|  |
| --- |
| **MODEL DE PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**  **LA DISCIPLINA  Limba spaniolă (liceu clasic)**  **clasa a XI-a A2.1**  **Anul de studii 2023-2024**      **ATENȚIE! Cadrele didactice vor personaliza proiectele didactice de lungă durată, în funcție de specificul colectivului de elevi și resurselor educaționale disponibile,  în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).** |

**LIMBA SPANIOLĂ, CLASA A 11-a, limba a II (Liceu clasic)**

**Competențe specifice disciplinei:**

**CS1** Competenţa lingvistică: Discriminarea elementelor lingvistice prin formulare de mesaje simple, scurte şi corecte, manifestând curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistema

**CS2** Competența sociolingvistică: Utilizarea elementelor lingvistice, demonstrând creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social

**CS3** Competența pragmatică: Adaptarea elementelor lingvistice la contexte uzuale/familiare, dovedind corectitudine şi coerenţă în structurarea mesajului

**CS4** Competenta (pluri/inter)culturală: Aprecierea elementelor specifice culturii limbii străine studiate, exprimând interes şi respect pentru valorile altei culturi

**Bibliografie:**

1. Curriculum Național la Limba străină (2018, 2019)

2. Cadrul de Referință al Curriculumului Național (2017)

3. Standardele de eficiență a învățării (2012)

4. Cadrul European de Referință pentru Limbi (2018)

5. Ghid de implementare a Curriculumului Limba Străină, învățământul primar

6. Curso de español para extranjeros Nuevo Prisma, Libro del alumno A2.1 Editorial Edinumen 2019

7. Prisma de ejercicios. Editorial Edinumen 2019.

**Proiectul de administrare a disciplinei LIMBA SPANIOLĂ**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

(poate fi dezvoltat/adaptat după necesități**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unități de învățare/ Unități de conținut/ Module** | **Numărul de ore** | **Numărul de evaluări** |
| **Semestrul 1** | | |
| Introducere | 2 | 1 Evaluare inițială |
| Unitate 1 | 9 | 1 |
| Unitate 2 | 9 | 1 |
| Unitate 3 | 9 | 1 |
| Total pe semestrul 1 | 33 |  |
| **Semestrul 2** | | |
| Unitatea 4 | 8 | 1/2h/ |
| Unitatea 5 | 10 | 1/2h/ |
| Unitatea 6 | 9 | 1/1h/ |
| Taller de lectura | 6 |  |
| Total pe semestrul 2 | 38 |  |
| **Total pe an** | **71** |  |

**UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ PREVĂZUTE PENTRU CLASA A 11-a /limba a II-a/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competența lingvistică | | | | | | Receptarea mesajelor orale/audiovizuale | | | | Componenta fonologică:  1.1. Recunoașterea prin audiere a grupurilor de sunete, cuvintelor specifice limbii străine, rostite izolat şi în enunțuri simple.  1.2. Distingerea cuvintelor care conțin sunete și grupuri de sunete specifice limbii străine în contexte simple și familiare, emise lent, clar şi repetat.  Componenta lexicală și semantică:  1.3. Identificarea mesajului în enunţuri simple, înregistrat sau citit cu voce.  Componenta gramaticală:  1.4. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în enunțuri scurte. | | | | | | | | |
| Producerea mesajelor orale/Medierea | | | | Componenta fonologică:  1.5. Reproducerea grupurilor de sunete, cuvintelor specifice limbii străine, rostite izolat şi în enunțuri simple.  1.6. Aplicarea unor modele de intonație și fenomene specifice limbii străine în situații de comunicare simple și familiare.  Componenta lexicală și semantică:  1.7. Utilizarea modelelor de pronunțare și de intonație specifice limbii străine în situații de comunicare simple și familiare.  Componenta gramaticală:  1.8. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine, în baza unor modele de enunțuri scurte și simple în contexte de comunicare familiare. | | | | | | | | |
| Receptarea mesajelor scrise/audiovizuale | | | | Componenta ortografică:  1.9. Recunoașterea prin citire a grupurilor de litere, silabelor, izolat și în cuvinte, în textul tipărit și scris de mână.  1.10. Observarea și identificarea semnelor de punctuație.  Componenta lexicală și semantică:  1.11. Deducerea prin citire a mesajului unor enunțuri simple și texte scurte, care descriu persoane, obiecte și locuri familiare.  Componenta gramaticală:  1.12. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în enunțuri scurte. | | | | | | | | |
|  | | | | | | Producerea mesajelor scrise/Medierea | | | | Componenta ortografică:  1.13. Scrierea lizibilă şi îngrijită, cu respectarea formei şi mărimii literelor, înclinației uniforme, spaţiului dintre cuvinte.  1.14. Scrierea semnelor de punctuație în texte simple și scurte.  1.15. Reproducerea semnelor diacritice, simbolurilor fonetice (a grupurilor de litere și a grafemelor) specifice limbii străine.  1.16. Aplicarea normelor lingvistice pentru completarea unei cărți poștale.  Componenta gramaticală:  1.17. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine pentru a scrie enunțuri simple. | | | | | | | | |
| Competența sociolingvistică: | | | | | | Receptarea mesajelor orale/scrise/audiovizuale | | | | 2.1. Identificarea prin audiere/citire a formulelor elementare de adresare, de salut și de politețe în mesaje simple și scurte cu referință la situații familiare.  2.2. Recunoașterea sensului unor instrucțiuni scurte și simple, orale și scrise în situații de comunicare simple și familiare.  2.3. Receptarea limbajului nonverbal în contexte sociale simple și familiare, cu indicarea de obiecte și persoane, prin confirmarea sau negarea unei informații. | | | | | | | | |
|  | | | | | | Producerea mesajelor orale/scrise/online/Medierea | | | | 2.4. Reproducerea unor enunţuri simple, a unor formule de adresare, de salut și de politețe elementare în situații de comunicare simple și familiare.  2.5. Aplicarea actelor de vorbire și a limbajului nonverbal în contexte sociale simple și familiare, prin manifestarea gratitudinii, dezacordului, regretului. | | | | | | | | |
| Interacțiunea orală/scrisă/online | | | | 2.6. Discriminarea formulelor elementare de adresare, de salut, de politețe și a formulelor de exclamare, corespunzător situației de comunicare. 2.7. Exprimarea orală/scrisă/online a interesului, gratitudinii, afecțiunii față de interlocutor.  2.8. Aplicarea limbajului nonverbal pentru a interacționa în contexte sociale simple și familiare. | | | | | | | | |
| Competenţa pragmatică: | | | | | | Receptarea mesajelor orale/scrise/audiovizuale | | | | 3.1. Identificarea prin audiere/citire a sensului global al mesajelor orale și scrise simple referitoare la informaţii de ordin personal și obiecte familiare. | | | | | | | | |
| Producerea mesajelor orale/scrise/online/Medierea | | | | 3.2. Utilizarea funcțională a resurselor lingvistice pentru a produce enunţuri orale și scrise simple referitoare la informaţii de ordin personal şi obiecte familiare.  3.3. Realizarea funcțiilor comunicative și a actelor de vorbire simple, în baza unor scheme sau descriptori ai interacţiunii. | | | | | | | | |
|  | | | | | | Interacțiunea orală/scrisă/online | | | | 3.4. Organizarea resurselor lingvistice pentru realizarea funcțiilor comunicative simple. 3.5 Integrarea structurilor lingvistice cunoscute în conversații scurte și simple.  3.6. Participarea în dialoguri scurte și simple. | | | | | | | | |
| Competenţa (pluri/inter) culturală: | | | | | | Receptarea mesajelor orale/scrise/audiovizuale | | | | 4.1. Recunoașterea prin audiere/ citire a unor elemente specifice culturii țării alofone (sistem educațional, mijloace de transport, articole de vestimentație, preferințe alimentare, activități recreative, sărbători tradiționale) în situații simple și familiare.  4.2. Discriminarea unor norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în situații de comunicare simple și familiare.  4.3. Reproducerea unor povești, poezii, cântece, scenete din patrimoniul cultural al țării alofone, în situații familiare și în cadrul activităților de învățare.  4.4. Descrierea unor elemente specifice culturii alofone (sistem educațional, mijloace de transport, articole de vestimentație, preferințe alimentare, activități culturale, sărbători tradiționale), în situații simple și familiare.  4.5. Compararea unor aspecte, practici culturale specifice țării alofone și țării de origine. | | | | | | | | |
