**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ LIMBA SPANIOLĂ (LS II)**

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza *Curriculumului Național la disciplina Limba străină, învățământul primar* , aprobat prin ordinul MEC nr. nr. 1124/2018)

**Clasa a V-a (Nivel A 1.1)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Semestrul I*** | ***Semestrul II*** | ***Anual*** |
| Unități de învățare | 3 | 3 | 6 |
| Număr de ore | 31 | 35 | 66 |
| Lucrări de evaluare  (**i** - inițială, **s** - sumativă) | ES - 3 | ES - 3 |  |
| Lucrări practice / de laborator |  |  |  |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Nivel 1 | *La Pandilla* | Mª L. Hortelano y E. González | *Edelsa* | *2004* |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**COMPETENȚELE SPECIFICE /UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ / FINALITĂȚI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | | **Finalități**  *La sfâr*ș*itul clasei a V-a, elevul poate:* |
| **1.Competența lingvistică** | ***Receptarea mesajelor orale*** | *Componenta fonologică:*  1.1. Recunoașterea prin audiere a sunetelor și grupurilor de sunete specifice limbii străine, rostite izolat și în cuvinte.  1.2. Distingerea cuvintelor care conțin sunete și grupuri de sunete specifice limbii străine în contexte simple și familiare, emise lent, clar și repetat.  *Componenta lexicală și semantică:*  1.3. Identificarea prin audiere a sensului cuvintelor în enunţuri simple.  *Componenta gramaticală:*  1.4. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în enunţuri scurte și simple. | *• să citească litere, grupuri de litere, silabe, cuvinte, aplicând norme lingvistice pentru a transmite corect un mesaj scris;*  *• să scrie lizibil și îngrijit, respectând forma și mărimea literelor, înclinaţia uniformă, spaţiul dintre cuvinte, semnele de punctuaţie;*  *• să recepteze indicaţii scurte și simple, formule de salut și de adresare elementare, orale și scrise, în mesaje simple si scurte în situaţii de*  *comunicare familiare;*  *• să reproducă rime, poezii, cântece, dialoguri scurte, care aparţin patrimoniului cultural al ţării alofone;*  *• să deducă sensul global al mesajelor orale și scrise simple referitoare la informaţii de ordin personal;*  *• să recunoască și să adopte unele elemente, norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii ţării alofone,* |
| ***Producerea mesajelor orale/ Medierea*** | *Componenta fonologică:*  1.5. Reproducerea unor sunete și grupurilor de sunete specifice limbii străine, izolat și în cuvinte.  1.6. Aplicarea unor modele de intonaţie și fenomene specifice limbii străine în contexte de comunicare simple și familiare.  1.7. Citirea cu voce tare a unor enunţuri simple și scurte, în baza regulilor de fonologie.  *Componenta lexicală și semantică:*  1.8. Utilizarea de cuvinte și enunţuri simple și scurte, care conţin sunete specifice limbii străine în contexte de comunicare simple și familiare, prin imitarea de modele.  *Componenta gramaticală:*  1.9. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine, în bază de modele, de enunţuri scurte și simple în contexte familiare.  1.10. Aplicarea normelor lingvistice în cadrul citirii cu voce tare. |
