**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ LIMBA SPANIOLĂ (LICEU CLASIC)**

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a II-a – a IV-a , aprobat prin ordinul MEC nr. 1124/2018)

**Clasa a X- a (Nivel A1)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

(poate fi dezvoltat/adaptat după necesități**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unități de învățare/ Unități de conținut/ Module** | **Numărul de ore** | **Numărul de evaluări** |
| **Semestrul 1** | | |
| Unitatea 1 | 10 | 1 |
| Unitatea 2 | 10 | 1 |
| Unitatea 3 | 9 | 1 |
| Total pe semestrul 1 | 32 |  |
| **Semestrul 2** | | |
| Unitatea 4 | 10 | 1 |
| Unitatea 5 | 11 | 1 |
| Unitatea 6 | 10 | 2 |
|  |  | 3 Prezentarea proiectului |
| Total pe semestrul 2 | 38 |  |
| **Total pe an** | **70** |  |

***Manualul recomandat:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| **Clasa a 10 - a** | Curso de español para extranjeros Nuevo Prisma, Libro del alumno A1, | equipo Prisma | Editorial Edinumen | 2019 |

**Notă:**

Cadrul didactic la disciplină are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale clasei și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**COMPETENȚE SPECIFICE/ UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ/ FINALITĂȚI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competența lingvistică** | **Receptarea mesajelor orale** | Componenta fonologică:  1.1. Recunoașterea prin audiere a sunetelor şi grupurilor de sunete specifice limbii străine, rostite izolat şi în cuvinte.  1.2. Distingerea cuvintelor care conțin sunete și grupuri de sunete specifice limbii străine în contexte simple și familiare, emise lent, clar şi repetat. Componenta lexicală și semantică:  1.3. Identificarea prin audiere a sensului cuvintelor în enunţuri simple. Componenta gramaticală:  1.4. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în enunțuri scurte și simple. | **La sfârșitul clasei a 10-a elevul poate:**  • să citească litere, grupuri de litere, silabe, cuvinte, aplicând norme lingvistice pentru a transmite corect un mesaj scris;  • să scrie lizibil şi îngrijit, respectând forma şi mărimea literelor, înclinația uniformă, spațiul dintre cuvinte, semnele de punctuaţie  ; • să recepteze indicații scurte și simple, formule de salut şi de adresare elementare, orale și scrise, în mesaje simple si scurte în situații de comunicare familiare;  • să reproducă rime, poezii, cântece, dialoguri scurte, care aparțin patrimoniului cultural al țării alofone;  • să deducă sensul global al mesajelor orale și scrise simple referitoare la informații de ordin personal;  • să recunoască şi să adopte unele elemente, norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii țării alofone; **manifestând ca atitudini și valori specifice predominante:**  • curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem;  • creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social;  • corectitudine şi coerenţă în structurarea mesaj |
| **Producerea mesajelor orale/ Medierea** | Componenta fonologică:  1.5. Reproducerea unor sunete şi grupurilor de sunete specifice limbii străine, izolat şi în cuvinte.  1.6. Aplicarea unor modele de intonație și fenomene specifice limbii străine în contexte de comunicare simple și familiare.  1.7. Citirea cu voce tare a unor enunțuri simple și scurte, în baza regulilor de fonologie. Componenta lexicală și semantică:  1.8. Utilizarea de cuvinte și enunțuri simple și scurte, care conțin sunete specifice limbii străine în contexte de comunicare simple și familiare, prin imitarea de modele. Componenta gramaticală:  1.9. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine, în bază de modele, de enunțuri scurte și simple în contexte familiare.  1.10. Aplicarea normelor lingvistice în cadrul citirii cu voce tare. |
| **Receptarea mesajelor scrise** | Componenta ortografică:  1.11. Recunoașterea prin citire a literelor, grupurilor de litere, silabelor, izolat și în cuvinte, în textul tipărit și scris de mână.  1.12. Recunoașterea prin citire a cuvintelor/enunțurilor simple în textul tipărit și scris de mână.  1.13. Identificarea semnificaţiei contextuale ale semnelor de punctuație. Componenta lexicală și semantică:  1.14. Deducerea prin citire a sensului unor cuvinte și enunțuri simple și scurte, care descriu persoane, obiecte, locuri familiare |
