**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ  *LIMBA ITALIANĂ (LS II)***

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza *Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a V-a – a IX-a* , aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019)

**Clasa a VIII- a (Nivel A 2.1)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contexte de învățare/** | **Nr. de ore** | **Evaluări** | | **Observații** |
| **EI** | **ES** |
| **Semestrul 1** | | | | |
| **Introduzione** | 3 | 1 |  | 2 ore recapitulare |
| **Unità 1. „*Progetti... extrascolastici”*** | 12 |  | 1 |  |
| **Unità 2. „*La mia giornata”*** | 8 |  | 1 |  |
| **Unità 3. „*Ecco la mia famiglia”*** | 8 |  | 1 |  |
| Total pe semestrul 1 | 31 ore | 1 | 3 |  |
| **Semestrul 2** | | | | |
| **Unità 4. „ *Ambiente ed ecologia*”** | 10 |  | 1 |  |
| **Unità 5. „*Televisione”*** | 12 |  | 1 |  |
| **Unità 6. „*Facciamo spese”*** | 15 |  | 1 |  |
| Total pe semestrul 2 | 37 ore |  | 3 |  |
| **Total pe an** | 68 ore | 1 | 6 |  |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Clasa a VIII - a | *Progetto italiano Junior (A2)* | T. Marin - A. Albano | Edilingua | 2011 |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**COMPETENȚELE SPECIFICE /UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ / FINALITĂȚI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | |
| **CS 1. Competența lingvistică:** Aplicarea normelor lingvistice în formularea de mesaje simple şi corecte, valorificând limba ca sistem. | ***Receptarea mesajelor orale/audiovizuale*** | 1.1. Distingerea cuvintelor și sintagmelor care conțin sunete și modele de intonație specifice limbii străine, emise lent și clar.  1.2. Identificarea sensului cuvintelor uzuale din contexte scurte, clare și simple.  1.3. Distingerea formelor gramaticale și a structurilor sintactice simple specifice limbii străine în contexte cunoscute. |
| ***Producerea mesajelor orale Medierea*** | 1.4. Respectarea pronunției, ritmului și intonației specifice limbii străine în cadrul unor cuvinte, expresii și enunțuri simple din mediul cotidian.  1.5. Utilizarea corectă a cuvintelor și expresiilor simple și scurte, specifice limbii italiene, în contexte de comunicare cotidiene.  1.6. Respectarea normelor gramaticale uzuale în cadrul unor enunțuri simple și izolate. |
| ***Receptarea mesajelor scrise/audiovizuale*** | 1.7. Recunoașterea, prin citirea semnelor diacritice și de punctuație specifice limbii străine în cuvinte, enunțuri, texte tipărite și/sau scrise de mână.  1.8. Distingerea, prin citirea mesajului unor enunțuri simple care descriu persoane/obiecte și situații cotidiene.  1.9. Identificarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în mesaje simple și clare. |
| ***Producerea mesajelor scrise/online Medierea*** | 1.10. Aplicarea regulilor ortografice specifice limbii străine în cuvinte și expresii uzuale.  1.11. Utilizarea corectă a structurilor sintactice și a formelor gramaticale simple în cadrul unor enunțuri și texte scurte pe teme de ordin cotidian. |
| **CS 2. Competența sociolingvistică:** Utilizarea structurilor lingvistice, demonstrând funcționalitatea limbii în cadrul unui contact social. | ***Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale*** | 2.1. Identificarea formulelor elementare de adresare și de politețe în mesaje simple și scurte cu referire la activități cotidiene.  2.2. Recunoașterea indicațiilor, recomandărilor și instrucțiunilor simple, orale și scrise, în contexte sociale simple.  2.3. Distingerea sensului unor cuvinte și sintagme cheie din texte autentice scurte din mediul cotidian. |
| ***Producerea mesajelor orale/scrise/online Medierea*** | 2.4. Integrarea formulelor cotidiene de politețe și de adresare oficială/ neoficială în contexte sociale simple.  2.5. Utilizarea modelelor simple de comunicare și a limbajului nonverbal în contexte sociale de ordin cotidian. |
| ***Interacțiunea orală/scrisă/online***  ***Medierea*** | 2.6. Adaptarea formulelor elementare de adresare, de politețe și de exclamare corespunzător situației de comunicare.  2.7. Exprimarea de stări fizice, preferințe, emoții și atitudini în cadrul interacțiunii cu interlocutorii.  2.8. Utilizarea limbajului nonverbal pentru a interacționa în contexte sociale simple manifestând deschidere și respect. |
