|  |
| --- |
| **MODEL DE PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**  **LA DISCIPLINA Limba spaniolă (LS I)**  **clasa a III-a (Nivel A1.2)**  **Anul de studii 2023-2024**      **ATENȚIE! Cadrele didactice vor personaliza proiectele didactice de lungă durată, în funcție de specificul colectivului de elevi și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).** |

**Competențe specifice disciplinei:**

**CS1-Competența lingvistică:** Discriminarea elementelor lingvistice prin formulare de mesaje simple, scurte și corecte, manifestând curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem.

**CS2- Competența sociolingvistică:** Utilizarea elementelor lingvistice, demonstrând creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social.

**CS3- Competența pragmatică:** Adaptarea elementelor lingvistice la contexte uzuale/familiare, dovedind corectitudine și coerență în structurarea mesajului.

**CS4- Competența (pluri/inter) culturală:**Aprecierea elementelor specifice culturii limbii străine studiate, exprimând interes și respect pentru valorile altei culturi.

**Bibliografie:**

1. Curriculum național, învățământ primar, limba străină I (2018)

2. Cadrul de Referință al Curriculumului Național(2017)

3. Standardele de eficiență a învățării(2012)

4. Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi(2018)

5. Codul Educației(2014)

6. Ghid de implementare a Curriculumului Limba Străină, învățământul primar

7. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar clasele I-IV(2019)

8. La Pandilla 2, Mª L. Hortelano y E. González, Edelsa, Madrid, 2004 (Libro del alumno; Cuaderno de actividades, Libro del profesor)

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

(poate fi dezvoltat/adaptat după necesități**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unități de învățare/ Unități de conținut/ Module** | **Numărul de ore** | **Numărul de evaluări** |
| **Semestrul 1** | | |
| **Recapitulare; introducere** | 3 | EI - 1 |
| **Unitatea 1** | 9 | EFE - 1 |
| **Unitatea 2** | 9 | EFE - 1 |
| **Unitatea 3** | 11 | EFE - 1  ES - 1 |
| Total pe semestrul 1 | 32 |  |
| **Semestrul 2** | | |
| **Unitatea 4** | 10 | EFE - 1 |
| **Unitatea 5** | 10 | EFE - 1 |
| **Unitatea 6** | 14 | EFE - 1  ES - 1 |
| Total pe semestrul 2 | 34 |  |
| **Total pe an** | **36** |  |

**UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ PREVĂZUTE PENTRU CLASA A III-A**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Competența lingvistică** | ***Receptarea mesajelor orale/ audiovizuale*** | *Componenta fonologică:*  1.1. Recunoașterea prin audiere a grupurilor de sunete, cuvintelor specifice limbii străine, rostite izolat și în enunţuri simple.  1.2. Distingerea cuvintelor care conţin sunete și grupuri de sunete specifice limbii străine în contexte simple și familiare, emise lent, clar și repetat.  *Componenta lexicală și semantică:*  1.3. Identificarea mesajului în enunţuri simple, înregistrat sau citit cu voce.  *Componenta gramaticală:*  1.4. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în enunţuri scurte. |
| ***Producerea mesajelor orale/ Medierea*** | *Componenta fonologică:*  1.5. Reproducerea grupurilor de sunete, cuvintelor specifice limbii străine, rostite izolat și în enunţuri simple.  1.6. Aplicarea unor modele de intonaţie și fenomene specifice limbii străine în situaţii de comunicare simple și familiare.  *Componenta lexicală și semantică:*  1.7. Utilizarea modelelor de pronunţare și de intonaţie specifice limbii străine în situaţii de comunicare simple și familiare.  *Componenta gramaticală:*  1.8. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine, în baza unor modele de enunţuri scurte și simple în contexte de comunicare familiare. |
| ***Receptarea mesajelor scrise/ audiovizuale*** | *Componenta ortografică:*  1.9. Recunoașterea prin citire a grupurilor de litere, silabelor, izolat și în cuvinte, în textul tipărit și scris de mână.  1.10. Observarea și identificarea semnelor de punctuaţie.  *Componenta lexicală și semantică:*  1.11. Deducerea prin citire a mesajului unor enunţuri simple și texte scurte, care descriu persoane, obiecte și locuri familiare.  *Componenta gramaticală:*  1.12. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în enunţuri scurte. |
| ***Producerea mesajelor scrise/ Medierea*** | *Componenta ortografică:*  1.13. Scrierea lizibilă și îngrijită, cu respectarea formei și mărimii literelor, înclinaţiei uniforme, spaţiului dintre cuvinte.  1.14. Scrierea semnelor de punctuaţie în texte simple și scurte.  1.15. Reproducerea semnelor diacritice, simbolurilor fonetice (a grupurilor de litere și a grafemelor) specifice limbii străine.  1.16. Aplicarea normelor lingvistice pentru completarea unei cărţi poștale.  *Componenta gramaticală:*  1.17. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine pentru a scrie enunţuri simple. |
| **2.Competența sociolingvistică** | ***Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale*** | 2.1. Identificarea prin audiere/citire a formulelor elementare de adresare, de salut și de politeţe în mesaje simple și scurte cu  referinţă la situaţii familiare.  2.2. Recunoașterea sensului unor instrucţiuni scurte și simple, orale și scrise în situaţii de comunicare simple și familiare.  2.3. Receptarea limbajului nonverbal în contexte sociale simple și familiare, cu indicarea de obiecte și persoane, prin confirmarea sau negarea unei informaţii. |
| ***Producerea mesajelor orale/scrise/ online/ Medierea*** | 2.4. Reproducerea unor enunţuri simple, a unor formule de adresare, de salut și de politeţe elementare în situaţii de comunicare simple și familiare.  2.5. Aplicarea actelor de vorbire și a limbajului nonverbal în contexte sociale simple și familiare, prin manifestarea gratitudinii,  dezacordului, regretului. |
| ***Interacțiunea orală/scrisă /online*** | 2.6. Discriminarea formulelor elementare de adresare, de salut, de politeţe și a formulelor de exclamare, corespunzător situaţiei de comunicare.  2.7. Exprimarea orală/scrisă/online a interesului, gratitudinii, afecţiunii faţă de interlocutor.  2.8. Aplicarea limbajului nonverbal pentru a interacţiona în contexte sociale simple și familiare. |
