**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

Обсуждено на заседании Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель Методического совета

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ГИМНАЗИЙ С РУМЫНСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

(разработано рабочей группой в соответствии с приказом Министерства образования и исследований РМ № 1544/2023 на основе Куррикулума по учебной дисциплине **Русский язык для гимназии с румынским языком обучения**, утверждённой приказом Министерства образования и исследований РМ № 906/2019)

**6 КЛАСС**

**Учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебное заведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Населённый пункт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Имя, фамилия учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Дидактическая степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **I семестр** | **II семестр** | **За год** |
| Количество учебных часов | \_\_\_\_ часов | \_\_\_ часов | \_\_\_часов |
| Количество модулей/тематических блоков |  3  |  5 |  8 тем  |
| Количество часов оценивания | ПО – 1ФО – 2СО – 2 | ФО – 3СО – 2 | ПО – 1ФО – 5СО – 4 |

**Рекомендуемый учебник:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** |  **Название** |  **Aвтор**  |  **Издание** |  **Год публикации** |
| VI | Русский язык |  Ana Prigorski, Emilia Luca, Boris Șilovski | *Prut Internațional* |  2020 |

 **Примечание:** Учитель вправе вносить корректировки в календарно-тематическое планирование в соответствии с потенциалом, особенностями обучения класса и имеющимися образовательными ресурсами в соответствии с положениями Куррикулума по учебной дисциплине (редакция 2019)

 **СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ/ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ/КОНЕЧНЫЕ ЦЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Конечные цели** |
| 1. Воспринимать и понимать устные и письменные высказывания, осознавая роль русского языка как средства коммуникации. | 1.1. Дифференцирование на слух диалогических и монологических высказываний.1.2. Восприятие и понимание речи учителя, речи собеседника(-ов) в рамках изученных тем, в повседневных ситуациях общения на русском языке.1.3. Восприятие и понимание содержания учебных текстов (с помощью аудио-, теле- и видеоаппаратуры1.4. Чтение текстов осознанно, правильно, бегло и выразительно.1.5. Осуществление выборочного чтения текстов.1.6. Деление читаемого текста на смысловые части, составление элементарного плана в форме вопросительных и повествовательных предложений.1.7. Чтение текста по ролям с правильной интонацией.1.8. Выразительное чтение, в том числе и наизусть, стихотворения. | **К концу VI класса ученик способен:****-**    понимать указания, короткие тексты, сообщения в знакомой ситуации общения;-     воспроизводить стихи, короткие диалоги, тексты, связанные с изучаемым языком, родной и русской культурой;-     составлять элементарные высказывания по изученной тематике;-     читать предложения, небольшие тексты в соответствии с правилами русской фонетики и орфоэпии;-     записывать предложения, элементарные тексты в соответствии с правилами русской орфографии;**проявлять:*** интерес к информации, полученной на русском языке;
* потребность в использовании русского языка для коммуникации;
* интерес к русскому языку как системе;
* уважение к ценностям родной, русской и мировой культуры.
 |
| 2. Продуцировать устные и письменные высказывания в соответствии с коммуникативными потребностями, используя оптимальные стратегии и тактики речевого поведения. | 2.1. Активное слушание партнера, выражение согласия (несогласия), одобрения (неодобрения), положительного (отрицательного) отношения к предмету разговора.2.2. Воспроизведение диалога в лицах согласно речевому поведению участника диалога.2.3. Ведение учебного или повседневного диалога (бытового) характера (соответственно теме, цели, речевой ситуации).2.4. Подробный пересказ текстов по вопросам, плану и без опоры на них.2.5. Формулирование темы, основной мысли; деление текста на смысловые части и озаглавливание их.2.6. Составление текстов (повествование, описание) предмета по заданной информации, по плану/без плана, с использованием наглядности, на базе тематической лексики.2.7. Оценивание поступков персонажей текстов-повествование.2.8. Правильное списывание слов и предложений из книги, с доски.2.9. Ответы на вопросы по изучаемым текстам, сюжетным картинкам, по личным наблюдениям с опорой на рече-языковые модели.2.10. Составление и самостоятельное записывание небольших текстов (3-4 предложения) по теме, картине, по личным наблюдениям. |  |
| 3. Применять знания о системе языка и речи для решения коммуникативных задач, проявляя интерес к русскому языку как к одному из мировых языков. | 3.1. Правильное произношение слов, речевых конструкций, объяснение их значения, написания.3.2. Восприятие и запоминание ключевой лексики, необходимой для использования в собственной речи. 3.3. Воспроизведение типовых предложений, текстов с правильной интонацией. 3.4. Участие в элементарном вопросно-ответном диалоге на основе темы, речевой ситуации с использованием изученных языковых единиц, их словоформ, речевых моделей.3.5. Записывание слов (произношение которых расходится с написанием) объяснение соотношения буквы и звука (что пишем? что произносим?/что произносим? что пишем?). 3.6. Составление монологического высказывания в устной/письменной форме с использованием изученных языковых единиц, их словоформ, речевых моделей. |  |
| 4. Проявлять личностное отношение к национальным и мировым ценностям посредством русского языка, демонстрируя толерантность и интерес к культуре народа изучаемого языка. | 4.1. Восприятие и запоминание фоновой лексики в текстах на культурологическую тематику. 4.2. Адекватное реагирование на разнообразные типы устных/письменных высказываний на культурологическую тему.4.3. Определение темы диалогов, текстов-повествование, связанных с фоновыми знаниями.4.4. Вычленение частной информации из услышанного/прочитанного текста, связанного с лингвострановедением.4.5. Составление элементарного монологического высказывания на культурологическую тему. 4.6. Сравнение элементарных явлений русской культуры с родной. |  |

