**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

Обсуждено на заседании Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель Методического совета

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ГИМНАЗИЙ С РУМЫНСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

(разработано рабочей группой в соответствии с приказом Министерства образования и исследований РМ № 1544/2023 на основе Куррикулума по учебной дисциплине **Русский язык для гимназии с румынским языком обучения**, утверждённой приказом Министерства образования и исследований РМ № 906/2019)

**6 КЛАСС**

**Учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебное заведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Населённый пункт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Имя, фамилия учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Дидактическая степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **I семестр** | **II семестр** | **За год** |
| Количество учебных часов | \_\_\_\_ часов | \_\_\_ часов | \_\_\_часов |
| Количество модулей/  тематических блоков | 3 | 5 | 8 тем |
| Количество часов оценивания | ПО – 1  ФО – 2  СО – 2 | ФО – 3  СО – 2 | ПО – 1  ФО – 5  СО – 4 |

**Рекомендуемый учебник:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название** | **Aвтор** | **Издание** | **Год публикации** |
| VI | Русский язык | Ana Prigorski,  Emilia Luca,  Boris Șilovski | *Prut Internațional* | 2020 |

**Примечание:** Учитель вправе вносить корректировки в календарно-тематическое планирование в соответствии с потенциалом, особенностями обучения класса и имеющимися образовательными ресурсами в соответствии с положениями Куррикулума по учебной дисциплине (редакция 2019)

**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ/ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ/КОНЕЧНЫЕ ЦЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Конечные цели** |
| 1. Воспринимать и понимать устные и письменные высказывания, осознавая роль русского языка как средства коммуникации. | 1.1. Дифференцирование на слух диалогических и монологических высказываний.  1.2. Восприятие и понимание речи учителя, речи собеседника(-ов) в рамках изученных тем, в повседневных ситуациях общения на русском языке.  1.3. Восприятие и понимание содержания учебных текстов (с помощью аудио-, теле- и видеоаппаратуры  1.4. Чтение текстов осознанно, правильно, бегло и выразительно.  1.5. Осуществление выборочного чтения текстов.  1.6. Деление читаемого текста на смысловые части, составление элементарного плана в форме вопросительных и повествовательных предложений.  1.7. Чтение текста по ролям с правильной интонацией.  1.8. Выразительное чтение, в том числе и наизусть, стихотворения. | **К концу VI класса ученик способен:**  **-**    понимать указания, короткие тексты, сообщения в знакомой ситуации общения;  -     воспроизводить стихи, короткие диалоги, тексты, связанные с изучаемым языком, родной и русской культурой;  -     составлять элементарные высказывания по изученной тематике;  -     читать предложения, небольшие тексты в соответствии с правилами русской фонетики и орфоэпии;  -     записывать предложения, элементарные тексты в соответствии с правилами русской орфографии;  **проявлять:**   * интерес к информации, полученной на русском языке; * потребность в использовании русского языка для коммуникации; * интерес к русскому языку как системе; * уважение к ценностям родной, русской и мировой культуры. |
| 2. Продуцировать устные и письменные высказывания в соответствии с коммуникативными потребностями, используя оптимальные стратегии и тактики речевого поведения. | 2.1. Активное слушание партнера, выражение согласия (несогласия), одобрения (неодобрения), положительного (отрицательного) отношения к предмету разговора.  2.2. Воспроизведение диалога в лицах согласно речевому поведению участника диалога.  2.3. Ведение учебного или повседневного диалога (бытового) характера (соответственно теме, цели, речевой ситуации).  2.4. Подробный пересказ текстов по вопросам, плану и без опоры на них.  2.5. Формулирование темы, основной мысли; деление текста на смысловые части и озаглавливание их.  2.6. Составление текстов (повествование, описание) предмета по заданной информации, по плану/без плана, с использованием наглядности, на базе тематической лексики.  2.7. Оценивание поступков персонажей текстов-повествование.  2.8. Правильное списывание слов и предложений из книги, с доски.  2.9. Ответы на вопросы по изучаемым текстам, сюжетным картинкам, по личным наблюдениям с опорой на рече-языковые модели.  2.10. Составление и самостоятельное записывание небольших текстов (3-4 предложения) по теме, картине, по личным наблюдениям. |  |
| 3. Применять знания о системе языка и речи для решения коммуникативных задач, проявляя интерес к русскому языку как к одному из мировых языков. | 3.1. Правильное произношение слов, речевых конструкций, объяснение их значения, написания.  3.2. Восприятие и запоминание ключевой лексики, необходимой для использования в собственной речи.  3.3. Воспроизведение типовых предложений, текстов с правильной интонацией.  3.4. Участие в элементарном вопросно-ответном диалоге на основе темы, речевой ситуации с использованием изученных языковых единиц, их словоформ, речевых моделей.  3.5. Записывание слов (произношение которых расходится с написанием) объяснение соотношения буквы и звука (что пишем? что произносим?/что произносим? что пишем?).  3.6. Составление монологического высказывания в устной/письменной форме с использованием изученных языковых единиц, их словоформ, речевых моделей. |  |
| 4. Проявлять личностное отношение к национальным и мировым ценностям посредством русского языка, демонстрируя толерантность и интерес к культуре народа изучаемого языка. | 4.1. Восприятие и запоминание фоновой лексики в текстах на культурологическую тематику.  4.2. Адекватное реагирование на разнообразные типы устных/письменных высказываний на культурологическую тему.  4.3. Определение темы диалогов, текстов-повествование, связанных с фоновыми знаниями.  4.4. Вычленение частной информации из услышанного/прочитанного текста, связанного с лингвострановедением.  4.5. Составление элементарного монологического высказывания на культурологическую тему.  4.6. Сравнение элементарных явлений русской культуры с родной. |  |

