**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ  *LIMBA ITALIANĂ (LS II)***

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza *Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a II-a – a IV-a* , aprobat prin ordinul MEC nr. 1124/2018)

**Clasa a VII- a (Nivel A+)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contexte de învățare/** | **Nr. de ore** | **Evaluări** | | **Observații** |
| **EI** | **ES** |
| **Semestrul 1** | | | | |
| **Introduzione** | 3 | 1 |  | 2 ore recapitulare |
| **Unità 1. „*La vita scolastica”*** | 11 |  | 1 EO |  |
| **Unità 2. „*Questo sono io”*** | 10 |  | 1 ES |  |
| **Unità 3. „*In contatto”*** | 11 |  | 1 EM |  |
| Total pe semestrul 1 | 31 ore | 1 | 3 |  |
| **Semestrul 2** | | | | |
| **Unità 4. „ *Conosciamo l’Italia*”** | 11 |  | 1 ES |  |
| **Unità 5. „*Io e l’ambiente”*** | 11 |  | 1 ES |  |
| **Unità 6. „*In famiglia”*** | 11 |  | 1 EO |  |
| Total pe semestrul 2 | 37 ore |  | 3 |  |
| **Total pe an** | 68 ore | 1 | 6 |  |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Clasa a VII - a | *Progetto italiano Junior (A2)* | T. Marin - A. Albano | Edilingua | 2011 |
| *Un tuffo nell'azzurro* (A1) | Donatella Amati-Patrizia Bacci | Panozzo Editore | 2002 |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**COMPETENȚELE SPECIFICE /UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ / FINALITĂȚI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | |
| **CS 1. Competența lingvistică:** Discriminarea elementelor lingvistice prin formulare de mesaje simple, scurte şi corecte, manifestând curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem; | **Receptarea mesajelor orale/ audiovizuale** | * 1. Recunoașterea prin audiere a cuvintelor, enunțurilor specifice limbii străine, rostite izolat, în enunțuri și texte simple   2. Distingerea prin audiere a cuvintelor care conțin suneteși și grupuri de sunete specifice limbii străine în contexte simple și familiare emise lent, clar şi repetat.   3. Identificarea mesajului în texte scurte   4. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în texte scurte și simple |
| **Producerea mesajelor orale/ Medierea** | * 1. Reproducerea unor cuvinte și texte cunoscute   2. Aplicarea unor modele de intonație și fenomene specifice limbii străine în contexte de comunicare simple și familiare   3. Utilizarea de enunțuri simple și texte scurte, care conțin sunete specifice limbii străine în diferite situații de comunicare în contexte simple și familiare, prin imitarea unor modele   4. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine, în baza unor modele de enunțuri scurte și simple în contexte familiare |
| **Receptarea mesajelor scrise/ audiovizuale** | * 1. Recunoașterea prin citire și reproducerea cuvintelor, enunțurilor, textelor tipărite și scrise de mână.   2. Identificarea/observarea semnelor de punctuație   3. Deducerea prin citire a mesajului unor enunțuri simple și texte care descriu persoane/ obiecte și situații familiare   4. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în texte scurte și simple |
| **Producerea mesajelor scrise/ online/ Medierea** | * 1. Reproducerea semnelor diacritice, simbolurilor fonetice (a grupurilor de litere și a grafemelor) specifice limbii străine   2. Scrierea lizibilă şi îngrijită, cu respectarea formei şi mărimii literelor, spaţiului dintre cuvinte   3. Scrierea semnelor de punctuație în enunțuri și texte simple și scurte   4. Aplicarea normelor lingvistice pentru completarea unei scrisori simple, cu respectarea modelului   5. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine în transmiterea unor mesaje coerente și adecvate |