| **3.Competența pragmatică** | ***Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale*** | 3.1. Identificarea prin audiere/citire a sensului global al mesajelor orale și scrise simple referitoare la informaţii de ordin personal și obiecte familiare. |
| ***Producerea mesajelor***  ***orale/scrise/ online/ Medierea*** | 3.2. Utilizarea funcţională a resurselor lingvistice pentru a produce enunţuri orale și scrise simple referitoare la informaţii de ordin personal și obiecte familiare.  3.3. Realizarea funcţiilor comunicative și a actelor de vorbire simple, în baza unor scheme sau descriptori ai interacţiunii. |
| ***Interacțiunea/***  ***medierea orale/scrise/ online*** | 3.4. Organizarea resurselor lingvistice pentru realizarea funcţiilor comunicative simple.  3.5 Integrarea structurilor lingvistice cunoscute în conversaţii scurte și simple.  3.6. Participarea în dialoguri scurte și simple. |
| **4.Competența pluri/**  **interculturală** | ***Receptarea mesajelor orale/scrise/***  ***audiovizuale*** | 4.1. Recunoașterea prin audiere/citire a unor elemente specifice culturii ţării alofone (sistem educaţional, mijloace de transport, articole de vestimentaţie, preferinţe alimentare, activită ţi recreative, sărbători tradiţionale) în situaţii simple și familiare.  4.2. Discriminarea unor norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în situaţii de comunicare simple și familiare. |
| ***Producerea mesajelor***  ***orale/scrise/ online***  ***Medierea*** | 4.3. Reproducerea unor povești, poezii, cântece, scenete din patrimoniul cultural al ţării alofone, în situaţii familiare și în cadrul activităţilor de învăţare.  4.4. Descrierea unor elemente specifice culturii alofone (sistem educaţional, mijloace de transport, articole de vestimentaţie, preferinţe alimentare, activităţi culturale, sărbători tradiţionale), în situaţii simple și familiare.  4.5. Compararea unor aspecte, practici culturale specifice ţării alofone și ţării de origine. |
| ***Interacțiunea orală/scrisă/***  ***online*** | 4.6 Aplicarea cunoștinţelor referitoare la cultura alofonă și modelelor de comunicare specifice, pentru a interacţiona în situaţii de comunicare familiare. |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias específicas** | **Unidades de competencias** | **Unidad didáctica** | **Contenidos temáticos/ linguísticos** | **Nr.de horas** | **Fecha** | **Estrategias didácticas**  **Técnicas de evaluación** | **Nota** |
| CS 1 | 1.3  1.7  1.11 | **Recapitulación** | Repasar:  ­ los números  ­ los verbos ser, llamarse, estar y tener  ­ vocabulario de la familia, las mascotas, los colores  ­ los objetos de la clase | 1 |  | Presentación personal;  Interacción con un compañero.  Responder a preguntas cortas. |  |
| CS 2 | 2.2  2.3  2.4  2.5 | **Introducción al curso** | Repaso:  ­ los días de la semana, los meses del año  ­ las actividades del tiempo libre;  ­ descripción física y carácter;  ­ las partes del cuerpo; | 1 |  | Completar un mapa con instrucciones.  Ordenar objetos.  Transmitir mensajes. |  |
| CS 1    CS 2 | 1.11  1.17  2.4  2.5 | **Evaluación inicial** | Test de evaluación escrita | 1 |  |  | EI |
| **UNIDAD DIDÁCTICA I** **– Dónde vivo, de dónde soy** **- 9h** | | | | | | | |
| CS 2    CS 3 | 2.2  2.3  3.1  3.2 | **1.** **¿Te acuerdas de nosotros?** | **CL:** Repaso: padre, madre, hermano, hermana, abuelo, abuela, ratón, perro, gata, tortuga, rana ...  **CF:** Repaso de funciones: ¿Cómo te llamas?,¿Cuántos años tienes?, ¿Qué mascotas tienes? | 1 |  | Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta.  Preguntas de verdadero/falso.  Preguntas de elección múltiple. |  |