| **CS 3. Competența pragmatică:** Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte familiare și previzibile, demonstrând coerență și precizie în comunicare. | ***Receptarea mesajelor orale/scrise/online*** | 3.1. Identificarea prin audiere/lectură/ vizionare a sensului global al mesajelor orale și scrise, exprimate simplu și clar, cu referire la situații și subiecte familiare.  3.2. Înțelegerea detaliată a mesajelor orale și scrise, formulate simplu și clar, cu referire la situații și subiecte obișnuite din viața cotidiană. |
| ***Producerea mesajelor orale/scrise/online*** | 3.3. Specificarea structurilor lingvistice pentru a produce mesaje orale și scrise referitoare la informații de ordin personal din viața cotidiană.  3.4. Specificarea structurilor lingvistice simple pentru a descrie obiecte, oameni, locuri. |
| ***Interacțiunea orală/scrisă/online*** | 3.5. Aplicarea structurilor lingvistice elementare în conversații cu referire la nevoi personale imediate.  3.6. Participarea în cadrul unui schimb de informații și comentarii simple de interes personal, în scris/on-line, cu condiția folosirii unui instrument de traducere. |
| ***Medierea orală/scrisă/online*** | 3.7. Identificarea cuvintelor/enunțurilor cheie din texte scurte și simple cu referire la subiecte de ordin cotidian.  3.8. Relatarea orală, în propoziții simple, a informației principale dintr-un text cu referire la subiecte de ordin familiar, utilizând limbajul non-verbal și pauze pentru a căuta cuvinte.  3.9. Traducerea orală a informațiilor cheie din texte scrise cu referire la persoane, obiecte, evenimente și locuri cotidiene. |
| **CS 4. Competența (pluri/ inter) culturală:** Aproprierea elementelor specifice culturii țări alofone, manifestând deschidere și motivație pentru dialog intercultural. | ***Receptarea mesajelor orale/scrise/online*** | 4.1. Recunoașterea propriilor referințe culturale în vederea formării conștiinței culturale, lingvistice și identitare.  4.2. Înțelegerea sensului global al fragmentelor de texte literare/ nonliterare scurte și simple pe subiecte familiare din patrimoniul cultural al țării alofone.  4.3. Identificarea tradițiilor și obiceiurilor specifice țării alofone. |
| ***Producerea mesajelor orale/scrise/online*** | 4.4. Reproducerea unor fragmente de texte literare/nonliterare, cântece, din patrimoniul cultural alofon, pe subiecte cunoscute.  4.5.Descrierea succintă a personajului principal din textul literar/ nonliterar studiat, utilizând un limbaj simplu.  4.6.Utilizarea resurselor lingvistice pentru a descrie tradiții și obiceiuri culturale din țara alofonă.  4.7. Compararea unor obiecte și simboluri culturale specifice țării alofone și țării de origine. |
| ***Interacțiunea orală/scrisă/online*** | 4.8. Respectarea unor norme uzuale de comportament verbal și nonverbal specifice culturii țării alofone, în situații din viața cotidiană. |
| ***Medierea culturală orală/scrisă/online*** | 4.9. Stabilirea unor relații individuale și de grup în cultura de origine, manifestând atenție și respect față de interlocutor. |
| **Finalități**  *La sfâr*ș*itul clasei a VIII-a, elevul poate:* | | |
| • utiliza expresii memorate, enunțuri, texte simple și scurte, în bază de modele de intonație specifice limbii străine, în contexte simple și uzuale;  • utiliza corect forme gramaticale simple memorate, specifice limbii străine, în contexte uzuale;  • scrie lizibil și îngrijit respectând regulile ortografice;  • identifica și reproduce formulele elementare de adresare, de salut și de politețe, instrucțiuni scurte și simple, orale și scrise, în situații cotidiene de comunicare;  • exprimă simplu idei, păreri, stări fizice, gusturi și preferințe;  • înțelege sensul global al fragmentelor de texte literare/nonliterare scurte și simple, din patrimoniul cultural al țării alofone, pe subiecte familiare;  *manifestând atitudini specifice predominante:*   * valorificarea limbii ca sistem; * demonstrarea funcționalității limbii în cadrul unui contact