**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ LIMBA SPANIOLĂ (LS I)**

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza *Curriculumului Național la disciplina Limba străină, învățământul primar* , aprobat prin ordinul MEC nr. nr. 1124 din 20 iulie 2018)

**Clasa a IV-a (Nivel A1)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Semestrul I*** | ***Semestrul II*** | ***Anual*** |
| Unități de învățare | 3 | 3 | 6 |
| Număr de ore | 32 | 34 | 66 |
| Lucrări de evaluare  (**i** - inițială, **s** - sumativă) | EI-1  EFE - 6  ES - 3 | EFE - 6  ES - 3 |  |
| Lucrări practice / de laborator |  |  |  |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Nivel 2,3,4 | Clan 7 | Inmaculada Gago, Mª del Mar Garrido, Mª del Rosario Rodríguez y Pilar Valero | Edinumen | *2014* |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**COMPETENȚELE SPECIFICE /UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ / FINALITĂȚI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | | **Finalități**  ***La sfâr*ș*itul clasei a IV-a, elevul poate:*** |
| **1.Competența lingvistică** | ***Receptarea mesajelor orale/***  ***audiovizuale*** | 1.1 Recunoașterea prin audiere a cuvintelor, enunţurilor specifice limbii străine, rostite izolat, în enunţuri și texte simple.  1.2 Distingerea prin audiere a cuvintelor care conţin sunete și grupuri de sunete specifice limbii străine în contexte simple și familiare emise lent, clar și repetat.  1.3 Identificarea mesajului în texte scurte.  1.4 Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în texte scurte și simple. | • să folosească enunţuri, texte simple și scurte, în bază de modele de intonaţie specifice limbii străine, în contexte simple și familiare;  • să utilizeze corect structuri gramaticale specifice limbii străine, respectând modele de enun ţuri scurte și simple în contexte familiare;  • să citească texte scurte și simple/online, aplicând norme lingvistice pentru a transmite adecvat un mesaj scris simplu și scurt;  • să scrie lizibil și îngrijit, corect din punct de vedere ortografic, cuvinte, enun ţuri simple și texte scurte;  • să reproducă poezii, cântece, povești, povestiri, scenete, care apar ţin patrimoniului cultural al ţării alofone;  • să aplice formule de adresare și de politeţe elementare, oficiale și neoficiale, orale/scrise/online, pentru a efectua o sarcină simplă;  • să deducă sensul global al mesajelor orale/scrise/online, al unor scurte texte autentice uzuale, pentru a se orienta și a se informa;  • să modeleze situaţii simple de comunicare orală/scrisă/online de ordin cotidian;  • să compare valori culturale ale patrimoniului alofon/autohton și să participe la dialog intercultural în calitate de mediator, |
| ***Producerea mesajelor orale/***  ***Medierea*** | 1.5 Reproducerea unor cuvinte și texte cunoscute.  1.6 Aplicarea unor modele de intonaţie și fenomene specifice limbii străine în contexte de comunicare simple și familiare.  1.7 Utilizarea de enunţuri simple și texte scurte, care conţin sunete specifice limbii străine în diferite situaţii de comunicare în contexte simple și familiare, prin imitarea unor modele.  1.8 Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine, în baza unor modele de enunţuri scurte și simple în contexte familiare. |
| ***Receptarea mesajelor scrise/ audiovizuale*** | 1.9 Recunoașterea prin citire și reproducerea cuvintelor, enunţurilor, textelor tipărite și scrise de mână.  1.10 Identificarea/observarea semnelor de punctuaţie.  1.11 Deducerea prin citire a mesajului unor enunţuri simple și texte care descriu persoane/obiecte și situaţii familiare.  1.12 Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în texte scurte și simple. |