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СПЕЦИФИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ/ЕДИНИЦ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Единицы**  **компетен**  **ций** | **Содержание** | | **Кол-во**  **ча-**  **сов** | **Дата** | **Виды деятельности**  **учения/обучения** | **Оценивание** | **Приме**  **чания** |
| **Речевые темы** | **Элементы конструирования речевой деятельности** |
| **Повторение изученного 3** | | | | | | | | |
| 1. | 1.8  2.2  2.8  2.9  2.10  3.2  3.6 | **Здравствуй, школа!** |  | 1 |  | - Упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - составление словосочетаний, предложений с изучаемой лексикой;  - трансформация словоформ. | -Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/ прочитанного текста;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  - составить рассказ по иллюстрации к уроку, используя слова-приветствия и словосочетания;  - чтение стихотворение **«В школу!»** наизусть. |  |
| **2.** | 1.4  2.8  2.9  2.10  3.5  3.6 | Первичное оценивание.  Тест | ***Тестовые задания*** | 1 |  | - Упражнения на списывание слов и предложений соответственно языковой теме;  - запись коротких предложений;  - письменные ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов;  - задания, обеспечивающие применение сформированных навыков осознанно оперировать сведениями по содержанию текста: задавать логически правильные вопросы, осознанно выбирать информацию для ответов на них. | - Выполнение тестовых заданий;  - запись ответов на вопросы по тексту;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  - элементарное монологическое высказывание  (5-6 предложений). | ПО |
| **3.** | 1.3  2.10  3.5  3.6 | Урок оценивания и коррекции знаний. |  | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правиль­ное выразительное чтение;  - упражнения на списывание слов, предложений;  - письменные ответы на вопросы по изучаемым текстам,  - задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме. | - упражнения на чтение про себя и адекватное понимание содержания текста;  - письменные ответы на вопросы по тексту.  -упражнения, стимулирующие активизацию в письменной речи учащихся изучаемых словоформ, словосочетаний, синтаксических конструкций; норм и правил правописания и пунктуации;  - письменное монологическое высказывание по теме. |  |
| **МОДУЛЬ I. ЧЕМУ УЧИТ НАС СЕМЬЯ - 6 ч.** | | | | | | | | |
| **4.** | 1.1  1.8  2.3  2.6  2.9  3.2  3.6 | **«Самое важное в жизни»** | *Род имен существительных*  *Вопросы кто? что?* | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение;  - упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - беседа по картинке «Вечер в кругу семьи». | -Адекватное реагирование на звучащую речь;  -«распределительный» диктант;  - умение определять по окончаниям род имён существительных;  - элементарное монологическое высказывание на тему  **«Расскажи о себе и о своей семье»** по образцу. |  |
| **5.** | 1.7  2.5  2.8  2.9  3.2  3.4  3.6 | **«Волшебное слово»** | *Как выразить просьбу?* | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и ключевым словам;  - задания на чтение текста и деление его на смысловые части, на составление элементарных планов в форме вопросительных и повествовательных предложений;  - задания на чтение текста по ролям, на правильное интонирование предложений;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - составление элементарного монологического высказывания по сюжетным картинкам со словами просьбы;  - умение составить план к тексту;  - умение дополнить предложения, выразив просьбу.  - элементарное монологическое высказывание на тему **«Волшебные слова».** |  |
| **6.** | 1.4  1.7  2.2  2.5  2.7  3.2  3.4  3.6 | **«Отомстила» (АВТОР)**  *1 часть* | ***Число имён существительных*** | 1 |  | - Задания на выборочное чтение и извлечение из текста информации о качествах персонажей и их поступках;  - задания на чтение текста по ролям, на правильное интонирование предложений;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - трансформация словоформ. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  -чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  -запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  - умение составить рассказ по рисунку, употребив словосочетания;  - умение определять число существительных по окончаниям;  - пересказ текста от третьего лица. |  |
| **7.** | 1.4  1.7  2.2  2.5  2.7  3.2  3.4  3.6 | **«Отомстила»**  *2 часть* | ***Как попросить извинения или прощения?***  ***Число имён существительных*** | 1 |  | - Задания на выборочное чтение и извлечение из текста информации о качествах персонажей и их поступках;;  - задания на чтение текста по ролям, на правильное интонирование предложений;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  -трансформация словоформ. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  -умение определять множественное число имён существительных;  - элементарное монологическое высказывание на тему **«*Взаимопомощь и взаимоподдержка в семье»****.* |  |
| **8.** | 1.3  1.8  2.3  2.8  3.4  3.6 | **Песенка крокодила Гены** | *Семейные традиции.*  *Как поздравить с праздником.*  *Местоимение. Вопрос Кого?* | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение;  - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  - задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме, по картине;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - задания на выразительное чтение, стихотворений. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - умение составлять диалог по рисунку с опорными словами;  - умение написать поздравление родным и близким по образцу;  - монологическое высказывание на тему  **«Самый радостный и интересный день рождения»;**  - исполнение песни Песенка крокодила Гены» наизусть. |  |