| ***Receptarea mesajelor scrise*** | *Componenta ortografică:*  1.11. Recunoașterea prin citire a literelor, grupurilor de litere, silabelor, izolat și în cuvinte, în textul tipărit și scris de mână.  1.12. Recunoașterea prin citire a cuvintelor/enunţurilor simple în textul tipărit și scris de mână.  1.13. Identificarea semnificaţiei contextuale ale semnelor de punctuaţie.  *Componenta lexicală și semantică:*  1.14. Deducerea prin citire a sensului unor cuvinte și enunţuri simple și scurte, care descriu persoane, obiecte, locuri familiare. |
| ***Producerea mesajelor scrise/***  ***Medierea*** | *Componenta ortografică:*  1.15. Scrierea unor semne de punctuaţie (punctul, virgula, semnul întrebării, semnul exclamării) în enunţuri simple și scurte.  1.16. Scrierea lizibilă şi îngrijită, cu respectarea formei şi mărimii literelor, înclinaţiei uniforme, spaţiului dintre cuvinte.  1.17. Reproducerea semnelor diacritice, simbolurilor fonetice (a grupurilor de litere și a grafemelor) specifice limbii străine.  *Componenta gramaticală:*  1.18. Completarea unui formular simplu, cu respectarea normelor ortografice specifice limbii străine. |
| **2.Competența sociolingvistică** | ***Receptarea mesajelor orale/scrise/audiovizuale*** | 2.1. Identificarea sensului formulelor elementare de adresare, de salut și de politeţe în mesaje simple si scurte pentru a stabili un contact social.  2.2. Recunoașterea sensului unor indicaţii scurte și simple, orale și scrise, în cadrul activităţilor de învăţare.  2.3. Receptarea limbajului nonverbal în contexte sociale simple, prin formule de salut și rămas bun, prin confirmare sau negare a unei informaţii. |  |
| ***Producerea mesajelor***  ***orale și scrise/***  ***Medierea*** | 2.4. Reproducerea unor enunţuri simple, a unor formule de adresare, de salut și de politeţe elementare pentru a stabili un contact social în situaţii de comunicare simple.  2.5. Aplicarea actelor de vorbire si a limbajului nonverbal în contexte sociale simple de manifestarea gratitudinii, dezacordului, regretului. |
| ***Interacțiunea orală/scrisă***  ***/online*** | 2.6. Discriminarea formulelor de salut și de adresare elementare corespunzător situaţiei de comunicare.  2.7. Exprimarea interesului, gratitudinii, afecţiunii faţă de interlocutor.  2.8. Aplicarea limbajului nonverbal în cadrul interacţiunii în contexte sociale simple. |
| **3.Competența pragmatică** | ***Receptarea mesajelor orale/scrise*** | 3.1. Identificarea sensului global al mesajelor orale și scrise simple referitoare la informaţii de ordin personal și obiecte familiare. |
| ***Producerea mesajelor***  ***orale și scrise/***  ***Medierea*** | 3.2. Realizarea funcţiilor comunicative și a actelor de vorbire simple, prin scheme sau descriptori ai interacţiunii orale/scrise. |
| ***Interacțiunea/medierea orală/scrisă/***  ***online*** | 3.3. Integrarea structurilor lingvistice cunoscute în conversaţii scurte și simple în mediul real sau online. |
| **4.Competența pluri/interculturală** | ***Receptarea mesajelor orale/scrise/***  ***audiovizuale*** | 4.1. Identificarea prin audiere/citire a unor elemente specifice culturii ţării alofone (nume și prenume tipice, ţara alofonă, capitala, orașe principale, sărbători tradiţionale), în cadrul activităţilor de învăţare.  4.2. Discriminarea unor norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în situaţii de comunicare simple. |  |