| ***Producerea mesajelor scrise/online/ Medierea*** | 1.13 Reproducerea semnelor diacritice, simbolurilor fonetice (a grupurilor de litere și a grafemelor) specifice limbii străine.  1.14 Scrierea lizibilă și îngrijită, cu respectarea formei și mărimii literelor, spaţiului dintre cuvinte.  1.15 Scrierea semnelor de punctuaţie în enunţuri și texte simple și scurte.  1.16 Aplicarea normelor lingvistice pentru completarea unei scrisori simple, cu respectarea modelului.  1.17 Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine în transmiterea unor mesaje coerente și adecvate. |
| **2.Competența sociolingvistică** | ***Receptarea mesajelor orale/scrise/***  ***audiovizuale*** | 2.1 Receptarea formulelor elementare de adresare și de politeţe în mesaje simple și scurte cu referinţă la activită ţi cotidiene.  2.2Recunoașterea sensului indicaţiilor, recomandărilor și instrucţiunilor simple, orale și scrise, în contexte sociale și familiare.  2.3 Identificarea sensului unor cuvinte și sintagme în texte autentice scurte uzuale, în situaţii de orientare și informare. |
| ***Producerea mesajelor***  ***orale/scrise/ online/***  ***Medierea*** | 2.4Aplicarea formulelor de adresare oficiale și neoficiale în contexte sociale și familiare, orale și scrise.  2.5 Aplicarea modelelor de comunicare simple și a limbajului nonverbal în contexte sociale și familiare, pentru a cere ajutor și a demonstra emoţii, stări, atitudini. |
| ***Interacțiunea orală/scrisă/***  ***online*** | 2.6 Aplicarea formulelor elementare de adresare, de politeţe și de exclamare, corespunzător situaţiei de comunicare.  2.7 Exprimarea unor stări fizice, preferinţe, emoţii, atitudini în cadrul interacţiunii.  2.8 Aplicarea limbajului nonverbal pentru a interacţiona în contexte sociale și familiare. |
| **3.Competența pragmatică** | ***Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale*** | 3.1 Identificarea sensului global al mesajelor orale și scrise simple referitoare la informaţii de ordin personal și obiecte familiare. |
| ***Producerea mesajelor***  ***orale/scrise/online/***  ***Medierea*** | 3.2 Utilizarea funcţională a resurselor lingvistice pentru a produce enunţuri orale și scrise simple referitoare la informaţii de ordin personal și obiecte familiare.  3.3 Realizarea funcţiilor comunicative și a actelor de vorbire scurte și simple, în bază de scheme sau descriptori de interacţiune. |
| ***Interacțiunea***  ***orale/scrise/online***  ***Medierea*** | 3.4 Organizarea resurselor lingvistice pentru realizarea funcţiilor comunicative simple.  3.5 Integrarea structurilor lingvistice cunoscute în conversaţii scurte și simple.  3.6 Participarea în dialoguri scurte și simple.  3.7 Demonstrarea interesului faţă de o persoană. |
| **4.Competența pluri/interculturală** | ***Receptarea mesajelor orale/scrise/***  ***audiovizuale*** | 4.1 Identificarea unor elemente specifice culturii ţării alofone (personalităţi, monumente, personaje celebre, valori, simboluri, activităţi,) în contexte sociale și familiare.  4.2 Discriminarea unor norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în contexte sociale simple și familiare. |  |
| ***Producerea mesajelor***  ***orale/scrise/online***  ***Medierea*** | 4.3 Reproducerea unor povești, povestiri, poezii, cântece, scenete din patrimoniul cultural al ţării alofone, în situaţii reale familiare și în cadrul activităţilor de învăţare.  4.4 Descrierea unor elemente specifice culturii alofone și valori culturale (personalităţi, monumente, personaje celebre, sărbători, valori, simboluri, atitudini, activităţi), în contexte sociale simple și familiare.  4.5 Compararea unor aspecte, practici culturale specifice ţării alofone și ţării de origine, pentru a facilita comunicarea și cooperarea. |
| ***Interacțiunea orală/scrisă/online*** | 4.6 Aplicarea modelelor de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în contexte sociale familiare sau de necesitate imediată. |