 **ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СПЕЦИФИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ/ЕДИНИЦ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Единицы****компетен****ций** |  **Содержание**  | **Кол-во****ча-****сов** | **Дата**  |  **Виды деятельности** **учения/обучения** | **Оценивание** | **Приме****чания** |
| **Речевые темы** | **Элементы конструирования речевой деятельности** |
| **Повторение изученного 3** |
| 1. | 1.82.22.82.92.103.23.6 | **Здравствуй, школа!** |  | 1 |  | - Упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики; - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - составление словосочетаний, предложений с изучаемой лексикой; - трансформация словоформ. | -Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/ прочитанного текста;- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм; - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;- составить рассказ по иллюстрации к уроку, используя слова-приветствия и словосочетания;- чтение стихотворение **«В школу!»** наизусть. |  |
| **2.** | 1.42.82.92.103.53.6 | Первичное оценивание.  Тест | ***Тестовые задания*** | 1 |  | - Упражнения на списывание слов и предложений соответственно языковой теме; - запись коротких предложений;- письменные ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов;- задания, обеспечивающие применение сформированных навыков осознанно оперировать сведениями по содержанию текста: задавать логически правильные вопросы, осознанно выбирать информацию для ответов на них. | - Выполнение тестовых заданий; - запись ответов на вопросы по тексту; - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии; - элементарное монологическое высказывание (5-6 предложений). | ПО |
| **3.** | 1.32.103.53.6 | Урок оценивания и коррекции знаний. |  | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правиль­ное выразительное чтение;- упражнения на списывание слов, предложений;- письменные ответы на вопросы по изучаемым текстам, - задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме. | - упражнения на чтение про себя и адекватное понимание содержания текста;- письменные ответы на вопросы по тексту.-упражнения, стимулирующие активизацию в письменной речи учащихся изучаемых словоформ, словосочетаний, синтаксических конструкций; норм и правил правописания и пунктуации;- письменное монологическое высказывание по теме. |  |
|  **МОДУЛЬ I. ЧЕМУ УЧИТ НАС СЕМЬЯ - 6 ч.** |
| **4.** | 1.11.82.32.62.93.23.6 | **«Самое важное в жизни»** | *Род имен существительных**Вопросы кто? что?* | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение; - упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику; - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - беседа по картинке «Вечер в кругу семьи». | -Адекватное реагирование на звучащую речь;  -«распределительный» диктант;- умение определять по окончаниям род имён существительных;- элементарное монологическое высказывание на тему **«Расскажи о себе и о своей семье»** по образцу. |  |
| **5.** | 1.72.52.82.93.23.43.6 | **«Волшебное слово»**  | *Как выразить просьбу?* | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику; - задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и ключевым словам;- задания на чтение текста и деление его на смысловые части, на составление элементарных планов в форме вопросительных и повествовательных предложений; - задания на чтение текста по ролям, на правильное интонирование предложений;- упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски.  | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- составление элементарного монологического высказывания по сюжетным картинкам со словами просьбы;- умение составить план к тексту;- умение дополнить предложения, выразив просьбу.- элементарное монологическое высказывание на тему **«Волшебные слова».** |  |
| **6.** | 1.41.72.22.52.73.23.43.6 | **«Отомстила» (АВТОР)** *1 часть* | ***Число имён существительных*** | 1 |  | - Задания на выборочное чтение и извлечение из текста информации о качествах персонажей и их поступках;- задания на чтение текста по ролям, на правильное интонирование предложений; - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - трансформация словоформ.  | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;-чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; -запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;- умение составить рассказ по рисунку, употребив словосочетания;- умение определять число существительных по окончаниям;- пересказ текста от третьего лица. |  |
| **7.** | 1.41.72.22.52.73.23.43.6 | **«Отомстила»** *2 часть* | ***Как попросить извинения или прощения?******Число имён существительных*** | 1 |  | - Задания на выборочное чтение и извлечение из текста информации о качествах персонажей и их поступках;; - задания на чтение текста по ролям, на правильное интонирование предложений; - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; -трансформация словоформ. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм; - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;-умение определять множественное число имён существительных;- элементарное монологическое высказывание на тему **«*Взаимопомощь и взаимоподдержка в семье»****.* |  |
| **8.** | 1.31.82.32.83.43.6 | **Песенка крокодила Гены** | *Семейные традиции.**Как поздравить с праздником.**Местоимение. Вопрос Кого?* | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение;- упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;- задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме, по картине; - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - задания на выразительное чтение, стихотворений. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- умение составлять диалог по рисунку с опорными словами;- умение написать поздравление родным и близким по образцу;- монологическое высказывание на тему **«Самый радостный и интересный день рождения»;**- исполнение песни Песенка крокодила Гены» наизусть. |  |
| **9.** | 1.82.32.82.93.43.6 | **Проверьте себя.** **Обобщающий урок по теме «Семья».**  |  | 1 |  | - Упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - составление словосочетаний, предложений с изучаемой лексикой; - задания на выразительное чтение, стихотворений;- конкурс на лучшего чтеца в классе;- письменные ответы на вопросы по изучаемым текстам. | - Монологическое высказывание на тему **«Моя семья**»;- запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;- умение образовывать множественное число существительных, составлять предложения;- умение разыгрывать диалог по теме. | ФО |