social; * coerență și precizie în comunicare; * deschidere și motivație pentru dialog intercultural. | | |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze**  **specifiche** | **Unità di competenze** | **Contenuti tematici/linguistici** | **Strategie didattiche e tecniche valutative** | **Nr. di**  **ore** | **Data** | **Osservazioni** |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.9  2.5; 2.7  3.3; 3.6. | **Lezione introduttiva** | Lettura  Esercizi di completamento  Conversazione guidata  Scelta multipla | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS4 | 1.8; 1.10  2.2; 2.7  3.1; 3.3; 3.8  4.1; 4.2; 4.3. | **Lezione di ripasso** | **1** |  |  |
| **Valutazione iniziale** |  | **1** |  |  |
| **1. Unità „Progetti... extrascolastici” – 12 ore** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.9  2.3; 2.7  3.3; 3.6. | ***Analisi della valutazione iniziale***  **Prima di cominciare.** | Osservazione  Costruzione delle frasi  Comparazione | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.11  2.1; 2.2; 2.8  3.1; 3.3; 3.8. | **La nostra aula scolastica**  Futuro semplice dei verbi di I, II coniugazione | Questionario  Spiegazione  Scelta multipla  Ascolto | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.9  2.5; 2.7  3.3; 3.6. | **Orario delle lezioni.**  Futuro semplice dei verbi di III coniugazione | Gioco di ruolo Conversazione guidata  Ascolto  Scelta multipla | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.10  2.4  3.1; 3.3; 3.8  4.1; 4.2; 4.3. | **Attività ed iniziative extrascolastiche**  Progetti extracurricolari nella scuola italiana. | Lettura  Abbinamenti  Esercizi di completamento | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.6; 1.9  2.8  3.1; 3.3; 3.8. | **Vinceremo noi!**  Fare progetti.Futuro semplice verbi regolari e verbi irregolari | Lettura  Dibattito  Conversazione  guidata | **2** |  |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.5, 1.7  3.1; 3.4  4.5; 4.6. | **Paolo e Dino parlano del concorso musicale**  Incontro con cantanti italiani | Intervista  Classe rovesciata | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.9  2.5; 2.7  3.3; 3.6  4.1; 4.3. | **L’astrologia**  I ragazzi italiani e l’oroscopo | Osservazione  Costruzione delle frasi  Esercizi  Comparazione | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.6; 1.9  2.4; 2.8  3.1; 3.3; 3.8. | **Che carrattere!**  Siamo tutti uguali. Gli studenti con BES | Osservazione  Studio di caso  Simulazione | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.9  2.3; 2.5; 2.8  3.3; 3.6  4.1; 4.3. | **Attività realizzate nelle scuole italiane.**  Futuro semplice dei verbi irregolari | Osservazione  Costruzione delle frasi  Esercizi  Comparazione | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.10  2.2; 2.8  3.1; 3.3; 3.9  4.1; 4.2; 4.3. | **Lezione di ripasso** | Gioco di ruolo Conversazione  Scelta multipla | **1** |  |  |
|  |  | **Valutazione sommativa scritta** |  | **1** |  |  |
| **2. Unità. „*La mia giornata*” - 8 ore** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.6; 1.11  2.3; 2.5; 2.7  3.1; 3.4. | ***Analisi della valutazione***  **La mia giornata**  Descrivere la propria giornata e le abitudini. Parlare dei hobby e passatempi | Lettura  Abbinamenti  Vero/falso  Questionario  Comparazione | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.11  2.3; 2.8  3.2; 3.4. | **Colori e capi di abbigliamento**  La preposizione articolata | Lettura  Esercizi di completamento  Conversazione | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.10  2.2; 2.4; 2.7  3.3; 3,5. | **Dai ci divertiremo!**  Informarsi sullo stato di una persona. Esprimere emozioni e stati d’animo e spiegarne il motivo. | Osservazione  Costruzione delle frasi  Esercizi  Comparazione  Dialogo | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.8  2.6; 2.7; 2.8  3.2; 3.4. | **Salute:** Saper riferire malesseri fisici  ***(Mi fa male../ Ho mal di…)*.**  ***Visita dal medico*** | Dialogo  Spiegazione  Scelta multipla | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.5; 1.7  2.1; 2.3; 2.5  3.2; 3.5. | **Professioni e mestieri.**  Mestieri tradizionali e mestieri popolari tra i giovani. | Gioco di ruolo  Scelta multipla | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.5; 1.7  2.1; 2.3; 2.5  3.2; 3.5  4.1; 4.2; 4.9. | **Cibo: sapori e preferenze.**  **„La settimana della cucina italiana”** | Gioco di ruolo Conversazione guidata  Ascolto  Scelta mltipla | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.7;  2.5; 2.6; 2.7;  3.2; 3.4. | **Tempo di vacanze!**  **Lezione di ripasso!** | Lettura  Esercizi di completamento  Conversazione | **1** |  |  |