| **CS 2. Competența sociolingvistică:**  Utilizarea elementelor lingvistice, demonstrând creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social; | **Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale** | * 1. Identificarea formulelor elementare de adresare și de politețe în mesaje simple și scurte cu referință la activități cotidiene   2. Recunoașterea sensului indicaţiilor, recomandărilor şi instrucţiunilor simple, orale și scrise, în contexte sociale simple și familiare   3. Identificarea sensului unor cuvinte şi sintagme în texte autentice scurte uzuale, în situații de orientare și informare |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ online/ Medierea** | * 1. Aplicarea formulelor de adresare oficiale și neoficiale în contexte sociale simple și familiare, orale și scrise   2. Aplicarea modelelor de comunicare simple și a limbajului nonverbal în contexte sociale și familiare, pentru a cere ajutor și a demonstra emoții, stări, atitudini |
| **Interacțiunea orală/scrisă/ online** | * 1. Aplicarea formulelor elementare de adresare, de politețe și de exclamare corespunzător situației de comunicare   2. Exprimarea unor stări fizice, preferințe, emoții, atitudini în cadrul interacțiunii   3. Aplicarea limbajului nonverbal pentru a interacționa în contexte sociale simple și familiare |
| **CS 3. Competența pragmatică:** Adaptarea elementelor lingvistice la contexte uzuale/familiare, dovedind corectitudine şi coerenţă în structurarea mesajului; | **Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale** | 3.1 Identificarea sensului global al mesajelor orale și scrise simple referitoare la informaţii de ordin personal și obiecte familiare |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ online/ Medierea** | * 1. Utilizarea funcțională a resurselor lingvistice pentru a produce enunţuri orale și scrise simple referitoare la informaţii de ordin personal şi obiecte familiare   2. Realizarea funcțiilor comunicative și a actelor de vorbire scurte și simple, bazându-se pe schemele sau descriptorii de interacţionale |
| **Interacțiunea/ orală/scrisă/ online/ Medierea** | * 1. Organizarea resurselor lingvistice pentru realizarea funcțiilor comunicative simple   2. Integrarea structurilor lingvistice cunoscute în conversații scurte și simple   3. Participarea în dialoguri scurte și simple   4. Demonstrarea interesului față de un subiect sau persoană |
| **CS 4. Competența (pluri/inter)culturală:** Aprecierea elementelor specifice culturii limbii străine studiate, exprimând interes şi respect pentru valorile altei culturi; | **Receptarea mesajelor orale/scrise/**  **online** | 4.1 Identificarea unor elemente specifice culturii țării alofone (personalități, monumente, personaje celebre, valori, simboluri, activități,) în contexte sociale și familiare  4.2 Discriminarea unor norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în contexte sociale simple și familiare |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ online/ Medierea** | * 1. Reproducerea unor povești, povestiri, poezii, cântece, scenete din patrimoniul cultural al țării alofone, în situații familiare și în cadrul activităților de învățare   2. Descrierea unor elemente specifice culturii alofone și valori culturale (personalități, monumente, personaje celebre, sărbători, valori, simboluri, atitudini, activități), în contexte sociale simple și familiare   3. Compararea unor aspecte, practici culturale specifice țării alofone și țării de origine, identificând asemănări și diferențe, pentru a facilita comunicarea și cooperarea |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ online** | 4.6  Aplicarea modelelor de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în contexte sociale familiare sau de necesitate imediată |