| **МОДУЛЬ II. ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ - 8 ч.** |
| **10.** | 1.42.33.23.43.6 | **Школьная жизнь** |  | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику; - задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме, по картине;- упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - составление словосочетаний, предложений с изучаемой лексикой. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - монологическое высказывание по сюжетным картинкам на тему **«Моя школа и мой класс»; «Режим дня»;**- запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии.  |  |
| **11.** | 1.41.72.32.72.93.23.43.6 | **«Я знаю, с кем мне не надо дружить»** | *Имя существительное* *Что где лежит, стоит, висит…?**Кто где был, живёт, работает, отдыхает…?* | 1 |  | - Задания на выборочное чтение и извлечение из текста информации о качествах персонажей и их поступках;;- упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику; - задания и упражнения на активное слушание партнера, понимание его речевых намерений с последующим выражением утверждения/ отрицания, согласия/несогласия;- задания на чтение текста по ролям, на правильное интонирование предложений;- задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;- задания и упражнения на формулировку темы, основной мысли текста.  | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - монологическое высказывание на тему **«Мой класс»;**- запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;- пересказ текста от третьего лица. |  |
| **12.** | 1.82.32.82.93.43.6 | **Чему учат в школе****Что мы делаем в школе на уроках, на перемене?** | *Имя существительное**Кто где работает?* *Что где находится?* | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение;- задания и упражнения на формулировку темы, основной мысли текста; - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; -упражнения и задания на восприятие и понимание темы, цели и ситуации общения на основе учебной текстовой информации по речевой теме, несложных по содержанию радио-, телепередач, видеофильмов. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение; - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;- исполнение песни «Чему учат в школе» наизусть. |  |
| **13.** | 1.41.72.22.32.72.93.23.43.6 | **«Соседка по парте»** **1 часть***Дружба и помощь друг другу в школе.* | *Имя существительное**Кто куда входит, идёт, едет?* | 1 |  | - Задания на выборочное чтение и извлечение из текста информации о качествах персонажей и их поступках;;- задания на чтение текста по ролям, на правильное интонирование предложений; - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм; - чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;- инсценирование отрывка, перевод текста. |  |
| **14.** | 1.41.72.32.72.93.23.43.6  | **Соседка по парте****2 часть**  | *Имя существительное**Кто что читает, рисует, пишет?* | 1 |  | - Задания на выборочное чтение и извлечение из текста информации о качествах персонажей и их поступках;;- задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;- задания и упражнения на формулировку темы, основной мысли текста;- упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски.  | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;- монологическое высказывание на тему «***Интересные истории, случаи из школьной жизни»;*** |  |
| **15.** | 1.82.32.92.103.23.6 | **Проверьте себя.**«Друзья познаются в беде»**Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»** | *Вопросы Что? Где? Куда?* | 1 |  | - Упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики. - Упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - составление словосочетаний, предложений с изучаемой лексикой; - трансформация словоформ. | - Собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- монологическое высказывание на тему **«Мой класс»** по данному началу.- Запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии; - составление рассказа о своей школе по вопросам. |  |
| **16.** | 1.42.32.62.93.23.6 | **Суммативное оценивание****Тест №1***Школьная жизнь* | *Тестовые задания* | 1 |  | - Упражнения на списывание слов и предложений соответственно языковой теме; - запись коротких предложений;- письменные ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов;- задания, обеспечивающие применение сформированных навыков осознанно оперировать сведениями по содержанию текста: задавать логически правильные вопросы, осознанно выбирать информацию для ответов на них. | - Выполнение тестовых заданий; - запись ответов на вопросы по тексту; - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии; - элементарное монологическое высказывание (5-6 предложений). | СО |
| **17.** | 1.42.92.103.53.6 | **Урок оценивания и коррекции знаний.** |  | 1 |  | -Выявление ошибок и коррекция знаний;- упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - письменные ответы на вопросы по изучаемым текстам, - задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме. | - Собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм; - запись слов, предложений в соответствии с пра­вилами русской каллиграфии и орфографии.  |  |
|  **МОДУЛЬ III. ВРЕМЕНА ГОДА: ОСЕНЬ И ЗИМА - 15 ч.** |
| **18.** | 1.72.32.92.103.23.43.6 | **Щедрая осень** *(И. Ревю)**Признаки осени.* | *Имя прилагательное**Какой? Какая? Какое?* | 1 |  | - Упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики; - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - трансформация словоформ;- задания на выразительное чтение, стихотворений;- конкурс на лучшего чтеца в классе. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. - монологическое высказывание по сюжетным картинкам на тему **«Сбор урожая», «Дары осени»;**- чтение наизусть стихотворения И. Ревю «Щедрая осень». |  |
| **19.** | 1.32.42.62.103.43.6 4.14.4 | **Картина И. Левитана «Золотая осень»** | *Имя прилагательное**Какой? Какая? Какое?* | 1 |  | - Упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики, задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме, по картине;- упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  | - Собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - мини-рассказ по картинкам с использованием прилагательных, озаглавливание текста;- монологическое высказывание на тему **«Золотая осень»;**- запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. |  |