| ***Medierea orală/scrisă/***  ***online*** | 4.7 Identificarea cauzelor unor dificultă ţi de comunicare de ordin cultural (dezacord, problemă) în situaţii sensibile și neînţelegeri/dezacorduri, cu manifestarea simpatiei și respectului.  4.8 Aplicarea experienţei personale pentru a remedia comunicarea, cu deschidere, respect, simpatie.  4.9 Prezentarea unor date despre persoane și informaţii simple în situaţii informale (cu prieteni și colegi), în premisa ajutorului din partea unui interlocutor.  4.10 Participarea la dialog intercultural în calitate de mediator, prin cuvinte simple și limbaj nonverbal adecvat contextului și interlocutorilor, în cadrul interacţiunilor curente simple. |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias específicas** | **Unidades de competencias** | **Unidad didáctica** | **Contenidos temáticos/ lingüísticos** | **Nr.de horas** | **Fecha** | **Estrategias didácticas**  **Técnicas de evaluación** | **Nota** |
| CS 1    CS 2 | 1.3;  1.7;  2.1;  2.4;  2.8 | **Recapitulación** | **CL:** Interrogativos**:** *cómo, cuándo, cuántos, de dónde…*  **CF:** Saludar y despedirse.  Pedir y dar datos personales: nombre, nacionalidad, edad, dirección y hablar de la familia.  **CG:** Presente de Indicativo de los verbos regulares. Los verbos irregulares: *ser, estar, tener.* | 1 |  | Presentación personal;  Interacción con un compañero.  Responder a preguntas cortas. |  |
| CS 1 | 1.12;  1.13;  1.15;  1.17 | **Introducción al curso** | **CG:** Presente de Indicativo de los verbos regulares e irregulares.  **CF:** Intercambiar información personal en presente de indicativo.  **Ortografía:** Las frases interrogativas-exclamativas | 1 |  | Transmitir mensajes.  Completar huecos.  Responder a preguntas cortas. |  |
| CS 1    CS 2 | 1.11;  1.17;  2.4;  2.5 | **Evaluación inicial** | Test de evaluación escrita | 1 |  |  | EI |
| **UNIDAD DIDÁCTICA I** **– Vida cotidiana** **- 9h** | | | | | | | |
| CS 1    CS 3 | 1.12  1.17  3.1  3.2 | **1.** **Esta es Carmen** | **CL:** Repaso: números, miembros de la familia, mascotas, profesiones…  **CG:** Presente de Indicativo de los verbos regulares e irregulares.  **CF:** Pedir y dar datos personales.  Intercambiar información personal en presente de indicativo. | 1 |  | Lectura.  Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta.  Preguntas de verdadero/falso.  Preguntas de elección múltiple.  Responder a preguntas cortas. |  |
| CS 1      CS 2  CS 4 | 1.2;  1.6;  1.11;  2.6;  4.1 | **2.** **Yo vivo en el séptimo. ¿Y tú?** | **CG:** Los números ordinales.  **CF:** Preguntar y decir la dirección.  **CC:** Nombres de ciudades, calles españolas. | 1 |  | Audición. Repetición. Interacción con un compañero.  Conversación guiada.  Completar huecos.  Completar frases. |  |
| CS 1    CS 3 | 1.12;  1.13;  1.17;  3.2;  3.4 | **3.** **Verbos reflexivos regulares e irregulares** | **CC:** Verbos reflexivos regulares e irregulares.  **CL:** Actividades cotidianas.  **CF:** Preguntar y dar información sobre las actividades cotidianas;  **Ortografía:**  Dígrafos *ch* y *ll* | 1 |  | Responder a preguntas cortas.  Completar frases.  Poner en un texto palabras que faltan. |  |
| CS 3 | 3.1;  3.2;  3.5;  3.6 | **4.** **Los días del colegio**            **EFE – 15 min –**  *-Oraciones cortas y simples;*  *-Preguntas y respuestas;* | **CL:** Actividades cotidianas.  Los días de la semana.  Las partes del día.  Las asignaturas.  **CF:** Preguntar y dar información sobre las actividades cotidianas; | 1 |  | Responder a preguntas cortas.  Elegir entre varias posibilidades, elegir la correcta y copiarla.  Completar huecos.  Relacionar mitades de frases. | EFE |
| CS 2 | 2.1;  2.3;  2.4;  2.8 | **5.** **La hora** | **CL:** Los números.  **CF:** Preguntar y decir la hora.  Hablar de las actividades cotidianas. Dar una opinión. Conocer y utilizar expresiones de tiempo. | 1 |  | Reconocer dibujos.  Responder a preguntas cortas.  Interacción con un compañero.  Conversación guiada. |  |
