**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ  *LIMBA ITALIANĂ (LS II)***

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza *Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a V-a – a IX-a* , aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019)

**Clasa a XI - a (Nivel A 2.4)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contexte de învățare/** | **Nr. de ore** | **Evaluări** | | **Observații** |
| **EI** | **ES** |
| **Semestrul 1** | | | | |
| **Il ritorno a scuola** | 3 | 1 |  | 2 ore recapitulare |
| **Unità 1. „La scuola nel mondo”** | 12 |  | 1 |  |
| **Unità 2. „Tempo libero e divertimento”** | 8 |  | 1 |  |
| **Unità 3. „La famiglia - il nucleo della società”** | 8 |  | 1 |  |
| Total pe semestrul 1 | 31 ore | 1 | 3 |  |
| **Semestrul 2** | | | | |
| **Unità 4. „ Cosa ci dice la terra?”** | 10 |  | 1 |  |
| **Unità 5. „Vivere all’italiana”** | 12 |  | 1 |  |
| **Unità 6. „Gli adolescenti e lo spazio virtuale”** | 15 |  | 1 |  |
| Total pe semestrul 2 | 37 ore |  | 3 |  |
| **Total pe an** | 68 ore | 1 | 6 |  |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Clasa a XI- a | *Nuovissimo Progetto Italiano 1 (A2),*  Corso di lingua e civiltà italiana | Tellis Marin - A. Albano | Edilingua | 2019 |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**COMPETENȚELE SPECIFICE /UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ / FINALITĂȚI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | |
| **CS 1. Competența lingvistică:** Aplicarea normelor lingvistice în formularea de mesaje simple şi corecte, valorificând limba ca sistem. | ***Receptarea mesajelor orale/audiovizuale*** | * 1. Distingerea prin audiere a sunetelor, modelelor de intonație și fenomenelor fonetice specifice limbii străine, rostite clar în contexte uzuale.   2. Reperarea dintr-o conversație a expresiilor și cuvintelor referitoare la domenii de prioritate imediată.   3. Identificarea structurilor gramaticale simple specifice limbii străine în contexte cotidiene. |
| ***Producerea mesajelor orale Medierea*** | 1.4. Respectarea pauzelor, accentului, intonației și unităților de sens în  formularea mesajelor pe teme cotidiene.  1.5. Folosirea repertorului lingvistic studiat în situații uzuale de comunicare. 1.6. Aplicarea normelor sintactice și gramaticale studiate în contexte uzuale. |
| ***Receptarea mesajelor scrise/audiovizuale*** | * 1. Examinarea normelor de ortografie utilizate în mesajele scrise.   2. Înțelegerea sensului cuvintelor și expresiilor necunoscute din contexte uzuale.   3. Identificarea structurilor gramaticale simple specifice limbii străine în contexte uzuale. |
| ***Producerea mesajelor scrise/online Medierea*** | 1.10. Utilizarea normelor ortografice specifice limbii străine în redactarea mesajelor scurte.  1.11. Respectarea normelor gramaticale specifice limbii străine în scrierea  mesajelor scurte și clare. |
| **CS 2. Competența sociolingvistică:** Utilizarea structurilor lingvistice, demonstrând funcționalitatea limbii în cadrul unui contact social. | ***Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale*** | 2.1. Identificarea cuvintelor sau frazelor cheie cu scopul descoperirii ideii principale din texte care abordează teme cotidiene.  2.2. Recunoașterea informațiilor de detaliu din texte funcționale.  2.3. Localizarea unor expresii și proverbe în texte literare/nonliterare care aparțin patrimoniului cultural al țării alofone. |
| ***Producerea mesajelor orale/scrise/online Medierea*** | 2.4. Respectarea unor norme de comunicare scrisă în scrisori formale și non formale.  2.5. Redactarea textelor care abordează teme de ordin cotidian. |