| **Medierea orală/ scrisă/ online** | * 1. Identificarea cauzelor unor dificultăți de comunicare de ordin cultural (dezacord, problemă), în situații sensibile și neînțelegeri/ dezacorduri cu manifestarea simpatiei și respectului   2. Aplicarea experienței personale pentru a remedia comunicarea, cu deschidere, respect și simpatie   3. Prezentarea unor date despre persoane și informații simple previzibile în situații informale (cu prieteni și colegi), în premisa ajutorului din partea unui interlocutor   4. Participarea la dialog intercultural în calitate de mediator, prin cuvinte simple și limbaj nonverbal adecvat contextului și interlocutorilor, în cadrul interacțiunilor curente simple |
| **Finalități** | | |
| *La sfâr*ș*itul clasei a VII-a, elevul poate:*   * să folosească enunțuri, texte simple și scurte, în bază de modele de intonație specifice limbii străine, în contexte simple și familiare; * să utilizeze corect structuri gramaticale specifice limbii străine, respectând modele de enunțuri scurte și simple în contexte familiare; * să citească texte scurte și simple/online, aplicând norme lingvistice pentru a transmite adecvat un mesaj scris simplu și scurt; * să scrie lizibil și îngrijit, corect din punct de vedere ortografic, cuvinte, enunțuri simple și texte scurte; * să reproducă poezii, cântece, povești, povestiri, scenete, care aparțin patrimoniului cultural al țării alofone; * să aplice formule de adresare și de politețe elementare, oficiale și neoficiale, orale/scrise/online, pentru a efectua o sarcină simplă; * să deducă sensul global al mesajelor orale/scrise/online, al unor scurte texte autentice uzuale, pentru a se orienta și a se informa; * să modeleze situații simple de comunicare orală/scrisă/online de ordin cotidian; * să compare valori culturale ale patrimoniului alofon/autohton și să participe la dialog intercultural în calitate de mediator,   *manifestând ca atitudini și valori specifice predominante:*   * curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem; * creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social; * corectitudine şi coerență în structurarea mesajului; * interes şi respect pentru valorile altei culturi. | | |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze**  **specifiche** | **Unità di competenze** | **Nr.** | **Contenuti tematici/linguistici** | **Nr. di**  **ore** | **Data** | **Strategie didattiche e tecniche valutative** | **Osservazioni** |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.2; 1.6; 1.9; 1.13;  2.1; 2.6; 2.8;  3.1; 3.4;  4.1; 4.5; 4.6. | 1 | **Lezione introduttiva**  Fare conoscenza. Presentare i nuovi progetti/ soggetti per il prossimo anno.  Alfabeto italiano. Fare lo spelling.  Regole di lettura: c-g; s-ss-sc; gn-gli; z-zz; le doppie. | 1 |  | Conversazione  Osservazione  Ascolto  Esercizi di fonetica  Spelling  Osservazione  Abbinamenti |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.8; 1.11; 1.13;  3.1; 3.2; 3.4. | 2 | **Lezione de ripasso**  Ripasso lessicale e grammaticale. |  |  | Questioni/ Risposte  Abbinamenti  Spiegazione  Esercizi di lessico  Esercizi di grammatica  Quiz |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.11;1.12;1.13;1.17;  2.2; 2.4;  3.1; 3.2. | 3 | **Valutazione iniziale** | 1 |  | Prova di valutazione scritta o orale |  |