| ***Producerea mesajelor***  ***orale și scrise/***  ***Medierea*** | 4.3. Reproducerea unor poezii, cântece, rime simple, dialoguri scurte, care aparţin patrimoniului cultural al ţării alofone, în situaţii de comunicare simple și în cadrul activităţilor de învăţare.  4.4. Descrierea unor elemente specifice culturii alofone (ţara alofonă, capitala, sărbători tradiţionale) în situaţii de comunicare simple.  4.5. Compararea unor elemente specifice culturii alofone și culturii de origine. |
| ***Interacțiunea orală/scrisă/***  ***online*** | 4.6. Aplicarea unor norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în contexte socioculturale simple și familiare. |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias específicas** | **Unidades de competencias** | **Unidad didáctica** | **Contenidos temáticos/ lingüísticos** | **Nr.de horas** | **Fecha** | **Estrategias didácticas**  **Técnicas de evaluación** | **Nota** |
| **UNIDAD DIDÁCTICA I** - **¡Hola! - 9h** | | | | | | | |
| CS 1 | 1.1;  1.2;  1.5;  1.6 | **1.** **¿Cómo te llamas?** | **CF:** *Saludar; Preguntar y decir el nombre;*  **CG:** *Llamarse;*  **CC:** *El español en el mundo;* | 1 |  | Reproducir sonidos, palabras y frases.  Audición de materiales en formato MP3. Repetición;  Interacción con un compañero. |  |
| CS 1    CS 2 | 1.3;  1.7;  2.1;  2.4 | **2.** **La estrella eres tú** | **CF:** *Saludar; Preguntar y decir el nombre;*  **CG:** *Ser;*  **CC:** *El español en el mundo;* | 1 |  | Lectura de palabras, frases en un texto sencillo y conocido;  Imitación de modelos de entonación en diálogos simples.  Utilización de juegos lingüísticos interactivos; |  |
| CS 1 | 1.12;  1.13;  1.15 | **3.** **¡Hola! y ¡Adiós!** | **CF:** *Saludar y Despedirse; Presentar a otros;*  **CL:** *Léxico - El niño, La niña, El chico, La chica, La profesora;* | 1 |  | Leer palabras, frases simples y cortas.  Reproducir copiando.  Responder a preguntas cortas.  Asociar palabras con imágenes. |  |
| CS 2    CS 4 | 2.2;  2.3;  4.3 | **4.** **El juego de “Amanda manda”** | **CF:** *Afirmar y negar; Preguntar y decir la identidad; Entender y recibir órdenes;*  **CC:** *El español en el mundo;* | 1 |  | Imitar modelos de entonación en diálogos simples.  Dar o completar instrucciones.  Asociar juegos específicos de la cultura alofónica y de la cultura de origen. |  |
| CS 1    CS 4 | 1.3;  1.10;  4.3;  4.5 | **5.** **Los números 1-10** | **CL:** *Los números*  **CF:** *Identificar números;*  **CC:** *La poesía-Un globo, dos globos...* | 1 |  | Lectura. Audición. Repetición.  Reproducir canciones.  Responder a preguntas cortas. |  |
| CS 1      CS 2 | 1.3;  1.8;  2.1;  2.4 | **6.** **¿Cuántos años tienes?** | **CF:** *Preguntar y decir la edad;*  **CG:** *Tener;* | 1 |  | Asociar palabras, oraciones cortas con imágenes, símbolos;  Formular preguntas y respuestas cortas según el modelo;  Interacción con un compañero. |  |
| CS 1 | 1.1;  1.2;  1.5;  1.16;  1.17 | **7.** **¿Cómo se escribe tu nombre?** | **CL:** *El abecedario;*  **CF:** *El deletreo; Preguntar y decir cómo se escriben las palabras;*  **Ortografía:** *“H”- es muda.* | 1 |  | Audición de materiales en formato MP3; Repetición.  Utilización de juegos lingüísticos interactivos;  Escribir dictado; |  |