| CS 1    CS 3 | 1.12  1.17  3.5  3.6 | **2.** **Vivo en…** | **CF:**  Preguntar y decir dónde se vive/ con quién se vive.  **CG:**  Presente de Indicativo de los verbos *ser, estar, tener y vivir.* | 1 |  | Interacción con un compañero.  Conversación guiada.  Completar huecos.  Completar frases. |  |
| CS 2    CS 4 | 2.5  2.6  4.1  4.4 | **3.** **Hablamos español** | **CL:** Nombres de países. Lenguas.  **CF:**  Preguntar y decir qué idiomas se hablan.  **CG:**  Presente de Indicativo del verbo *hablar*  **CC:** *Países hispanohablantes;* | 1 |  | Audición. Repetición.  Responder a preguntas cortas.  Compartir información con otros.  Relacionar vocabulario.  Reproducir copiando. |  |
| CS 1    CS 2 | 1.12  1.17  2.3  2.7 | **4.** **Los gentilicios (masc/fem, sing)** | **CL:** Nombres de gentilicios  **CG:**  Género y Número de gentilicios.  Interrogativo: ¿Qué?  **CF:**  Preguntar y decir la nacionalidad. | 1 |  | Responder a preguntas cortas.  Compartir información con otros.  Elegir entre varias posibilidades, elegir la correcta y copiarla. |  |
| CS 3 | 3.1  3.3  3.4 | **5.** **¿Dónde vives?** | **CL:** Miembros de la familia.  Dirección.  **CG:**  Los números ordinales | 1 |  | Relacionar vocabulario.  Reconocer dibujos.  Responder a preguntas cortas. |  |
| CS 1        CS 2 | 1.1  1.2  1.6  1.9  2.1  2.8 | **6.** **¿Cuál es tu dirección?** | **CG:**  Interrogativos: ¿Cómo? ¿Qué? ¿De dónde? ¿Dónde? ¿Cual?  **CF:**  Preguntar y decir la dirección.  **CC:** *Nombres de ciudades, calles españoles. Los apellidos españoles .*  **Ortografía:** ca/co/cu/que/qui | 1 |  | Responder a preguntas cortas.  Lectura de palabras, oraciones simples y cortas;  Discriminar sonidos.  Indicar en qué palabras se escucha un determinado sonido |  |
| CS 4 | 4.1  4.4  4.6 | **7.** **De paseo por la ciudad** | **CC:** Lugares de Madrid: La Puerta de Alcalá, La Cibeles, Plaza de Colón, Museo del Prada. | 1 |  | Lectura.  Emparejar dibujos y textos.  Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta.  Preguntas de verdadero/falso. |  |
| CS 1      CS 3 | 1.7  1.8  1.17  3.2  3.3 | **8.** **El mural colectivo** | Realización de un mural colectivo en el que se presenten todos los niños y niñas y utilización del vocabulario y las funciones aprendidas en la Unidad 1. | 1 |  | Realización de un mural.  Compartir información con otros. |  |
| CS 1      CS 3 | 1.11  1.13  1.14  3.1  3.3 | **9.** **Mis documentos**  **Abrir carpetas**    **EFE – 20 min –**  *-Oraciones cortas y simples;*  *-Preguntas y respuestas;* | Repaso unidad 1 | 1 |  | Elegir entre varias posibilidades, elegir la correcta y copiarla.  Sustituir dibujos por palabras.  Encontrar la palabra intrusa;  Relacionar mitades de frases. | EFE |
| **UNIDAD DIDÁCTICA II** – **El mundo animal - 9h** | | | | | | | |
| CS 1        CS 2 | 1.3  1.4  1.11  2.3  2.4 | **1.** **Las profesiones** | **CL:** Las profesiones.  **CG:**  Género y Número de las profesiones. | 1 |  | Audición. Repetición.  Asociar el mensaje escuchado con la imagen apropiada;  Lectura de palabras, oraciones simples y cortas;  Sopa de letras. |  |
| CS 1    CS 3 | 1.4  1.7  3.1  3.3 | **2.** **¿Dónde trabajan?** | **CL:** Las profesiones.  **CF:**  Preguntar y decir la profesión y el lugar de trabajo.  **CG:**  Presente de Indicativa de los verbos *trabajar* y *estudiar*. | 1 |  | Interacción con un compañero.  Conversación guiada.  Completar huecos. |  |
| CS 2 | 2.1  2.2  2.5  2.8 | **3.** **Animales salvajes (1)** | **CL:** Los animales salvajes.  **CF:**  Preguntar y dar información sobre animales | 1 |  | Audición. Repetición.  Reconocer dibujos.  Crucigrama.  Completar frases. |  |
| CS 1    CS 3 | 1.3  1.14  3.2  3.3  3.6 | **4.** **Describir un animal** | **CL:** Los animales salvajes.  **CF:**  Preguntar y dar información sobre animales:  **CG:**  Presente de Indicativo de los verbos *saber* y *correr*. | 1 |  | Lectura  Descubrir la información que falta.  Describir animales. |  |
