; 1.15;  2.6; 2.8;  3.2; 3.3. | **7** | **Quanti anni hai?**  Chiedere e dire l’età. Indicativo presente di *avere.* Doppie consonanti. | 1 |  | Questioni/ Risposte  Mini-dialogo  Lettura  Esercizi fonetici/ di completamento |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.8; 1.14;  2.2;  3.1; 3.3. | 8 | **Chi è?**  Sostantivi animati. Presentare i colleghi. Chiedere il permesso (*Posso passare al mio posto?Posso andare in bagno?)* | 1 |  | Abbinamenti  Scelta multipla  Questioni/ Risposte  Lettura  Gioco di ruolo |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.7; 1.9; 1.17;  2.2; 2.4;  3.1; 3.3. | 9 | **Facciamo il ripasso** | 1 |  | Esercizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.7; 1.13;  2.2; 2.4; 2.8;  3.2; 3.3. | 10 | ***Valutazione sommativa orale*** | 1 |  | Questioni/ Risposte  Gioco di ruolo |  |
| **Unità II ,,*A scuola” –* 11 ore** | | | | | | | |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.15;  3.1; 3.3. | 11 | ***Analisi della valutazione***  **Che cosa è?**  Oggetti e arredi della scuola Aggettivi dimostrativi *questo/a-questi/e; quello/a-quelli/e.* Articolo indeterminativo singolare. Avverbi affermativi e negativi (*si, no*). Uso della negazione *non.* | 1 |  | Dimostrazione  Enumerazione  Ripetizione  Osservazione  Lavoro con il dizionario  Gioco didattico |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.7; 1.14; 1.17;  3.1; 3.2; 3.3. | 12 | **Io ho ...**  Giocattoli (*orsetto, macchinina, palla, bambola, figurine...)* Aggettivi qualificativi. Frase semplice. Tipi di frase. | 1 |  | Lavoro con le immagini  Abbinamenti  Ripetizione  Lettura  Descrizione |  |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.9; 1.16;  3.1; 3.3. | 13 | **Il ragazzo o la ragazza**  L’articolo determinativo al singolare (*il, l’, la*). | 1 |  | Osservazione  Comparazione  Spiegazione  Esercizi di completamento  Abbinamenti |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.9; 1.12; 1.17;  3.1; 3.3. | 14 | **I ragazzi o le ragazze**  L’articolo determinativo al plurale (*i, gli, le*). | 1 |  | Lavoro con le immagini  Esercizi di completamento  Lettura  Dettato |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.4; 1.6; 1.9; 1.10;  2.1; 2.5;  3.1; 3.2; 3.3. | 15 | **Lo zaino o gli zaini**  L’articolo determinativo maschile *lo-gli.* Chiedere un oggetto *(Mi dai per favore ...?)* Ringraziare. | 1 |  | Osservazione  Comparazione  Esercizi di trasformazione  Formare frasi |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.10; 1.13; 1.15;  2.1; 2.2;  3.1; 3.2; 3.3. | 16 | **A scuola**  Materie scolastiche. Azioni scolastiche (*leggere, scrivere, disegnare, ritagliare ...).* Comprendere semplici comandi (*Stai seduto, Alzati, Vieni qui, per favore ecc.*) | 1 |  | Conversazione  Enumerazione  Traduzione  Lavoro con la tabella  Gioco didattico |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.4; 1.9; 1.16;  2.2, 2.3; 2.4;  3.2; 3.3. | 17 | **Dove abiti?**  Chiedere e dare l’indirizzo. Indicativo presente dei verbi di I coniugazione (*abitare* ecc.), forma affermativa e negativa. | 1 |  | Questioni/ Risposte  Mini-dialogo  Gioco di ruolo  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.4; 1.7; 1.9; 1.10;  2.4; 2.6; 2.7;  3.2; 3.3. | 18 | **Sei nuova, no?**  Fare conoscenza. Esprimere il piacere di fare conoscenza. Presente indicativo dei verbi di II e III coniugazioni | 1 |  | Ascolto  Vero o falso  Questioni/ Risposte  Gioco di ruolo  Osservazione  Spiegazione |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.4; 1.9; 1.17;  2.2; 2.6;  3.1; 3.3. | 19 | **Che classe fai?**  Numeri ordinali 1-10. Chiedere e dire quale classe si frequenta (*faccio la ...*). Indicativo presente di *fare* | 1 |  | Dialogo  Osservazione Comparazione  Esercizi fonetici  Lettura |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.16; 1.17;  2.2; 2.4;  3.2; 3.3. | 20 | **Facciamo il ripasso** | 1 |  | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.12; 1.14; 1.18;  2.2; 2.4;  3.2; 3.3. | 21 | ***Valutazione sommativa scritta*** | 1 |  | Prova di valutazione scritta |  |