| ***Interacțiunea orală/scrisă/online***  ***Medierea*** | 2.6. Aplicarea normelor de comportament verbal și nonverbal în cadrul interacțiunilor orale și scrise.  2.7. Identificarea și respectarea normelor de politețe verbală și nonverbală în cadrul unor activități sociale și culturale.  2.8. Utilizarea interactivă a expresiilor uzuale referitoare la subiecte cotidiene. |
| **CS 3. Competența pragmatică:** Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte familiare și previzibile, demonstrând coerență și precizie în comunicare. | ***Receptarea mesajelor orale/scrise/online*** | 3.1. Identificarea prin audiere/lectură/ vizionare a informațiilor cheie din mesaje simple din viața cotidiană.  3.2. Localizarea unei informații specifice în anumite documente curente simple. |
| ***Producerea mesajelor orale/scrise/online*** | 3.3. Aranjarea logică a structurilor lingvistice pentru a produce mesaje simple și clare referitoare la subiecte obișnuite de interes personal.  3.4. Aplicarea structurilor lingvistice în comentarii și descrieri simple cu referință la activități cotidiene.  3.5. Utilizarea comparativă a structurilor gramaticale și a expresiilor fixe  pentru a produce mesaje orale/scrise/on-line. |
| ***Interacțiunea orală/scrisă/online*** | 3.6. Utilizarea structurilor lingvistice corespunzătoare pentru a iniția, a dezvolta și a încheia o conversație simplă și directă cu referire la subiecte din viața cotidiană.  3.7. Participarea în cadrul unor interacțiuni în scris/on-line cu referire la situații de ordin cotidian, cu condiția folosirii unui instrument de traducere.  3.8. Utilizarea limbajului nonverbal pentru a exprima emoții pozitive/negative în cadrul unui schimb direct de informații. |
| ***Medierea orală/scrisă/online*** | 3.9. Transmiterea informațiilor cheie prezentate în texte simple pe etichete și anunțuri despre produse.  3.10. Redarea punctelor principale ale textelor orale și scrise, prin diferite mijloace.  3.11. Transpunerea orală a unui text scris cu ajutorul unui limbaj accesibil. |
| **CS 4. Competența (pluri/ inter) culturală:** Aproprierea elementelor specifice culturii țări alofone, manifestând deschidere și motivație pentru dialog intercultural. | ***Receptarea mesajelor orale/scrise/online*** | 4.1. Determinarea informațiilor factuale și ideilor principale în texte literare/ nonliterare din patrimoniul cultural alofon.  4.2. Distingerea informațiilor despre realizări importante în domeniul creației artistice din spațiul alofon. |
| ***Producerea mesajelor orale/scrise/online*** | 4.3. Comentarea succintă a aspectelor specifice culturilor țărilor alofone pe subiecte cunoscute și de interes personal.  4.4. Utilizarea resurselor lingvistice pentru a descrie starea emoțională a personajului literar/nonliterar.  4.5. Compararea unor elemente legate de modul de viață specific țării alofone și cel al țării de origine. |
| ***Interacțiunea orală/scrisă/online*** | 4.6. Integrarea cunoștințelor culturale și normelor de comportament pentru a participa la interacțiuni sociale pe subiecte curente și de interes general. |
| ***Medierea culturală orală/scrisă/online*** | 4.7. Aplicarea resurselor lingvistice pertinente pentru a identifica și  soluționa dezacordul în schimbul intercultural.  4.8. Transpunerea orală a mesajul și informațiilor-cheie cu referire la  necesități și dorințe personale, în schimburi interculturale. |
| **Finalități**  *La sfâr*ș*itul clasei a XI-a, elevul poate:* | | |