| CS 1        CS 2 | 1.1;  1.2;  1.6;  1.9;  2.1;  2.8 | **6.** **La rutina diaria de Eva**      **EFE – 15 min –**  *-Ordenar diálogo;*  *-Lista de palabras;* | **CL:** Actividades cotidianas.  **CF:** Dar y pedir información sobre actividades rutinarias  **CG:** Presente de Indicativo | 1 |  | Audición.  Lectura.  Responder a preguntas cortas.  Elección múltiple.  Relacionar vocabulario.  Ordenar las partes de un diálogo. | EFE |
| CS 1    CS 3 | 1.14;  1.17;  3.2;  3.3 | **7.** **Mi horario** | **CL:** Actividades cotidianas.  **CF:** Hablar de las actividades cotidianas.  **CG:** Presente de Indicativo | 1 |  | Emparejar dibujos y textos.  Completar frases.  Crear diarios personales. |  |
| CS 1    CS 3 | 1.7;  1.8;  3.2;  3.3 | **8.** **Evaluación Sumativa Oral** | Presentarse y hablar sobre su horario y las actividades cotidianas. | 1 |  |  | ES |
|  |  | **9.** **Análisis de la evaluación** | Corrección de los errores | 1 |  |  |  |
| **UNIDAD DIDÁCTICA II** – **La familia - 9h** | | | | | | | |
| CS 1 | 1.1;  1.2;  1.3;  1.6;  1.7 | **1.** **Mi familia** | **CL:** Miembros de la familia.  **CG:** Adjetivos posesivos.  **CF:** Dar y pedir información sobre los miembros de la familia. Presentar a la familia.  **Ortografía:**  Letras *m*, *n*, *ñ* | 1 |  | Audición. Repetición.  Asociar el mensaje escuchado con la imagen apropiada;  Lectura de palabras, oraciones simples y cortas;  Completar frases. |  |
| CS 2    CS 3 | 2.1;  2.5;  3.5;  3.6;  3.7 | **2.** **El árbol genealógico** | **CL:** Miembros de la familia.  **CF:** Identificar a un miembro de la familia.  Presentar y describir el árbol genealógico.  **CG:** Pronombres demostrativos: Éste es…Ésta es… | 1 |  | Interacción con un compañero.  Conversación guiada.  Relacionar dibujos y palabras  Diseñar un árbol genealógico |  |
| CS 2    CS 4 | 2.3;  2.8;  4.4;  4.5 | **3.** **La familia del Rey**                  **EFE – 15 min –**  *-Oraciones cortas y simples;*  *-Asociación de palabras con las imágenes.* | **CF:**  Hablar de relaciones de parentesco.  Identificar a alguien.  **CG:** Artículos determinados e indeterminados. Determinantes posesivos: *su, sus.*  **CL:** Relaciones de parentesco.  **CC:** La familia real española.  Los dos apellidos en España. | 1 |  | Audición. Lectura.  Reconocer dibujos.  Lectura de palabras, oraciones simples y cortas;  Completar frases. | EFE |
| CS 1      CS 3 | 1.3;  1.7;  1.14;  3.1;  3.2 | **4.** **Descripción física/ de carácter** | **CL:** Adjetivos de físico y de carácter. Partes del cuerpo.  **CF:** Dar y pedir información sobre el aspecto físico/ la descripción de carácter.  **CG:** Concordancia del adjetivo con el sustantivo en género y número. | 1 |  | Hacer un dibujo siguiendo instrucciones.  Crear descripciones. |  |
| CS 2      CS 4 | 2.3;  2.5;  2.7;  4.2;  4.3;  4.10 | **5.** **El cumpleaños de mi primo** | **CL:** Expresiones de felicitación y agradecimiento;  Adjetivos de físico y de carácter.  **CF:**  Pedir y dar información sobre el cumpleaños;  Hablar de aspectos positivos y negativos de una persona.  **CC:** Canción – *Cumpleaños feliz*; | 1 |  | Lectura.  Reproducir canciones.  Juegos de rol.  Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta.  Ordenar dibujos de acuerdo con un texto. |  |
| CS 1      CS 2 | 1.3;  1.6;  1.7;  2.3;  2.4 | **6.** **El Hombre Mosca**                **EFE – 15 min –**  *- Oraciones cortas y simples;*  *- Reconocer dibujos.* | **CL:** Adjetivos de físico y de carácter. Partes del cuerpo. Profesiones. Preferencias. Ropa.  **CF:** Preguntar y decir la profesión, lugar de trabajo, edad, preferencias. Dar y pedir información sobre el aspecto físico/ la descripción de carácter. | 1 |  | Identificar dos o más imágenes.  Descubrir la información que falta.  Responder a preguntas cortas.  Ordenar viñetas. | EFE |