| **9.** | 1.8  2.3  2.8  2.9  3.4  3.6 | **Проверьте себя.**  **Обобщающий урок по теме «Семья».** |  | 1 |  | - Упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - составление словосочетаний, предложений с изучаемой лексикой;  - задания на выразительное чтение, стихотворений;  - конкурс на лучшего чтеца в классе;  - письменные ответы на вопросы по изучаемым текстам. | - Монологическое высказывание на тему **«Моя семья**»;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  - умение образовывать множественное число существительных, составлять предложения;  - умение разыгрывать диалог по теме. | ФО |
| **МОДУЛЬ II. ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ - 8 ч.** | | | | | | | | |
| **10.** | 1.4  2.3  3.2  3.4  3.6 | **Школьная жизнь** |  | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме, по картине;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - составление словосочетаний, предложений с изучаемой лексикой. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - монологическое высказывание по сюжетным картинкам на тему  **«Моя школа и мой класс»; «Режим дня»;**  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. |  |
| **11.** | 1.4  1.7  2.3  2.7  2.9  3.2  3.4  3.6 | **«Я знаю, с кем мне не надо дружить»** | *Имя существительное*  *Что где лежит, стоит, висит…?*  *Кто где был, живёт, работает, отдыхает…?* | 1 |  | - Задания на выборочное чтение и извлечение из текста информации о качествах персонажей и их поступках;;  - упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - задания и упражнения на активное слушание партнера, понимание его речевых намерений с последующим выражением утверждения/ отрицания, согласия/несогласия;  - задания на чтение текста по ролям, на правильное интонирование предложений;  - задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;  - задания и упражнения на формулировку темы, основной мысли текста. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - монологическое высказывание на тему **«Мой класс»;**  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  - пересказ текста от третьего лица. |  |
| **12.** | 1.8  2.3  2.8  2.9  3.4  3.6 | **Чему учат в школе**  **Что мы делаем в школе на уроках, на перемене?** | *Имя существительное*  *Кто где работает?*  *Что где находится?* | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение;  - задания и упражнения на формулировку темы, основной мысли текста;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  -упражнения и задания на восприятие и понимание темы, цели и ситуации общения на основе учебной текстовой информации по речевой теме, несложных по содержанию радио-, телепередач, видеофильмов. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии.  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  - исполнение песни «Чему учат в школе» наизусть. |  |
| **13.** | 1.4  1.7  2.2  2.3  2.7  2.9  3.2  3.4  3.6 | **«Соседка по парте»**  **1 часть**  *Дружба и помощь друг другу в школе.* | *Имя существительное*  *Кто куда входит, идёт, едет?* | 1 |  | - Задания на выборочное чтение и извлечение из текста информации о качествах персонажей и их поступках;;  - задания на чтение текста по ролям, на правильное интонирование предложений;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  - инсценирование отрывка, перевод текста. |  |
| **14.** | 1.4  1.7  2.3  2.7  2.9  3.2  3.4  3.6 | **Соседка по парте**  **2 часть** | *Имя существительное*  *Кто что читает, рисует, пишет?* | 1 |  | - Задания на выборочное чтение и извлечение из текста информации о качествах персонажей и их поступках;;  - задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;  - задания и упражнения на формулировку темы, основной мысли текста;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  - монологическое высказывание на тему «***Интересные истории, случаи из школьной жизни»;*** |  |
| **15.** | 1.8  2.3  2.9  2.10  3.2  3.6 | **Проверьте себя.**  «Друзья познаются в беде»  **Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»** | *Вопросы Что? Где? Куда?* | 1 |  | - Упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики.  - Упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - составление словосочетаний, предложений с изучаемой лексикой;  - трансформация словоформ. | - Собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - монологическое высказывание на тему  **«Мой класс»** по данному началу.  - Запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  - составление рассказа о своей школе по вопросам. |  |
| **16.** | 1.4  2.3  2.6  2.9  3.2  3.6 | **Суммативное оценивание**  **Тест №1**  *Школьная жизнь* | *Тестовые задания* | 1 |  | - Упражнения на списывание слов и предложений соответственно языковой теме;  - запись коротких предложений;  - письменные ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов;  - задания, обеспечивающие применение сформированных навыков осознанно оперировать сведениями по содержанию текста: задавать логически правильные вопросы, осознанно выбирать информацию для ответов на них. | - Выполнение тестовых заданий;  - запись ответов на вопросы по тексту;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  - элементарное монологическое высказывание  (5-6 предложений). | СО |
| **17.** | 1.4  2.9  2.10  3.5  3.6 | **Урок оценивания и коррекции знаний.** |  | 1 |  | -Выявление ошибок и коррекция знаний;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - письменные ответы на вопросы по изучаемым текстам,  - задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме. | - Собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - запись слов, предложений в соответствии с пра­вилами русской каллиграфии и орфографии. |  |
| **МОДУЛЬ III. ВРЕМЕНА ГОДА: ОСЕНЬ И ЗИМА - 15 ч.** | | | | | | | | |
| **18.** | 1.7  2.3  2.9  2.10  3.2  3.4  3.6 | **Щедрая осень**  *(И. Ревю)*  *Признаки осени.* | *Имя прилагательное*  *Какой? Какая? Какое?* | 1 |  | - Упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - трансформация словоформ;  - задания на выразительное чтение, стихотворений;  - конкурс на лучшего чтеца в классе. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии.  - монологическое высказывание по сюжетным картинкам на тему  **«Сбор урожая», «Дары осени»;**  - чтение наизусть стихотворения И. Ревю «Щедрая осень». |  |