| **Unità I „*La vita scolastica” –* 11 ore** | | | | | | | |
| CS1  CS3 | 1.3 1.6; 1.11; 1.15;  3.1; 3.2; 3.5. | 4 | ***Analisi della valutazione***  **Il primo giorno di scuola**  Discutere sulle cose fatte nel primo giorno di scuola. Fare conoscenza. Presentarsi. | 1 |  | Lavoro con le immagini  Esercizi di completamento  Traduzione  Gioco di ruolo | NP1, p.21 |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.3; 1.7; 1.15;  2.1; 2.2; 2.5; 2.6;  3.1; 3.3; 3.3.7. | 5 | **Di dove sei?**  Chiedere/ dare informazioni su di sé e gli altri. Dire il paese, la città. Indicativo presente di *essere* e *avere.* | 1 |  | Ascolto  Fumetti  Vero/ Falso  Lettura  Gioco di ruolo | NP1, p.23 |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.8; 1.12; 1.17;  3.1; 3.2; 3.4. | 6-7 | **Indicativo presente dei verbi regolari**  Frase affermativa/ negativa/ interrogativa. | 2 |  | Domande/ Risposte  Lavoro con la tabella grammaticale  Osservazione  Esercizi di grammatica  Lavoro con la scheda |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.8; 1.11; 1.17;  3.1; 3.3; 3.7. | 8 | **Quando facciamo i compiti?**  Materie scolastiche. Orario delle lezioni. Esprimere le preferenze (*Mi piace/ A me piace – Non mi piace/ A me non piace*). Uso del verbo *piacere.*  I contrari (*è facile/ è difficile; felice/ infelice ecc.*). | 1 |  | Lettura  Abbinamenti  Spiegazione  Lavoro con il lessico  Role-play  Comparazione | Forte 2 |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.8; 1.12; 1.17;  3.1; 3.2; 3.4. | 9 | **Indicativo presente dei verbi incoativi**  Indicativo presente del verbo *preferire.* | 1 |  | Osservazione  Spiegazione  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.8; 1.9; 1.17;  2.3; 2.7;  3.1; 3.3; 3.5. | 10 | **Dopo le lezioni**  Indicare le occupazioni degli alunni dopo le lezioni. Feste di scuola. Esprimere l’opinione. Indicativo presente di *sapere, conoscere.* Differenza tra *sapere* e *conoscere.* | 1 |  | Domande/ Risposte  Enumerazione  Anagrammi  Descrizione  Abbinamenti  Vero/ Falso  Poster |  |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.8; 1.12; 1.17;  3.1; 3.2; 3.4. | 11 | **Indicativo presente dei verbi modali**  Indicativo presente dei verbi *volere, dovere, potere.* Usare i verbi modali in vari contesti conosciuti. | 1 |  | Spiegazione  Analisi  Lavoro con la tabella grammaticale  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.6; 1.11; 1.14;  2.2;  3.1; 3.6. | 12 | **In biblioteca**  Una visita alla biblioteca. Completare un modulo di iscrizione, foglio di lettura. | 1 |  | Ascolto  Domande/ Risposte  Traduzione  Gioco di ruolo  Abbinamenti |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.7; 1.9; 1.17;  2.2; 2.3; 2.5;  3.1; 3.2; 3.3; 3.4. | 13 | **Lezione di ripasso** | 1 |  | Esercizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba  Vero/ Falso |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.5; 1.6;  2.2; 2.5; 2.7;  3.1; 3.6. | 14 | ***Valutazione sommativa orale*** | 1 |  | Questioni/ Risposte  Gioco di ruolo |  |