| CS 4 | 4.1;  4.4;  4.9 | **7.** **El mural de los personajes favoritos** | Cada uno de los niños elige un personaje de un cuento/dibujo animado / película que le guste y lo describe. Se realiza un mural colectivo en el que se expongan todas las descripciones y los dibujos. | 1 |  | Compartir información con otros.  Crear descripciones.  Confeccionar un mural. |  |
| CS 1      CS 3 | 1.11;  1.12;  1.17;  3.1;  3.2 | **8.** **Evaluación Sumativa** | Test complejo | 1 |  |  | ES |
|  |  | **9.** **Análisis de la evaluación** | Corrección de los errores | 1 |  |  |  |
| **UNIDAD DIDÁCTICA III** – **Tiempo libre y deportes - 11h** | | | | | | | |
| CS 1      CS 3 | 1.5;  1.7;  1.15;  3.1;  3.2 | **1.** **Actividades del tiempo libre** | **CL:** Actividades del tiempo libre.  **CF:** Hablar sobre las actividades del tiempo libre.  **CG:** Presente de indicativo  **Ortografía:**  El punto. La coma. Signos de interrogación y exclamación. | 1 |  | Audición. Repetición. Relacionar vocabulario.  Lectura de palabras, oraciones simples y cortas;  Emparejar dibujos y frases.  Reproducir copiando. |  |
| CS 2      CS 3 | 2.3;  2.5;  3.6;  3.7 | **2.** **¡Me encanta la música!** | **CL:** Actividades del tiempo libre.  **CF:** Hablar sobre las actividades del tiempo libre. Expresar y contrastar gustos.  **CG:** Verbos *gustar,* *encantar* y *detestar.* Marcadores de cantidad.  Adverbios *también* / *tampoco.* | 1 |  | Interacción con un compañero.  Conversación guiada.  Preguntas con respuesta verdadero/falso |  |
| CS 1      CS 3 | 1.11;  1.12;  1.17;  3.5 | **3.** **Los deportes** | **CL:** Deportes. Lugares donde se practican los deportes. Objetos para hacer deporte.  **CF:** Hablar sobre actividades deportivas. Clasificar los deportes.  **CG:** Verbos *jugar, hacer, practicar.* | 1 |  | Audición.  Responder a preguntas cortas.  Ordenar elementos.  Relacionar vocabulario |  |
| CS 1        CS 3 | 1.5;  1.6;  1.11;  1.12;  3.6 | **4.** **El blog de Pablo**            **EFE – 15 min –**  *-Ordenar diálogo;*  *-Lista de palabras;* | **CL:** Actividades del tiempo libre. Deportes.  **CF:** Hablar sobre las actividades del tiempo libre y deportivas. Expresar frecuencia.  **CG:** Adverbios de frecuencia. | 1 |  | Lectura.  Relacionar títulos y textos  Relacionar información del texto con imágenes o palabras  Elaborar preguntas a respuestas dadas  Interacción con un compañero. | EFE |
| CS 1 | 1.9;  1.11;  1.13;  1.14 | **5.** **El baloncesto – un deporte de equipo** | **CL:** léxico relacionado con el baloncesto.  **CF:** Hablar sobre el baloncesto y las reglas del baloncesto.  **CC:**  el baloncesto | 1 |  | Reproducir copiando  Copiar el texto que describe un dibujo  Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta |  |
| CS      CS 4 | 3.1;  3.3;  3.6;  4.1 | **6.** **Las hermanas nadadoras** | **CG:** Vocabulario relacionado con la competición.  **CF:** Hablar sobre competiciones y deportistas.  **CC:**  Claudia y Sylvia Poll – deportistas de Costa Rica. | 1 |  | Lectura.  Conversación guiada.  Ordenar imágenes o dibujo.  Relacionar información del texto con imágenes o palabras. |  |
| CS 1    CS 3 | 1.12;  1.17;  3.5; | **7.** **Expresar planes: voy a jugar al baloncesto**      **EFE – 15 min –**  *-Oraciones cortas y simples;*  *-Asociación de palabras con las imágenes.* | **CL:** Actividades del tiempo libre. Deportes.  **CF:** Expresar y hablar sobre los planes  **CG:** *ir+a+infinitivo;* | 1 |  | Asociar el mensaje escuchado con la imagen apropiada;  Describir una fotografía Preguntas de elección múltiple. | EFE |
| CS 1    CS 3 | 1.11;  1.17;  3.1;  3.2;  3.4; | **8.** **Mi deporte favorito** | Realización de un mural colectivo en el que todos los niños y niñas presentan información sobre su deporte favorito. | 1 |  | Realización de un mural.  Compartir información con otros. |  |
| CS 1        CS 3 | 1.11;  1.13;  1.15;  1.17;  3.2 | **9.** **Evaluación Sumativa** | Test complejo | 1 |  |  | ES |