| * utiliza modele de intonație specifice limbii străine în diverse situații uzuale; * utiliza corect structuri sintactice și forme gramaticale simple, specifice limbii străine, în mesaje clare și coerente; * citi într-un ritm cursiv și corect texte scrise/on-line pe teme de ordin cotidian; * recunoaște și utiliza expresii fixe și proverbe în situații uzuale; * solicita și oferi informații detaliate din texte funcționale și literare/nonliterare simple; * iniția, menține și încheia conversații scurte pentru realizarea funcțiilor comunicative corespunzătoare; * distinge aspecte și norme uzuale de comportament verbal și nonverbal specifice culturilor țărilor alofone; * utiliza resurse lingvistice pentru a descrie starea emoțională a personajului literar/ nonliterar, explicând cauzele; * transpune oral mesajul și informațiile-cheie cu referire la necesități și dorințe personale, în schimburi interculturale   *manifestând atitudini specifice predominante:*   * valorificarea limbii ca sistem; * demonstrarea funcționalității limbii în cadrul unui contact social; * coerență și precizie în comunicare; * deschidere și motivație pentru dialog intercultural. | | |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze**  **specifiche** | **Unità di competenze** | **Contenuti tematici/linguistici** | **Strategie didattiche e tecniche valutative** | **Nr. di ore** | **Data** | **Osservazioni** |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.3; 1.8  2.1; 2.2  3.3; 3.6. | Il ritorno a scuola | Lettura  Gioco di ruolo  Conversazione | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.7; 1.9  2.1; 2.2  3.3; 3.4. | Lezione di ripasso | Ascolto  Riassunto Dialogo | 1 |  |  |
| **Valutazione iniziale** |  | 1 |  |  |
| **1. Unità „La scuola nel mondo” – 12 ore** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.6; 1.10  2.2; 2.4; 2.6  3.1; 3.2; 3.8. | **Tema in classe**  Pronomi relativi  il/la quale, i/le quali. | Lettura  Giornale personale  Questionario | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.7; 1.11  2.2; 2.5; 2.8  3.1; 3.3; 3.6. | **La scuola nel mondo: curiosità.**  Le 10 scuole più incredibili del mondo. | Lettura  Descrizione Questionario  Spiegazione | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.8; 1.10  2.3; 2.6; 2.7  3.3; 3.4. | **Diritti e doveri degli studenti.**  Privacy, partecipazione, libertà di espressione, i voti: tutto quello che devi sapere su diritti e doveri degli studenti a scuola. | Gioco di ruolo, Dialogo euristico  Ascolto  Scelta mltipla  Questionario | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.7; 1.9  2.2; 2.4; 2.6  3.2; 3.6. | **Ogni giorno i soliti vestiti.**  I verbi riflessivi. | Lettura  Racconto  Mappa concettuale | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.7; 1.9  2.1; 2.3; 2.6  3.1; 3.5. | **Come ti vesti?**  Vantaggi e svantaggi dell’uniforme scolastica  I verbi riflessivi con i modali | Lettura  Conversazione guidata Esercizi di completamento  Questionario | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.6; 1.9  2.2; 2.5; 2,7  3.2; 3.5; 3.8. | **Laura, cosa fai dopo le lezioni?**  Costruzione perifrastica stare + gerundio per esprimere l’aspetto continuo. | Lettura  Riassunto  Diagramma di Venn  Mappa concettuale | 2 |  |  |
| CS 1  CS 3  CS4 | 1.7; 1.8; 1.10  3.1; 3.3; 3.9  4.1; 4.2; 4.3. | **Lo studente italiano vs lo studente moldavo** | Classe rovesciata | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2, 1.5; 1.7  2.1; 2.3; 2.7  3.5; 3.6; 3.10. | **Il sistema scolastico italiano.**  Le congiunzioni temporali,  modali e di luogo. | Spiegazione  Cruciverba  Studio di casi  Mini dialoghi | 1 |  |  |
| CS 1  CS 3  CS4 | 1.8; 1.10; 1.11  3.1; 3.3; 3.11  4.1; 4.3; 4.8. | **I vantaggi di un programma di scambio scolastico.** Impara una nuova lingua, sviluppa competenze interculturali e stringi amicizia con studenti provenienti da tutto il mondo. | Ascolto  Riassunto  Dialogo  Questionario | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.10  2.3; 2.7  3.1; 3.3; 3.11  4.1; 4.2; 4.3. | **Lezione di ripasso** | Gioco di ruolo, Conversazione  guidata | 1 |  |  |