| **20.** | 1.72.22.42.62.83.4 | **Лесные подарки***Текст-описание* | *Как выразить согласие/несогласие.**Имя прилагательное* | 1 |  | -Задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;- задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме, по картине; -упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; -письменные ответы на вопросы по изучаемым текстам, сюжетным картинкам, по личным наблюдениям с опорой на речевые и языковые модели. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - монологическое высказывание на тему **«Мой любимый фрукт»;**- запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;-пересказ текста от третьего лица. |  |
| **21.** | 1.51.82.32.62.82.103.4 | **Осень на пороге***Как звери и птицы готовятся к зиме.* | *Имя прилагательное**Множественное число* | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;- задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;- задания и упражнения на формулировку темы, основной мысли текста;- упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  -трансформация словоформ. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии; - инсценирование сказки;- составление текста-описания **«Мой любимый цветок».** |  |
| **22.** | 1.82.32.92.103.43.53.64.1 | **Листья падают с кленов***Признаки осени* | *Имя прилагательное**Какой? Какая? Какое?* | 1 |  | -Упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение;- задания и упражнения на формулировку темы, основной мысли текста;- упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;- ролевые игры: инсценирование текстов-диалогов по речевой теме;- упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;- задания и упражнения на активное ведение диалога учебного или повседневного характера (соответственно цели, речевой ситуации). | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. - диалог на тему речевой ситуации;- письменно описать любимый фрукт или овощ;- монологическое высказывание на тему **«На винограднике».** |  |
| **23.** | 1.82.32.92.103.23.6 | **Проверьте себя.**Обобщающий урок по теме **«Золотая осень»***Осень в Молдове, в моём городе или в парке (по выбору)* | *Вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?* | 1 |  | - Упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;- упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - составление словосочетаний, предложений с изучаемой лексикой; - трансформация словоформ. | - Собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- монологическое высказывание на тему **«Осенняя ярмарка»** по данному началу;- запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии; - составить рассказ по рисункам «Осенние работы в поле/ в саду/ на огороде»;- письменно составить рассказ из данных слов на тему **«Экскурсия в осеннем парке»**; | ФО |
| **24.** | 1.82.32.82.93.23.43.6 | **И. Никитин «Зима»****Признаки зимы.** | ***Первое спряжение глаголов*** *Кто что делает?* *Кто что делал?* | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение;- упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику; - задания на выразительное чтение, стихотворений;- конкурс на лучшего чтеца в классе, - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики; - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - трансформация словоформ. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - монологическое высказывание на тему **«Зимний день»** по данному началу;- запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;- выразительное чтение наизусть стихотворения И. Никитина «Зима». |  |
| **25.** | 1.41.62.22.42.52.72.83.23.43.6 | **На катке**Текст- повествование | *Кто что делает? Кто что делал(а)?**Спряжение глаголов* *на –ся, -сь* | 1 |  | - Задания на выборочное чтение и извлечение из текста информации о качествах персонажей и их поступках;- задания на чтение текста по ролям, на правильное интонирование предложений; - задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;- упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - трансформация словоформ. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;- пересказ текста от третьего лица. |  |
| **26.** | 1.41.52.42.52.72.82.93.43.64.24.4 | **Самый суровый месяц в году**Помощь животным и птицам зимой. | *Кто что делает?**Спряжение глаголов в настоящем времени**Второе спряжение* | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику; - задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;- задания и упражнения на формулировку темы, основной мысли текста;- упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски. | - устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - монологическое высказывание на тему **«Покормите птиц»** по данному началу;- запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии.  |  |
| **27.** | 1.82.32.62.103.44.44.6 | **С. Михалков** **Под Новый год***Зимние праздники в Молдове и в России.* | *Кто что будет делать?**Будущее время глаголов (сложная форма)* | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение;- упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику; - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;- упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - трансформация словоформ. | - Собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - монологическое высказывание на культурологическую тему **«Масленица»;**- запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;- сравнение русских и молдавских традиций, особенностей проведения праздников; - выразительное чтение наизусть стихотворения С. Михалкова «Под Новый год». |  |
| **28.** | 1.41.62.22.42.53.23.43.6 | **Рождество Христово.** | *Как поздравить и высказать пожелания* | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику; - задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;- задания и упражнения на формулировку темы, основной мысли текста;- упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - трансформация словоформ. | - Запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;- сравнение русских и молдавских традиций, особенностей проведения праздников;- монологическое высказывание на культурологическую тему **«Новый год и Рождество»**; |  |