| CS 1  CS 4 | 1.12;  4.3;  4.4;  4.5 | **8.** **Se abre el telón - “El ratoncito Pérez”** | *Lectura y representación del cómic.*  **CC:** *El español en el mundo;* | 1 |  | Ordenar las partes de un diálogo.  Teatralización temática y juego de roles; |  |
| CS 1      CS 2 | 1.15;  1.16;  1.18;  2.4 | **9.** **Evaluación Sumativa Oral** |  | 1 |  |  | ESO |
| **UNIDAD DIDÁCTICA II** – **Mi familia y mi mascota - 9h** | | | | | | | |
| CS 1      CS 3 | 1.3;  1.4;  1.8;  3.1;  3.2 | **1.Esta es mi familia** | **CL:** *Los miembros de la familia;*  **CF:** *Dar y pedir información sobre la familia;*  **CG:** *Los artículos definidos;* | 1 |  | Lectura. Audición. Repetición.  Ejercicios verdaderos / falso;  Asociar el mensaje escuchado con la imagen apropiada;  Elegir la respuesta correcta basada en el texto. |  |
| CS 1 | 1.4;  1.9;  1.15;  1.16 | **2.La familia de Roe** | **CG:** *Género y Número de los sustantivos;*  *Los adjetivos posesivos – Mi/Mis Tu /Tus, Su/ Sus;* | 1 |  | Lectura de palabras, oraciones simples y cortas;  Transcripción de palabras, oraciones cortas y simples según el modelo;  Ordenar las palabras en una oración simple; |  |
| CS 1  CS 4 | 1.3;  4.2;  4.3 | **3.Los colores** | **CL:** *Los colores – Rojo, Verde, Azul, Marrón, Amarillo, Blanco, Negro;*  **CC:** *Canción – De colores;*  *Juego – La casa de San Juan;* | 1 |  | Audición de materiales en formato MP3; Repetición.  Reproducir canciones.  Juego de rol. |  |
| CS 1 | 1.7;  1.10;  1.13;  1.14 | **4.¿Tienes una mascota?** | **CL:** *Mascotas - un perro, un gato, un ratón, una tortuga, una rana, una araña;*  **CG:** *Género en los adjetivos de colores; Concordancia;*  **CF:** *Dar y pedir información sobre mascotas;* | 1 |  | Lectura en voz alta de palabras, frases de un texto simple y conocido;  Asociar palabras, oraciones cortas con imágenes, símbolos;  Encontrar palabras en una oración simple. |  |
| CS 1 | 1.3;  1.5;  1.9 | **5.Los animales domésticos** | **CL:** *Vocabulario - Los animales domésticos;*  **CG:** *Los artículos indefinidos;* | 1 |  | Asociar el mensaje escuchado con la imagen apropiada;  Asociar palabras, oraciones cortas con imágenes, símbolos;  Encontrar la palabra intrusa; |  |
| CS 1      CS 2 | 1.1;  1.2;  1.17;  2.2;  2.4 | **6.¿Es un gato?** | **CF:** *Afirmar y negar. Identificar números y cantidades; Dar y pedir información sobre animales;*  **Ortografía:** *Letra “y”, dígrafo “ll”* | 1 |  | Reconocer dibujos.  Escuchar y elegir el dibujo.  Dictado. |  |
| CS 1    CS 3 | 1.8;  1.9;  3.1;  3.2 | **7.La granja de mi abuelo** | **CF:** *Dar y pedir información sobre animales;*  **CG:** *¿Cuántas…? - ¿Cuántos…?;*  *El plural de los sustantivos;* | 1 |  | Nombrar los objetos y las personas familiares a base de un medio visual.  Ejercicios verdadero / falso; |  |
| CS 1 | 1.12;  1.14;  1.15;  1.18 | **8.** **Evaluación Sumativa** | *Test complejo* | 1 |  |  | ES |
|  |  | **9.** **Análisis de la evaluación** | *Corrección de los errores* | 1 |  |  |  |
| **UNIDAD DIDÁCTICA III – Mi clase – 13h** | | | | | | | |