| **19.** | 1.3  2.4  2.6  2.10  3.4  3.6  4.1  4.4 | **Картина И. Левитана «Золотая осень»** | *Имя прилагательное*  *Какой? Какая? Какое?* | 1 |  | - Упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики, задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме, по картине;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; | - Собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - мини-рассказ по картинкам с использованием прилагательных, озаглавливание текста;  - монологическое высказывание на тему **«Золотая осень»;**  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. |  |
| **20.** | 1.7  2.2  2.4  2.6  2.8  3.4 | **Лесные подарки**  *Текст-описание* | *Как выразить согласие/несогласие.*  *Имя прилагательное* | 1 |  | -Задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;  - задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме, по картине;  -упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  -письменные ответы на вопросы по изучаемым текстам, сюжетным картинкам, по личным наблюдениям с опорой на речевые и языковые модели. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - монологическое высказывание на тему  **«Мой любимый фрукт»;**  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  -пересказ текста от третьего лица. |  |
| **21.** | 1.5  1.8  2.3  2.6  2.8  2.10  3.4 | **Осень на пороге**  *Как звери и птицы готовятся к зиме.* | *Имя прилагательное*  *Множественное число* | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;  - задания и упражнения на формулировку темы, основной мысли текста;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  -трансформация словоформ. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  - инсценирование сказки;  - составление текста-описания  **«Мой любимый цветок».** |  |
| **22.** | 1.8  2.3  2.9  2.10  3.4  3.5  3.6  4.1 | **Листья падают с кленов**  *Признаки осени* | *Имя прилагательное*  *Какой? Какая? Какое?* | 1 |  | -Упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение;  - задания и упражнения на формулировку темы, основной мысли текста;  - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  - ролевые игры: инсценирование текстов-диалогов по речевой теме;  - упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - задания и упражнения на активное ведение диалога учебного или повседневного характера (соответственно цели, речевой ситуации). | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии.  - диалог на тему речевой ситуации;  - письменно описать любимый фрукт или овощ;  - монологическое высказывание на тему **«На винограднике».** |  |
| **23.** | 1.8  2.3  2.9  2.10  3.2  3.6 | **Проверьте себя.**  Обобщающий урок по теме **«Золотая осень»**  *Осень в Молдове, в моём городе или в парке (по выбору)* | *Вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?* | 1 |  | - Упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - составление словосочетаний, предложений с изучаемой лексикой;  - трансформация словоформ. | - Собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - монологическое высказывание на тему  **«Осенняя ярмарка»** по данному началу;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  - составить рассказ по рисункам «Осенние работы в поле/ в саду/ на огороде»;  - письменно составить рассказ из данных слов на тему **«Экскурсия в осеннем парке»**; | ФО |
| **24.** | 1.8  2.3  2.8  2.9  3.2  3.4  3.6 | **И. Никитин «Зима»**  **Признаки зимы.** | ***Первое спряжение глаголов***  *Кто что делает?*  *Кто что делал?* | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение;  - упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - задания на выразительное чтение, стихотворений;  - конкурс на лучшего чтеца в классе,  - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - трансформация словоформ. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - монологическое высказывание на тему  **«Зимний день»** по данному началу;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  - выразительное чтение наизусть стихотворения  И. Никитина «Зима». |  |
| **25.** | 1.4  1.6  2.2  2.4  2.5  2.7  2.8  3.2  3.4  3.6 | **На катке**  Текст- повествование | *Кто что делает? Кто что делал(а)?*  *Спряжение глаголов*  *на –ся, -сь* | 1 |  | - Задания на выборочное чтение и извлечение из текста информации о качествах персонажей и их поступках;  - задания на чтение текста по ролям, на правильное интонирование предложений;  - задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - трансформация словоформ. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  - пересказ текста от третьего лица. |  |
| **26.** | 1.4  1.5  2.4  2.5  2.7  2.8  2.9  3.4  3.6  4.2  4.4 | **Самый суровый месяц в году**  Помощь животным и птицам зимой. | *Кто что делает?*  *Спряжение глаголов в настоящем времени*  *Второе спряжение* | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;  - задания и упражнения на формулировку темы, основной мысли текста;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски. | - устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - монологическое высказывание на тему  **«Покормите птиц»** по данному началу;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. |  |
| **27.** | 1.8  2.3  2.6  2.10  3.4  4.4  4.6 | **С. Михалков**  **Под Новый год**  *Зимние праздники в Молдове и в России.* | *Кто что будет делать?*  *Будущее время глаголов (сложная форма)* | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение;  - упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - трансформация словоформ. | - Собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - монологическое высказывание на культурологическую тему **«Масленица»;**  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  - сравнение русских и молдавских традиций, особенностей проведения праздников;  - выразительное чтение наизусть стихотворения С. Михалкова «Под Новый год». |  |
| **28.** | 1.4  1.6  2.2  2.4  2.5  3.2  3.4  3.6 | **Рождество Христово.** | *Как поздравить и высказать пожелания* | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;  - задания и упражнения на формулировку темы, основной мысли текста;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - трансформация словоформ. | - Запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  - сравнение русских и молдавских традиций, особенностей проведения праздников;  - монологическое высказывание на культурологическую тему  **«Новый год и Рождество»**; |  |