| **29.** | 1.42.32.62.103.23,64.4 | **Проверь себя.**Обобщающий урок по теме **«Зимушка-зима»**Зимние забавы.«Верный друг» |  | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику; - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики; - задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме, по картине; - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - составление словосочетаний, предложений с изучаемой лексикой. | - Собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. - составление диалога по ситуации с использованием обращения, языковых средств выражения согласия и благодарности. |  |
| **30.** | 1.42.92.103.5 | **Суммативное оценивание за первое полугодие****Тест №2****Зимушка-зима** | *Тестовые задания* | 1 |  | - Упражнения на списывание слов и предложений соответственно языковой теме; - запись коротких предложений;-письменные ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов;- задания, обеспечивающие применение сформированных навыков осознанно оперировать сведениями по содержанию текста: задавать логически правильные вопросы, осознанно выбирать информацию для ответов на них; | - Выполнение тестовых заданий; - запись ответов на вопросы по тексту; - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии; - осложнённое списывание;- мини-эссе **«Зима- прекрасная пора**»(5-6 предложений) | СО |
| **31.** | 1.41.62.42.93.43.53.6 | **Урок оценивания и коррекции знаний** |  | 1 |  | - Анализ ошибок и коррекция знаний;- упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - письменные ответы на вопросы по изучаемым текстам;- задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме. | - Собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. - устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии. |  |
| **32.** | 3.43.53.6 | **Снегурочка****(Внеклассное чтение)** |  | 1 |  | - Ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов, сюжетных картинок, мультфильмов, видеофильмов;- пересказ содержания текстов с опорой на ключевые слова, по сюжетным картинкам, рисункам;- составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | - Чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;- ответы на вопросы по содержанию текста;-подробный пересказ текста. |  |
|  **МОДУЛЬ IV. О ВКУСАХ ПОСПОРИМ: ОДЕЖДА И ОБУВЬ - 6 ч.** |
| **33.** | 1.41.52.32.42.62.93.13.4 | **В магазине «UNIC»** (Одежда и обувь разных сезонов) | *Прошедшее время глагола**Кто что делал(а)?**Кто что сделал(а)?* | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;- упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;- задания и упражнения на воспроизведение диалога в лицах;- ролевые игры; инсценирование текстов-диалогов по речевой теме. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - монологическое высказывание по сюжетным картинкам на тему**«В магазине»;**- составление диалога по ситуации с использованием глаголов *одеть, надеть;*- запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. |  |
| **34** | 1.42.32.53.13.23.43.64.1 |  **О моде**Какой вы себе представляете модную одежду? | *Комплименты, выражение оценки* | 1 |  | - Упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики; - задания и упражнения на воспроизведение диалога в лицах;- упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;- трансформация словоформ. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - монологическое высказывание по сюжетным картинкам на тему **«Современная одежда»**- запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. |  |
| **35** | 1.31.42.12.32.92.103.43.6 | **Стили в одежде**Как одеваются твои сверстники?*Как охарактеризовать стиль одежды человека.* |  | 1 |  | -Задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;-упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;-упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;- трансформация словоформ. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - монологическое высказывание на тему **«Одежда моего друга»;**- запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии; |  |
| **36.** | 1.31.82.32.52.72.83.33.44.2 | **Человек рассеянный *с улицы Бассейной****Как нужно ухаживать за одеждой, обувью? Как ты бережешь вещи*? | *Повторяем прошедшее время глагола* | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение;- упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики; - задания на выразительное чтение, стихотворений;- конкурс на лучшего чтеца в классе; - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски.  | - Адекватное реагирование на звучащую речь;- выразительное чтение стихотворения;-устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - монологическое высказывание на тему **«Отдых на море»;**- выучить фрагмент стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный» наизусть. |  |
| **37.** | 1.42.32.62.83.33.43.6 | **Проверьте себя****Моя мечта** |  | 1 |  | - Упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики; - задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме, по картине; - составление словосочетаний, предложений с изучаемой лексикой.  | - Собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - монологическое высказывание на тему **«Мой стиль», «Кто как одет?»;**- упражнения на чтение про себя и адекватное понимание содержания текста;- письменные ответы на вопросы по тексту;- упражнения, стимулирующие активизацию в письменной речи учащихся изучаемых словоформ, словосочетаний, синтаксических конструкций; норм и правил правописания и пунктуации. | ФО |
| **38.** | 1.42.92.103.5 | **Внеклассное чтение** **Хороший день** (С. Я. Маршак) |  | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правильное чтение; - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - письменные ответы на вопросы по изучаемому тексту; - задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме. | - Упражнения на чтение про себя и адекватное понимание содержания текста;-письменные ответы на вопросы по тексту.- письменное монологическое высказывание по теме **«Мой счастливый день»;**- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста. |  |
|  **МОДУЛЬ V. ЗДОРОВАЯ И ПОЛЕЗНАЯ ПИЩА - 6 ч.** |
| **39.** | 1.42.32.62.82.92.103.23.6 | **Наша пища** *Наименования продуктов.**Что мы едим на завтрак, обед, ужин?* |  | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику; - задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/ без них и по ключевым словам;- упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики.  | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - монологическое высказывание на тему **«Что я люблю есть, пить».** |  |