| **Producerea mesajelor scrise/ Medierea** | Componenta ortografică:  1.15. Scrierea unor semne de punctuație (punctul, virgula, semnul întrebării, semnul exclamării) în enunțuri simple și scurte.  1.16. Scrierea lizibilă şi îngrijită, cu respectarea formei şi mărimii literelor, înclinației uniforme, spaţiului dintre cuvinte. |
| **Competența sociolingvistică** | Receptarea mesajelor orale/scrise/audiovizuale | 2.1. Identificarea sensului formulelor elementare de adresare, de salut și de politețe în mesaje simple si scurte pentru a stabili un contact social.  2.2. Recunoașterea sensului unor indicaţii scurte și simple, orale şi scrise, în cadrul activităţilor de învăţare.  2.3. Receptarea limbajului nonverbal în contexte sociale simple, prin formule de salut și rămas bun, prin confirmare sau negare a unei informații. |
| Producerea mesajelor orale și scrise/Medierea | 2.4. Reproducerea unor enunţuri simple, a unor formule de adresare, de salut și de politețe elementare pentru a stabili un contact social în situații de comunicare simple.  2.5. Aplicarea actelor de vorbire si a limbajului nonverbal în contexte sociale simple de manifestare a gratitudinii, dezacordului, regretului. |
| Interacțiunea orală/scrisă/online | 2.6. Discriminarea formulelor de salut și de adresare elementare corespunzător situației de comunicare.  2.7. Exprimarea interesului, gratitudinii, afecțiunii față de interlocutor.  2.8. Aplicarea limbajului nonverbal în cadrul interacțiunii în contexte sociale simple. |
| **Competența pragmatică** | Receptarea mesajelor orale/scrise | 3.1. Identificarea sensului global al mesajelor orale și scrise simple referitoare la informații de ordin personal și obiecte familiare. |
| Producerea mesajelor orale și scrise/Medierea | 3.2. Realizarea funcțiilor comunicative și a actelor de vorbire simple, prin scheme sau descriptori ai interacţiunii orale/scrise. |
| Interacțiunea/medierea orală/scrisă/online | 3.3. Integrarea structurilor lingvistice cunoscute în conversații scurte și simple în mediul real sau online. |
| **Competenta (pluri/inter)culturală:** | Receptarea mesajelor orale/scrise/audiovizuale | 4.1. Identificarea prin audiere/ citire a unor elemente specifice culturii țării alofone (nume și prenume tipice, țara alofonă, capitala, orașe principale, sărbători tradiționale), în cadrul activităților de învățare. |
| 4.2. Discriminarea unor norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în situații de comunicare simple. |
| Producerea mesajelor orale și scrise/Medierea | 4.3. Reproducerea unor poezii, cântece, rime simple, dialoguri scurte, care aparțin patrimoniului cultural al țării alofone, în situații de comunicare simple și în cadrul activităților de învățare. |
| 4.4. Descrierea unor elemente specifice culturii alofone (țara alofonă, capitala, sărbători tradiționale) în situații de comunicare simple. |
| 4.5. Compararea unor elemente specifice culturii alofone și culturii de origine. |
| Interacțiunea orală/scrisă/online | 4.6. Aplicarea unor norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în contexte socioculturale simple și familiare. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias**  **específicas** | **Unidades de competencias** | **Unidad didáctica** | **Contenidos temáticos** | **Nr.h.** | **fecha** | **Estrategias didácticas** | **nota** |
| **Unidad 1 ¿Qué tal?** | | | | | | | |
| **CS1**  **CS2**  **CS3** | 1.1  1.2  1.3  1.5  1.7  2.1  3.1 | **Lección 1**  ¡Hola! ¿Qué tal?  Interacción  **Lección 2**  Expresión oral | **Contenido gramatical:** Pronombre personal sujeto  *Tú/ usted*  Ejercicios de pronunciación  El uso del verbo *llamarse*  **Contenido léxico:** diálogos breves  **Contenido cultural:** Tratamientos de cortesía en los países hispanohablantes | 1  1 |  | - Audición  - Pronunciación  - Diálogos cortos  - Preguntas y respuestas  - Relacionar imágenes con información |  |
