|  |
| --- |
| **MODEL DE PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**  **LA DISCIPLINA Limba spaniolă (LS I)**  **clasa a IX-a (Nivel A 2+)**  **Anul de studii 2023-2024**      **ATENȚIE! Cadrele didactice vor personaliza proiectele didactice de lungă durată, în funcție de specificul colectivului de elevi și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).** |

**Disciplina: Limba spaniolă (I), clasa a IX-a**

**Competențe specifice disciplinei**

1. Competența lingvistică: Aplicarea normelor lingvistice în formularea de mesaje simple şi corecte, valorificând limba ca sistem

2. Competența sociolingvistică: Utilizarea structurilor lingvistice, demonstrând funcționalitatea limbii în cadrul unui contact social

3. Competența pragmatică: Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte familiare și previzibile, demonstrând coerență și precizie în comunicare

4. Competenţa (pluri/ inter)culturală: Aproprierea elementelor specifice culturii țărilor limbii străine studiate, manifestând deschidere și motivație pentru dialog intercultural

**Bibliografie:**

1. Curriculum Național la limba străină, 2019
2. Cadrul de referință al Curricumului Național(2017)
3. Standardele de eficiență a învățării (2012)
4. Cadrul European Comun de Referință pentru limbi (2018)
5. Codul Educației (2014)
6. Español IX, T.Tsibuliova, O. Pushkina
7. Ghid de implementare a Curricumului Limba străină, etapa gimnazială

**Administrarea disciplinei Limba spaniolă**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. de ore pe săptămână | | | Nr.de ore pe an | | |
| 2 | | | 30+38 = 69 | | |
| UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE/ MODULE | Nr.de ore | EVALUĂRI | | | OBSERVAȚII |
| EI ES | | |
| SEMESTRUL I | | | | | |
| Introducere | 2 | Evaluación inicial | |  |  |
| Unitatea I | 8 |  | | Evaluación sumativa |  |
| Unitatea II | 8 |  | | Evaluación sumativa |  |
| Unitatea III | 8 |  | | Evaluación sumativa |  |
| SEMESTRUL II | | | | | |
| Unitatea IV | 10 |  | | Evaluación sumativa |  |
| Unitatea V | 9 |  | | Evaluación sumativa |  |
| Unitatea VI | 7 |  | | Proyecto |  |
| Unitatea VII | 7 |  | | Evaluación sumativa |  |

**UNITĂŢI DE COMPETENŢĂ PREVĂZUTE PENTRU CLASA A IX-A Limba străină (I)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competența**  **lingvistică** | **Receptarea mesajelor orale/audio/**  **vizuale** | Componenta fonologică : 1.1.Specificarea prin audiere a sunetelor, modelelor de intonație și trăsăturilor fonetice specifice limbii străine, emise clar în situații previzibile  Componenta lexicală și semantică :  1.2.Reperarea cuvintelor și expresiilor referitoare la domenii de prioritate imediată din contexte curente  Componenta gramaticală :  1.3.Recunoașterea structurilor gramaticale și sintactice simple, specifice limbii străine, în contexte uzuale |
| **Producerea mesajelor orale/**  **Medierea** | Componenta fonologică:  1.4.Folosirea structurilor și trăsăturilor fonetice specifice limbii străine pentru o exprimare clară în diverse contexte uzuale  Componenta semantică și lexicală :  1.5. Utilizarea unui vocabular corespunzător pentru a stabili relații inter-lexicale în situații de comunicare cotidiene  Componenta gramaticală: 1.6. Adaptarea normelor gramaticale studiate la situații de comunicare cotidiene |
| **Receptarea mesajelor scrise/ audiovizuale** | Componenta ortografică : 1.7. Distingerea normelor de ortografie specifice limbii străine studiate în mesaje uzuale Componenta lexicală și semantică :  1.8. Utilizarea diverselor mijloace lingvistice pentru definirea sensului unor cuvinte și expresii necunoscute  Componenta gramaticală :  1.9. Consemnarea structurilor sintactice și gramaticale cunoscute, specifice limbii străine, în mesaje uzuale |
| **Producerea mesajelor scrise/ online/ Medierea** | Componenta ortografică:  1.10.Respectarea normelor ortografice studiate, specifice limbii străine, în redactarea mesajelor scurte pe subiecte cotidiene  Componenta gramaticală: 1.11. Aplicarea normelor gramaticale și sintactice studiate, specifice limbii străine, în scrierea corectă a mesajelor simple pe teme uzuale |
| **Competența socio-lingvistică** | **Receptarea mesajelor**  **orale/ scrise/ audiovizuale** | 2.1. Determinarea funcției limbajului în dependență de situația de comunicare  2.2. Identificarea sensului global al mesajului în contexte funcționale de interes nemijlocit al elevului  2.3. Receptarea structurilor lingvistice în contexte sociale autentice |