|  |  | **10.** **Análisis de la evaluación** | Corrección de los errores | 1 |  |  |  |
| CS4 | 4.1;  4.3;  4.4;  4.6; | **11.** **La Navidad** | **CL:**  Léxico navideño.  **CC:**  Hablar sobre Papá Noel y Los Tres Reyes Magos.  Cantar villancicos | 1 |  | Asociar palabras, oraciones cortas con imágenes, símbolos;  Escribir cartas;  Reproducir canciones. |  |
| **UNIDAD DIDÁCTICA IV** – Mi casa y mi ciudad – **11h** | | | | | | | |
| CS 1 | 1.3;  1.11;  2.2;  2.5; | **1.** **Mi casa y mi habitación** | **CL:** Partes de una casa. Muebles y objetos de la casa.  **CF:** Preguntar y dar información sobre la casa en la que se vive. Describir partes de la casa | 1 |  | Audición. Repetición.  Reproducir sonidos, palabras y frases.  Ordenar elementos.  Emparejar dibujos y textos. |  |
| CS 1          CS 3 | 1.1;  1.2;  1.11;  1.12;  1.17;  3.5;  3.6 | **2.** **Las tareas de la casa** | **CL:** Tareas de la casa;  **CF:** Preguntar y dar información sobre quién realiza las tareas de la casa:  **CG:**  Adverbios de frecuencia. | 1 |  | Conversación guiada.  Ordenar las partes de un diálogo.  Sustituir dibujos por palabras. |  |
| CS 1      CS 3 | 1.12;  1.17;  3.1;  3.2; | **3.** **La familia se traslada** | **CG:**  Futuro simple; Marcadores temporales del futuro simple;  **CF:**  Hablar del futuro. Expresar planes.  **Ortografía**: *r/rr, v/b* | 1 |  | Audición Lectura.  Relacionar información del texto con imágenes o palabras.  Ordenar dibujos de acuerdo con un texto. |  |
| CS 1 | 1.3;  1.4;  1.7;  1.8; | **4.** **Este es mi barrio**      **EFE – 15 min –**  *- Oraciones cortas y simples;*  *- Reconocer dibujos.* | **CL:** Léxico del barrio;  **CF:**  Describir un barrio.  **CG:**  Uso - *Hay* | 1 |  | Identificar dos o más imágenes.  Descubrir la información que falta.  Responder a preguntas cortas. | EFE |
| CS 2 | 2.2;  2.5;  2.6; | **5.** **En la ciudad** | **CL:** Léxico del barrio;  **CF:**  Localizar en un plano. Preguntar y decir dónde está algo o alguien.  **CG:**  Preposiciones de lugar. | 1 |  | Reconocer dibujos.  Encontrar un lugar.  Encontrar un objeto escondido.  Hacer un dibujo siguiendo instrucciones. |  |
| CS 3 | 3.1;  3.2;  3.6;  3.7 | **6.** **¿Cómo ir al centro de la ciudad?** | **CL:** Léxico: calle, semáforo, redonda, paso de cebra,  **CF:**  Dar y seguir instrucciones. Indicar itinerarios. Explicar las normas de seguridad vial.  **CG:**  Preposiciones de lugar.  Imperativo: Sigue, Gira, Cruza, Coge… | 1 |  | Lectura.  Ejercicios de memorización.  Adoptar el papel de un personaje.  Describir una fotografía.  Completar un mapa con instrucciones. |  |
| CS 1      CS 2 | 1.1;  1.2;  1.7;  2.1;  2.2; | **7.** **Es una casa de piedra**      **EFE – 15 min –**  *Poner en un texto palabras que faltan;*  *Reconocer dibujos.* | **CL:** Tipos de viviendas. Materiales para construir casas.  **CF:**  Hablar sobre varios tipos de viviendas. Describir viviendas.  **Ortografia:** gue/gui/güi/güe | 1 |  | Adición. Repetición. Reconocer dibujos.  Ordenar viñetas.  Indicar en qué palabras se escucha un determinado sonido. | EFE |
| CS 4 | 4.1;  4.4;  4.9;  4.10; | **8.** **De paseo por Salamanca** | **CL:** Lugares públicos de la ciudad.  **CF:**  Describir y dar información sobre lugares públicos de la ciudad.  **CC:**  Lugares de Salamanca | 1 |  | Audición.  Preguntas de elección múltiple.  Preguntas abiertas.  Escuchar una descripción y elegir el dibujo. |  |
| CS 3      CS 4 | 3.2;  3.3;  3.4;  4.5;  4.7; | **9.** **La ciudad Chisinau** | Realización de un libro/ libro digital colectivo en el que todos los niños y niñas presentan información sobre un lugar de Chisinau.  **CC:**  Lugares de Chisinau | 1 |  | Realizar un libro.  Compartir información con otros. |  |
| CS 1    CS 2  CS 3 | 1.15;  1.17;  2.4;  3.2 | **10.** **Evaluación sumativa** | Test complejo | 1 |  |  | ES |