| **CS1**  **CS2** | 1.1  1.5.  1.6  1.7  1.11  1.16  2.3 | Lección 3  El alfabeto  Deletreamos  Expresión oral  Lección 4  Interacción | **Contenido gramatical:**  Verbo *ser*  Signos de interrogación/ exclamación  **Contenido léxico:** nacionalidades  **Contenido cultural:** Nombres y apellidos | 1  1 |  | - ejercicio lacunar  - ordenar textos  - explicación  - lectura  - pronunciación |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3** | 1.4  1.2  1.9  2.1  2.4  3.2 | Lección 5  Una vuelta al mundo  Expresión oral | **Contenido gramatical:**  Verbo *ser*  Género masculino/ femenino  **Contenido léxico:** nacionalidades  **Contenido cultural:** Nombres y apellidos | 1  1 |  | - diálogos  - juego de rol  - pronunciación  - lectura |  |
| **CS1**  **CS2** | 1.10  1.14  2.1  2.4  2.8 | Lección 6  Presentaciones:  Saludos y despedidas | **Contenido gramatical:**  Género masculino/ femenino  **Contenido léxico:** formas de saludo y despedida  Diálogos formales/ informales  **Contenido cultural:** abreviaturas | 1  1 |  | - relacionar vocabulario  - continuar una conversación  - juego de rol  - diálogos |  |
| **CS1**  **CS3**  **CS4** | 1.1  1.4  1.7  3.3  4.1 | Lección 6  Autoevaluación | **Contenido gramatical:**  Verbo *ser, llamarse*  Género masculino/ femenino  **Contenido léxico:** formas de saludo y despedida  Diálogos formales/ informales;  nacionalidades  **Contenido cultural:** Nombres y apellidos | 1  1 |  | - responder a preguntas cortos  - describir fotografías  - texto lacunar | tarea |
|  |  | Evaluación sumativa de expresión oral |  | 1 |  |  |  |
| **Unidad 2 Estudiante de profesión** | | | | | | | |
| **CS1**  **CS2**  **CS3** | 1.2  1.4  1.9  1.14  1.18  2.8  3.3 | Lección 1  ¡ A clase!  Interacción  Lección 2  Comprensión oral | **Contenido gramatical:**  El artículo determinado  El número singular o plural  **Contenido léxico:** Texto descriptivo con información personal  Léxico de la clase  **Contenido cultural:** Información sobre España | 1  1 |  | - ordenar viñetas  - diálogo  - describir fotografías  - relacionar vocabulario |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS4** | 1.3  1.9  1.14  2.3  4.3 | Lección 3  De colores  Expresión escrita | **Contenido gramatical:**  Concordancia del número y género de los adjetivos  **Contenido léxico:** los colores  **Contenido cultural:** Información sobre España | 1  1 |  | - sopa de letras  - diálogos  - fotonovelas  - comentario |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3** | 1.2  1.4  1.14  2.2  2.6  3.1 | Lección 4  Interacción  ¿A qué te dedicas?  Lección 5  Comprensión auditiva | **Contenido gramatical:**  Preguntar la profesión  Decir la profesión  **Contenido léxico:** léxico de profesiones  **Contenido cultural:** Personalidades del mundo hispanohablante | 1  1 |  | - explicación  - fichas sobre profesiones  - comentario de fotos  - diálogos |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS3** | 1.3  1.7  2.7  3.3  4.1 | Lección 6  España y sus comunidades  Comprensión escrita | **Contenido gramatical:**  Concordancia del número y género de los adjetivos  **Contenido léxico:** los colores  **Contenido cultural:** Información sobre España | 1  1 |  | - comentario  - descripciones  - lectura  - mapa mental |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | 1.2  1.3  1.4  2.7  3.2  4.3 | Autoevaluación | **Contenido gramatical:**  Concordancia del número y género de los adjetivos  La sílaba  **Contenido léxico:** los colores, profesiones  **Contenido cultural:** Información sobre España | 1  1 |  | - texto lacunar  - preguntas cortas  - preguntas de V/F | tarea |
|  |  | Evaluación sumativa:  Test completo |  | 1 |  |  |  |
| **Unidad 3 El día a día** | | | | | | | |
| **CS1**  **CS2**  **CS3** | 1.4  1.8  1.14  2.2  2.5  3.1 | Lección 1  Análisis de las evaluaciones  ¿Qué haces normalmente?  Lección 2  Comprensión auditiva | **Contenido gramatical:**  Conjugaciones del verbo  **Contenido léxico:** texto descriptivo; rutina diaria  **Contenido cultural:** Las lenguas en España | 1  1 |  | - describir imágenes  - diálogos  - texto lacunar  - pronunciación |  |