|  |  | **Valutazione sommativa scritta** |  | 1 |  |  |
| **2. Unità. „Tempo libero e divertimento” - 8 ore** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.4; 1.9  2.3; 2.7  3.2; 3.4; 3.6. | *Analisi della valutazione sommativa scritta*  **I benefici di coltivare una passione.**  Talenti ed interessi dei giovani. | Mini dialoghi  Scelta multipla  Questionario  Studio di casi | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.6; 1.8; 1.11  2.2; 2.4; 2.8  3.4; 3.10. | **Professioni e mestieri.**  Personaggi famosi, dallo sport alla musica, dalla politica alla scienza | Lettura  Brainstorming  Descrizione  Racconto | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.6; 1.10  2.2; 2.7  3.2; 3.5. | **Lo sport come lezione di vita: un momento di educazione, crescita e aggregazione sociale.** | Lettura  Riassunto  Mappa concettuale | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.7; 1.10  2.3; 2.6; 2.8  3.3; 3.11. | **Le attività extracurricolari e l'occupazione dei giovani.** Tempo libero: divertimento, riposo e crescita umana.  Le attività creativi: benefici e vantaggi. | Osservazione Vienn Diagram  Esercizi  Comparazione | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.8; 1.11  2.6; 2.7  3.2; 3.4; 3.9. | **Mangiare sano è uno stile di vita sano.** Abitudini alimentari. | Dialogo  euristico  Spiegazione  Poster/ PPT | 1 |  |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.5; 1.7  3.2; 3.6  4.3; 4.5. | **La cucina italiana.**  Breve storia della pasta e della pizza. | Gioco di ruolo, Conversazione guidata  Ricerca | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.7; 1.8  2.5; 2.7  3.3; 3.6. | **Lezione di ripasso!** | Lettura  Conversazione guidata | 1 |  |  |
|  |  | **Valutazione sommativa orale** |  | 1 |  |  |
| **3. Unità. „La famiglia- il nucleo della società” - 8 ore** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.8; 1.9  2.4; 2.7  3.3; 3.7 | *Analisi della valutazione sommativa orale*  **I rischi alla sicurezza dello shopping online e come proteggersi.**  Differenze tra acquisti online e nei negozi. | Lettura  Racconto  Diagramma di Venn  Descrizione | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.7; 1.11  2.1; 2.3  3.1; 3.3; 3.8. | **“Una storia di famiglia”.**  La storia del Gruppo Ferrero è una storia di successi giunta alla terza generazione | Racconto  Mappa concettuale  Conversazione | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.4; 1.8  2.5; 2.7  3.4; 3.6; 3.9. | **Cuciniamo insieme a casa.**  Tradizioni di famiglia. | Lettura  Scelta multipla  Questionario  Poster / PPT | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.8; 1.9; 1.10  2.1; 2.6  3.1; 3.3; 3.8. | **Segreti di famiglia.**  Rivalità tra fratelli | Lettura  Dibattito  Esercizi di completamento | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.10; 1.11  2.2; 2.5  3.1; 3.4; 3.11. | **Il cambiamento inizia da te.**  Necessità della raccolta differenziata.  Gestione dei rifiuti. | Lettura  Esercizi di completamento  Conversazione | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.9; 1.11  2.3; 2.7  3.1; 3.4; 3.10. | **Lezione di ripasso** | Dialogo  Produzione scritta | 1 |  |  |
|  |  | **Valutazione sommativa mista** | **Progetto** | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.4; 1.8  2.5; 2.7  3.4; 3.6; 3.9. | Analisi della valutazione orale  **Tradizioni di Natale** | Riassunto  Mappa concettuale | 1 |  |  |
| **Semestrul 2** | | | | | | |