| **Producerea mesajelor orale/scrise/online/ Medierea** | 2.4. Utilizarea structurilor lingvistice specifice comunicării spontane și autentice folosite în diverse contexte funcționale 2.5. Reproducerea mesajelor orale/ scrise /online din diverse contexte de comunicare  2.6. Integrarea instrumentelor lingvistice potrivit situației comunicative |
| **Interacțiunea orală/scrisă/ online** | 2.7. Producerea mesajelor în situații comunicative simple, respectând normele de comportament verbal și non-verbal  2.8. Soluționarea carențelor în exprimarea verbală spontană prin parafrazare, reformulare și utilizare a limbajului nonverbal în funcție de situația comunicativă  2.9. Utilizarea interactivă a expresiilor uzuale referitor la subiecte de ordin cotidian  2.10. Traducerea informației relevante din texte funcționale scurte din limba maternă în limba străină studiată și viceversa. |
| **Competența pragmatică** | **Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale** | 3.1.Identificarea informațiilor principale din știri imprimate/ online/ televizate/ radiodifuzate  3.2.Selectarea informațiilor/ ideilor principale dintr-o listă/ text/ documente curente cu referire la viața cotidiană |
| **Producerea mesajelor orale/scrise/online/ Medierea** | 3.3.Aplicarea structurilor lingvistice pentru a produce mesaje simple și clare cu referire la subiecte cotidiene  3.4.Implementarea structurilor lingvistice specifice pentru a gestiona tranzacții online și sarcini simple în contexte cotidiene  3.5.Argumentarea în termeni simpli a opiniei proprii cu referire la probleme de ordin cotidian şi/ sau de interes general  3.6.Elaborarea unor descrieri, narațiuni, comunicări simple la subiecte uzuale în baza unei liste simple de puncte de reper |
| **Interacțiunea orală/scrisă/ online/**  **Medierea orală/ scrisă/ online** | 3.7.Utilizarea structurilor lingvistice pentru a realiza un schimb verbal direct, cu detalii relevante referitoare la contexte familiare şi previzibile din viaţa cotidiană  3.8.Participarea în cadrul unor interacţiuni scrise/on-line cu referire la tranzacţii simple şi contexte familiare, cu condiţia folosirii unui instrument de traducere  3.9.Utilizarea limbajului nonverbal pentru a exprima stări şi sentimente pozitive/ negative în cadrul unui schimb direct de informaţii  3.10.Exprimarea conţinutului mesajelor, instrucțiunilor și anunțurilor simple cu referire la subiecte uzuale şi/ sau de interes general  3.11.Deducerea punctelor principale sau a evenimentelor importante prezentate în programe de televiziune sau secvențe video  3.12.Prezentarea instrucțiunilor pe subiecte de ordin familiar |
| **Competenţa (pluri/inter) culturală** | **Receptarea mesajelor orale/scrise/online** | 4.1.Identificarea temelor, ideilor și personajelor principale din opere literare/ nonliterare și opere de artă care aparțin patrimoniului cultural al țărilor studiate  4.2.Distingerea informațiilor despre realizări marcante în diverse domenii specifice spațiului cultural studiat |
| **Producerea mesajelor orale/scrise/online**  **Medierea** | 4.3.Descrierea temelor și personajelor principale din opere literare/ nonliterare studiate, în termeni simpli  4.4.Integrarea cunoștințelor de ordin cultural pentru a aprecia realizări importante din diverse domenii specifice spațiului cultural studiat  4.5.Compararea unor comportamente specifice țării studiate și țării de origine  4.6.Utilizarea resurselor lingvistice pentru a exprima opinia proprie cu referire la opera literară/ nonliterară studiată |
| **Interacțiunea orală/scrisă/online** | 4.7. Adaptarea cunoștințelor culturale și a normelor de comportament la schimburi sociale simple pe subiecte cotidiene previzibile |
| **Medierea culturală orală/ scrisă/online** | 4.8. Respectarea convențiilor culturale esențiale pentru a exprima mesajul și informațiile cheie din limba A în limba B, în schimburi interculturale  4.9.Adaptarea resurselor lingvistice disponibile pentru a identifica soluții de compromis sau acord în schimburi interculturale |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias específicas** | **Unidades de competencias** | **Unidad didáctica** | **Contenidos temáticos /**  **linguísticos** | **Nr. de horas** | **fecha** | **Estrategías didácticas.**  **Técnicas de evaluación** | **Nota** |