| CS 2    CS 3 | 2.3  2.5  3.1  3.3 | **5.** **Animales salvajes (2)** | **CL:** Los animales salvajes.  Acciones. Comida de los animales.  **CF:**  Preguntar y dar información sobre animales: cómo son, dónde viven, qué comen, qué saben hacer… | 1 |  | Audición. Repetición.  Crear descripciones.  Compartir información con otros. |  |
| CS 1      CS 2 | 1.1  1.2  1.15  2.2  2.4 | **6.** **El juego de los animales** | **CF:**  Preguntar y dar información sobre animales: cómo son, dónde viven, qué comen, qué saben hacer  Describir animales  **Ortografía:** za - zo - zu - ce – ci | 1 |  | Conversación guiada.  Identificar dos o más imágenes.  Discriminar sonidos.  Indicar en qué palabras se escucha un determinado sonido |  |
| CS 4 | 4.2  4.4  4.5 | **7.** **De paseo por el zoo** | **CC:**  El zoo de Madrid. Descripción de algunos animales que viven en él. Otras ciudades que tienen zoo. | 1 |  | Lectura.  Emparejar dibujos y textos.  Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta.  Elección múltiple. |  |
| CS 3 | 3.1  3.3  3.5 | **8.** **Zoolandia** | Zoolandia: cada uno de los niños elige un animal que le guste, lo describe y lo dibuja. Con todos los trabajos se realiza una exposición colectiva a modo de zoo. | 1 |  | Exposición colectiva.  Compartir información con otros. |  |
| CS 1    CS 2  CS 2 | 1.11  1.17  2.4  3.2 | **9.** **Mis documentos**  **Abrir carpetas**      **EFE- 20 min** –  -*Ordenar diálogo;*  *-Preguntas y respuestas*  *-Lista de palabras;* | Repaso de los contenidos de la unidad 2 | 1 |  | Completar huecos.  Relacionar mitades de frases.  Elección múltiple.  Relacionar vocabulario. | EFE |
| **UNIDAD DIDÁCTICA III** – **En el colegio - 11h** | | | | | | | |
| CS 1 | 1.3  1.4  1.11  1.12  1.17 | **1.** **Mi colegio** | **CL:** Las partes del colegio.  **CG:** Verbo *ir* + a ; A+ el= al  Interrogativos: ¿Adónde?  **CF:**  Preguntar y decir el nombre del colegio.  Preguntar y decir adónde se va. | 1 |  | Audición. Repetición.  Relacionar vocabulario.  Lectura de palabras, oraciones simples y cortas;  Emparejar dibujos y frases. |  |
| CS 1 | 1.5  1.6  2.5 | **2.** **Mis asignaturas** | **CL:**  Las asignaturas.  **CG:**  Adverbios de afirmación y negación (Sí - También / No - Tampoco)  **CF:**  Pedir y dar información sobre las asignaturas que se estudian | 1 |  | Audición. Repetición.  Reconocer dibujos.  Adoptar el papel de un personaje.  Interacción con un compañero. |  |
| CS 1    CS 2 | 1.6  1.9  2.2  2.4 | **3.** **La hora** | **CF:**  Preguntar y decir la hora  **Ortografía:** ga - go - gu - gue - gui - güe - güi | 1 |  | Lectura.  Preguntas con respuesta verdadero/falso  Discriminar sonidos.  Indicar en qué palabras se escucha un determinado sonido |  |
| CS 1    CS 3 | 1.6  1.17  3.4  3.4 | **4.** **¿A qué hora te levantas?** | **CF:**  Dar y pedir información sobre actividades rutinarias  **CG:**  Presente de Indicativa de los verbos *desayunar,* *cenar, levantarse y acostarse.* | 1 |  | Conversación guiada.  Identificar dos o más imágenes.  Ordenar imágenes o dibujo.  Descubrir la información que falta. |  |
| CS 1    CS 3 | 1.12  1.17  3.1  3.6 | **5.** **¿Qué haces en tu tiempo libre?** | **CL:** Repaso de actividades de tiempo libre.  **CG:**  Desinencias regulares del Presente de Indicativo. | 1 |  | Preguntas de elección múltiple.  Narrar o describir a partir de una imagen.  Completar huecos. |  |
| CS 1  CS 4 | 1.11  4.1  4.4  4.6 | **6.** **De paseo por el museo y el parque** | **CC:**  Lugares de Madrid: el Museo de Ciencias Naturales y el Parque del Retiro. Otros museos y parques en otras ciudades.  **CG:**  Uso del verbo "venir" | 1 |  | Lectura.  Ordenar viñetas.  Emparejar dibujos y textos.  Completar huecos.  Completar frases. |  |