|  |  | **11.** **Análisis de la evaluación** | Corrección de los errores | 1 |  |  |  |
| **UNIDAD DIDÁCTICA V** – **La comida - 11h** | | | | | | | |
| CS 1      CS 4 | 1.1;  1.3;  1.11;  4.1 | **1.** **¿Qué hay de comer?** | **CL:** Vocabulario relacionado con la comida y bebida.  **CF:** Hablar de gustos. Describir comidas y bebidas.  **CC:** Comidas típicas. | 1 |  | Audición. Repetición. Relacionar vocabulario.  Sustituir dibujos por palabras. |  |
| CS 1      CS 2 | 1.11;  1.12;  1.17;  2.1;  2.4 | **2.** **El menú del día** | **CL:** Las comidas del día. Alimentos, frutas, verduras, bebidas.  **CF:** Expresar preferencia y frecuencia. Hablar sobre hábitos alimenticios.  **CG:**  Verbos *desayunar*, *almorzar, cenar* y *merendar.* Marcadores de frecuencia. | 1 |  | Lectura.  Conversación guiada.  Identificar dos o más imágenes.  Narrar o describir a partir de una imagen.  Sustituir dibujos por palabras. |  |
| CS 2 | 2.2;  2.3;  2.5;  2.7 | **3.** **Vamos al restaurante** | **CL:** Vocabulario relacionado con la comida y bebida, el restaurante (menú, camarero, primer plato, segundo plato, postre etc.).  **CF:** Expresar preferencias. Pedir y dar información sobre comida. | 1 |  | Ejercicios de memorización  Adoptar el papel de un personaje.  Interacción con un compañero.  Ordenar las partes de un diálogo. |  |
| CS 4 | 4.2;  4.4;  4.5;  4.9 | **4.** **Horario de las comidas en España**      **EFE – 15 min –**  *Poner en un texto palabras que faltan;*  *Reconocer dibujos.* | **CL:** Las comidas del día. Los platos típicos en España.  **CF:** Preguntar y dar información sobre que comen los españoles.  **CC**: Horario de las comidas en España | 1 |  | Lectura. Audición.  Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta.  Preguntas de verdadero/falso.  Ordenar dibujos de acuerdo con un texto. | EFE |
| CS 1          CS 3 | 1.5;  1.4;  1.8;  1.13  1.17;  3.1 | **5.** **El Pretérito Perfecto** | **CG:**  El Pretérito Perfecto.  **CF:** Hablar del pasado reciente y de acciones terminadas dentro de un periodo de tiempo presente.  **Ortografía:** *h/j/ge/gi* | 1 |  | Completar huecos.  Relacionar mitades de frases.  Reproducir copiando. |  |
| CS 3 | 3.1;  3.2;  3.3 | **6.** **Mi diario: ¿Qué he comido hoy?** | **CG:**  El Pretérito Perfecto. El presente de indicativo.  **CF:** Hablar del pasado reciente y de acciones terminadas dentro de un periodo de tiempo presente. | 1 |  | Transmitir mensajes.  Copiar el texto que describe un dibujo.  Crear diarios personales. |  |
| CS 2 | 2.1;  2.3;  2.5;  2.7 | **7.** **No me siento bien**      **EFE – 15 min –**  *Oraciones cortas y simples;*  *Preguntas y respuestas;* | **CL:**  Las emociones. Termómetro/ fiebre/ tos /pastillas/ jarabe.  **CF:** Expresar malestar o enfermedad;  **CG:**  El Pretérito Perfecto. El presente de indicativo. | 1 |  | Audicio. Lectura.  Completar frases.  Relacionar vocabulario.  Ordenar textos desordenados. | EFE |
| CS 3        CS 4 | 3.2;  3.5;  3.6;  3.7;  4.1 | **8.** **La sorpresa de Rubén** | **CL:** Alimentos, frutas, verduras. Medidas y cantidades.  **CF:** Explicar los pasos de una  receta de cocina. Contar acontecimientos pasados. Hacer recomendaciones generales.  **CG:**  El Pretérito Perfecto.  **CC:** El gazpacho | 1 |  | Describir una fotografía.  Conversación guiada.  Ordenar imágenes o dibujo.  Descubrir la información que falta. |  |
| CS 3  CS 4 | 3.2;  4.4;  4.10 | **9.** **La gastronomía española** | Realización de un mural colectivo en el que se expongan los dibujos y descripciones/ recetas de los platos típicos españoles.  **CC:** Los platos típicos españoles. | 1 |  | Realizar un libro.  Compartir información con otros. |  |
| CS 1    CS 2  CS 3 | 1.15;  1.18;  2.4;  3.2 | **10.** **Evaluación sumativa** | Test complejo | 1 |  |  | ES |
|  |  | **11.** **Análisis de la evaluación** | Corrección de los errores | 1 |  |  |  |