| CS1  CS2 | 1.8  1.9  1.10  2.5 | Introducción | Contenido léxico:  Léxico de descripción  Contenido gramatical:  Marcadores temporales  La concordancia de los tiempos del Modo Indicativo (repaso) | 1 |  | Brainstorming  Ejercicios de pronunciación  Conversación  Ejercicios de preguntas abiertas.  Ejercicios de completar |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2  1.11  2.9  3.2  3.6 |  | Contenido léxico:  Actividades de tiempo libre  Contenido gramatical:  Presente de Indicativo (repaso)  Marcadores temporales | 1 |  | Audición  Ejercicios de comprensión auditiva  Redactar diálogos  Completar fichas |  |
|  |  |  | **Evaluación inicial.** | 1 |  |  |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.7.  2.5  3.1  3.8 | Unidad I  La educación es el mejor amigo | Corrección de los errores  Lección 1.1  Contenido léxico:  Estrategias de enseñanza activa  Seis hábitos para concentrarse.  Reglas de acentuación. | 1 |  | Lectura guiada  Ejercicios de comprensión lectora  Ejercicios de traducción / de relacionar frases con dibujos/ de verdadero/ falso/  de elección múltiple.  Hacer una lista de estrategias |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.11  2.4  3.3  3.7 |  | Lección 1.2  Contenido léxico:  Éxitos y problemas en los estudios  Contenido gramatical:  Reglas de acentuación. Uso correcto de porque/ porqué / por que / por qué | 1 |  | Hacer hipótesis.  Entrevista libre.  Ordenar elementos.  Preguntas abiertas. |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.8.  2.7  3.2  3.10 |  | Lección 1.3  Contenido léxico:  Los diferentes estilos de aprendizaje.  Uso de la tecnología en el aula  Contenido gramatical:  Concordancia de los tiempos del Modo Indicativo | 1 |  | Lectura  Ejercicios de identificar la información principal  Exponer la opinión personal  Describir a partir de una imagen / foto.  Ejercicios de elegir la opción correcta/ de contestar a las preguntas/ de completar |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.2  1.10  2.8  3.5  3.7  4.5 |  | Lección 1.4  Contenido léxico:  Léxico relacionado con el sistema educativo.  Contenido cultural:  La educación en España | 1 |  | Audición  Ejercicios de comprensión auditiva  Ejercicios de relacionar/ completar/ seleccionar  Preguntas de verdadero /falso  Estudio comparativo |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.6  2.4  3.2  4.3  4.6 |  | Lección 1.5  La inclusión y la diversidad en el aula  Contenido léxico:  Modismos al tema léxico  Contenido gramatical:  Oraciones condicionales del I tipo  Contenido cultural:  El sistema educativo en España | 1 |  | Transformar estructuras.  Exponer la opinión personal, debatir  Ejercicios de completar, de relacionar.  Preguntas de verdadero/falso |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.2  1.11  2.4  3.3  3.9  4.6 |  | Lección 1.6  !Qué poco queda para los exámenes!  Contenido léxico:  Trucos para concentrarte  Contenido gramatical:  Modo Indicativo / Presente de Subjuntivo  Contenido cultural:  Etapas del sistema educativo español | 1 |  | Audición  Ejercicios de identificar la información esencial  Ejercicios de preguntas y respuestas  Exponer la opinión  Interacción con un compañero |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.3  1.6  2.3  3.1  3.11  4.3 |  | Lección 1.7  ¿Dónde seguir los estudios después de la escuela? Define tu carácter y tu carrera  Contenido léxico:  Nombres de profesiones  Contenido gramatical:  Modo Indicativo / Subjuntivo.  Contenido cultural:  Profesiones del futuro  **Tarea: Profesiones del futuro** | 1 |  | Audición/ Expresión oral  Lluvia de ideas  Ejercicios de identificar la información esencial  Exponer la opinión  Collaje de fotos  Hacer un listado de profesiones  Transmitir mensajes. |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5  2.6  3.3  3.6  4.3  4.6 |  | Lección 1.8  El autoconocimiento y la elección de la futura profesión  Contenido léxico:  Las profesiones y los rasgos de carácter  Contenido gramatical:  Expresar sentimientos  Contenido cultural:  Profesiones del siglo XXI | 1 |  | Interacción  Dar o completar instrucciones.  Responder a preguntas cortas.  Ejercicios de verdadero/falso  Ordenar frases  Reconstruir / redactar un diálogo.  Descripción del carácter y la carrera. |  |