| CS 1 | 1.3;  1.4;  1.12;  1.14 | **1.** **¿Qué hay en la clase?** | **CL:** *Los objetos de la clase; Los útiles escolares;*  **CG:** *Los artículos indefinidos;* | 1 |  | Pronunciación de sonidos y grupos de sonidos;  Asociar el mensaje escuchado con la imagen apropiada;  Lectura de palabras, oraciones simples y cortas; |  |
| CS 1      CS 3 | 1.3;  1.8;  1.9;  3.2;  3.3 | **2.** **Esta es mi clase** | **CL:** *Los objetos de la clase; Los útiles escolares;*  **CG:** *El plural de los sustantivos;*  *Hay + un/una…;*  **CF:** *Dar y pedir información sobre objetos de clase;* | 1 |  | Presentación de objetos personales, indicando el nombre y una característica esencial;  Interacción con un compañero.  Asociar el mensaje escuchado con la imagen apropiada; |  |
| CS 1    CS 4 | 1.6;  1.7;  4.2;  4.3 | **3.** **Canción – De colores** | **CL:** *Colores (Rosa, Morado, Gris, Malva, Naranja);*  *Repaso del vocabulario de la clase;*  **CC:** *Canción – De colores;* | 1 |  | Reproducir canciones.  Presentación de objetos personales indicando el nombre y una característica esencial;  Reproducir sonidos, palabras y frases. |  |
| CS 2 | 2.1;  2.2;  2.4 | **4.** **¿Cuántas sillas hay?** | **CF:** *Dar y pedir información sobre la clase;*  **CG:** *¿Cuántas… hay?;*  *¿Cuántos… hay?;* | 1 |  | Narrar o describir a partir de una imagen.  Completar huecos.  Relacionar vocabulario. |  |
| CS 1    CS 3 | 1.3;  1.4;  3.1;  3.3 | **5.** **Las preposiciones de lugar** | **CL:** *Las preposiciones de lugar- En, Encima, Debajo, Dentro, Al lado de;*  **CG:** *De + el = del;*  **CF:** *Pedir y dar información sobre la localización de las cosas;* | 1 |  | Identificación de objetos conocidos en imágenes o su ubicación en mapas, tablas y posters;  Lectura de palabras, oraciones simples y cortas; |  |
| CS 1 | 1.3;  1.8;  1.18 | **6.** **¿Dónde está?** | **CF:** *Pedir y dar información sobre la localización de las cosas;*  *Pedir y dar información sobre localización de personas;*  **CG:** *Estar;* | 1 |  | Responder a preguntas cortas.  Compartir información con otros.  Preguntas de verdadero/falso. |  |
| CS 1    CS 2 | 1.2;  1.5;  2.3;  2.5 | **7.** **Los números 10-15** | **CF:** *Pedir y dejar cosas de clase;*  *Expresar agradecimiento;*  **CL:** *Los números 10-15;*  **Ortografía:** *Letra “z”, grupos ortográficos “ce/ci”.* | 1 |  | Lectura. Audición. Repetición.  Responder a preguntas cortas.  Interacción con un compañero. |  |
| CS 1    CS 2 | 1.12;  1.14;  2.6;  2.7 | **8.** **¿Me dejas una pintura azul?** | **CF:** *Pedir y dejar cosas de clase;*  *Identificar números y cantidades;*  *Entender y recibir órdenes;* | 1 |  | Seguir instrucciones escritas.  Completar frases.  Interacción con un compañero.  Dictado. |  |
| CS 1 | 1.12;  1.14;  1.15;  1.18 | **9.** **Presentación del proyecto – El mural “Mi clase”** | *Presentación del mural* | 1 |  | Realizar un mural y presentarlo | Tarea |
| CS 1 | 1.3;  1.8;  1.9;  1.16 | **10.** **Clase de repaso** | Repaso de los contenidos de la unidad 3 | 1 |  | Notar las palabras sobre las personas, objetos, lugares familiares;  Asociar el mensaje escuchado con la imagen apropiada;  Preguntas de verdadero/falso.  Preguntas de elección múltiple. |  |
| CS 1  CS 2      CS 3 | 1.15;  1.18;  2.4;  2.5;  3.1;  3.2 | **11.** **Evaluación Sumativa** | Test complejo | 1 |  |  | ES |