| **Unità II „*Questo sono io” –* 10 ore** | | | | | | | |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.5; 1.9; 1.13;  3.1; 3.2; 3.5. | 15 | ***Analisi della valutazione***  **Il corpo umano**  Il viso. Parti del corpo. Organi sensoriali. Pronuncia di doppie consonanti. | 1 |  | Osservazione  Dimostrazione  Enumerazione  Ripetizione  Lavoro con il dizionario  Gioco didattico |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.6; 1.12; 1.15;  3.1; 3.2; 3.4. | 16 | **Come siamo belli!**  Descrivere l’aspetto fisico. Aggettivi qualificativi. Concordanza articolo-nome-aggettivo. Frase esclamativa. | 1 |  | Lavoro con le immagini  Abbinamenti  Ripetizione  Lettura  Descrizione | Forte 2 |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.8; 1.11; 1.17;  3.1; 3.2; 3.5. | 17 | **Il carattere**  Descrivere il carattere/ la personalità. Ritratto morale. Genere e numero dell’aggettivo. | 1 |  | Osservazione  Comparazione  Esercizi di completamento  Abbinamenti |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.3; 1.6; 1.11;  2.2; 2.5; 2.7;  3.1; 3.2; 3.6. | 18 | **Dal medico**  Esprimere la sofferenza fisica:(*Sto male, mi fa male la testa, ho mal di stomaco* ecc.)  Indicativo presente di *stare.* Imperativo dei verbi. | 1 |  | Lavoro con le immagini  Esercizi di completamento  Lettura  Dettato |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.8; 1.11; 1.13;  3.1; 3.2; 3.5. | 19 | **Io prendo cura di me**  Oggetti e prodotti d’igiene. Abitudini igieniche. Indicativo presente dei verbi riflessivi. | 1 |  | Conversazione  Enumerazione  Traduzione  Lavoro con la tabella  Gioco didattico |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.5; 1.7; 1.11;  2.5; 2.7;  3.1; 3.3; 3.5. | 20 | **Io e le mie preferenze**  Diritti e doveri dei bambini. Esprimere le preferenze (*amare/ preferire/ essere appassionato/ detestare ecc.*) Esprimere il desiderio. | 1 |  | Questioni/ Risposte  Mini-dialogo  Gioco di ruolo  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.7; 1.11; 1.15;  2.5; 2.7;  3.1; 3.3; 3.6. | 21 | **Mah, non so…**  Esprimere incertezza e dubbio | 1 |  | Osservazione  Comparazione  Esercizi di trasformazione  Formare frasi | PJ 1, p.50 |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.8; 1.12; 1.17;  3.1; 3.2; 3.4. | 22 | **Indicativo presente dei verbi irregolari**  Indicativo presente di *dare, dire, bere, tradurre, scegliere.* | 1 |  | Spiegazione  Analisi  Lavoro con la tabella grammaticale  Esercizi di completamento | Tuffo, p. |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.6; 1.11; 1.14;  2.2; 2.5;  3.1; 3.2. | 23 | **Lezione di ripasso** | 1 |  | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.11;1.12;1.13;1.17;  2.2; 2.5;  3.1; 3.2; 3.3. | 24 | ***Valutazione sommativa scritta*** | 1 |  | Prova di valutazione scritta |  |
| **Unità III „*In contatto” –* 11 ore** | | | | | | | |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.5; 1.11; 1.17;  3.1; 3.2; 3.4. | 25 | ***Analisi della valutazione***  **Cosa fai nel tempo libero?**  Occupazioni preferiti. Indicativo presente di *fare, rimanere, uscire.* | 1 |  | Conversazione  Role-play guidato  Abbinamenti  Vero o falso  Esercizi di completamento | Tuffo, p.23  PJ1, p.39 |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.3; 1.9; 1.16;  2.2; 2.5;  3.1; 3.3; 3.3.7. | 26 | **Una festa**  Nomi di regali. Frasi di congratulazioni. Scrivere un biglietto d’invito alla festa. | 1 |  | Ascolto  Vero o falso  Domande/ Risposte  Gioco di ruolo  Osservazione  Spiegazione | PJ 1, p.59 |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.6; 1.11; 1.16;  2.2; 2.6;  3.1; 3.3. | 27 | **Com’è andata la festa?