|  |  | **Valutazione sommativa orale** |  | **1** |  |  |
| **3. Unità. „Ecco la mia famiglia” - 8 ore** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.8; 1.9  2.4; 2.6  3.4; 3.7. | ***Analisi della valutazione sommativa orale***  **Ecco la mia famiglia** | Abbinamenti  Esercizi di completamento | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.11  2.8  3.1; 3.3; 3.7. | **L’appartamento di Luca**  I pronomi diretti con i tempi composti | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Conversazione | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.9  2.5; 2.7  3.4; 3.6. | **La cucina e gli elettro domestici**  Espressioni per orientarsi | Scelta multipla  Questionario  Mini dialoghi  Descrizione | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.10  2.3; 2.8  3.1; 3.3; 3.8  4.1; 4.2; 4.3. | **I nomi di parentela!**  La famiglia italiana.  Aggettivi e pronomi possessivi | Lettura  Abbinamenti  Esercizi di completamento  Vero/falso | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.10; 1.11  2.4; 2.6; 2.8  3.1; 3.4. | **L’albero genealogico.** | Lettura  Esercizi di completamento  Conversazione | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.9; 1.11  2.3; 2.7  3.1; 3.4; 3.6. | **Festa di compleanno!** | Dialogo  Conversazione guidata | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.10; 1.11  2.4; 2.6; 2.8  3.1; 3.4. | **Lezione di ripasso** |  | **1** |  |  |
|  |  | **Valutazione sommativa scritta** |  | **1** |  |  |
| **Semestrul 2** | | | | | | |
| **4. Unità „Ambiente ed ecologia” - 10 ore** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.8; 1.9  2.4; 2.6  3.4; 3.7 | ***Analisi della valutazione scritta***  **Ambiente ed ecologia** | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Conversazione | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.11  2.4; 2.8  3.1; 3.3; 3.7; | **Le prove dove le facciamo** | Scelta multipla  Questionario  Dialogo | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.9  2.5; 2.7  3.4; 3.6 | **Che bel tempo!**  Possibili soluzioni per aiutare l’ambiente | Osservazione  Costruzione delle frasi  Esercizi  Comparazione | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.8; 1.9  2.3; 2.5  3.1; 3.3; 3.8; | **L’ho sentita!** Pronomi diretti con i tempi composti  Pronomi accoppiati. | Costruzione delle frasi Spiegazione  Questionario | **1** |  |  |
| CS 1  CS2  CS 3 | 1.2; 1.10; 1.11  2.2; 2.4;  3.1; 3.4 | **Ti posso aiutare? Ofrire, accettare, rifiutare un aiuto.** | Conversazione  Ascolto  Scelta mltipla | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.8; 1.10  2.6; 2.8  3.1; 3.3; 3.8; | **La terra è in pericolo!**  Lessico relativo ai problemi ambientali. | Lettura  Abbinamenti  Esercizi di completamento | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.7; 1.9  2.4  3.1; 3.3; 3.8;  4.1; 4.2; 4.3 | **Tutti in bici!**  L’uso della bicicleta nelle città italiane. | Lettura  Esercizi di completamento  Conversazione | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.8; 1.10;  2.2; 2.5  3.3; 3.5  4.5; 4.6 | **Gli italiani e l’ambiente.**  Notizie e curiosità sul rapporto degli italiani con l’ambiente. | @ttività online sull’ambiente  Quiz  Mappa concettuale | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.7; 1.9  2.4; 2.5  3.1; 3.3; 3.8. | **Lezione di ripasso** | Lettura  Spiegazione  Questionario  Vero/Falso | **1** |  |  |
|  |  | **Valutazione mista** | **Progetto** | **1** |  |  |
