**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ  *LIMBA ITALIANĂ (LS II)***

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza *Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a V-a – a IX-a* , aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019)

**Clasa a XII- a (Nivel A 2+)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contexte de învățare/** | **Nr. de ore** | **Evaluări** | | **Observații** |
| **EI** | **ES** |
| **Semestrul 1** | | | | |
| **Il ritorno a scuola** | 3 | 1 |  | 2 ore recapitulare |
| **Unità 1. „** **Lorenzo cerca lavoro”** | 8 |  | 1 |  |
| **Unità 2. „** **Generazioni a confronto”** | 8 |  | 1 |  |
| **Unità 3. „** **L’uomo e la natura”** | 10+2 |  | 1 |  |
| Total pe semestrul 1 | 31 ore | 1 | 3 |  |
| **Semestrul 2** | | | | |
| **Unità 4. „ In contatto”** | 12 |  | 1 |  |
| **Unità 5. „** **Il made in Italy”** | 12 |  | 1 |  |
| **Unità 6. „** **Esami..... niente stress”** | 13 |  | 1 |  |
| Total pe semestrul 2 | 37 ore |  | 3 |  |
| **Total pe an** | 68 ore | 1 | 6 |  |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Clasa a XII - a | *Nuovissimo progetto italiano 2 (A2+)*  *Corso di lingua e civiltà italiana,* | Tellis Marin | Edilingua, maggio | 2019 |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**COMPETENȚELE SPECIFICE /UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ / FINALITĂȚI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** |  | **Unități de competență** |
| **CS 1. Competența lingvistică:** Aplicarea normelor lingvistice în formularea de mesaje simple şi corecte, valorificând limba ca sistem. | ***Receptarea mesajelor orale/audiovizuale*** | 1.1. Specificarea prin audiere a sunetelor, modelelor de intonație și fenomenelor fonetice specifice limbii străine, emise clar în contexte uzuale.  1.2. Identificarea cuvintelor și expresiilor referitoare la domenii de prioritate  imediată din contexte curente.  1.3. Recunoașterea structurilor gramaticale simple, specifice limbii străine, în contexte uzuale. |
| ***Producerea mesajelor orale Medierea*** | 1.4. Folosirea structurilor fonetice specifice limbii străine pentru o exprimare clară în diverse contexte uzuale.  1.5. Utilizarea unui vocabular corespunzător pentru a stabili relații inter-lexicale în situații cotidiene.  1.6. Adaptarea normelor gramaticale studiate la situații cotidiene. |
| ***Receptarea mesajelor scrise/audiovizuale*** | 1.7. Distingerea normelor de ortografie specifice limbii străine studiate în  mesaje uzuale.  1.8. Utilizarea diverselor mijloace lingvistice pentru definirea sensului unor cuvinte și expresii necunoscute.   * 1. Adaptarea structurilor gramaticale specifice limbii străine la situații uzuale. |
| ***Producerea mesajelor scrise/online Medierea*** | 1.10. Implementarea normelor ortografice studiate, specifice limbii străine, în redactarea mesajelor scurte pe subiecte cotidiene.  1.11. Aplicarea normelor gramaticale studiate, specifice limbii străine, în scrierea corectă a mesajelor. |
| **CS 2. Competența sociolingvistică:** Utilizarea structurilor lingvistice, demonstrând funcționalitatea limbii în cadrul unui contact social. | ***Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale*** | 2.1. Identificarea sensului global al mesajului în contexte funcționale de interes nemijlocit al elevului.  2.2. Receptarea structurilor lingvistice în contexte sociale autentice.  2.3. Determinarea funcțiilor limbajului utilizat în dependență de situația de comunicare. |
| ***Producerea mesajelor orale/scrise/online Medierea*** | 2.4. Utilizarea structurilor lingvistice specifice comunicării spontane și autentice folosite în diverse contexte funcționale.  2.5. Reproducerea mesajelor orale/ scrise/on-line din diverse contexte de comunicare.  2.6. Integrarea instrumentelor lingvistice potrivit situației comunicative. |