**  Parlare di fatti avvenuti nel passato. Scrivere un’email. | 1 |  | Ascolto  Conversazione  Osservazione  Abbinamenti  Esercizi di completamento | PJ1, p.60 |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.8; 1.12; 1.17;  3.1; 3.2; 3.4. | 28 | **Passato prossimo dei verbi regolari** | 1 |  | Osservazione  Analisi  Spiegazione  Lavoro con la tabella grammaticale  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.5; 1.12; 1.17;  3.2; 3.3; 3.4. | 29 | **Cosa hai fatto …?**  Passato prossimo: ausiliare *avere* o *essere*? | 1 |  | Conversazione  Enumerazione  Comparazione  Spiegazione  Esercizi di grammatica | PJ1, p.63 |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.3; 1.11; 1.17;  2.2; 2.3;  3.1; 3.3; 3.5. | 30 | **Che è successo?**  Raccontare e situare un avvenimento nel passato. Espressioni di tempo. | 1 |  | Ascolto  Lavoro con le immagini  Osservazione  Spiegazione  Racconto  Traduzione | PJ1, p.64 |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.8; 1.12; 1.17;  3.1; 3.2; 3.4. | 31 | **Participi passati irregolari** | 1 |  | Osservazione  Analisi  Spiegazione  Lavoro con la tabella grammaticale  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.7; 1.11; 1.17;  3.1; 3.2; 3.6. | 32 | **Quanti regali!**  Parlare e scegliere un regalo per un compleanno. Tipi di negozi. Avverbi di tempo con il passato prossimo. | 1 |  | Conversazione  Lavoro con le immagini  Osservazione  Esercizi di ordinazione  Abbinamenti | PJ1, p.66 |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.8; 1.11; 1.17;  3.1; 3.2; 3.5. | 33 | **L’ora della verità**  Verbi modali al passato prossimo. | 1 |  | Osservazione  Lavoro con le immagini  Ascolto  Lavoro in gruppo | PJ1, p.69 |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.8; 1.11; 1.15;  2.2; 2.5;  3.1; 3.2. | 34 | **Lezione di ripasso** | 1 |  | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.11; 1.12; 1.16; 1.17;  2.2; 2.5;  3.1; 3.2; 3.3. | 35 | ***Valutazione sommativa mista*** | 1 |  | Domande/ Risposte  Fare un biglietto di invito alla sua festa di compleanno |  |
| **Unità IV „*Conosciamo l’Italia” –* 11 ore** | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.3; 1.8; 1.11; 1.17;  2.2; 2.3;  3.1; 3.2; 3.3;  4.1; 4.4; 4.9. | 36 | ***Analisi della valutazione***  **Vado in Italia**  Mezzi di trasporto. Indicare la destinazione. Uso di *andare/ venire + nomi* *di citta/ paesi*. Descrivere il paese. Scrivere una cartolina postale.  Completare un modulo semplice (scheda albergo), un modulo per fare acquisti o  richieste online (nome, indirizzo online o numero di telefono) | 1 |  | Conversazione  Lettura  Lavoro con la mappa  Descrizione  Esercizi di completamento  Medierea |  |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.8; 1.12; 1.17;  3.1; 3.2; 3.4. | 37-38 | **Preposizioni articolate**  Differenza tra preposizioni semplici e articolate | 2 |  | Osservazione  Spiegazione  Domande/ Risposte  Comparazione  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Traduzione |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.1; 1.7; 1.9; 1.11;  3.1; 3.7;  4.1; 4.4; 4.9. | 39 | **Un’intervista**  Tempo libero. Attività del fine-settimana di Eros Ramazzotti. | 1 |  | Ascolto  Discussione  Lettura  Traduzione  Vero o falso  Scelta multipla  Lavoro con la scheda  Riassunto | NP1a, p29 |
| CS1  CS3  CS4 | 1.2; 1.7; 1.9; 1.14;  3.1; 3.2; 3.7;  4.2; 4.5; 4.6. | 40 | **Quanto sei high tech?**  Notizie, curiosità e statistiche sull’uso che i ragazzi italiani fanno del cellulare e del computer per comunicare tra loro. | 1 |  | Questionario  Lettura  Mediazione  Conversazione  Osservazione  Comparazione  Anagrammi | PJ1, p. 57 |