| **CS1**  **CS3**  **CS4** | 1.2  1.10  3.1  3.3  4.1 | Lección 3  Los números  Expresión oral  Comprensión escrita | **Contenido gramatical:**  Presente de Indicativo: conjugación de los verbos  Verbos reflexivos  Numerales  **Contenido léxico:** texto descriptivo; rutina diaria  **Contenido cultural:** Las lenguas en España | 1  1 |  | - texto lacunar  - juegos de Bingo  - crucigramas  - juegos de rol |  |
| **CS1**  **CS3** | 1.3  1.4  1.6  1.15  3.1  3.3 | Lección 4  ¿Qué tienes?  Interacción  Lección 5  Expresión oral  Práctica gramatical | **Contenido gramatical:**  Presente de Indicativo: valor del verbo *tener*  **Contenido léxico:** texto descriptivo; rutina diaria  **Contenido cultural:** Las lenguas en España | 1  1 |  | - ejercicios de memorización  - simulaciones  - operaciones matemáticas |  |
| **CS1**  **CS3** | 1.3  1.4  1.6  1.15  3.1  3.3 | Lección 6  ¡Qué bien suena!  Comprensión auditiva  ¡Hola, ola, kaixo!  Interacción | **Contenido gramatical:**  Contrastes fonéticos en español  **Contenido léxico:** modelos de saludo en las lenguas oficiales de España  **Contenido cultural:** Las lenguas en España | 1 |  | - audición  - pronunciación  - exponer opinión  - sopa de letras |  |
| **CS1**  **CS4** | 1.2  1.10  1.18  4.1  4.2 | Autoevaluación | **Contenido gramatical:**  Material gramatical estudiado  **Contenido léxico:** modelos de saludo en las lenguas oficiales de España  Presente de Indicativo  **Contenido cultural:** Las lenguas en España | 1 |  | - texto lacunar  - mini-ensayos  - ordenar partes del texto | tarea |
|  |  | Evaluación sumativa de comprensión oral |  | 1 |  |  |  |
|  |  | Análisis de las evaluaciones  Recapitulación |  | 1 |  |  |  |
| **SEMESTRE II Unidad 4 Bienvenidos a casa** | | | | | | | |
| **CS1**  **CS2** | 1.3  1.4  1.9  1.14  2.2 | Lección 1  En mi calle hay de todo  Comprensión escrita  Lección 2  Expresión oral | **Contenido gramatical:**  El artículo indeterminado  Hablar de la existencia de cosas y personas  **Contenido léxico:** texto descriptivo  **Contenido cultural:** Calles emblemáticas de Madrid y Buenos Aires | 1  1 |  | - juego de rol  - preguntas cortas  - ordenar viñetas  - comentario de fotos |  |
| **CS1**  **CS3** | 1.3  1.4  1.6  1.15  3.1  3.3 | Lección 3  Bienvenidos a mi casa  Expresión escrita  Expresión oral  Práctica gramatical | **Contenido gramatical:**  Artículos contractos  Verbo *estar*  **Contenido léxico:** léxico de las casas  **Contenido cultural:** tipos de vivienda en España | 1  1  1 |  | - reconocer imágenes  - preguntas de elección múltiple  - audición  - lluvias de ideas |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | 1.3  1.4  1.9  1.14  2.2  3.1  4.3 | Lección 4  ¿Y tú, dónde vives?  Comprensión auditiva  Expresión oral  Práctica gramatical | **Contenido gramatical:**  Uso de *estar/ hay; mucho/ poco; muy*  **Contenido léxico:** léxico de las casas  **Contenido cultural:** tipos de vivienda en España | 1  1  1 |  | - fichas gramaticales  - comentario de vídeos  - continuar conversación  - elección múltiple | TAREA |
| **CS1**  **CS2**  **CS3** | 1.4  1.8  1.9  2.5  3.3 | Autoevaluación | **Contenido gramatical:**  Material gramatical estudiado  Pronunciación de vocales y diptongos  **Contenido léxico:** léxico relacionado con la calle, barrio  **Contenido cultural:** tipos de vivienda en España | 1  1 |  | - ejercicios de relacionar imágenes y descripciones  - redactar descripciones  - mapa mental |  |
|  |  | Evaluación sumativa: Ensayo |  | 1 |  |  |  |
| **Unidad 5 ¡Qué guapo!** | | | | | | | |