| **40.** | 1.42.62.93.43.6 | **Главный хлеб**  И.Иванов | *Имя существительное**Куда? и Откуда?* | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;- задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;-задания на выразительное чтение, стихотворений;- конкурс на лучшего чтеца в классе; -упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики; - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - трансформация словоформ. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - монологическое высказывание на тему **«Бабушка –мастерица»;**- запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;- адекватное реагирование на звучащую речь;- выразительное чтение стихотворения (назвать). |  |
| **41.** | 1.82.12.82.92.103.13.43.6 | **Овощи**  Ю. ТувинКак пригласить гостей? | *Имя существительное**Из чего можно приготовить?* | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение;- упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики; - задания на выразительное чтение, стихотворений;- конкурс на лучшего чтеца в классе; - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски. | - адекватное реагирование на звучащую речь;- выразительное чтение стихотворения (назвать);- Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - монологическое высказывание на тему **«Я люблю готовить…»;**- чтение наизусть стихотворения Ю. Тувина «Овощи». |  |
| **42.** | 1.41.72.22.72.103.44.14.4 | **Тайное становится явным**(Поведение за столом)  | *Имя существительное**Чем что делают?* *Что с чем готовят?* | 1 |  | - Задания на выборочное чтение и извлечение из текста информации о качествах персонажей и их поступках;- упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику; - задания на чтение текста и деление его на смысловые части, на составление элементарных планов в форме вопросительных и повествовательных предложений;- задания на чтение текста по ролям, на правильное интонирование предложений; - задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;- упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски.  | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; -монологическое высказывание по сюжетным картинкам на тему **«Праздничный стол»;**- запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;- пересказ текста от третьего лица с предложением собственной концовки. |  |
| **43.** | 2.32.62.92.103.33.43.6 | **Проверьте себя**Обобщающий урок по теме: «Здоровая и полезная пища»**Что мы умеем готовить?**Хлеб всему голова |  | 1 |  | - Упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики; - задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме; - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски.  | - Собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;-чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;- составление диалога по ситуации с использованием обращения, языковых средств выражения согласия и благодарности;- монологическое высказывание на тему **«Здоровая и полезная пища».** | ФО |
| **44.** | 1.42.32.62.83.33.43.6 | Внеклассное чтение**«Ворона и лисица» (Басня)****И.А.Крылова** |  | 1 |  | - Упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;- упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;- составление словосочетаний, предложений с изучаемой лексикой. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. |  |
|  **МОДУЛЬ VI. ВРЕМЕНА ГОДА: ВЕСНА И ЛЕТО - 11 ч.** |
| **45.** | 1.82.32.62.103.23.43.6 | **Весна**  **(И. Суриков)** ***Признаки весны, изменения в природе*** | *Настоящее время глагола* | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение;- упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики; - задания на выразительное чтение, стихотворений;- конкурс на лучшего чтеца в классе; - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - трансформация словоформ. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - монологическое высказывание на тему **«Признаки весны»;**- запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. |  |
| **46.** | 1.41.62.42.52.82.92.103.43.6 | **Подснежники** | *Повторяем прошедшее время глагола* | 1 |  | - Задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;- задания и упражнения на формулировку темы, основной мысли текста;- упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;- трансформация словоформ. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - монологическое высказывание на тему **«Легенда о подснежнике»;**- составление собственного высказывания с опорой на ключевые слова, связанные с лингвострановедением.  |  |
| **47.** |  1.41.52.42.82.93.43.64.24.4 | **Март** | *Повторяем настоящее время глагола (второе спряжение)* | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику; - задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;- упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;- упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - сравнение русских и молдавских традиций, особенностей проведения праздников. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- составление собственного высказывания с опорой на ключевые слова, связанные с лингвострановедением; - собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - монологическое высказывание на тему **«Легенды о Мэрцишоре»;**- запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. |  |
| **48.** | 1.41.72.22.52.72.82.93.13.43.5 | **Дуб***Как мы помогаем родителям весной.* | *Имя существительное и глагол* | 1 |  | - Задания на выборочное чтение и извлечение из текста информации о качествах персонажей и их поступках;- задания на чтение текста по ролям, на правильное интонирование предложений; - задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;- упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;- трансформация словоформ. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/ прочитанного текста;- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии; - монологическое высказывание на тему **«Весенние каникулы».** |  |
| **49.** | 1.42.32.62.103.23.43.64.6 | **Проверьте себя****«Как спасли сад»** |  | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику; - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики; - ответы на вопросы по текстам на культурологическую тему; - сравнение русских и молдавских традиций, особенностей проведения праздников.  | - Собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- монологическое высказывание на тему **«Весенние праздники в моей семье»;**- сравнение русских и молдавских традиций, особенностей проведения праздников; - составление собственного высказывания с опорой на ключевые слова, связанные с лингвострановедением. |  |