| CS 1    CS 2 | 1.8  1.17  2.2  2.5 | **7.** **Mis documentos Abrir carpetas**      **EFE- 20min –**  *-Oraciones cortas y simples;*  *-Asociación de palabras con las imágenes.* | Repaso de los contenidos de la unidad 3 | 1 |  | Completar huecos.  Elección múltiple.  Relacionar vocabulario. | EFE |
| CS 1    CS 3 | 1.7  1.8  3.3  3.5 | **8.** **Clase de repaso** | Repaso de los contenidos de la unidad 1,2,3 | 1 |  | Notar las palabras sobre las personas, objetos, lugares familiares;  Asociar el mensaje escuchado con la imagen apropiada;  Preguntas de verdadero/falso.  Preguntas de elección múltiple. |  |
| CS 1        CS 3 | 1.11  1.13  1.15  1.17  3.2 | **9.** **Evaluación Sumativa** | Test complejo | 1 |  |  | ES |
|  |  | **10.** **Análisis de la evaluación** | Corrección de los errores | 1 |  |  |  |
| CS4 | 4.1  4.3  4.4  4.6 | **11.** **La Navidad** | **CC:**  Léxico navideño.  Hablar sobre Papá Noel y Los Tres Reyes Magos.  Cantar villancicos | 1 |  | Lectura.  Audición. Repetición.  Asociar palabras, oraciones cortas con imágenes, símbolos;  Completar tarjetas;  Reproducir canciones. |  |
| **UNIDAD DIDÁCTICA IV** – **En mi casa - 10h** | | | | | | | |
| CS 1 | 1.2  1.3  1.6  1.7  1.11 | **1.** **Mi casa** | **CL:** Partes de una casa. Muebles.  **CF:** Preguntar y dar información sobre la casa en la que se vive. | 1 |  | Audición. Repetición.  Relacionar vocabulario.  Lectura de palabras, oraciones simples y cortas;  Emparejar dibujos y frases. |  |
| CS 1          CS 3 | 1.1  1.5  1.11  1.12  1.17  3.2  3.3 | **2.** **Las preposiciones de lugar** | **CG:**  Las preposiciones de lugar  **CF:** Preguntar y decir dónde está algo o alguien.  **Ortografía**: ja -jo -ju -je/ge –ji/gi | 1 |  | Lectura.  Completar huecos.  Completar frases.  Relacionar vocabulario.  Sustituir dibujos por palabras. |  |
| CS 1    CS 2 | 1.8  1.17  2.2  2.5  2.8 | **3.** **Los verbos pronominales** | **CG:**  Presente de Indicativo de los verbos pronominales;  **CF:** Preguntar y dar información sobre la ubicación de las personas y sobre lo que hacen; | 1 |  | Descubrir la información que falta.  Dar o completar instrucciones.  Responder a preguntas cortas.  Juegos de rol. |  |
| CS 1    CS 2 | 1.3  1.7  1.12  2.6  2.7 | **4.** **Compartimos tareas** | **CL:** Tareas de la casa;  **CF:** Preguntar y dar información sobre quién realiza las tareas de la casa.  **CG:**  Adverbios de frecuencia: Siempre - A veces - Nunca | 1 |  | Audición. Repetición.  Conversación guiada.  Ordenar elementos.  Interacción con un compañero. |  |
| CS 1      CS 4 | 1.3  1.4  1.8  4.1  4.4 | **5.** **¿Qué quieres comer?** | **CL:** Platos  **CF:** Preguntar y decir lo que se  quiere comer:  **CG:**  Presente de Indicativo de los verbos *querer* y *preferir*.  **CC:** Platos tradicionales. | 1 |  | Elección múltiple.  Relacionar vocabulario.  Emparejar dibujos y frases. |  |
| CS 1    CS 2    CS 3 | 1.3  1.7  2.2  2.3  3.2 | **6.** **Los alimentos** | **CL:** Frutas, Verduras, Bebidas, Otros alimentos.  **CG:**  Presente de Indicativo de los verbos *gustar.*  **CF:** Preguntar y decir lo que nos  gusta comer; | 1 |  | Audición. Repetición.  Sustituir dibujos por palabras.  Elaborar preguntas a respuestas dadas.  Comprender informaciones y compartirlas con otros. |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.11  3.2  4.1  4.4 | **7.** **La macedonia de frutas** | **CL:** Frutas, Verduras  **CF:** Identificar los ingredientes y  pasos de una receta.  Comprender las instrucciones  para hacer una receta de cocina  sencilla.  **CC:** La macedonia de frutas  como postre | 1 |  | Sustituir dibujos por palabras.  Ordenar y copiar las palabras de una oración desordenada.  Completar un mapa con instrucciones. |  |