|  |  |  | **Evaluación sumativa escrita** | 1 |  |  |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1.  2.5  3.1  3.6 | Unidad II  Un cuerpo sano es un recinto para el alma | Corrección de los errores  Lección 2.1  La conexión entre la salud física y mental.  Nada hay más fuerte que el hábito  Contenido léxico:  El cuerpo humano  Contenido gramatical:  Dar consejos. | 1 |  | Audición  Ejercicios de comprensión auditiva  Ejercicios de relacionar/ completar/ seleccionar  Ejercicios de verdadero/falso |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.10  2.9  3.5  4.3  4.7 |  | Lección 2.2  Los malos hábitos y los modos de vencerlos  Contenido léxico:  Vicios humanos  Expresiones fraseológicas  Relaciones semánticas: sinónimos , antónimos , homónimos, familias de palabras | 1 |  | Identificar sinónimos , antónimos , homónimos, familias de palabras .  Resumir las ideas principales  Contraponer/generalizar los argumentos  Expresar puntos de vista  Ejercicios de comparar y explicar |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.4  2.7  3.3  3.6  4.3  4.6 |  | Lección 2.3  Nutrición y alimentación saludable  Contenido gramatical:  Usos de los tiempos del plan pasado  Contenido cultural:  La salud de los jóvenes españoles  Uso de las palabras compuestas | 1 |  | Dar o completar instrucciones.  Preguntas de verdadero/falso .  Ejercicios de relacionar/ completar/ seleccionar/contestar a las preguntas/elegir la opción correcta  Resolver crucigramas |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5  2.6  3.2  3.5  4.4  4.7 |  | Lección 2.4  Ejercicio y actividad física  Expresiones fraseológicas  Contenido cultural:  La salud de los jóvenes españoles  **Tarea: Descripción de fotos** | 1 |  | Comprensión de la lectura  Preguntas de verdadero/falso  Ejercicio de identificar sinónimos/ antónimos/ familias de palabras  Contar experiencias  Expresar la opinión |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.2  2.7  3.5  4.2 |  | Lección 2.5  Cuál es su actitud hacia…?  Contenido léxico:  Verbos y expresiones para opinar.  Expresiones fraseológicas  Contenido gramatical:  Subordinadas de fin  Contenido cultural:  La salud de los jóvenes españoles | 1 |  | Lectura guiada  Ejercicios de comprensión lectora  Ejercicios de traducción/ de relacionar frases con dibujos |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.10  1.11  2.8  3.7  4.4  4.7 |  | Lección 2.6  Manejo del estrés y salud mental  Contenido léxico:  Verbos y expresiones para opinar..  Expresiones fraseológicas  Contenido gramatical:  Subordinadas de fin  Contenido cultural:  La salud de los jóvenes españoles | 1 |  | Contraponer/generalizar los argumentos  Expresar puntos de vista/ argumentar/ encontrar soluciones  Ejercicios de completar/sustituir y analizarar |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5  2.6  3.3  3.6  4.3  4.6 |  | Lección 2.7  Planificación para un futuro saludable  Contenido léxico:  Vicios humanos  Expresiones fraseológicas  Contenido gramatical:  Dar consejos  Contenido cultural:  La salud de los jóvenes españoles | 1 |  | Ejercicios lacunares  Listado de vicios  Fichas con actividades  Ejercicios de elegir la opción correcta/ contestar a las preguntas/ completar/ transformar |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.4  1.11  2.7  3.5 |  | Lección 2.8  Modo de vivir sano es llevar una vida sana  Contenido léxico: Vicios humanos  Contenido gramatical:  Pronombres definidos | 1 |  | Descripción de fotos/imágenes  Dar consejos/ recomendar  Redactar ensayos |  |
|  |  |  | **Evaluación sumativa oral.** | 1 |  |  |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.2  1.11  2.4  3.3  3.9  4.6 | Unidad III  La belleza de la moda comienza en la belleza de la persona | Lección 3.1  No hay moda sin espíritu.  Contenido léxico: Moda y estilo personal  Expresiones fraseológicas  Contenido gramatical:  Concordancia del Modo Indicativo y Subjuntivo.  Contenido cultural:  Creadores de moda españoles e hispanohablantes | 1 |  | Comprensión auditiva  Identificar la información principal  Preguntas de verdadero/falso  Contestar a las preguntas  Completar las frases con la información correspondiente  Dar consejos/ recomendar |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5  2.6  3.3  3.6  4.3  4.6 |  | Lección 3.2  El estilo personal. Tendencias de moda  Contenido léxico: Moda juvenil  Expresiones fraseológicas  Contenido gramatical:  Pronombres indefinidos  Contenido cultural:  Creadores de moda españoles e hispanohablantes | 1 |  | Lectura global.  