| **4. Unità „Cosa ci dice la terra?” - 10 ore** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.5; 1.9  2.3; 2.5  3.4; 3.7. | **Difendiamo la bellezza del nostro Pianeta!**  Parlare della biodiversità. | Lettura  Scelta multipla  Esercizi di completamento  Conversazione | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS | 1.5; 1.11  2.2; 2.4  3.1; 3.3; 3.7. | **“Cosa ci dice la terra?” –**  **Ambiente ed emergenza climatica.**  *“Il Green Deal Europeo - un'Europa sostenibile”.* | Classe rovesciata | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.9  2.3; 2.7  3.4; 3.6; 3.9. | **La città europea del futuro: verde, ecologica, sostenibile.**  I vantaggi del verde urbano e periurbano ambiente naturale. | Osservazione  Costruzione delle frasi  Esercizi  Comparazione | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.10  2.5  3.1; 3.3; 3.11  4.1; 4.2; 4.3. | **La bellezza incontaminata- i parchi nazionali.** ***Parco nazionale del Pollino*** (Calabria, Basilicata)- uno dei parchi più belli del mondo. | Racconto  Spiegazione  Scelta multipla  Progetto PPT | 1 |  |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.10; 1.11  3.1; 3.4; 3.8  4.5; 4.6. | **Il turismo verde in Italia: per un viaggio più sostenibile.**  La salvaguardia dell'ambiente. | @ttività online sull’ambiente | 1 |  |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.10  3.1; 3.4; 3.9  4.4; 4.5; 4.6. | **Quanto sono “verdi” gli italiani?**  Gli italiani sempre più sensibili alle tematiche ambientali | Ricerca  Abbinamenti  Racconto | 1 |  |  |
| CS 1  CS 3 | 1.6; 1.10; 1.11  3.1; 3.4; 3.9. | **Il rapporto uomo natura nella storia.** | Lettura  Conversazione  Diagramma di Venn | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.7; 1.9; 1.10  2.4; 2.6  3.1; 3.3; 3.8  4.1; 4.2; 4.3. | **Cambiamo il modo in cui viviamo!**  https://www.studenti.it/cambiamento-climatico-cause-conseguenze.html | Lettura  Conversazione  guidata  Studio di casi | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.8; 1.10  2.6; 2.7  3.1; 3.3; 3.8. | **Lezione di ripasso** | Lettura  Abbinamenti  Poster | 1 |  |  |
|  |  | **Valutazione scritta** |  | 1 |  |  |
| **5. Unità „Vivere all’italiana” - 12 ore** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.7; 1.9  2.3  3.1; 3.3; 3.8. | *Analisi della valutazione scritta*  **L'Italia: regioni e città.** | Ascolto  Comparazione  Dialogo | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.5; 1.9  2.3; 2.5  3.1; 3.3; 3.8  4.1; 4.3; 4.5. | **Città italiane: Roma, Milano, Venezia, Napoli e Palermo.**  Utili informazioni e curiosità su queste città | Lettura  Esercizi di completamento  Scelta multipla | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.4; 1.8; 1.9  2.4; 2.6  3.4; 3.7  4..1; 4.3. | **“Vivere all’italiana” - il concept del Piano integrato del Ministero degli Affari Esteri per promuovere l’Italia nel mondo** | Ascolto  Lettura  Abbinamenti  Testo argomentativo  Dialogo | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.5; 1.11  2.1; 2.4; 2.7  3.1; 3.3; 3.7  4.1; 4.6; 4.8. | **Il Politecnico di Milano prima italiana tra le università più prestigiose al mondo.** | Conversazione  guidata  Comparazione  Mappa concettuale | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.6; 1.9  2.5; 2.7  3.4; 3.6  4.4; 4.5; 4.7. | **Il sistema universitario italiano.**  Valori semantici della  preposizione da. | Ascolto  Lettura  Questionario | 1 |  |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.10  3.1; 3.3; 3.8  4.1; 4.2; 4.4. | **La festa della città/ villaggio.** | Lettura  Ascolto  Abbinamenti  Esercizi di completamento | 1 |  |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.6; 1.10  3.1; 3.5; 3.8  4.1; 4.3; 4.4. | **Il carnevale di Venezia - uno dei più conosciuti e apprezzati carnevali del mondo.