|  |  | **12.** **Análisis de la evaluación** | Corrección de los errores | 1 |  |  |  |
| CS 4 | 4.3;  4.4;  4.5;  4.6 | **13.** **La Navidad** | **CC:** *El español en el mundo;*  Costumbres, tradiciones navideñas | 1 |  | Cantar villancicos;  Hacer tarjetas navideñas;  Ver vídeos; |  |
| **UNIDAD DIDÁCTICA IV – Mi habitación – 11h** | | | | | | | |
| CS 1 | 1.3;  1.7;  1.14 | **1.** **Mi habitación** | **CL:** *Vocabulario relacionado con los juguetes y la habitación;*  **CG:** *Los artículos definidos;* | 1 |  | Reproducir sonidos, palabras y frases.  Audición de materiales en formato MP3. Repetición;  Reconocer dibujos. |  |
| CS 1      CS 2 | 1.3;  1.8;  2.2;  2.4 | **2.** **¿Dónde está la pelota?** | **CL:** *Vocabulario relacionado con los juguetes y la habitación;*  **CF:** *Dar y pedir información sobre juguetes;* | 1 |  | Emparejar dibujos y textos.  Preguntas de verdadero/falso.  Preguntas y respuesta. |  |
| CS 1      CS 3 | 1.4;  1.9;  1.10;  3.1;  3.2 | **3.** **Mi juguete preferido** | **CF:** *Dar y pedir información sobre el tamaño;*  **CG:** *Está – Están;*  *El plural de los sustantivos;*  *Concordancia de género y número;* | 1 |  | Completar frases.  Relacionar mitades de frases.  Ordenar las partes de un diálogo. |  |
| CS 1      CS 2 | 1.1;  1.2;  1.5;  2.6;  2.7 | **4.** **Los números 16-20** | **CL:** *Los números (16-20)*  **CF:** *Identificar números y cantidades.*  **Ortografía:** *Letra “ñ”* | 1 |  | Lectura. Audición. Repetición.  Responder a preguntas cortas.  Interacción con un compañero. |  |
| CS 2    CS 4 | 2.1;  2.2;  4.5 | **5.** **¿Cuándo es tu cumpleaños?** | **CF:** *Preguntar y decir la fecha;*  **CL:** *Meses del año; Días de la semana;*  **CC:** *Canción – Cumpleaños feliz;* | 1 |  | Seguir instrucciones escritas.  Completar frases.  Interacción con un compañero.  Reproducir canciones. |  |
| CS 3 | 3.1;  3.2 | **6.** **El cumpleaños de Julia** | **CF:** *Pedir y dar información sobre el cumpleaños;*  **CL:** *Expresiones de felicitación y agradecimiento;*  **CG:** *El verbo – gustar* | 1 |  | Preguntas y respuestas,  Adoptar el papel de un personaje.  Interacción con un compañero. |  |
| CS 1    CS 2 | 1.18;  2.4;  2.5 | **7.** **¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?** | **CF:** *Expresar relaciones relativas a la vida cotidiana;*  *Preguntar y decir lo que nos gusta;*  **CG:** *El verbo – gustar;* | 1 |  | Interacción con un compañero.  Responder a preguntas cortas.  Compartir información con otros. |  |
| CS 3 | 3.1;  3.2;  3.3 | **8.** **¿Qué sabes hacer?** | **CF:** *Preguntar y decir lo que se sabe hacer y lo que no;*  **CG:** *El verbo – saber.* | 1 |  | Interacción con un compañero.  Responder a preguntas cortas.  Compartir información con otros. |  |
| CS 1      CS 2 | 1.14;  1.18;  2.4;  2.5 | **9.** **¿Qué vas a hacer?** | **CF:** *Preguntar y decir lo que va a hacer;*  **CL:** *Repaso de acciones;*  **CG:** *ir+a+infinitivo;* | 1 |  | Interacción con un compañero.  Relacionar mitades de frases.  Responder a preguntas cortas. |  |
| CS 2    CS 3 | 2.4;  2.5;  3.1;  3.2 | **10.** **Evaluación Sumativa** | *Test complejo* | 1 |  |  | ES |
|  |  | **11.** **Análisis de la evaluación** | *Corrección de los errores* | 1 |  |  |  |
| **UNIDAD DIDÁCTICA V – Mi cuerpo – 13h** | | | | | | | |