| **29.** | 1.4  2.3  2.6  2.10  3.2  3,6  4.4 | **Проверь себя.**  Обобщающий урок по теме **«Зимушка-зима»**  Зимние забавы.  «Верный друг» |  | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  - задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме, по картине;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - составление словосочетаний, предложений с изучаемой лексикой. | - Собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии.  - составление диалога по ситуации с использованием обращения, языковых средств выражения согласия и благодарности. |  |
| **30.** | 1.4  2.9  2.10  3.5 | **Суммативное оценивание за первое полугодие**  **Тест №2**  **Зимушка-зима** | *Тестовые задания* | 1 |  | - Упражнения на списывание слов и предложений соответственно языковой теме; - запись коротких предложений;  -письменные ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов;  - задания, обеспечивающие применение сформированных навыков осознанно оперировать сведениями по содержанию текста: задавать логически правильные вопросы, осознанно выбирать информацию для ответов на них; | - Выполнение тестовых заданий;  - запись ответов на вопросы по тексту;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  - осложнённое списывание;  - мини-эссе **«Зима- прекрасная пора**»  (5-6 предложений) | СО |
| **31.** | 1.4  1.6  2.4  2.9  3.4  3.5  3.6 | **Урок оценивания и коррекции знаний** |  | 1 |  | - Анализ ошибок и коррекция знаний;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - письменные ответы на вопросы по изучаемым текстам;  - задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме. | - Собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии.  - устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии. |  |
| **32.** | 3.4  3.5  3.6 | **Снегурочка**  **(Внеклассное чтение)** |  | 1 |  | - Ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов, сюжетных картинок, мультфильмов, видеофильмов;  - пересказ содержания текстов с опорой на ключевые слова, по сюжетным картинкам, рисункам;  - составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | - Чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - ответы на вопросы по содержанию текста;  -подробный пересказ текста. |  |
| **МОДУЛЬ IV. О ВКУСАХ ПОСПОРИМ: ОДЕЖДА И ОБУВЬ - 6 ч.** | | | | | | | | |
| **33.** | 1.4  1.5  2.3  2.4  2.6  2.9  3.1  3.4 | **В магазине «UNIC»**  (Одежда и обувь разных сезонов) | *Прошедшее время глагола*  *Кто что делал(а)?*  *Кто что сделал(а)?* | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - задания и упражнения на воспроизведение диалога в лицах;  - ролевые игры; инсценирование текстов-диалогов по речевой теме. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - монологическое высказывание по сюжетным картинкам на тему  **«В магазине»;**  - составление диалога по ситуации с использованием глаголов *одеть, надеть;*  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. |  |
| **34** | 1.4  2.3  2.5  3.1  3.2  3.4  3.6  4.1 | **О моде**  Какой вы себе представляете модную одежду? | *Комплименты, выражение оценки* | 1 |  | - Упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  - задания и упражнения на воспроизведение диалога в лицах;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - трансформация словоформ. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - монологическое высказывание по сюжетным картинкам на тему  **«Современная одежда»**  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. |  |
| **35** | 1.3  1.4  2.1  2.3  2.9  2.10  3.4  3.6 | **Стили в одежде**  Как одеваются твои сверстники?  *Как охарактеризовать стиль одежды человека.* |  | 1 |  | -Задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;  -упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  -упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - трансформация словоформ. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - монологическое высказывание на тему **«Одежда моего друга»;**  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии; |  |
| **36.** | 1.3  1.8  2.3  2.5  2.7  2.8  3.3  3.4  4.2 | **Человек рассеянный *с улицы Бассейной***  *Как нужно ухаживать за одеждой, обувью? Как ты бережешь вещи*? | *Повторяем прошедшее время глагола* | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение;  - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  - задания на выразительное чтение, стихотворений;  - конкурс на лучшего чтеца в классе;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски. | - Адекватное реагирование на звучащую речь;  - выразительное чтение стихотворения;  -устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - монологическое высказывание на тему  **«Отдых на море»;**  - выучить фрагмент стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный» наизусть. |  |
| **37.** | 1.4  2.3  2.6  2.8  3.3  3.4  3.6 | **Проверьте себя**  **Моя мечта** |  | 1 |  | - Упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  - задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме, по картине;  - составление словосочетаний, предложений с изучаемой лексикой. | - Собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - монологическое высказывание на тему  **«Мой стиль», «Кто как одет?»;**  - упражнения на чтение про себя и адекватное понимание содержания текста;  - письменные ответы на вопросы по тексту;  - упражнения, стимулирующие активизацию в письменной речи учащихся изучаемых словоформ, словосочетаний, синтаксических конструкций; норм и правил правописания и пунктуации. | ФО |
| **38.** | 1.4  2.9  2.10  3.5 | **Внеклассное чтение**  **Хороший день** (С. Я. Маршак) |  | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правильное чтение;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - письменные ответы на вопросы по изучаемому тексту;  - задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме. | - Упражнения на чтение про себя и адекватное понимание содержания текста;  -письменные ответы на вопросы по тексту.  - письменное монологическое высказывание по теме **«Мой счастливый день»;**  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста. |  |
| **МОДУЛЬ V. ЗДОРОВАЯ И ПОЛЕЗНАЯ ПИЩА - 6 ч.** | | | | | | | | |