| **Unità III ,,*In contatto” –* 15 ore** | | | | | | | |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.8; 1.10; 1.14; 1.15;  3.1; 3.3. | 22 | ***Analisi della valutazione***  **Com’è Gloria?**  Descrivere una persona. Aggettivi in -*e* | 1 |  | Esercizi di ordinazione  Descrizione  Abbinamenti  Vero o falso |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.7; 1.10; 1.13; 1.18;  2.4;  3.2; 3.3. | 23 | **Una giornata importante**  Tenere un blog/ un diario. Parlare degli amici. Descrivere gli amici. |  |  | Lettura  Domande/ Risposte  Abbinamenti  Lavoro con il testo |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.7; 1.8; 1.10;  2.3; 2.4; 2.6;  3.3. | 24 | **Ciao, Maria!**  Salutare (formale e informale). Rispondere a un saluto. | 1 |  | Ascolto  Osservazione  Analisi delle immagini  Gioco di ruolo  Lavoro con la scheda |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.6; 1.8; 1.15;  2.2; 2.3;  3.1; 3.3. | 25 | **Di dove sei?**  Chiedere/ Dare informazioni | 1 |  | Ascolto  Esercizi di completamento  Domande/ Risposte  Ordinare le vignette  Abbinamenti |  |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.9; 1.16;  3.3. | 26 | **Presente indicativo dei verbi incoativi**  Presente dei verbi in -*ire* che prendono un -*isc* (*preferire, spedire ecc.*) | 1 |  | Lavoro con la tabella  Osservazione  Comparazione  Spiegazione  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.6; 1.15; 1.17;  2.1; 2.4; 2.7;  3.1; 3.3. | 27 | **E Lei, come si chiama?**  Uso della forma di cortesia. Chiedere come sta una persona. | 1 |  | Lettura  Traduzione  Lavoro in gruppo  Lavoro con la tabella |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.6; 1.7; 1.10;  2.2; 2.4;  3.3. | 28 | **Che ora è? Che ore sono?**  Chiedere e dire l’ora. Numerali cardinali 30-100. | 1 |  | Domande/ Risposte  Lavoro con le immagini  Osservazione  Gioco didattico  Esercizi di conteggio  Esercizi di disegno |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.6; 1.8; 1.10;  2.3; 2.5;  3.2; 3.3. | 29 | **A che ora?**  Chiedere e dire l’orario di apertura e chiusura di un ufficio, un negozio ecc. Esprimere incertezza, dubbio. | 1 |  | Ascolto  Abbinamenti  Lavoro con le immagini  Domande/ Risposte |  |
| CS1  CS3 | 1.7; 1.10; 1.12; 1.13;  3.1; 3.2. | 30 | **Alle 10.30 del mattino?**  Parlare di cellulari e computer | 1 |  | Fumetti  Ascolto  Lettura  Traduzione  Esercizi di ordinazione |  |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.9; 1.16;  3.3. | 31 | **Le preposizioni semplici**  Preposizioni *di, con, in, a* | 1 |  | Osservazione  Lavoro con il dizionario Esercizi di completamento  Abbinamenti |  |
| CS1  CS3 | 1.6; 1.7; 1.9; 1.14;  3.2; 3.3. | 32 | **Dove andate di solito?**  Indicativo presente dei verbi andare/ venire/ uscire | 1 |  | Fumetti  Lavoro con il vocabolario  Ascolto  Traduzione  Gioco di ruolo  Vero o Falso |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.4; 1.9; 1.10;  2.3;  3.2; 3.3. | 33 | **Vieni con noi?**  Preposizioni semplici con andare/ venire. Invitare. Accettare/ Rifiutare un invito. | 1 |  | Ascolto  Lavoro con le immagini  Esercizi di completamento  Esercizi di ordinazione  Lavoro con la tabella |  |
| CS1  CS3 | 1.7; 1.9; 1.12; 1.16;  3.3. | 34 | **Perché non venite con noi a casa mia?**  Indicativo presente dei verbi modali. | 1 |  | Ascolto  Domande/ Risposte  Dialogo  Osservazione  Lavoro con la tabella |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.16;1.17;  2.2; 2.4;  3.3. | 35 | **Facciamo il ripasso** | 1 |  | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.12; 1.14; 1.15; 1.16;  2.2;  3.2. | 36 | ***Valutazione sommativa scritta*** | 1 |  | Prova di valutazione scritta |  |