| CS 4 | 4.1  4.4  4.6 | **8.** **De paseo por más museos y el restaurante** | **CC:** Lugares de Madrid: Casa-Museo de Lope de Vega, Plaza Castilla, Museo Reina Sofia. Personajes españoles: Lope de Vega, Picasso.  Comidas típicas: tortilla de patatas, jamón serrano, paella ... | 1 |  | Lectura.  Ordenar viñetas.  Emparejar dibujos y textos.  Completar huecos.  Completar frases. |  |
| CS 1    CS 3 | 1.16  1.17  3.2  3.4 | **9.** **Ven a mi casa** | Realización de un mural colectivo en el que se expongan los dibujos y descripciones de las casas de los niños y niñas de la clase. | 1 |  | Realizar un mural colectivo.  Compartir información con otros. |  |
| CS 1    CS 2  CS 3 | 1.15  1.17  2.4  3.2 | **10.** **Mis documentos**  **Abrir carpetas**    **EFE – 20 min –**  *-Preguntas y respuestas;*  *-Lista de palabras;* | Repaso unidad 4 | 1 |  |  | EFE |
| **UNIDAD DIDÁCTICA V** – **En mi barrio - 10h** | | | | | | | |
| CS 1 | 1.3  1.4  1.9  1.10  1.11 | **1.Mi barrio** | **CL:** Léxico del barrio;  **CG:**  Las preposiciones de lugar | 1 |  | Audición. Repetición.  Asociar el mensaje escuchado con la imagen apropiada;  Lectura de palabras, oraciones simples y cortas;  Completar frases. |  |
| CS 2 | 2.1  2.4  2.7 | **2.** **¿Cómo ir a…?** | **CL:** Léxico del barrio;  **CL:** Dirección: Todo recto/A la derecha/ A la izquierda  **CF:** Preguntar y dar información sobre la ubicación de diferentes establecimientos;  Indicar una dirección. | 1 |  | Lectura.  Reconocer dibujos.  Dar o completar instrucciones.  Juegos de rol. |  |
| CS 2      CS 3 | 2.2  2.5  2.8  3.4  3.6 | **3.** **Vamos a casa de Elena** | **CL:** Léxico del barrio;  **CF:** Dar instrucciones para ir a un lugar. | 1 |  | Audición.  Adoptar el papel de un personaje.  Interacción con un compañero.  Encontrar un lugar. |  |
| CS 1 | 1.3  1.4  1.8  1.13 | **4.De compras** | **CL:** Las tiendas;  **CF:** Preguntar y decir dónde venden diferentes productos;  **CG:**  Presente de Indicativo de los verbos *comprar*, *vender*, *querer*, *poder*. | 1 |  | Relacionar vocabulario.  Completar huecos.  Elección múltiple. |  |
| CS 2 | 2.1  2.2  2.5  2.8 | **5.** **En las tiendas** | **CG:**  Presente de Indicativo de los verbos *comprar*, *vender*, *querer*, *poder*.  **CF:** Preguntar y decir el precio; | 1 |  | Ordenar las partes de un diálogo.  Interacción con un compañero.  Juegos de rol. |  |
| CS 1 | 1.11  1.12  1.14  1.15 | **6.** **Medios de transporte** | **CL:** Medios de transporte;  **CG:**  En tren, En coche, En autobús ... / Andando (a pie) | 1 |  | Audición. Repetición.  Completar los huecos en blanco de un texto.  Emparejar dibujos y textos. |  |
| CS 1      CS 4 | 1.2  1.6  1.9  4.3 | **7.** **Canción – El tren** | **CL:** Medios de transporte;  **CC:** Canción – El tren **Ortografía:** - ha - he - hi - ho – hu/ cha - che - chi - cho - chu | 1 |  | Reproducir sonidos, palabras y frases.  Reproducir canciones.  Ejercicios de memorización. |  |
| CS 4 | 4.2  4.4  4.5 | **8.** **De paseo por estaciones y aeropuertos** | **CC:** Lugares de Madrid: estación de tren de Tres Cantos y de Atocha; el metro; La Puerta del Sol; el aeropuerto de Barajas. | 1 |  | Lectura.  Ordenar viñetas.  Emparejar dibujos y textos.  Completar huecos.  Completar frases. |  |
| CS 1    CS 3 | 1.16  1.17  3.2  3.4 | **9.** **Mi barrio** | Realización de un plano/ maqueta del barrio con dibujos de las tiendas y establecimientos que tiene. | 1 |  | Realizar un plano.  Compartir información con otros. |  |
| CS 1    CS 2  CS 3 | 1.15  1.17  2.4  3.2 | **10.** **Mis documentos**  **Abrir carpetas**    **EFE - 20 min –**  *-Oraciones cortas y simples;*  *-Preguntas y respuestas;* | Repaso de los contenidos de la unidad 5 | 1 |  |  | EFE |