Comprensión de la lectura  Ejercicios lacunares;  Listado de léxico nuevo  Fichas con actividades  Ejercicios de elegir la opción correcta/ contestar a las preguntas/ completar/ transformar |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.7  2.8  3.2  3.6  4.4  4.5 |  | Lección 3.3  El uniforme escolar:  ¿Ser, o no ser? ¡Es la cuestión!  Contenido léxico:  Verbos para expresar gustos, preferencias  Expresiones fraseológicas  Contenido gramatical:  Expresar dudas y probabilidades  Pronombres demostrativos  Contenido cultural:  El uniforme en varios estados del mundo | 1 |  | Lectura guiada  Ejercicios de comprensión lectora  Ejercicios de traducción/ de relacionar frases con dibujos/ de verdadero/ falso/ de elección múltiple.  Ejercicio de completar frases.  Juego de rol |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5  1.11  2.7  3.5  4.2 |  | Lección 3.4  El armario sostenible  Contenido léxico:  Verbos para expresar gustos, preferencias  Expresiones fraseológicas  Contenido gramatical:  Pronombres posesivos  Contenido cultural:  El uniforme en varios estados del mundo | 1 |  | Localizar una información concreta.  Describir a partir de una imagen.  Exponer la opinión personal, debatir  Ejercicios de completar, de relacionar.  Preguntas de verdadero/falso |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2  1.11  2.4  3.3  3.9 |  | Lección 3.5  Conexión entre la belleza y la salud mental  Contenido léxico:  Vestimenta de los jóvenes  Expresiones fraseológicas  Contenido gramatical:  Sustantivización del artículo.  El artículo neutro  Pronombres negativos | 1 |  | Audición. Comprensión auditiva  Ejercicios de identificar la información esencial  Ejercicios de preguntas y respuestas  Exponer la opinión  Interacción con un compañero  Juego de rol |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5  1.11  2.7  3.5  4.2 |  | Lección 3.6  Desfile de moda escolar  Contenido gramatical:  Modo Indicativo y Presente de Subjuntivo  Adjetivos indefinidos. Apócope  Contenido cultural:  Marcas de prendas para jóvenes | 1 |  | Expresión oral  Lluvia de ideas  Ejercicios de identificar la información esencial  Ejercicios de completar, de relacionar.  Exponer la opinión  Collaje de fotos |  |
|  |  |  | **Evaluación sumativa escrita.** | 1 |  |  |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5  2.6  3.3  3.6  4.3  4.6 |  | Lección 3.7  Análisis de las evaluaciones  Contenido léxico:  Verbos para expresar gustos, preferencias  Expresiones fraseológicas  Contenido gramatical:  Modo Indicativo y Presente de Subjuntivo  El numeral multiplicativo  Contenido cultural:  El uniforme en varios estados del mundo | 1 |  | Dar o completar instrucciones.  Responder a preguntas cortas.  Preguntas de verdadero/falso  Ordenar frases  Reconstruir / redactar un diálogo. |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5  2.6  3.11  4.3 |  | **Proyecto : Desfile de uniformes escolares en el colegio“Miguel de Cervantes”** | 1 |  | Fichas de evaluación  Presentación del proyecto |  |

**II SEMESTRE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias**  **específicas** | **Unidades de competencias** | **Unidad**  **didáctica** | **Contenidos temáticos/linguísticos** | **Nr**  **horas** | **Fecha** | **Estrategias didácticas**  **Técnicas de evaluación** | **Nota** |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5  2.6  3.3  3.6 | Unidad IV  Saber llevarse bien con las personas | Lección 4.1  Donde la vida comienza y el amor nunca termina  Contenido léxico:  Listado de palabras que determinan el grado de parentesco  Contenido gramatical:  Concordancia de los tiempos del Modo Indicativo | 1 |  | Lectura global.Vídeo  Brainstorming  Ejercicios de comprensión lectora  Ejercicio de V/F  Listado de sinónimos y antónimos  Ejercicio de relleno |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2  1.11  2.4  3.3  3.9 |  | Lección 4.2  La canción de Elvira Piña “La familia”  Contenido léxico:  Léxico relacionado con la familia  Contenido gramatical:  Usos del Subjuntivo en la canción | 1 |  | Audición  Ejercicios de identificar la información esencial  Ejercicios de preguntas y respuestas/  de corregir errores  Hacer hipótesis  Valorar y opinar |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5  2.6  3.2  3.5  4.4  4.7 |  | Lección 4.3  Valores familiares  Reaccionar ante un deseo.  Animar a alguien  Contenido cultural:  Personalidades famosas y sus familias  **Tarea: Hacer entrevistas** | 1 |  | Interacción  Brainstorming  Ejercicio de completar la tabla con la información necesaria  Ejercicio de contestar a las preguntas |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.2  2.2  3.6  4.3  4.6 |  | Lección 4.4  La comunicación efectiva en la familia  Estructura familiar. Roles de cada miembro.  