| CS 1      CS 3 | 1.3;  1.4;  1.8;  3.1;  3.2 | **1.** **Mi cuerpo** | **CL:**  *Las partes del cuerpo;*  **CF:** *Identificar y reconocer las partes del cuerpo;*  **CG:** *Los artículos definidos;*  *Excepciones de concordancia;* | 1 |  | Reproducir sonidos, palabras y frases.  Audición de materiales en formato MP3. Repetición;  Reconocer dibujos. |  |
| CS 2    CS 4 | 2.7;  2.8;  4.5 | **2.** **Canción – El marinero baila** | **CF:** *Identificar y reconocer las partes del cuerpo*  **CF:** *Responder con gestos a una canción.*  **CC:** *El español en el mundo;* | 1 |  | Reproducir canciones.  Reproducir sonidos, palabras y frases.  Seguir instrucciones. |  |
| CS 1      CS 3 | 1.15;  1.16;  3.1;  3.2 | **3.** **¿Cómo eres?** | **CL:**  *El aspecto físico.*  **CF:** *Hacer descripciones físicas de sí mismo y de otros.*  *Preguntar y decir cómo somos;*  **CG:**  *Los verbos-ser, tener* | 1 |  | Emparejar dibujos y textos.  Relacionar vocabulario.  Reproducir copiando. |  |
| CS 1    CS 3 | 1.14;  1.18;  3.2;  3.3 | **4.** **Adivina quién es** | **CF:** *Dar y pedir información sobre el aspecto físico;*  **CG:**  *Adjetivos con una sola terminación (Joven); Adjetivos con dos terminaciones (Alto/a,);* | 1 |  | Emparejar dibujos y textos.  Relacionar vocabulario.  Reproducir copiando. |  |
| CS 2      CS 3 | 2.1;  2.4;  2.5;  3.1; | **5.** **Soy alegre** | **CL:**  *La descripción de carácter*  **CF:** *Pedir y dar información sobre la descripción de carácter;*  **CG:**  *Género: Adjetivos con una/dos terminaciones:*  *Concordancia nombre – adjetivo* | 1 |  | Relacionar títulos y textos.  Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta.  Preguntas de verdadero/falso.  Preguntas de elección múltiple. |  |
| CS 1    CS 3 | 1.3;  1.8;  3.2;  3.3 | **6.** **Buh y su hermana** | **CF:** *Descripción de carácter;*  *Pedir y dar información sobre la descripción de carácter;*  *Identificar y reconocer las partes del cuerpo;* | 1 |  | Relacionar títulos y textos.  Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta.  Preguntas de verdadero/falso.  Preguntas de elección múltiple. |  |
| CS | 3.1;  3.2;  3.3 | **7.** **Este es un monstruo** | **CF:** *Pedir y dar información sobre la descripción de carácter;*  *Identificar y reconocer las partes del cuerpo;* | 1 |  | Crear descripciones.  Hacer un dibujo siguiendo instrucciones. |  |
| CS 1  CS 2 | 1.14;  2.1;  2.4;  2.5 | **8.** **¿Qué hora es?** | **CF:** *Preguntar y decir la hora:*  *Conocer y utilizar expresiones de tiempo.*  **CL:**  *Expresiones de tiempo* | 1 |  | Conversación guiada.  Escuchar una descripción y elegir el dibujo.  Completar frases. |  |
| CS 1 | 1.12;  1.14;  1.15;  1.18 | **9.** **¿Qué va a hacer Julia?** | **CG:** *ir +a+ infinitivo;*  **CF:** *Conocer y utilizar expresiones de tiempo;* | 1 |  | Interacción con un compañero.  Relacionar mitades de frases.  Responder a preguntas cortas. |  |
| CS 1    CS 2  CS 3 | 1.15;  1.18;  2.4;  3.2 | **10.Evaluación Sumativa** | *Test complejo* | 1 |  |  | ES |
|  |  | **11.Análisis de la evaluación** | *Corrección de los errores* | 1 |  |  |  |
| **UNIDAD DIDÁCTICA VI – Mi ropa – 13h** | | | | | | | |