| ***Interacțiunea orală/scrisă/online***  ***Medierea*** | 2.7. Producerea mesajelor adecvate situațiilor comunicative simple, demonstrând funcționalitatea limbii în cadrul unui context social.  2.8. Soluționarea carențelor în exprimarea verbală spontană prin parafrazare, reformulare și utilizare a limbajului nonverbal în funcție de situația comunicativă. |
| **CS 3. Competența pragmatică:** Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte familiare și previzibile, demonstrând coerență și precizie în comunicare. | ***Receptarea mesajelor orale/scrise/online*** | 3.1. Identificarea informațiilor principale din știri imprimate/on-line/  televizate/radiodifuzate.  3.2. Selectarea informațiilor/ideilor principale dintr-o listă/text/  documente curente cu referire la viața cotidiană. |
| ***Producerea mesajelor orale/scrise/online*** | 3.3. Aplicarea structurilor lingvistice pentru a produce mesaje simple și clare cu referire la subiecte cotidiene.  3.4. Implementarea structurilor lingvistice specifice pentru a gestiona tranzacții on-line și sarcini simple în contexte cotidiene.  3.5. Argumentarea în termeni simpli a opiniei proprii cu referire la probleme de ordin cotidian şi/sau de interes general.  3.6. Construirea mesajelor orale și scrise cu referire la subiecte uzuale în baza unei liste simple de puncte de reper. |
| ***Interacțiunea orală/scrisă/online*** | 3.7. Utilizarea structurilor lingvistice pentru a realiza un schimb verbal direct, cu detalii relevante referitoare la contexte familiare și previzibile din viața cotidiană.  3.8. Participarea în cadrul unor interacțiuni scrise/on-line cu referire la tranzacții simple și contexte familiare, cu condiția folosirii unui instrument de traducere.  3.9. Utilizarea limbajului nonverbal pentru a exprima stări și sentimente pozitive/negative în cadrul unui schimb direct de informații. |
| ***Medierea orală/scrisă/online*** | 3.10. Exprimarea conținutului mesajelor, instrucțiunilor și anunțurilor simple cu referire la subiecte uzuale și/sau de interes general.  3.11. Deducerea punctelor principale sau a evenimentelor importante prezentate în programe de televiziune sau secvențe video.  3.12. Prezentarea instrucțiunilor pe subiecte de ordin familiar. |
| **CS 4. Competența (pluri/ inter) culturală:** Aproprierea elementelor specifice culturii țări alofone, manifestând deschidere și motivație pentru dialog intercultural. | ***Receptarea mesajelor orale/scrise/online*** | 4.1. Identificarea temelor, ideilor și personajelor principale din opere literare/nonliterare și opere de artă care aparțin patrimoniului cultural al țării alofone.  4.2. Distingerea informațiilor despre realizări marcante în diverse domenii specifice spațiului alofon. |
| ***Producerea mesajelor orale/scrise/online*** | 4.3. Descrierea temelor și personajelor principale din opere literare/ nonliterare studiate, în termeni simpli.  4.4. Integrarea cunoștințelor de ordin cultural pentru a aprecia realizări importante din diverse domenii specifice spațiului alofon.  4.5. Compararea unor comportamente specifice țării alofone și țării de origine.  4.6. Utilizarea resurselor lingvistice pentru a exprima opinia proprie cu referire la opera literară/nonliterară |
| ***Interacțiunea orală/scrisă/online*** | 4.7. Aplicarea cunoștințelor culturale și a normelor de comportament la schimburi sociale simple pe subiecte cotidiene previzibile. |
| ***Medierea culturală orală/scrisă/online*** | 4.8. Respectarea convențiilor culturale esențiale pentru a exprima mesajul și informațiile cheie din limba A în limba B, în schimburi interculturale.  4.9. Adaptarea resurselor lingvistice disponibile pentru a identifica soluții de compromis sau acord în schimburi interculturale. |
| **Finalități**  *La sfâr*ș*itul clasei a XII-a, elevul poate:* | | |