| **5. Unità „Televisione” - 12 ore** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.7; 1.9  2.7  3.1; 3.3; 3.8  4.1; 4.2; 4.3. | ***Analisi della valutazione mista***  **Un viaggio organizzato!** | Dialogo  Abbinamenti  Conversazione guidata | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.7; 1.9  2.7; 2.8  3.1; 3.3; 3.8  4.3; 4.4. | **Una gitta a Firenze** | Video corso  Guida turistica  Simulazione | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.4; 1.8; 1.9  2.4; 2.6  3.4; 3.7  4.5; 4.7. | **A spasso nei dintorni di Rimini** | Lettura  Abbinamenti  Conversazione guidata | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.5; 1.11  2.8  3.1; 3.3; 3.7  4.7; 4.8; 4.9. | **Abbasso la scuola**  **Il sistema educativo d’Italia** | Scelta multipla  Mappa concettuale  Conversazione | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.8  2.5; 2.7  3.4; 3.6. | **Natale con i tuoi ... Pasqua con chi vuoi!** | Riassunto  Conversazione  Questionario | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.10  2.8  3.1; 3.3; 3.8  4.1; 4.2; 4.3. | **Storia di un Burattino**  L’imperfetto vs il Passato Prossimo | Lettura  Abbinamenti  Esercizi di completamento  Vero/falso | **2** |  |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.10;1.11  3.1; 3.4  4.5; 4.7. | **Un telefilm. Il cinema italiano.**  **Il trapassato prossimo** | Lettura  Esercizi di completamento  Conversazione | **2** |  |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.7; 1.11  3.1; 3.4  4.4; 4.5; 4.9. | **Un salto nella storia.**  Incontro con personalità che hanno fatto storia dell umanità | Classe rovesciata | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 4 | 1.4; 1.6; 1.8  2.4; 2.7; 2.8  4.2: 4.3; 4.8. | **Lezione di ripasso** | Scelta multipla  Esercizi di completamento | **1** |  |  |
|  |  | **Valutazione sommativa orale** |  | **1** |  |  |
| **6. Unità „Facciamo spese” -15 ore** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.8; 1.9  2.4; 2.6  3.4; 3.7. | ***Analisi della valutazione sommativa orale***  **Per cominciare...** | Lettura  Abbinamenti  Esercizi di completamento | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.11  2.3; 2.6  3.1; 3.3; 3.7. | **Sulla strada!**  L’imperativo | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Conversazione | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.9  2.5; 2.7  3.4; 3.6. | **Al supermercato.** | Lettura  Dialogo  Questionario | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.8; 1.10  2.6; 2.8  3.1; 3.3; 3.8. | **Alla stazione** | Lettura Dialogo  Abbinamento  Esercizi | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.10  2.5; 2.8  3.1; 3.4. | **Capi di abbigliamenti. La moda** | Lettura  Esercizi di completamento  Conversazione | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.8; 1.9  2.4; 2.6  3.4; 3.7. | **Che numero porti?** | Dialogo  Gioco di ruolo | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.11  2.8  3.1; 3.3; 3.7. | **Quanto costa?** | Lettura  Abbinamenti  Esercizi di completamento | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.9  2.5; 2.7  3.4; 3.6. | **A che ora ci possiamo vedere?**  Verbi riflessivi con i verbi modali | Scelta multipla  Esercizi di completamento  Conversazione | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.8  2.6; 2.7  3.1; 3.3; 3.8. | **Che consumatore sei?** | RiassuntoScelta multipla  Questionario  Spiegazione | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 4 | 1.8; 1.11  2.6; 2.8  4.2; 4.3. | **I giovani italiani e la moda** | Lettura  Abbinamenti  Quiz  vero/falso | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.10  2.6; 2.8  3.1; 3.3; 3.8  4.1; 4.2; 4.7. | **I marchi e gli stilisti italiani più conosciuti** | Lettura  Intervista  Conversazione  Gioco di ruolo | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.11  2.4; 2.6  3.3; 3.4; 3.8  4.1; 4.2; 4.3. | **Lezione di ripasso** | Quiz, Cruciverba  Conversazione guidata | **1** |  |  |
|  |  | **Valutazione sommativa scritta** | *Prova di valutazione* | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.7; 1.9  2.6; 2.8  3.1; 3.3; 3.7. | ***Analisi della valutazione sommativa scritta***  **Cuore caldo o cuore freddo** | Test  Questionario | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.8; 1.10  2.2; 2.3  3.1; 3.3; 3.9; | **L’elisir di lunga vita** | Lettura  Gioco ad incastro | **1** |  |  |