Contenido léxico:  Relaciones familiares, gustos y preferencias  Contenido cultural:  Problemas de matrimonio y la vida feliz | 1 |  | Audición  Comentar experiencias  Problematización  Redactar cartas / ordenar réplicas/ transmitir mensajes  Contar un problema |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.11  2.5  3.4  3.10 |  | Lección 4.5  Texto: ¿Qué dijo toda la familia?  Cuento de Hans C. Andersen  Contenido gramatical:  Estilo directo/ indirecto  Concordancia de los tiempos | 1 |  | Lectura detallada  Ejercicio de relleno y transformación;  Diálogo-monólogo  Esquemas de transformación  Algoritmo |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2  1.11  2.4  3.3  3.9 |  | Lección 4.6  Contenido gramatical:  Identificar objetos, lugares y personas y presentar datos necesarios  Adverbios en – mente  Día Internacional de la familia  Introducción al proyecto: recoger información para presentar el árbol genealógico de la familia | 1 |  | Audición  Ejercicios de identificación de la información audiada  Redacar un artículo  Vídeo/ Narración  Listado de palabras  Dar soluciones |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5  2.6  3.3  3.6  4.3  4.6 |  | Lección 4.7  Un padre es un tesoro, un hermano es un consuelo: un amigo es ambos”  Benjamin Franklin sobre la amistad  Contenido gramatical:  Verbos con régimen preposicional  Contenido cultural:  El poema ¿Qué es la amistad?  Expresiones y frases hechas | 1 |  | Lectura detallada  Ejercicios de comprensión lectora  Identificar elementos  Ejercicio de transformar / formar  Ejercicio de V/F  Listado de sinónimos y antónimos  Ejercicio de relleno |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.3  2.9  3.3  3.7  4.6  4.7 |  | Lección 4.8  Glosario “ Relaciones interpersonales”  Contenido gramatical:  Oraciones subordinadas de modo  Contenido cultural:  La historia “El triple filtro de Sócrates” | 1 |  | Audición  Ejercicios de identificar la información esencial  Expresar opiniones y valorar  Ejercicios de corregir errores  Interacción con un compañero  Redactar ensayos |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.1  1.11  3.8  3.11  4.2 |  | Lección 4.9  “La juventud tiene el genio vivo y el juicio débil” (Homero)  Contenido léxico:  Léxico relacionado con las etapas de la vida  Contenido gramatical:  Contraste Indicativo/Subjuntivo en el estilo indirecto  Oraciones subordinadas de modo | 1 |  | Vídeo: Cortometraje  Cuestionario  Ejercicio de completar/ describir/dar explicaciones/ argumentar  Problematización |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.8  2.8  3.9  3.12  4.3  4.6 |  | Lección 4.10  Los adolescentes de hoy  Contenido léxico:  Léxico relacionado con la vida de los jóvenes  Contenido gramatical:  Oraciones subordinadas de causa  Contenido cultural:  La libertad y responsabilidad de cada época humana | 1 |  | Brainstorming  Ejercicios de comprensión lectora  Ejercicio de V/F  Listado de sinónimos y antónimos  Ejercicio de relleno  Expresar acuerdo/desacuerdo |  |
|  |  |  | **Evaluación sumativa oral.** | 1 |  |  |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.2  1.11  2.4  3.3  3.9  4.4 | Unidad V  Medios de comunicación | Lección 5.1  Contenido léxico:  Léxico relacionado con los medios de comunicación  Contenido gramatical:  Oraciones subordinadas de causa  Contenido cultural:  Invenciones más importantes en la historia de la humanidad | 1 |  | Preguntas abiertas  Hacer hipótesis  Ejercicio de hacer apuntes/ comparar/ relacionar  Compartir informaciones  Identificar objetos y explicar opiniones |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.8  2.8  3.9  3.12  4.3  4.6 |  | Lección 5.2  Contenido léxico:  Los medios de comunicación modernos  Contenido gramatical:  Dar recomendaciones y consejos  Contenido cultural:  Glosario “Medios de comunicación hoy en día” | 1 |  | Texto lacunar  Redacción de correos  Interacción con un compañero  Reglas de escribir mensajes  Algoritmo |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.7  2.2  2.3  3.7  3.10 |  | Lección 5.3  Textos electrónicos y en papel  Contenido léxico:  Léxico vinculado con el correo electrónico, mensaje y cartas  Contenido gramatical:  Dar recomendaciones y consejos | 1 |  | Ejercicios de transformación/ descripción /uso  Estudio comparativo  Expresar probabilidad y cortesía  Reglas de escribir un e-mail  Redactar mensajes por correo electrónico  Transmitir mensajes |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2  1.11  2.4  3.3  3.9 |  | Lección 5.4  ¿Medios de comunicación? ¿Medios de manipulación?  