| * utiliza corect structuri lexicale, sintactice și forme gramaticale specifice simple limbii străine în contexte cotidiene; * citi într-un ritm corect și cursiv texte de complexitate medie; * utiliza formulele uzuale de adresare, de salut și de politețe în contexte sociale simple; * exprima opinii, gusturi și preferințe în legătură cu subiecte de interes; * iniția, menține și încheia conversații scurte în contexte sociale uzuale; * descrie teme și personaje principale din opere literare/nonliterare studiate, în termeni simpli, cu referire la situații cunoscute; * adapta resursele lingvistice disponibile pentru a identifica soluții de compromis sau acord în schimburi interculturale, utilizând strategii diverse; * integra cunoștințe de ordin cultural pentru a aprecia realizări importante din diverse domenii specifice spațiului alofon; * acționa ca mediator pentru a comunica esența/ideea principală expusă în situații cotidiene,   ***manifestând atitudini specifice predominante:***  • valorificarea limbii ca sistem;  • demonstrarea funcționalității limbii în cadrul unui contact social;  • coerență și precizie în comunicare;   * deschidere și motivație pentru dialog intercultural. | | |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze**  **specifiche** | **Unità di competenze** | **Contenuti tematici/linguistici** | **Strategie didattiche e tecniche valutative** | **Nr. di ore** | **Data** | **Osservazioni** |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.3; 1.8  2.1; 2.2  3.3; 3.6. | Il ritorno a scuola | Lettura  Gioco di ruolo  Conversazione | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.7; 1.9  2.1; 2.2  3.1; 3.4. | Lezione di ripasso | Ascolto  Riassunto Dialogo | **1** |  |  |
| **Valutazione iniziale** |  | **1** |  |  |
| **1. Unità „Lorenzo cerca lavoro” – 8 ore** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.6; 1.10  2.2; 2.4; 2.6  3.1; 3.2; 3.8. | **Soldi e lavoro.**  I pronomi relativi (che, il quale, cui) | BrainstormingLettura  Questionario | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.7; 1.11  2.2; 2.5; 2.8  3.1; 3.3; 3.6. | **Amici su cui contare.**  Operazioni bancarie. Servizi bancari. | Lettura  Brainstorming  Descrizione  Spiegazione | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.8; 1.10  2.3; 2.6; 2.7  3.3; 3.5. | **In bocca al lupo!**  Cercare lavoro.  Altri pronomi relativi.  Pronomi doppi. | Dialogo euristico  Ascolto  Scelta mltipla  Questionario | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.7; 1.9  2.2; 2.5; 2.6  3.2; 3.6. | **Egregio direttore…**  Leggere e scrivere una lettera formale. Lettera di presentazione in risposta ad un annuncio di lavoro. | Lettura  Riassunto  Racconto  Lettera formale | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.7; 1.9  2.1; 2.3; 2.6  3.1; 3.5. | **Un colloquio di lavoro…. in diretta**  Professioni. Stare per + infinito. Stare + gerundio. | Lettura  Conversazione guidata Esercizi di completamento | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.6; 1.9  2.2; 2.5; 2,7  3.2; 3.5; 3.8. | **Lorenzo cerca lavoro.**  Attività video | Ascolto  Riassunto  Mappa concettuale | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.8; 1.10  2.3; 2.7  3.1; 3.3; 3.11. | **Lezione di ripasso** | Gioco di ruolo, Conversazione  guidata | **1** |  |  |
| **Valutazione sommativa scritta** |  | **1** |  |  |
| **2. Unità. „Generazioni a confronto” - 8 ore** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.4; 1.9  2.3; 2.7  3.2; 3.5; 3.6. | *Analisi della valutazione sommativa scritta*  **Sotto lo stesso tetto.** La comunicazione in famiglia. | Mini dialoghi  Scelta multipla  Questionario  Studio di casi | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.6; 1.8; 1.11  2.2; 2.4; 2.8  3.5; 3.10. | **Il figlio, legame affettivo e legame giuridico: diritti e doveri.** | Lettura  Brainstorming  Descrizione  Racconto | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.6; 1.10  2.2; 2.7  3.2; 3.5. | **Generazioni a confronto: dai boomers alla generazione Z, fino agli Alpha.** | Lettura  Riassunto  Mappa concettuale | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.7; 1.10  2.3; 2.6; 2.8  3.3; 3.11  4.2; 4.3; 4.4. | **Fendi, storia di una famiglia italiana./**  *La dinastia dei Medici: cosa c'è da sapere. (opzionale)* | Lettura Vienn Diagram  Esercizi  Comparazione | 1 |  |  |