| **39.** | 1.4  2.3  2.6  2.8  2.9  2.10  3.2  3.6 | **Наша пища**  *Наименования продуктов.*  *Что мы едим на завтрак, обед, ужин?* |  | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/ без них и по ключевым словам;  - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - монологическое высказывание на тему  **«Что я люблю есть, пить».** |  |
| **40.** | 1.4  2.6  2.9  3.4  3.6 | **Главный хлеб**  И.Иванов | *Имя существительное*  *Куда? и Откуда?* | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;  -задания на выразительное чтение, стихотворений;  - конкурс на лучшего чтеца в классе;  -упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - трансформация словоформ. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - монологическое высказывание на тему  **«Бабушка –мастерица»;**  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  - адекватное реагирование на звучащую речь;  - выразительное чтение стихотворения (назвать). |  |
| **41.** | 1.8  2.1  2.8  2.9  2.10  3.1  3.4  3.6 | **Овощи**  Ю. Тувин  Как пригласить гостей? | *Имя существительное*  *Из чего можно приготовить?* | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение;  - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  - задания на выразительное чтение, стихотворений;  - конкурс на лучшего чтеца в классе;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски. | - адекватное реагирование на звучащую речь;  - выразительное чтение стихотворения (назвать);  - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - монологическое высказывание на тему  **«Я люблю готовить…»;**  - чтение наизусть стихотворения Ю. Тувина «Овощи». |  |
| **42.** | 1.4  1.7  2.2  2.7  2.10  3.4  4.1  4.4 | **Тайное становится явным**  (Поведение за столом) | *Имя существительное*  *Чем что делают?*  *Что с чем готовят?* | 1 |  | - Задания на выборочное чтение и извлечение из текста информации о качествах персонажей и их поступках;  - упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - задания на чтение текста и деление его на смысловые части, на составление элементарных планов в форме вопросительных и повествовательных предложений;  - задания на чтение текста по ролям, на правильное интонирование предложений;  - задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  -монологическое высказывание по сюжетным картинкам на тему  **«Праздничный стол»;**  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  - пересказ текста от третьего лица с предложением собственной концовки. |  |
| **43.** | 2.3  2.6  2.9  2.10  3.3  3.4  3.6 | **Проверьте себя**  Обобщающий урок по теме:  «Здоровая и полезная пища»  **Что мы умеем готовить?**  Хлеб всему голова |  | 1 |  | - Упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  - задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски. | - Собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  -чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  - составление диалога по ситуации с использованием обращения, языковых средств выражения согласия и благодарности;  - монологическое высказывание на тему **«Здоровая и полезная пища».** | ФО |
| **44.** | 1.4  2.3  2.6  2.8  3.3  3.4  3.6 | Внеклассное чтение  **«Ворона и лисица» (Басня)**  **И.А.Крылова** |  | 1 |  | - Упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - составление словосочетаний, предложений с изучаемой лексикой. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. |  |
| **МОДУЛЬ VI. ВРЕМЕНА ГОДА: ВЕСНА И ЛЕТО - 11 ч.** | | | | | | | | |
| **45.** | 1.8  2.3  2.6  2.10  3.2  3.4  3.6 | **Весна**  **(И. Суриков)**  ***Признаки весны, изменения в природе*** | *Настоящее время глагола* | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение;  - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  - задания на выразительное чтение, стихотворений;  - конкурс на лучшего чтеца в классе;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - трансформация словоформ. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - монологическое высказывание на тему **«Признаки весны»;**  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. |  |
| **46.** | 1.4  1.6  2.4  2.5  2.8  2.9  2.10  3.4  3.6 | **Подснежники** | *Повторяем прошедшее время глагола* | 1 |  | - Задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;  - задания и упражнения на формулировку темы, основной мысли текста;  - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  - трансформация словоформ. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - монологическое высказывание на тему **«Легенда о подснежнике»;**  - составление собственного высказывания с опорой на ключевые слова, связанные с лингвострановедением. |  |
| **47.** | 1.4  1.5  2.4  2.8  2.9  3.4  3.6  4.2  4.4 | **Март** | *Повторяем настоящее время глагола (второе спряжение)* | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;  - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - сравнение русских и молдавских традиций, особенностей проведения праздников. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - составление собственного высказывания с опорой на ключевые слова, связанные с лингвострановедением;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - монологическое высказывание на тему  **«Легенды о Мэрцишоре»;**  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. |  |
| **48.** | 1.4  1.7  2.2  2.5  2.7  2.8  2.9  3.1  3.4  3.5 | **Дуб**  *Как мы помогаем родителям весной.* | *Имя существительное и глагол* | 1 |  | - Задания на выборочное чтение и извлечение из текста информации о качествах персонажей и их поступках;  - задания на чтение текста по ролям, на правильное интонирование предложений;  - задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - трансформация словоформ. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/ прочитанного текста;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  - монологическое высказывание на тему  **«Весенние каникулы».** |  |