La influencia de la televisión en los adolescentes  Contenido léxico:  Palabras de la misma raíz | 1 |  | Audición/ Interacción  Brainstorming  Ejercicio de completar la tabla con la información necesaria  Ejercicio de contestar a las preguntas  Hacer sondajes |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.1  1.11  3.8  3.11  4.2 |  | Lección 5.5  Entrevista dedicada al uso de Internet  Contenido gramatical:  Uso del Presente de Subjuntivo para expresar desacuerdo  Oraciones subordinadas consecutivas  Contenido cultural:  Las redes sociales - un medio de comunicación peligroso? | 1 |  | Audición. Entrevista  Ejercicio de comprensión auditiva  Ejercicio de contestar a las preguntas  Ejercicios de completar/ asociar/ sustituir  Brainstorming  Algoritmo |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5  2.6  3.3  3.6  4.3  4.6 |  | Lección 5.6  Texto: Vivimos en una nueva era: la era digital.  Contenido léxico:  Léxico relacionado con las máquinas de calcular y los ordenadores modernos  Contenido gramatical:  Oraciones subordinadas consecutivas  Contenido cultural:  Los inventores de la técnica digital | 1 |  | Lectura guiada  Comprensión lectora  Narrar historias  Ejercicios de relacionar definiciones con fotos  Completar frases  Listado de la tecnología moderna |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.8  2.8  3.9  3.12  4.3  4.6 |  | Lección 5.7  La historia de la telefonía móvil  Contenido gramatical:  Usos de los tiempos pasados  Contenido cultural:  Medios de comunicación hoy en día. Smartphones. | 1 |  | Lectura global. Expresión oral  Hacer un cuestionario  Algoritmo  Ejercicios de comprobar y relacionar  Descripción de los medios de comunicación |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.9  2.4  2.9  3.6  3.7 |  | Lección 5.8  Los smartphones.  Contenido léxico:  Léxico de las llamadas telefónicas  Contenido gramatical:  Oraciones subordinadas concesivas  Verbos y fórmulas para construir diálogos.  Estilo indirecto | 1 |  | Ejercicios lacunares  Listado de léxico nuevo  Ejercicios de transformar/ completar/ asociar/ sustituir  Redactar diálogos  Fichas con actividades |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.8  1.9  3.3  3.6 |  | Lección 5.9  Artículo de prensa  Contenido léxico:  Experiencias personales  Contenido gramatical:  Oraciones subordinadas concesivas | 1 |  | Ejercicios de completar/ asociar/ sustituir  Identificar objetos y lugares  Elaborar el plan del artículo  Completar crucigramas  Redactar un artículo de prensa |  |
|  |  |  | **Evaluación sumativa escrita.** | 1 |  |  |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5  2.6  3.3  3.6  4.3  4.6 | Unidad VI  El tiempo y el clima | Lección 6.1  ¿Qué tiempo hace hoy?  Contenido léxico:  Listado de expresiones para describir el tiempo  Contenido cultural:  El poema de Antonio Machado | 1 |  | Lectura. Expresión lectora  Comentario de los refranes  Ejercicio de describir el tiempo de las imágenes/ rellenar huecos/ seleccionar palabras adecuadas |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.7  1.9  3.2  3.6  4.2 |  | Lección 6.2  Contenido léxico:  Tiempo y clima  Contenido gramatical:  Las preposiciones simples  Oraciones subordinadas concesivas  Contenido cultural:  Los fenómenos atmosféricos en las ciudades de España. Frases hechas | 1 |  | Lectura/Diálogo/ Vídeo  Ejercicio de formar frases/ corregir errores  Ejercicio de V/F/ de llenar huecos con preposiciones  Descripción de los fenómenos atmosféricos  Exponer la opinión |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.4  1.9  3.3  3.5 |  | Lección 6.3  Texto: La historia de la aparición del paraguas  Contenido léxico:  Los sinónimos del texto  Contenido gramatical:  Oraciones subordinadas concesivas | 1 |  | Lectura detallada  Ejercicios de comprensión lectora  Explicación de las palabras desconocidas  Problematización  Expresar curiosidad  Completar fichas |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.8  2.5  3.6  3.8  4.2  4.3 |  | Lección 6.4  Texto: ¿Eres supersticioso?  