| **Unità IV ,,*Io e l’ambiente” –* 10 ore** | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.3; 1.7; 1.12;  2.2;  3.2; 3.3;  4.3. | 37 | ***Analisi della valutazione***  **Che giorno è oggi?**  Giorni della settimana. Chiedere e dire che giorno è.  Indovinello ,,*I giorni della settimana*” | 1 |  | Conversazione  Lavoro con il vocabolario Anagrammi  Esercizi di completamento  Indovinella |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.10; 1.11; 1.16;  2.2;  3.1; 3.3. | 38 | **Il calendario. Le stagioni.**  Indicare la data, la stagione. | 1 |  | Lavoro con le immagini  Spiegazione |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3; 1.7; 1.8; 1.14;  3.2; 3.3;  4.3. | 39 | **Che tempo fa?**  Parlare del tempo meteorologico (*Fa caldo, fa freddo ecc.*) Poesia ,,La neve” | 1 |  | Lavoro con le immagini  Abbinamenti  Lettura  Traduzione  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 11; 1.14; 1.17;  3.3. | 40 | **Alla ricreazione**  Attività fatte all’intervallo. | 1 |  | Osservazione  Conversazione  Descrizione  Abbinamenti |  |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.10; 1.12;  3.2; 3.3. | 41 | **Che fai nel tempo libero?**  Parlare del tempo libero e del fine settimana. Indicativo presente di alcuni verbi irregolari (*Stare, sapere, dire, dare*) | 1 |  | Conversazione  Lavoro con le immagini  Enumerazione  Cruciverba  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.8; 1.12; 1.15;  2.2; 2.5; 2.7;  3.1; 3.2; 3.3. | 42 | **Amo la frutta e la verdura**  Frutta e verdura. Esprimere le preferenze (*Mi piace/ piacciono-Non mi piace/ piacciono; A me piace/ A me non piace*). | 1 |  | Ascolto  Osservazione  Abbinamenti  Cruciverba  Anagrammi |  |
| CS1  CS3 | 1.6; 1.9; 1.14; 1.17;  3.2; 3.3. | 43 | **Dal fruttivendolo**  I colori. Gli avverbi *molto/ poco.* | 1 |  | Dialogo  Gioco di ruolo  Esercizi di ordinamento  Descrizione |  |
| CS1  CS3 | 1.7; 1.12; 1.14;  3.1; 3.2; 3.3. | 44 | **Gli animali**  Animali domestici (*cavallo, cane, gatto, mucca ecc*). Esprimere e motivare preferenze riguardo agli animali (Il mio animale preferito è ... perché ...) | 1 |  | Lavoro con le immagini  Cruciverba  Abbinamenti  Indovinella  Conversazione |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.16; 1.18;  2.3; 2.4;  3.1; 3.2; 3.3. | 45 | **Facciamo il ripasso** | 1 |  | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.12; 1.14; 1.18;  2.2; 2.4;  3.1; 3.2; 3.3. | 46 | ***Valutazione sommativa mista*** | 1 |  | Prova di valutazione mista (scritta e orale) |  |
| **Unità V ,,*In famiglia” –* 10 ore** | | | | | | | |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.8; 1.10; 1.16;  3.1; 3.3. | 47 | ***Analisi della valutazione***  **La mia famiglia**  Nomi di parentela (*madre, padre, figlio, figlia ecc.*) | 1 |  | Ascolto  Lavoro con il vocabolario  Albero genealogico  Domande/ Risposte  Esercizi di completamento  Descrizione |  |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.9; 1.18;  3.1; 3.3. | 48-49 | **I possessivi**  Possessivi con i nomi di parentela | 2 |  | Osservazione  Spiegazione  Lavoro con la tabella  Esercizi di completamento  Scelta multipla |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.7; 1.12; 1.16;  3.1; 3.2; 3.3. | 50 | **Le occupazioni**  Professioni (maschile-femminile). | 1 |  | Lavoro con le immagini  Lavoro con il vocabolario  Abbinamenti  Scelta multipla  Cruciverba |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.4; 1.9; 1.15;  3.1; 3.2; 3.3. | 51 | **La mia giornata**  Presente indicativo dei verbi riflessivi. Gli avverbi e le espressioni di tempo (*spesso, sempre, adesso/ ora, di solito, qualche volta, quasi mai, mai, ogni + sostantivo singolare, tuuti/e + i/le + sostantivo plurale ecc*. | 1 |  | Ascolto  Lettura  Lavoro con il testo  Spiegazione  Esercizi di ordinamento  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS3 | 1.7; 1.9; 1.16;  3.1; 3.2; 3.3. | 52 | **Un appartamento al quarto piano**  Numerali ordinali 1-10. | 1 |  | Osservazione  Lavoro con la tabella  Esercizi di completamento  Comparazione |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.7;1.10; 1.12;  3.1; 3.2; 3.3. | 53 | **L’appartamento di Lucia**  Le stanze in un appartamento. | 1 |  | Lavoro con le immagini  Abbinamenti  Conversazione  Osservazione  Descrizione |  |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.9; 1.12; 1.16;  3.1; 3.2; 3.3. | 54 | **Nella mia stanza**  Arredamento. Avverbi di luogo: *sotto, sopra, dentro.* | 1 |  | Lettura  Traduzione  Disegno  Gioco didattico |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.16; 1.18;  3.1; 3.2; 3.3. | 55 | **Facciamo il ripasso** | 1 |  | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba |  |
| CS1  CS3 | 1.8; 1.12; 1.14; 1.18;  3.1; 3.2; 3.3. | 56 | ***Valutazione sommativa orale*** | 1 |  | Progetto educazionale ,,Ti presento la mia famiglia’’ |  |
| **Unità VI ,,*Conosciamo l’Italia” –* 12 ore** | | | | | | | |
| CS1  CS3  CS4 | 1.7; 1.8; 1.12; 1.15;  3.1; 3.2; 3.3;  4.1; 4.5. | 57 | ***Analisi della valutazione***  **Viva l’Italia**  Un po’ di geografia. | 1 |  | Conversazione  Lettura  Lavoro con la mappa  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3; 1.6; 1.10; 1.14;  3.1; 3.2; 3.3;  4.4; 4.5. | 58 | **Roma – la capitale**  Grandi città italiane. | 1 |  | Lavoro con la mappa  Osservazione  Lettura  Domande/ Risposte  Comparazione |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.5; 1.6; 1.12; 1.18;  3.1; 3.2; 3.3;  4.1; 4.5. | 59 | **La scuola in Italia**  Sistema scolastico italiano (elementi). | 1 |  | Discussione  Lettura  Comparazione  Lavoro con la scheda |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.5; 1.16; 1.17;  3.1; 3.2; 3.3;  4.2; 4.5; 4.6. | 60 | **Quanti nomi!**  Nomi e cognomi più diffusi in Italia. | 1 |  | Lettura  Enumerazione  Osservazione  Comparazione  Anagrammi |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.7; 1.14; 1.18;  3.1; 3.2; 3.3;  4.2; 4.5; 4.6. | 61 | **Il tempo libero dei ragazzi italiani**  Occupazioni preferite dei bambini italiani. Esprimere le sue preferenze. | 1 |  | Lavoro con il vocabolario  Discussione  Comparazione  Lettura  Scelta multipla |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.6; 1.8; 1.17;  3.1; 3.2; 3.3;  4.1; 4.3; 4.4. | 62 | **Auguri!**  Compleanno e altre feste italiane importanti (elementi). Simboli delle feste e espressioni degli auguri. | 1 |  | Lavoro con le immagini  Abbinamenti  Conversazione  Canzone |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.7; 1.10; 1.14;  3.1; 3.2; 3.3;  4.1; 4.4; 4.5. | 63 | **Le regioni italiane**  Nomi delle regioni italiane ed i loro capoluoghi. | 1 |  | Lavoro con la mappa  Lettura  Osservazione  Domande/ Risposte |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.16; 1.17;  3.1; 3.2; 3.3;  4.1; 4.3; 4.4. | 64 | **Facciamo il ripasso** | 1 |  | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.12; 1.14; 1.15; 1.16;  3.1; 3.2; 3.3;  4.1; 4.4; 4.5. | 65 | ***Valutazione sommativa scritta*** | 1 |  | Prova di valutazione scritta |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.7; 1.10; 1.14;  3.1; 3.2; 3.3;  4.3; 4.6. | 66 | ***Analisi della valutazione***  *Letture per te*  **Filastrocca ,,Il risveglio del fratellino”,**  **G. Piazzi** | 1 |  | Lettura espressiva  Traduzione  Domande/Risposte  Recitazione |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3; 1.7; 1.10;  3.1; 3.2; 3.3;  4.3; 4.5. | 67 | **La storia ,,La lepre e la tartaruga”,**  **Silvana Perini** | 1 |  | Lettura con intonazione  Traduzione  Racconto |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.2; 1.6; 1.9; 1.14; 1.15;  2.5; 2.8;  3.1; 3.2; 3.3;  4.6. | 68 | **Ripasso generale** | 1 |  | Conversazione  Comparazione  Gioco didattico |  |