| CS 1  CS 3 | 1.4; 1.8; 1.11  3.2; 3.4; 3.9. | **Il riciclaggio e il suo impatto sull'ambiente** Riusare, Riciclare, Riparare: come creare circolarità. | Dialogo  euristico  Spiegazione  Poster/ PPT | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.5; 1.7  2.1; 2.8  3.2; 3.6; 3.8. | **Simboli Riciclo: Sai Interpretarli?**  **Riciclo della plastica: salva la flora e la fauna** | Lettura Conversazione guidata  Ricerca | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.7; 1.8  2.1; 2.7  3.3; 3.6. | **Lezione di ripasso** | Gioco di ruolo  Conversazione guidata | 1 |  |  |
| **Valutazione sommativa orale** |  | 1 |  |  |
| **3. Unità. „L’uomo e la natura” - 10 ore+ 2 ore** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.8; 1.9  2.4; 2.5  3.3; 3.7; 3.12. | *Analisi della valutazione sommativa orale*  **Il cambiamento climatico globale: le cause, gli effetti, i rimedi.** | Lettura  Racconto  Diagramma di Venn  Descrizione | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.7; 1.11  2.1; 2.3  3.1; 3.5; 3.8. | **Inquinamento e riscaldamento globale: tipi di inquinamento e conseguenze.**  https://www.studenti.it/inquinamento-riscaldamento-globale-tipi-di-inquinamento-conseguenze.html | Racconto  Mappa concettuale  Conversazione  guidata | 1 |  |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.4; 1.8  3.4; 3.6; 3.9  4.5; 4.6; 4.9. | **Biodiversità in Europa, quali sono le specie a rischio.** “ Il Libro Rosso della Moldavia”, le specie a rischio nel nostro paese. | Lettura  Scelta multipla  Questionario  Poster / PPT | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.7; 1.11  2.1; 2.3  3.1; 3.5; 3.8. | **Storie di animali a rischio estinzione e di persone che lottano per salvarli.**  https://ambientenonsolo.com/storie-di-animali-a-rischio-estinzione-e-di-persone-che-lottano-per-salvarli/ | Racconto  Spiegazione  Scelta multipla  Progetto PPT | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.8; 1.9; 1.10  2.1; 2.6  3.1; 3.5; 3.8. | **L'impatto dell'uomo sulla natura.**Il green marketing. | Lettura  Dibattito  Conversazione | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.10; 1.11  2.2; 2.5  3.1; 3.4; 3.11. | **Come si può adottare un comportamento sostenibile?**  10 buone abitudini green per salvare il Pianeta | Lettura  Esercizi di completamento  Conversazione | 1 |  |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.9  3.1; 3.4; 3.10  4.1; 4.5. | **I monumenti naturali**. I monumenti naturali più belli d’Italia, magie imperdibili. | Ricerca  Abbinamenti  Racconto | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.9; 1.11  2.3; 2.7  3.1; 3.4; 3.10. | **I monumenti naturali**. I monumenti naturali di Moldavia. | Lettura  Conversazione  Racconto | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.9; 1.11  2.3; 2.7  3.1; 3.4; 3.12. | **Lezione di ripasso** | Dialogo  Produzione scritta | 1 |  |  |
| **Valutazione sommativa mista** | **Progetto** | 1 |  |  |
| **4. Unità „In contatto” - 10 ore** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.9; 1.11  2.3; 2.7  3.1; 3.4; 3.10. | *Analisi della valutazione sommativa mista*  **Al supermercato**  Motivare la scelta di un prodotto. | Racconto  Mappa concettuale  Conversazione guidata | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.7; 1.9; 1.10  2.4; 2.6  3.1; 3.3; 3.8. | **Negozi e tipi di contenitori.**  Pronome partitivo ne. | Lettura  Esercizi di completamento  Dialogo | **1** |  |  |