| CS 1 | 1.3;  1.4;  1.12;  1.14 | **1.** **La ropa** | **CL:** *La ropa;*  **CG:**  *Los artículos definidos;*  *Los artículos indefinidos;*  *Es / Son;* | 1 |  | Lectura. Audición. Repetición.  Discriminar sonidos.  Reconocer dibujos. |  |
| CS 1      CS 2 | 1.8;  1.9;  1.10;  2.3 | **2.** **Mi camiseta es blanca** | **CF:** *Pedir y dar información sobre la ropa;*  **CG:**  *Concordancia: determinante - nombre – adjetivo* | 1 |  | Emparejar dibujos y textos.  Preguntas de verdadero/falso.  Preguntas y respuestas. |  |
| CS 3 | 3.1;  3.2;  3.3 | **3.** **¿Qué llevas puesto?** | **CL:** *La ropa;*  **CF:** *Preguntar y decir lo que se lleva puesto;*  *Hablar de que llevan puesta las personas;*  **CG:** *Uso del verbo llevar;* | 1 |  | Completar frases.  Relacionar mitades de frases.  Ordenar las partes de un diálogo.  Interacción con un compañero. |  |
| CS 1      CS 2 | 1.15;  1.16;  2.1;  2.2;  2.3 | **4.** **La ropa de verano/invierno** | **CG:** *Uso del verbo ponerse;*  **CL:** *Expresiones de tiempo:*  *Hace frío. / Hace calor.*  **CF:** *Preguntar y decir lo que nos ponemos según el tiempo;* | 1 |  | Emparejar dibujos y textos.  Relacionar vocabulario.  Poner en un texto palabras que faltan. |  |
| CS 1    CS 3 | 1.2;  1.3;  3.1;  3.3 | **5.** **Mi camiseta es de rayas** | **CF:** *Describir las prendas de vestir* | 1 |  | Sustituir dibujos por palabras.  Crear descripciones. |  |
| CS 1    CS 2 | 1.3;  1.8;  2.7;  2.8 | **6.** **Preparo la maleta** | **CL:** *La ropa;*  **CG:** *Concordancia de género y número de determinante - nombre - adjetivo.* | 1 |  | Escuchar una descripción y elegir el dibujo.  Completar frases.  Relacionar información del texto con imágenes o palabras. |  |
| CS 1    CS 2    CS 4 | 1.11;  1.12;  2.7;  2.8;  4.3 | **7.** **El juego de “Veo, Veo…”** | **CL:** *La ropa;*  **CG:** *Uso del verbo llevar;*  **Ortografía:** *“que/qui” “gue/gui”*  **CC:** *El español en el mundo;* | 1 |  | Interacción con un compañero.  Juego de rol;  Seguir instrucciones. |  |
| CS 2    CS 3 | 2.2;  2.5;  3.2;  3.3 | **8.** **¿De quién es este jersey?** | **CG:** *Los demostrativos;*  *Los pronombres posesivos;*  **CF:** *Preguntar e indicar posesión;* | 1 |  | Ejercicios de memorización: diálogos.  Interacción con un compañero. |  |
| CS 1    CS 2    CS 3 | 1.15;  1.18;  2.4;  2.5;  3.2 | **9.** **Presentación del proyecto “El monstruito”** | Cada uno de los niños dibuja un monstruo, lo describe y lo presenta. Con todos los trabajos se realiza una exposición colectiva. | 1 |  | Realizar descripciones.  Compartir información con otros. | Tarea |
| CS 2    CS 3 | 2.4;  2.5;  3.1;  3.2 | **10.Clase de repaso** | Repaso de los contenidos de la unidad 6 | 1 |  | Notar las palabras sobre las personas, objetos, lugares familiares;  Asociar el mensaje escuchado con la imagen apropiada;  Preguntas de verdadero/falso.  Preguntas de elección múltiple. |  |
| CS 1  CS 2      CS 3 | 1.15;  1.18;  2.4;  2.5;  3.1;  3.2 | **11.** **Evaluación Sumativa** | *Test complejo* | 1 |  |  | ES |
|  |  | **12.** **Análisis de la evaluación** | *Corrección de los errores* | 1 |  |  |  |
| CS 2    CS 3 | 2.5;  3.2;  3.3 | **13.** **Vienen las vacaciones de verano** | *Hablar sobre los planes para las vacaciones* | 1 |  | Responder a preguntas cortas  Compartir información con otros. |  |