| **50.** | 1.41.62.42.93.43.53.6 | **Скрипка**  **по Ю. Яковлеву**(Внеклассное чтение) |  | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику; - задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;- задания на выборочное чтение и извлечение из текста информации о качествах персонажей и их поступках;- задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. |  |
| **51.** | 1.82.32.62.83.23.33.43.6 | **«Здравствуй, лето!»** (Е.Труднева)*Признаки лета.* | *Смысловые вопросы:* *Что ты любишь?* *Что тебе нравится?* | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение;- упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;- задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме, по картине; - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - задания на выразительное чтение текстов, стихотворений. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;- диалог в соответствии с речевой ситуацией;- монологическое высказывание на тему «Долгожданное лето»;- Чтение наизусть стихотворения Е. Трудневой «Здравствуй, лето»; |  |
| **52.** | 1.42.12.32.42.82.93.43.6 | **В грозу** | *Имя существительное с вопросами: Кому? К чему?* | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение; - упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;  - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;- задания и упражнения на формулировку темы, основной мысли текста;- упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- диалог в соответствии с речевой ситуацией;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. - монологическое высказывание на тему **«Летом в лесу».** |  |
| **53.** | 1.82.32.62.83.23.33.43.6 | **«Вышло солнце на работу» (В. Орлов)***Почему лето долгожданная пора?* | *Имя существительное**Смысловые вопросы:* *Куда? Где?* | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение;- упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;- задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме, по картине; - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - задания на выразительное чтение текстов, стихотворений. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;- монологическое высказывание на тему **«Достопримечательности столицы»;****-** монологическое высказывание на культурологическую тему. |  |
| **54.** | 1.41.72.42.72.82.93.43.5 | **На берегу реки.***Летние каникулы* | *Будущее время глагола.**Кто что будет делать?* | 1 |  | - Задания на выборочное чтение и извлечение из текста информации о качествах персонажей и их поступках;- задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;- задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме, по картине; - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски.  | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;- монологическое высказывание на тему **«Как совершаются подвиги?»** |  |
| **55.** | 1.42.32.62.83.33.43.6 | **Проверьте себя.** **«Золотой луг»** **(По М. Пришвину).***Обобщающий урок: Долгожданное лето* |  | 1 |  | - Упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики; - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - составление словосочетаний, предложений с изучаемой лексикой; - задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме, по картине.  | -Устные ответы на вопросы по теме;-собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;монологическое высказывание на тему **«Летний день»;**-запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии.  | ФО |
|  **МОДУЛЬ VII. МОЙ КРАЙ РОДНОЙ - РЕСПУБЛИКА МОЛДОВА - 7ч.** |
| **56.** | 1.31.42.32.52.83.23.64.1 | **«Молдова»** **(А. Мазур)**Название нашей родины; герб, флаг, гимн. | *Будущее время глагола (сложная форма)* | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику; - задания и упражнения на формулировку темы, основной мысли текста; - задания на выразительное чтение текстов, стихотворений;- упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - ответы на вопросы по текстам на культурологическую тему;  - трансформация словоформ. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - монологическое высказывание на тему **«Символы Молдовы»;**- запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. |  |
| **57.** | 1.82.32.62.82.103.23.33.43.6 | **Я родился в Кодрах**Крупные реки, леса Молдовы. | *Где ты родился?**Где ты родилась? Где вы родились?* | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение;- упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;- задания и упражнения на формулировку темы, основной мысли текста;- упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;- ответы на вопросы по текстам на культурологическую тему;  - задания на выразительное чтение текстов, стихотворений. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;чтение наизусть стихотворения К. Драгомира «Я родился в Кодрах». |  |
| **58.** | 1.31.42.22.42.103.13.43.64.4 | **Столица Молдовы.**Крупные города республики. | *Кто где был?**Кто где живёт?* | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику; - задания и упражнения на пересказ текста по вопросам/без них и по ключевым словам;- упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики; - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски.  | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - монологическое высказывание на тему  **«Наша столица»**; - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии.  |  |
| **59.** | 1.31.82.62.82.93.43.64.5 | **Мой белый город.**Заочная экскурсия по городу Кишинэу. | *Имя прилагательное**Какой? Какая? Какое? Какие?* | 1 |  | - Упражнения на сознательное, беглое, правильное выразительное чтение;- задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме, по картине; - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - ответы на вопросы по текстам на культурологическую тему; - задания на выразительное чтение текстов, стихотворений;- трансформация словоформ. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/ прочитанного текста;- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;- монологическое высказывание на тему **«Знаменитости Молдовы, которых я знаю».** |  |