| **CS1**  **CS4** | 1.2  1.10  1.18  4.1  4.2 | Lección 1  Análisis de las evaluaciones  En familia  Interacción  Expresión oral | **Contenido gramatical:**  Adjetivos posesivos  **Contenido léxico:** redes sociales  **Contenido cultural:** La familia: concepto y estructura | 1  1 |  | - comentario de fotos  - árbol genealógico  - araña de palabras  - descripciones  - preguntas cortas |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | 1.3  1.4  1.9  1.14  2.2  3.1  4.3 | Lección 2  Famosos y familia  Comprensión auditiva  Expresión escrita | **Contenido gramatical:**  Pedir y dar información  **Contenido léxico:** redes sociales  **Contenido cultural:** La familia: concepto y estructura | 1  1 |  | - diálogos  - juego de rol  - redactar biografía  - describir a partir de una imagen |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3** | 1.4  1.6  1.8  2.8  3.1 | Lección 3  Somos como somos  Comprensión escrita  Expresión oral | **Contenido gramatical:**  Adjetivos de descripción física y de carácter  **Contenido léxico:** léxico relacionado con la familia  **Contenido cultural:** Las familias de personalidades del mundo hispano | 1  1 |  | - sopa de letras  - entrevista  - rompecabezas |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | 1.3  1.4  1.9  1.14  2.2  3.1  4.3 | Lección 4  Interacción  Práctica gramatical | **Contenido gramatical:**  Uso de ser, tener, llevar  **Contenido léxico:** el aspecto físico y el carácter  **Contenido cultural:** Las familias de personalidades del mundo hispano | 1  1 |  | - lectura  - diálogos  - descripciones  - texto lacunar |  |
| **CS1**  **CS4** | 1.2  1.10  1.18  4.1  4.2 | Lección 5  Muéstrame tu armario y te diré quién eres  Expresión oral  Práctica gramatical | **Contenido gramatical:**  Uso de ser, tener, llevar  Expresar opinión  **Contenido léxico:** la ropa  **Contenido cultural:** Las familias de personalidades del mundo hispano | 1  1 |  | - preguntas de V/ F  - describir imágenes  - relacionar imágenes con textos  - elección múltiple | TAREA |
| **CS1**  **CS3** | 1.3  1.4  1.6  1.15  3.1  3.3 | Clase de autoevaluación | **Contenido gramatical:**  Los sonidos g, x, k  **Contenido léxico:** léxico de describir  **Contenido cultural:** Las familias de personalidades del mundo hispano | 1 |  | - preguntas cortas  - pronunciación  - descripciones |  |
|  |  | Evaluación sumativa de expresión oral |  | 1 |  |  |  |
| **Unidad 6 ¿Dónde vamos?** | | | | | | | |
| **CS1**  **CS3**  **CS4** | 1.3  1.9  1.14  3.1  4.1 | Lección 1  Perdido en Barcelona  Comprensión auditiva  Expresión oral | **Contenido gramatical:**  El verbo *ir*  **Contenido léxico:** léxico relacionado con las direcciones  **Contenido cultural:** Medios de transporte en Barcelona | 1  1 |  | - cumplir instrucciones  - relacionar mitades de frases  - redactar diálogos |  |
| **CS1**  **CS4** | 1.2  1.10  1.18  4.1  4.2 | Lección 2  Viajando por la gran ciudad  Interacción | **Contenido gramatical:**  Verbos necesitar. querer, preferir + infinitivo/nombre  **Contenido léxico:** formulario para abonarse a un medio de transporte  **Contenido cultural:** Medios de transporte en Barcelona | 1  1 |  | - comentar mapas  - juego de rol  - ordenar frases |  |
| **CS1**  **CS3**  **CS4** | 1.3  1.13  1.18  3.1  4.1  4.2 | Lección 3  Llegan las vacaciones  Comprensión escrita  Expresión oral | **Contenido gramatical:**  Uso de la preposición *a*  **Contenido léxico:** ficha informativa  **Contenido cultural:** Planes de la ciudad | 1  1 |  | - fichas gramaticales  - texto lacunar  - relacionar vocabulario con imágenes  - comentario de fotos |  |
| **CS1**  **CS3** | 1.3  1.4  1.6  1.15  3.1  3.3 | Lección 4  Mi Santiago querido  Comprensión auditiva  Interacción  Práctica gramatical | **Contenido gramatical:**  Uso de por qué/ porque  La entonación enunciativa/ interrogativa  **Contenido léxico:** léxico relacionado con el viaje  Pedir y dar información  **Contenido cultural:** Planes de la ciudad | 1  1  1 |  | - completar diálogos  - preguntas cortas  - juego de rol |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3** | 1.8  2.3  3.1  3.3 | Autoevaluación | **Contenido gramatical:**  Material estudiado  **Contenido léxico:** léxico relacionado con el viaje  Pedir y dar información  **Contenido cultural:** Planes de la ciudad | 1 |  | - comentario  - preguntas de V/F  - redactar ensayos | tarea |
|  |  | Evaluación sumativa de la comprensión oral |  | 2 |  |  |  |
|  |  | Presentación de proyecto |  | 3 |  |  |  |