| **Semestrul 2** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.5; 1.9  2.3; 2.5  3.4; 3.7; 3.12. | **A cosa servono le banche?** *https://www.youtube.com/watch?v=fKQUeJ\_0tP8* | Ascolto  Lettura  Esercizi di completamento  Dialogo | **1** |  |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.10  3.1; 3.4; 3.9  4.4; 4.5; 4.7. | **All'ufficio postale.**  https://www.youtube.com/watch?v=EDyx6ZTdjHI | Lettura  Esercizi di completamento  Dialogo | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.5; 1.11  2.2; 2.4  3.1; 3.3; 3.7. | **La spesa in famiglia.**  I diritti dei consumatori.  Sportello del consumatore. | Classe rovesciata | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.9  2.3; 2.7  3.4; 3.6; 3.9. | **Dimmi chi sono i tuoi amici e ti dirò chi sei.**  L’influenza degli altri sulle scelte della propria vita. | Osservazione  Dialogo euristico.  Esercizi  Comparazione | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.10  2.2; 2.5  3.1; 3.3; 3.11  4.1; 4.2; 4.3. | **L'importanza del volontariato.**  La cultura del volontariato: impegno civile e sociale. | Racconto  Spiegazione  Scelta multipla  Progetto PPT | **1** |  |  |
| CS 1  CS 3 | 1.2; 1.10; 1.11  3.1; 3.4; 3.8. | **Digital Detox: strategia off-line contro la nomofobia.** Benefici e rischi dell’evoluzione tecnologica. | Lettura  Ricerca  Abbinamenti  Racconto | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.7; 1.9; 1.10  2.4; 2.6  3.1; 3.3; 3.8. | **Biblioteca digitale: gli ebook, l'edicola e altre risorse** | Racconto  Ricerca  Mappa concettuale | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.6; 1.10; 1.11  2.4; 2.6; 2.7  3.4; 3.12. | **Giovani e media.**  Riconoscere le fake news: le competenze mediali sono particolarmente importanti. | Lettura  Conversazione  Diagramma di Venn | **2** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.7; 1.9; 1.10  2.4; 2.6  3.1; 3.3; 3.8. | **Videogiochi e processi di apprendimento.**  Un videogioco simula degli ambienti e dei processi  del mondo reale. | Lettura  Conversazione  guidata  Studio di casi | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.8; 1.10  2.6; 2.7  3.1; 3.3; 3.8. | **Lezione di ripasso** | Lettura  Abbinamenti  Poster | **1** |  |  |
| **Valutazione sommativa scritta** |  | **1** |  |  |
| **5. Unità „Il made in Italy” - 12 ore** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.7; 1.9  2.3  3.1; 3.3; 3.8. | *Analisi della valutazione scritta*  **I poteri dello Stato e il Presidente della Moldavia .** | Mappa concettuale | **1** |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.5; 1.9  2.3; 2.5  3.1; 3.3; 3.8  4.1; 4.3; 4.5. | **I poteri dello Stato e il Presidente della Repubblica Italiana.**  https://www.laleggespiegataaibambini.it/ordinamento-dello-stato/i-poteri-dello-stato-e-il-presidente-della-repubblica/ | Ascolto Lettura.  Esercizi di completamento  Mappa concettuale | **1** |  |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.4; 1.8; 1.9  3.4; 3.7  4.1; 4.3. | **Arte, che fatica!**  **I musei d’Italia.**  “Galleria degli Uffizi”, “Musei Vaticani”, “Museo del Novecento” | Ascolto  Lettura  Abbinamenti  Testo argomentativo  Dialogo | **1** |  |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.5; 1.11  3.1; 3.3; 3.7  4.1; 4.6; 4.8. | **Tutti all’opera(lirica)**  Ma qual è la lingua delle opere liriche?  Rossini (Barbiere di Siviglia), Verdi (Traviata), Puccini (Tosca) | Lettura  Conversazione  guidata  Comparazione | **1** |  |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.6; 1.9  3.4; 3.6  4.4; 4.5; 4.7. | **L’economia italiana**  Dal miracolo economico del dopoguerra ad oggi. Il made in Italy. | Ascolto  Lettura  Questionario | **1** |  |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.10  3.1; 3.3; 3.8  4.1; 4.2; 4.5. | **Moda e design.