| **49.** | 1.4  2.3  2.6  2.10  3.2  3.4  3.6  4.6 | **Проверьте себя**  **«Как спасли сад»** |  | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  - ответы на вопросы по текстам на культурологическую тему;  - сравнение русских и молдавских традиций, особенностей проведения праздников. | - Собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - монологическое высказывание на тему **«Весенние праздники в моей семье»;**  - сравнение русских и молдавских традиций, особенностей проведения праздников;  - составление собственного высказывания с опорой на ключевые слова, связанные с лингвострановедением. |  |
| **50.** | 1.4  1.6  2.4  2.9  3.4  3.5  3.6 | **Скрипка**  **по Ю. Яковлеву**  (Внеклассное чтение) |  | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;  - задания на выборочное чтение и извлечение из текста информации о качествах персонажей и их поступках;  - задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. |  |
| **51.** | 1.8  2.3  2.6  2.8  3.2  3.3  3.4  3.6 | **«Здравствуй, лето!»** (Е.Труднева)  *Признаки лета.* | *Смысловые вопросы:*  *Что ты любишь?*  *Что тебе нравится?* | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение;  - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  - задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме, по картине;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - задания на выразительное чтение текстов, стихотворений. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  - диалог в соответствии с речевой ситуацией;  - монологическое высказывание на тему «Долгожданное лето»;  - Чтение наизусть стихотворения  Е. Трудневой «Здравствуй, лето»; |  |
| **52.** | 1.4  2.1  2.3  2.4  2.8  2.9  3.4  3.6 | **В грозу** | *Имя существительное с вопросами: Кому? К чему?* | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение;  - упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  - задания и упражнения на формулировку темы, основной мысли текста;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - диалог в соответствии  с речевой ситуацией;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии.  - монологическое высказывание на тему **«Летом в лесу».** |  |
| **53.** | 1.8  2.3  2.6  2.8  3.2  3.3  3.4  3.6 | **«Вышло солнце на работу» (В. Орлов)**  *Почему лето долгожданная пора?* | *Имя существительное*  *Смысловые вопросы:*  *Куда? Где?* | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение;  - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  - задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме, по картине;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - задания на выразительное чтение текстов, стихотворений. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  - монологическое высказывание на тему **«Достопримечательности столицы»;**  **-** монологическое высказывание на культурологическую тему. |  |
| **54.** | 1.4  1.7  2.4  2.7  2.8  2.9  3.4  3.5 | **На берегу реки.**  *Летние каникулы* | *Будущее время глагола.*  *Кто что будет делать?* | 1 |  | - Задания на выборочное чтение и извлечение из текста информации о качествах персонажей и их поступках;  - задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;  - задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме, по картине;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  - монологическое высказывание на тему **«Как совершаются подвиги?»** |  |
| **55.** | 1.4  2.3  2.6  2.8  3.3  3.4  3.6 | **Проверьте себя.**  **«Золотой луг»**  **(По М. Пришвину).**  *Обобщающий урок: Долгожданное лето* |  | 1 |  | - Упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - составление словосочетаний, предложений с изучаемой лексикой;  - задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме, по картине. | -Устные ответы на вопросы по теме;  -собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  монологическое высказывание на тему  **«Летний день»;**  -запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. | ФО |
| **МОДУЛЬ VII. МОЙ КРАЙ РОДНОЙ - РЕСПУБЛИКА МОЛДОВА - 7ч.** | | | | | | | | |
| **56.** | 1.3  1.4  2.3  2.5  2.8  3.2  3.6  4.1 | **«Молдова»**  **(А. Мазур)**  Название нашей родины; герб, флаг, гимн. | *Будущее время глагола (сложная форма)* | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - задания и упражнения на формулировку темы, основной мысли текста;  - задания на выразительное чтение текстов, стихотворений;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - ответы на вопросы по текстам на культурологическую тему;  - трансформация словоформ. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - монологическое высказывание на тему **«Символы Молдовы»;**  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. |  |
| **57.** | 1.8  2.3  2.6  2.8  2.10  3.2  3.3  3.4  3.6 | **Я родился в Кодрах**  Крупные реки, леса Молдовы. | *Где ты родился?*  *Где ты родилась? Где вы родились?* | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение;  - упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - задания и упражнения на формулировку темы, основной мысли текста;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - ответы на вопросы по текстам на культурологическую тему;  - задания на выразительное чтение текстов, стихотворений. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  чтение наизусть стихотворения  К. Драгомира «Я родился в Кодрах». |  |
| **58.** | 1.3  1.4  2.2  2.4  2.10  3.1  3.4  3.6  4.4 | **Столица Молдовы.**  Крупные города республики. | *Кто где был?*  *Кто где живёт?* | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;  - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - монологическое высказывание на тему  **«Наша столица»**;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. |  |
| **59.** | 1.3  1.8  2.6  2.8  2.9  3.4  3.6  4.5 | **Мой белый город.**  Заочная экскурсия по городу Кишинэу. | *Имя прилагательное*  *Какой? Какая? Какое? Какие?* | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение;  - задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме, по картине;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - ответы на вопросы по текстам на культурологическую тему;  - задания на выразительное чтение текстов, стихотворений;  - трансформация словоформ. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/ прочитанного текста;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  - монологическое высказывание на тему  **«Знаменитости Молдовы, которых я знаю».** |  |