**  27 gennaio-13 febbraio 2024 | Video corso  Dialogo  Diagramma di Venn | 1 |  |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.10; 1.11  3.1; 3.4; 3.9  4.1; 4.5; 4.7. | **Mercati storici d’Italia.**  Quali sono i più importanti e cosa è possibile trovare | Lettura  Riassunto  Conversazione | 1 |  |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.10; 1.11  3.1; 3.4  4.2; 4.5; 4.6. | **Prodotti tipici italiani.**  Famosi prodotti alimentari italiani. | Lettura Mappa concettuale | 1 |  |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.10  3.1; 3.3; 3.9  4.1; 4.2; 4.4. | **Il festival musicale di Sanremo.**  Musica italiana. I grandi interpreti. | Ascolto  Riassunto  Quiz  Racconto | 1 |  |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.4; 1.6; 1.8  3.4; 3.6; 3.7  4.2:4.3; 4.8. | **Lezione di ripasso** | Lettura Scelta multipla  Conversazione | 1 |  |  |
|  |  | **Valutazione sommativa orale** |  | 1 |  |  |
| **6. Unità „Gli adolescenti e lo spazio virtuale” -15 ore** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.5; 1.7  2.2; 2.6; 2.8  3.4; 3.7. | *Analisi della valutazione sommativa orale*  **Città moderna.**  Prosperità economica vs. povertà sociale. | Questinario  Abbinamenti  Esercizi di completamento | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.11  2.3; 2.6  3.1; 3.3; 3.7. | **Le città intelligenti.**  Quali sono? Quali sono i vantaggi di una smart city? | Ascolto  Scelta multipla  PPT/video  Conversazione | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.6; 1.9  2.5; 2.8  3.4; 3.6. | **Viaggio pratico.**  Come creare un itinerario di viaggio | Dialogo  Scelta multipla  Questionario | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.8; 1.10  2.4; 2.7  3.1; 3.3; 3.8. | **In albergo.**  Disservizi in albergo - come formulare un reclamo. | Conversazione telefonica  Diagramma di Venn  Reclamo | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.10; 1.11  2.5; 2.7  3.1; 3.4. | **Adolescenti e social media.**  Effetti dell’uso dei social media sulle abilità sociali degli adolescenti di oggi. | Lettura  Esercizi di completamento  Conversazione | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.6; 1.9  2.4; 2.8  3.4; 3.7. | **Come ci proteggiamo nello spazio virtuale?**  Le regole del netiquette | Conversazione guidata  Dibbatito  Giocco di ruolo | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.11  2.3; 2.7  3.1; 3.3; 3.7. | **Tolleranza: la soglia della pace.**  L’importanza della tolleranza e rispetto nella società multiculturale. | Dialogo  Abbinamenti  Esercizi di completamento | 2 |  |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.9  3.4; 3.6  4.2; 4.5; 4.8. | **Che rivista vuoi?** La stampa italiana e la stampa moldava. I quotidiani e le riviste più lette dai giovani. | Brainstorming Conversazione  Mappa concettuale | 2 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.9  2.5; 2.7  3.4; 3.6. | **Il Digital Marketing.**  Cos’è il Digital Marketing?  Creazione e distribuzione di contenuti. Promozione | Ascolto  Dialogo euristico  Diagramma di Venn | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.10  2.3; 2.4  3.1; 3.3; 3.8  4.1; 4.7; 4.8. | **Lezione di ripasso generale** | Lettura  Conversazione  Riassunto | 1 |  |  |
|  |  | **Valutazione sommativa scritta** |  | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.6; 1.8; 1.11  2.3; 2.6  3.3; 3.4; 3.6. | *Analisi della valutazione sommativa scritta*  **Avevamo deciso di andare al cinema...**  Collocare in ordine cronologico più azioni al passato | Brainstorming  Conversazione  Riassunto | 1 |  |  |