** https://www.ruralhack.org/il-valore-sentimentale-del-made-in-italy/ | Lettura  Ascolto  Abbinamento  Conversazione | **1** |  |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.4; 1.6; 1.10  3.1; 3.5; 3.8  4.1; 4.3; 4.4. | **L’Italia e la scienza.**  Come hanno contribuito gli italiani al progresso tecnologico. Alcuni Nobel italiani in campo scientifico: *Enrico Fermi, Giulio Natta, Rita Levi-Montalcini.* | Video corso  Riassunto Conversazione guidata  Quiz | **1** |  |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.11  3.1; 3.4; 3.9  4.1; 4.5; 4.7. | **Un libro introvabile.**  Gli italiani e la letteratura.  Fenomeni editoriali italiani. | Lettura  Riassunto  Conversazione | **1** |  |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.10; 1.11  3.1; 3.4  4.2; 4.5; 4.6 | **Classici della letteratura italiana.**  *Dante Alighieri, A. Manzoni, U. Eco.* | Lettura Esercizi di completamento Mappa concettuale | **1** |  |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.10  3.1; 3.3; 3.9  4.1; 4.2; 4.6. | **Il nobel per la letteratura italiana - 6 premi**  *L. Pirandello, A. Moravia, E. Morante.* | Ascolto  Riassunto  Quiz  Racconto | **1** |  |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.4; 1.6; 1.8  3.4; 3.6; 3.7  4.2: 4.6; 4.8. | **Lezione di ripasso** | Lettura Scelta multipla  Conversazione | **1** |  |  |
| **Valutazione sommativa orale** |  | **1** |  |  |
| **6. Unità „Esami..... niente stress” -15 ore** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.5; 1.7  2.2; 2.6; 2.8  3.4; 3.7. | *Analisi della valutazione sommativa orale*  **Prima di….. cominciare.**  Esprimere incertezza. | Questinario  Abbinamenti  Esercizi di completamento | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.11  2.3; 2.6; 2.8  3.1; 3.3; 3.7. | **Esami… niente stress!**  Rassicurare qualcuno. | Ascolto  Scelta multipla  Conversazione | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.6; 1.9  2.5; 2.8  3.4; 3.6. | **Sei pronto per l'esame?**  Le materie scolastiche.  I pronomi combinati. | Dialogo  Scelta multipla  Questionario | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.8; 1.10  2.4; 2.7  3.1; 3.3; 3.8. | **Questa volta andrà meglio.**  I pronomi combinati nei tempi composti. | Lettura  Conversazione  Testo argumentativo | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.10; 1.11  2.5; 2.7  3.1; 3.4. | **È incredibile!**  Esprimere sorpresa.  I progetti educativi. | Lettura  Esercizi di completamento  Conversazione | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.6; 1.9  2.4; 2.8  3.4; 3.7. | **Quante domande!**  **Il Consiglio degli studenti.**  Aggettivi, pronomi e avverbi interrogativi. | Conversazione guidata  Dibbatito  Giocco di ruolo | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.11  2.3; 2.7  3.1; 3.3; 3.7. | **Gli anni di scuola!** L'informazione e curiosità sul sistema scolastico italiano. Bei riccordi dalla propria esperienza. | Dialogo  Abbinamenti  Esercizi di completamento  Racconto | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.9  2.5; 2.7  3.4; 3.6  4.2; 4.5; 4.8. | **L'università in Italia**  Lessico relativo all' università | Brainstorming Conversazione  Mappa concettuale | 2 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.9  2.5; 2.8  3.4; 3.6. | **Com'è andato l'esame?**  Episodio video. Attività video. | Ascolto  Dialogo euristico  Diagramma di Venn | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.10  2.3; 2.4  3.1; 3.3; 3.8  4.1; 4.7; 4.8 | **Lezione di ripasso generale** | Lettura  Conversazione  Riassunto | 1 |  |  |
|  |  | **Valutazione sommativa scritta** |  | 1 |  |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.6; 1.8; 1.11  3.3; 3.7; 3.10  4.4; 4.9. | *Analisi della valutazione sommativa scritta*  **La descolarizzazione e l'abbandono scolastico.**  www.mymovies.it(E4)  (materiale autentico) | Brainstorming  Lettura  Conversazione  Riassunto | 1 |  |  |