Contenido gramatical:  Concordancia de los tiempos del Modo Indicativo  Contenido cultural:  El pronóstico de tiempo en España  **Tarea: Hacer un pronóstico de tiempo en Moldova** | 1 |  | Audición/Interacción  Ejercicios de comprensión auditiva  Ejercicio de elegir la opción correcta/ de contestar a las preguntas  Expresar hipótesis  Mapa conceptual |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5  2.6  3.3  3.6  4.3  4.6 |  | Lección 6.5  Contenido léxico: La ciencia del tiempo  Contenido gramatical:  Concordancia de los tiempos del Modo Indicativo  Contenido cultural:  Mapa meteorológico de Moldova  Clima de Moldova y países hispanohablantes | 1 |  | Audición/Interacción  Ejercicios de comprensión auditiva  Brainstorming  Ejercicios de relleno/ relacionar/ completar tablas  Noticias de radio |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2  1.11  2.4  3.3  3.9 |  | Lección 6.6  Contenido léxico: El tiempo y la vida  Entrevista: El clima y la salud de una persona  Contenido gramatical:  Concordancia de los tiempos del Modo Subjuntivo | 1 |  | Vídeo. Entrevista  Dar recomendaciones/ consejos/ remedios  Llenar huecos con la información esencial  Ejercicios de decodificación del léxico nuevo/de las expresiones  Problematización |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.1  1.11  3.8  3.11  4.2 |  | Lección 6.7  ¿Sobre qué desastres naturales habla?  Contenido léxico: Léxico de descripción  Contenido gramatical:  Concordancia de los tiempos del Modo Subjuntivo  Contenido cultural:  Fenómenos naturales en España/ Moldova | 1 |  | Ejercicio de expresar opiniones/ acuerdo / desacuerdo  Ejercicio de transformar/ argumentar /completar textos  Describir imágenes/fotos  Describir los fenómenos naturales |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5  2.6  3.11  4.3 |  | **Proyecto: Los fenómenos naturales** | 1 |  | Fichas de evaluación  Presentación del proyecto |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.8  2.5  3.6  3.8  4.2  4.3 | Unidad VII  Ocio y pasatiempos | Lección 7.1  Talleres de paratiempos  Contenido léxico:  Símbolos de diferentes tipos de ocio  Contenido cultural:  Actividades de ocio de los jóvenes de España | 1 |  | Observación  Estadística  Ejercicios de completar fichas/relacionar expresiones de frecuencia con equivalentes  Listado de actividades |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5  2.6  3.3  3.6  4.3  4.6 |  | Lección 7.2  Contenido gramatical:  Estilo indirecto  Concordancia de los tiempos  Contenido cultural:  Los centros de ocio del mundo  **Tarea: Hacer el reportaje:**  **“Lo que leen los jóvenes”** | 1 |  | Redactar y contar historias según las imágenes  Describir experiencias  Ejercicio de completar huecos  Estudio comparativo |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.4  1.9  3.3  3.5  4.5 |  | Lección 7.3  Texto: Las preferencias de ocio de los jóvenes españoles y moldavos  Contenido gramatical:  Contraste Subjuntivo/ Indicativo | 1 |  | Localizar información  Narrar hechos, acontecimientos y experiencias  Lapbook  Expresar deseos y preferencias |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.1  1.11  3.8  3.11  4.2 |  | Lección 7.4  Texto: De visita al museo  Contenido léxico:  Las palabras de la misma raíz, sinónimos y antónimos  Contenido gramatical:  Concordancia de los tiempos  Contenido cultural: Los tipos de museos | 1 |  | Ejercicios de relacionar/ dar títulos, resolver crucigramas  Ordenar diálogos  Problematización  Exponer puntos de vista  Valorar y opinar |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5  2.5  3.6  3.8  4.2  4.3 |  | Lección 7.5  Contenido cultural:  Museo Nacional del Prado  Ocio cultural: Museo de Louvre  El Museo del Hermitage | 1 |  | Describir fotos/imágenes  Ejercicio de observar imágenes y cumplir tareas  Libreta de noticias  Reglas y normas en los museos  Narrar experiencias |  |
|  |  |  | **Evaluación sumativa escrita.** | 1 |  |  |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.9  2.7  3.3 |  | Lección 7.6  Corrección de errores. Revisión.  Mis pasatiempos en las vacaciones de verano | 1 |  | Ejercicio de relacionar imágenes con fotos, describirlas y comentarlas  Crear listados de actividades de tiempo libre |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.6  2.4  3.6 |  | Lección 7.7  Mis proyectos para el verano  Contenido gramatical:  Palabras interrogativas  Tipos de preguntas | 1 |  | Descubrir la información  Reconstruir un historia  Narración de hechos |  |