| CS1  CS3  CS4 | 1.1; 1.3; 1.6; 1.11;  3.1; 3.2; 3.6;  4.2; 4.10. | 41 | **Chi sa cucinare?**  Parlare di pasti. I possessivi. | 1 |  | Ascolto  Domande/ Risposte  Gioco di ruolo  Esercizi di completamento  Lavoro con la scheda | PJ1, p.74 |
| CS1  CS3  CS4 | 1.1; 1.3; 1.7; 1.11;  3.1; 3.2; 3.4;  4.1; 4.6; 4.8. | 42 | **Cosa cuciniamo**  Parlare dei piatti italiani. Parlare delle prefrenze alimentari. | 1 |  | Ascolto  Domande/ Risposte  Gioco di ruolo  Esercizi di completamento  Lavoro con la scheda | PJ1, p.79 |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3; 1.5; 1.9; 1.11;  3.1; 3.5;  4.1; 4.2; 4.5. | 43 | **Gli italiani a tavola**  Storia della pasta e della pizza | 1 |  | Conversazione  Domande/ Risposte  Abbinamenti  Vero o falso  Lavoro in squadra | PJ1, p.78 |
| CS1  CS3  CS4 | 1.2; 1.5; 1.11;  3.1; 3.5;  4.1; 4.4; 4.5. | 44 | **Gusti famosi**  Preferenze alimentari di alcune personalità celebri italiane. | 1 |  | Lavoro con le immagini  Conversazione  Lettura  Abbinamenti  Progetto |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.15;  3.1; 3.2; 3.5;  4.1; 4.6; 4.9. | 45 | **Lezione di ripasso** | 1 |  | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.11; 1.14; 1.15;  3.1; 3.3; 3.7;  4.1; 4.2; 4.4. | 46 | ***Valutazione sommativa scritta*** | 1 |  | Prova di valutazione scritta |  |
| **Unità V „*Io e l’ambiente” –* 11 ore** | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.3; 1.7; 1.12;  2.2;  3.2; 3.3;  4.3. | 47 | ***Analisi della valutazione***  **Buon compleanno!**  Indicare le date. Mesi e stagioni dell’anno. | 1 |  | Conversazione  Lavoro con il vocabolario  Anagrammi  Esercizi di completamento  Indovinello | PJ1, p.67 |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.6; 1.10; 1.16;  3.1; 3.3; 3.5. | 48 | **Le uscite**  Domandare e dire l’ora. Esprimere meraviglia.  Scrivere una lettera amichevole. | 1 |  | Lavoro con il vocabolario  Traduzione  Gioco didattico  Esercizi di completamento | LF 1+, p.71 |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.7; 1.11;  2.2; 2.5;  3.1; 3.3; 3.5. | 49-50 | **Nella strada**  Descrivere la città, la campagna. Comparare. Regole della circolazione. Permettere/ Interdire. | 2 |  | Lavoro con le immagini  Osservazione  Ripetizione  Descrizione  Comparazione  Gioco didattico | LF A1+, p.74 |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.5; 1.9; 1.13;  3.1; 3.3; 3.5. | 51 | **Che tempo fa?**  Parlare del tempo meteorologico in ogni stagione (*Fa caldo, fa freddo ecc.*) | 1 |  | Lavoro con le immagini  Spiegazione  Abbinamenti  Lettura  Traduzione  Esercizi di completamento |  |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.5; 1.9; 1.14;  3.1; 3.3; 3.7. | 52 | **Gli animali e noi**  Animali selvaggi (*cervo, lupo, scoiattolo, orso, volpe, tigre ecc.*). Descrivere gli animali. | 1 |  | Lavoro con le immagini  Cruciverba  Abbinamenti  Indovinello  Conversazione  Descrizione | Tuffo, p.61 |
| CS1  CS3 | 1.1; 1.8; 1.11; 1.17;  3.1; 3.2; 3.6. | 53 | **Il più forte del mondo**  Gradi di comparazione. | 1 |  | Osservazione  Lettura  Domande/ Risposte  Abbinamenti  Racconto  Esercizi di completamento | LF 1+, p.44 |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.5; 1.9; 1.15;  2.2; 2.5;  3.1; 3.3; 3.5. | 54 | **Proteggiamo la natura!**  Azioni per proteggere la natura. Esprimere il bisogno, la necessità. Fare un manifesto che invita alla protezione della natura. | 1 |  | Lavoro con le immagini  Domande/ Risposte  Enumerazione  Analisi  Descrizione  Abbinamenti | LF 1+, p.46 |