| **60.** |  | **Проверьте себя.**Любовь к Родине |  | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику; - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики, - задания на выразительное чтение текстов, стихотворений;- ответы на вопросы по текстам на культурологическую тему; - сравнение русских и молдавских традиций, особенностей проведения праздников.  | - Собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- монологическое высказывание на тему **«Родной край»;**- сравнение русских и молдавских традиций, особенностей проведения праздников; - составление собственного высказывания с опорой на ключевые слова, связанные с лингвострановедением. |  |
| **61.** | 1.42.32.62.83.33.43.6 | **Суммативное оценивание**Проект на тему«Мой край родной – Республика Молдова» |  | 1 |  | -Обсуждение методических аспектов и организация работы учащихся:- структурирование **проекта** с выделением подзадач для определенных групп учащихся, подбор необходимых материалов;- работа над проектом;- подведение итогов, оформление результатов;- презентация **проекта**.  | Представление и защита проекта «Мой край родной – Республика Молдова» в классе;-сопоставление первоначальных целей и результатов исследования;-оценка и подведение итогов; -обсуждение результатов проекта, какие познавательные и нравственные находки были выявлены. | СО |
| **62.** | 1.41.62.42.93.43.53.6 | Внеклассное чтение**Мой спаситель** **(по В. Чарушину)** |  | 1 |  | - Упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - письменные ответы на вопросы по изучаемым текстам, - задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме;- задания на выразительное чтение текстов, стихотворений;- трансформация словоформ. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии;- выразительное чтение текста. |  |
|  **МОДУЛЬ VII. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ - 8 ч.** |
| **63.** | 1.41.62.93.13.23.44.6 | **О России**Природные особенности России. | *Учимся определять количество предметов****Сколько чего?*** | 1 |  | -Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику; - задания и упражнения на формулировку темы, основной мысли текста; - упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски;  - ответы на вопросы по текстам на культурологическую тему; - трансформация словоформ. | -Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - монологическое высказывание на тему **«Что я знаю о России**»;- запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. |  |
| **64.** | 1.31.42.32.92.103.13.43.64.24.4 | **Московский Кремль** | *Учимся отвечать на вопрос сколько?* | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику; - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;- упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - ответы на вопросы по текстам на культурологическую тему.  | -Собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;-чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;-монологическое высказывание на тему **«Московский Кремль»;**-запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. |  |
| **65.** | 1.31.42.32.92.103.13.43.64.24.4 | **Экскурсия по Москве** | *Практическое усвоение числительных два, две /оба, обе* | 1 |  | -Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику;- упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - ответы на вопросы по текстам на культурологическую тему; - трансформация словоформ- задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме. | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - монологическое высказывание на тему **«Достопримечательности Москвы**»;- запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. |  |
| **66.** | 1.31.42.32.93.13.43.64.24.4 | **Город на Неве** | *Учимся определять количество лиц (людей)**Сколько (кого)?* | 1 |  | - Упражнения на формулировку вопросов и ответов собеседнику; - упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;- упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - ответы на вопросы по текстам на культурологическую тему.  | - Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;- собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии; - монологическое высказывание на одну из тем: **«Красивые места Петербурга»,****«Русские сувениры: Матрешка и жостовские подносы».** |  |
| **67.** | 1.42.32.62.83.13.43.64.44.6 | **Проверьте себя.**Обобщающий урок по теме «Путешествие по России»**Летний сад** |  | 1 |  | - Упражнения на составление текстов (повествование, описание) по заданной информации с использованием тематической лексики;- упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - составление словосочетаний, предложений с изучаемой лексикой; - ответы на вопросы по текстам на культурологическую тему.  | - Собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;- монологическое высказывание на тему «**Летний сад»;**-запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии; - презентация буклетов **«Достопримечательности России».** |  |
| **68.** | 1.42.92.103.5 | **Суммативное оценивание****Тест**  | *Тестовые задания* | 1 |  | - Упражнения на списывание слов и предложений соответственно языковой теме; - запись коротких предложений;- письменные ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов;- задания, обеспечивающие применение сформированных навыков осознанно оперировать сведениями по содержанию текста: задавать логически правильные вопросы, осознанно выбирать информацию для ответов на них. | -Выполнение тестовых заданий; -запись ответов на вопросы по тексту; -запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии; - осложнённое списывание;- элементарное монологическое высказывание (5-6 предложений). | СО |
| **69.** | 1.42.92.103.5 | **Урок оценивания и коррекции знаний.** |  | 1 |  | –Упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; – письменные ответы на вопросы по изучаемым текстам, -задания на самостоятельное составление и запись небольших текстов по речевой теме; | -Устные ответы на вопросы по содержанию прослушанного/ прочитанного текста;-собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм;-запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии.  |  |
| **70.** | 3.43.64.44.6 | **Обобщение и повторение изученного материала** **за год.***Литература для чтения на лето.* |  | 1 |  | - Упражнения на списывание слов, предложений из учебника, с доски; - составление словосочетаний, предложений с изучаемой лексикой; - письменные ответы на вопросы по изучаемым текстам.  | - Собственные связные высказывания с соблюдением языковых норм; - запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии.  |  |