| **UNIDAD DIDÁCTICA VI** – **El tiempo atmosférico y el mundo animal - 14h** | | | | | | | |
| CS 3 | 3.1;  3.3;  3.6 | **1. El calendario y las estaciones del año** | **CL:**  días de la semana, meses, estaciones, los números.  **CF:**  Preguntar y dar información sobre el calendario, las estaciones y los meses. | 1 |  | Responder a preguntas cortas  Reconocer dibujos.  Obtener un dato para completar espacios, cuadro, esquemas... |  |
| CS 1        CS 2 | 1.2;  1.5;  1.4;  1.8;  2.2;  2.4 | **2.**  **¿Qué tiempo hace?** | **CL:** Expresiones del tiempo;  **CF:** Preguntar y decir el tiempo que hace.  **CG:** *hay/hace/está*  **Ortografia*:*** *que/qui* | 1 |  | Describir una fotografía.  Conversación guiada.  Elegir entre varias posibilidades, elegir la correcta y copiarla.  Sustituir dibujos por palabras. |  |
| CS 1    CS 3 | 1.3;  1.9;  3.1;  3.2 | **3. Los paisajes de la tierra**        **EFE – 15 min –**  *Oraciones cortas y simples*  *Asociación de palabras con imágenes.* | **CL:** Expresiones del tiempo;  Zonas del mundo – zona polar, desierto, selva etc.  **CF:** Preguntar y decir el tiempo que hace en zonas del mundo. Describir paisajes.  **CG:** *hay/hace/está* | 1 |  | Lectura.  Reconocer dibujos.  Encontrar un lugar.  Relacionar mitades de frases.  Relacionar vocabulario. | EFE |
| CS 1  CS 2    CS 3 | 1.11;  2.3;  2.7;  3.1 | **4. Animales del mundo** | **CL:** Los animales salvajes.  **CF:**  Preguntar y dar información sobre animales | 1 |  | Audición. Repetición.  Escuchar una descripción y elegir el dibujo.  Actividades de transcripción.  Emparejar dibujos y textos. |  |
| CS 1 | 1.3;  1.7;  1.13;  1.14 | **5. Partes del cuerpo de los animales** | **CL:** Partes del cuerpo de los animales. Los colores.  **CF:**  Preguntar y dar información sobre el cuerpo de los animales. | 1 |  | Obtener un dato para completar espacios, cuadros, esquemas...  Actividades de transcripción.  Completar huecos.  Elección múltiple. |  |
| CS 3 | 3.2;  3.3;  3.5 | **6. Descripción de animales**      **EFE – 15 min –**  *Oraciones cortas y simples.*  *Poner en un texto palabras que faltan.* | **CF:**  Preguntar y dar información sobre animales: cómo son, dónde viven, qué comen, qué saben hacer…  Describir animales. | 1 |  | Poner en un texto palabras que faltan.  Crear descripciones. | EFE |
| CS 1 | 1.4;  1.8;  1.12;  1.17 | **7. ¡Vamos a comparar!** | **CL:** Especies animales salvajes.  Adjetivos.  **CG:**  El grado comparativo del adjetivo. Oraciones comparativas*.* Los verbos*: medir, pesar.*  **CF:**  Describir y comparar cualidades. | 1 |  | Completar huecos.  Completar frases.  Elegir entre varias posibilidades, elegir la correcta y copiarla. |  |
| CS 1  CS 2    CS 3 | 1.11;  2.3;  2.5;  3.5 | **8. ¿Sabías que…? Curiosidades sobre los animales** | **CL:** Especies animales salvajes.  **CF:**  Preguntar y dar información sobre animales | 1 |  | Lectura.  Preguntas abiertas.  Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta.  Preguntas de verdadero/falso.  Ordenar dibujos de acuerdo con un texto. |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.17;  2.8;  3.2;  3.3 | **9.** **Animales en vías de extensión** | Realización de un libro/ libro digital colectivo en el que todos los niños y niñas presentan información sobre animales en vías de extensión.  **CC:**  animales del mundo. | 1 |  | Realizar un libro.  Compartir información con otros. |  |
| CS 1      CS3 | 1.13;  1.15;  1.17;  3.1;  3.2 | **10.** **Evaluación Sumativa** | Test complejo | 1 |  |  | ES |
|  |  | **11.** **Análisis de la evaluación** | Corrección de los errores | 1 |  |  |  |
| CS4 | 4.1;  4.4;  4.8 | **12.** **Vamos a la feria** | **CC:** Hablar sobre la feria, las costumbres y las tradiciones, los trajes y los platos típicos. | 1 |  | Lectura.  Asociar palabras, oraciones cortas con imágenes, símbolos;  Preguntas y respuestas cortas. |  |