| **60.** |  | **Проверьте себя.**  Любовь к Родине |  | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики,  - задания на выразительное чтение текстов, стихотворений;  - ответы на вопросы по текстам на культурологическую тему;  - сравнение русских и молдавских традиций, особенностей проведения праздников. | - Собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - монологическое высказывание на тему **«Родной край»;**  - сравнение русских и молдавских традиций, особенностей проведения праздников;  - составление собственного высказывания с опорой на ключевые слова, связанные с лингвострановедением. |  |
| **61.** | 1.4  2.3  2.6  2.8  3.3  3.4  3.6 | **Суммативное оценивание**  Проект на тему  «Мой край родной – Республика Молдова» |  | 1 |  | -Обсуждение методических аспектов и организация работы учащихся:  - структурирование **проекта** с выделением подзадач для определенных групп учащихся, подбор необходимых материалов;  - работа над проектом;  - подведение итогов, оформление результатов;  - презентация **проекта**. | Представление и защита проекта «Мой край родной – Республика Молдова»  в классе;  -сопоставление первоначальных целей и результатов исследования;  -оценка и подведение итогов; -обсуждение результатов проекта, какие познавательные и нравственные находки были выявлены. | СО |
| **62.** | 1.4  1.6  2.4  2.9  3.4  3.5  3.6 | Внеклассное чтение  **Мой спаситель**  **(по В. Чарушину)** |  | 1 |  | - Упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - письменные ответы на вопросы по изучаемым текстам,  - задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме;  - задания на выразительное чтение текстов, стихотворений;  - трансформация словоформ. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  - выразительное чтение текста. |  |
| **МОДУЛЬ VII. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ - 8 ч.** | | | | | | | | |
| **63.** | 1.4  1.6  2.9  3.1  3.2  3.4  4.6 | **О России**  Природные особенности России. | *Учимся определять количество предметов*  ***Сколько чего?*** | 1 |  | -Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - задания и упражнения на формулировку темы, основной мысли текста;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - ответы на вопросы по текстам на культурологическую тему;  - трансформация словоформ. | -Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - монологическое высказывание на тему **«Что я знаю о России**»;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. |  |
| **64.** | 1.3  1.4  2.3  2.9  2.10  3.1  3.4  3.6  4.2  4.4 | **Московский Кремль** | *Учимся отвечать на вопрос сколько?* | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - ответы на вопросы по текстам на культурологическую тему. | -Собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  -чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  -монологическое высказывание на тему **«Московский Кремль»;**  -запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. |  |
| **65.** | 1.3  1.4  2.3  2.9  2.10  3.1  3.4  3.6  4.2  4.4 | **Экскурсия по Москве** | *Практическое усвоение числительных два, две /оба, обе* | 1 |  | -Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - ответы на вопросы по текстам на культурологическую тему;  - трансформация словоформ  - задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - монологическое высказывание на тему **«Достопримечательности Москвы**»;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. |  |
| **66.** | 1.3  1.4  2.3  2.9  3.1  3.4  3.6  4.2  4.4 | **Город на Неве** | *Учимся определять количество лиц (людей)*  *Сколько (кого)?* | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - ответы на вопросы по текстам на культурологическую тему. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;  - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  - монологическое высказывание на одну из тем:  **«Красивые места Петербурга»,**  **«Русские сувениры: Матрешка и жостовские подносы».** |  |
| **67.** | 1.4  2.3  2.6  2.8  3.1  3.4  3.6  4.4  4.6 | **Проверьте себя.**  Обобщающий урок по теме «Путешествие по России»  **Летний сад** |  | 1 |  | - Упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;  - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - составление словосочетаний, предложений с изучаемой лексикой;  - ответы на вопросы по текстам на культурологическую тему. | - Собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - монологическое высказывание на тему «**Летний сад»;**  -запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  - презентация буклетов **«Достопримечательности России».** |  |
| **68.** | 1.4  2.9  2.10  3.5 | **Суммативное оценивание**  **Тест** | *Тестовые задания* | 1 |  | - Упражнения на списывание слов и предложений соответственно языковой теме;  - запись коротких предложений;  - письменные ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов;  - задания, обеспечивающие применение сформированных навыков осознанно оперировать сведениями по содержанию текста: задавать логически правильные вопросы, осознанно выбирать информацию для ответов на них. | -Выполнение тестовых заданий;  -запись ответов на вопросы по тексту;  -запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;  - осложнённое списывание;  - элементарное монологическое высказывание  (5-6 предложений). | СО |
| **69.** | 1.4  2.9  2.10  3.5 | **Урок оценивания и коррекции знаний.** |  | 1 |  | –Упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  – письменные ответы на вопросы по изучаемым текстам,  -задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме; | -Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/ прочитанного текста;  -собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  -запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. |  |
| **70.** | 3.4  3.6  4.4  4.6 | **Обобщение и повторение изученного материала**  **за год.**  *Литература для чтения на лето.* |  | 1 |  | - Упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - составление словосочетаний, предложений с изучаемой лексикой;  - письменные ответы на вопросы по изучаемым текстам. | - Собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;  - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. |  |