| **UNIDAD DIDÁCTICA VI** – **Cómo me siento - 14h** | | | | | | | |
| CS 1 | 1.3  1.4  1.8  1.17 | **1.** **Cómo me siento** | **CL:** Las emociones.  **CG:**  Presente de Indicativo del verbo *estar.*  **CF:** Preguntar y expresar sensaciones y sentimientos. | 1 |  | Audición. Repetición.  Reconocer dibujos.  Asociar el mensaje escuchado con la imagen apropiada;  Lectura de palabras, oraciones simples y cortas; |  |
| CS 1    CS 2 | 1.6  1.8  2.5  2.8 | **2.** **Expresamos sentimientos** | **CL:** Las emociones.  **CG:**  Presente de Indicativo del verbo *tener.*  **CF:** Expresar intensidad en las sensaciones y sentimientos | 1 |  | Responder a preguntas cortas.  Compartir información con otros.  Interacción con un compañero. |  |
| CS 3 | 3.1  3.2  3.4  3.6 | **3.** **Me duele la garganta** | **CL:** Léxico - Termómetro/ fiebre/ tos  **CG:**  Presente de Indicativo del verbo *doler*;  **CF:** Expresar malestar o enfermedad; | 1 |  | Lectura.  Ordenar las partes de un diálogo.  Interacción con un compañero.  Juegos de rol. |  |
| CS 1      CS 3 | 1.11  1.15  1.17  3.1  3.3 | **4.** **Visita al médico** | **CL:** Termómetro/ fiebre/ tos  **CF:** Expresar malestar o enfermedad;  **Ortografía:** las letras ñ/ r  Preguntar y decir cómo se escriben palabras | 1 |  | Audición.  Localizar información en un texto.  Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta.  Preguntas de verdadero/falso.  Preguntas de elección múltiple. |  |
| CS 1    CS 3 | 1.3  1.11  3.2  3.3 | **5.** **¿Qué tiempo hace?** | **CL:** Expresiones del tiempo;  **CF:** Preguntar y decir el tiempo que hace.  **CC:** ciudades de España | 1 |  | Reconocer dibujos.  Ordenar viñetas.  Encontrar un lugar. |  |
| CS 3  CS 4 | 3.1  4.2  4.3 | **6.** **Cuento - El viento y el sol.** | **CF:** Leer y comprender un  cuento en español;  **CG:** grados comparativos del adjetivo  **CC:** Cuento - El viento y el sol. | 1 |  | Lectura.  Relacionar información del texto con imágenes o palabras.  Ordenar dibujos de acuerdo con un texto.  Completar los huecos en blanco de un texto. |  |
| CS 3 | 3.1  3.2  3.3 | **7.** **Las estaciones y los meses** | **CL:** Las estaciones y los meses.  **CF:** Preguntar y dar información sobre las estaciones y los meses. | 1 |  | Identificar dos o más imágenes.  Describir una fotografía. |  |
| CS 1    CS 3 | 1.3  1.4  3.1  3.3 | **8.** **Calendario - estación del tiempo** | Realización de un calendario-estación del tiempo para la clase. | 1 |  | Realizar un calendario.  Compartir información con otros. |  |
| CS 4 | 4.2  4.4  4.5 | **9.** **De paseo por el teleférico y el parque de atracciones** | **CC:** Lugares de Madrid: Plaza de España, Temple de Debod, La Casa de Campo, La Rosaleda, El río Manzanares, El Parque de Atracciones. | 1 |  | Lectura.  Ordenar viñetas.  Emparejar dibujos y textos.  Completar huecos.  Relacionar mitades de frases. |  |
| CS 1    CS 2  CS 2 | 1.15  1.18  2.4  3.2 | **10.** **Mis documentos**  **Abrir carpetas**    **EFE - 20min –**  *-Poner en un texto palabras que faltan;*  *-Preguntas y respuestas.* | Repaso de los contenidos de la unidad 6 | 1 |  |  | EFE |
| CS 1      CS 2  CS 3 | 1.2  1.3  1.4  2.7  3.2 | **11.** **Clase de repaso** | Repaso de los contenidos de la unidad 4,5,6 | 1 |  | Sustituir dibujos por palabras.  Ordenar y copiar las palabras de una oración desordenada.  Completar huecos. |  |
| CS 1        CS 3 | 1.11  1.13  1.15  1.17  3.2 | **12.** **Evaluación Sumativa** | Test complejo | 1 |  |  | ES |
|  |  | **13.** **Análisis de la evaluación** | Corrección de los errores | 1 |  |  |  |
| CS 1      CS 3 | 1.3  1.4  3.1  3.3 | **14.** **Ya vienen las vacaciones de verano** | **CL:** actividades del verano;  **CF:** Explicar planes para las vacaciones; | 1 |  | Interacción con un compañero.  Conversación guiada. |  |