| CS1  CS3  CS4 | 1.2; 1.5; 1.7; 1.11;  3.1; 3.2; 3.5;  4.1; 4.2; 4.8. | 55 | **Lo sport**  Attività sportive in varie stagioni. Tipi di sport (*individuali, di gruppo, d’estate, d’inverno*). Gli sport preferiti dagli italiani. | 1 |  | Lavoro con le immagini  Descrizione  Esercizi di completamenti  Scelta multipla  Vero/ Falso | Un tuffo, p.72  In italiano, Chiuchiu |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.3; 1.6; 1.11; 1.17;  2.3; 2.5;  3.1; 3.2; 3.7;  4.2; 4.5. | 56 | **Facciamo il ripasso** | 1 |  | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.11; 1.14; 1.15;  2.2;  3.1; 3.3; 3.7;  4.1; 4.4. | 57 | ***Valutazione sommativa scritta*** | 1 |  | Prova di valutazione scritta |  |
| **Unità VI „*In famiglia” –* 11 ore** | | | | | | | |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.8; 1.11; 1.17;  3.1; 3.3; 3.7. | 58 | ***Analisi della valutazione***  **La mia famiglia**  Descrivere i membri della famiglia (aspetto fisico e morale). Numeri cardinali 1-2000. | 1 |  | Ascolto  Lavoro con il vocabolario  Albero genealogico  Domande/ Risposte  Esercizi di completamento  Descrizione | Tuffo, p.32 |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.5; 1.10; 1.15;  2.2; 2.5;  3.1; 3.3; 3.4. | 59 | **In cerca di un lavoro**  Professioni (*maschile/ femminile*. Annunci di lavoro. | 1 |  | Lavoro con il vocabolario  Abbinamenti  Osservazione  Lavoro con la scheda |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.8; 1.11; 1.17;  3.1; 3.2; 3.7. | 60 | **Responsabilità domestiche**  Responsabilità in famiglia. Fare delle domande (*Chi? Che cosa? Quando? Come?*) | 1 |  | Ascolto  Lavoro con il vocabolario  Albero genealogico  Domande/ Risposte  Esercizi di completamento  Descrizione | LF 1+ |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.6; 1.11;  2.2; 2.5;  3.1; 3.3; 3.5. | 61 | **Tutti a tavola**  Feste di famiglia. Misure e contenitori. Lista della spesa. | 1 |  | Osservazione  Conversazione  Lettura  Esercizi di completamento  Scelta multipla | Un tuffo, p.86 |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.7; 1.11; 1.13;  2.1; 2.4; 2.5; 2.6;  3.1; 3.3; 3.6. | 62 | **Al supermercato**  Espressioni usate nella conversazione con il negoziante per fare la spesa. Negozio e negoziante. Reparti in un supermercato. | 1 |  | Ascolto  Lettura  Abbinamenti  Scelta multipla  Cruciverba |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.6; 1.11; 1.17;  2.2; 2.5; 2.7;  3.1; 3.2; 3.3; 3.7. | 63-64 | **Progetti di vacanza**  Fare progetti di vacanza. Esprimere il desiderio. Uso dei pronomi avverbi interrogativi: (Con chi…? Che cosa…? Dove…? Quando…? ecc.). Rassicurare qualcuno. | 2 |  | Lettura  Traduzione  Disegno  Gioco didattico | LF 1+, p. 82 |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.17;  2.2; 2.7;  3.1; 3.2; 3.3; 3.5; | 65 | **Lezione di ripasso** | 1 |  | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Abbinamenti  Cruciverba |  |
| CS1  CS3 | 1.1; 1.5; 1.6;  3.1; 3.7. | 66 | ***Valutazione sommativa orale*** | 1 |  | Progetto ,,*Vi presento la mia famiglia’’* |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.1; 1.6; 1.11; 1.17;  3.1; 3.3; 3.6;  4.1; 4.3. | 67-68 | ***Analisi della valutazione***  *Letture per*  **Il pasticcere Giuseppe e la ricetta segreta** | 2 |  | Lettura con intonazione  Traduzione  Racconto |  |