| Interacțiunea orală/scrisă/online | | | | 4.6. Aplicarea cunoștințelor referitoare la cultura alofonă și modelelor de comunicare specifice, pentru a interacționa în situații de comunicare familiare. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Competencias**  **específicas** |  | | **Unidad de competencias** | | **Unidad didáctica** | | **Contenidos temáticos** | | **Nr**  **horas** | | | **F** | | **Estrategias**  **didácticas y técnicas de evaluación** | | **nota** | |
| **Unidad 1 Hoy es mi día** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3 | | 1.1  1.4  1.7  1.8  1.13  2.2  3.1 | | Lección 1  Introducción  ¿A qué hora nos vemos? | | **Contenido gramatical:** verbos usuales en Presente de Indicativo  **Contenido lexical:** Rutina diaria; partes del día; hablar de la hora  **Contenido cultural:** Lugares de ocio en el mundo hispano | | 1  1 | | |  | | - discusión guiada  - lectura  - diálogos  - preguntas cortas  - comentario de fotos | |  | |
|  | |  | | Evaluación inicial: Test completo | |  | | 1 | | |  | |  | |  | |
| CS1  CS3  CS4 | | 1.3  1.5  1.9  1.12  3.2  3.6  4.1 | | Lección 2  Un día con Jordi Labanda  Análisis de las evaluaciones | | **Contenido gramatical:** verbos reflexivos en Presente de Indicativo  **Contenido lexical:** Lugares comerciales y de ocio  **Contenido cultural:** Jordi Labanda, ilustrador español | | 1  1  1 | | |  | | - juego de rol  - preguntas de V/F  - expresión de opiniones  - redactar descripciones | |  | |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | | 1.4  1.8  1.12  2.7  3.6  4.4 | | Lección 3  Hábitos y costumbres  Interacción  Expresión escrita | | **Contenido gramatical:** adverbios de cantidad y tiempo  **Contenido lexical:** los días de la semana; preferencias deportivas  **Contenido cultural:** hábitos y costumbres de los españoles | | 1  1  1 | | |  | | - entender ideas del texto  - mapas mentales  - sopa de letras  - lectura comentada  - ensayos | |  | |
| CS1  CS3  CS4 | | 1.5  1.9  3.4  4.5 | | Lección 4  Autoevaluación  Comprensión auditiva | | **Contenido gramatical:** verbos reflexivos; adverbios de cantidad y tiempo  **Contenido lexical:** rutina diaria; los días de la semana  **Contenido cultural:** hábitos y costumbres de los españoles | | 1  1  1 | | |  | | - texto lacunar  - relacionar vocabulario con imágenes  - describir actividades  - analizar | | tarea | |
|  | |  | | Evaluación sumativa: Test completo | |  | | 1 | | |  | |  | |  | |
| **Unidad 2 ¿A cenar o al cine?** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3 | | 1.1  1.4  1.11  1.17  2.3  3.5 | | Lección 1  Disfruta de tiempo libre  Análisis de las evaluaciones  Interacción | | **Contenido gramatical:** verbos y expresiones de estado: tener sed/ hambre/ calor/ frío  **Contenido lexical:** actividades escolares  **Contenido cultural:** el tiempo libre de los españoles | | 1 | | |  | | - completar fichas  - relacionar dibujos con expresiones  - describir actividades, estados de ánimo | |  | |
| CS1  CS2  CS4 | | 1.6  1.8  1.16  2.7  4.1 | | Lección 2  Para gustos, los colores  Comprensión auditiva  Expresión oral | | **Contenido gramatical:** el verbo gustar; pronombres personales tónicos, adverbios de cantidad  **Contenido lexical:** comida y alimentos  **Contenido cultural:** comida típica española | | 1  1 | | |  | | - preguntas cortas  - preguntas de V/F  - ordenar textos  - distinguir ideas  - comentar preferencias | |  | |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | | 1.9  1.12  2.8  3.1  4.2 | | Lección 3  ¿Somos lo que comemos?  Comprensión escrita  Interacción | | **Contenido gramatical:** adverbios de cantidad; pronombres interrogativos: cómo, cuánto, dónde  **Contenido lexical:** preferencias alimenticias, menú del restaurante preferido  **Contenido cultural:** dieta mediterránea | | 1  1 | | |  | | - describir imágenes  - responder a preguntas  - identificar informaciones  - mediar información  - redactar comentarios | |  | |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | | 1.7  1.8  2.7  3.6  4.4 | | Lección 4  Hoy tengo mal cuerpo  Expresión oral  Expresión escrita | | **Contenido gramatical:** el verbo doler; el plural de los sustantivos  **Contenido lexical:** partes del cuerpo humano  **Contenido cultural:** hábitos alimentarios en los países hispanohablantes | | 1  1 | | |  | | - localizar informaciones  - juego de rol  - redactar descripciones  - elaborar preguntas  - comentar fotos | |  | |
| CS1  CS3 | | 1.8  1.11  1.17  3.2 | | Autoevaluación  Práctica gramatical | | **Contenido gramatical:** el verbo gustar, doler; pronombres personales tónicos, adverbios de cantidad  **Contenido lexical:** comida y alimentos, partes de cuerpo, enfermedades  **Contenido cultural:** tradiciones gastronómicas de España | | 1  1 | | |  | | - identificar informaciones  - redactar comentarios  - responder a preguntas  - mediar información  - juegos de rol | | tarea | |
|  | |  | | Evaluación sumativa  de comprensión oral: **Presentación de proyecto** | |  | | 1 | | |  | |  | |  | |
| **Unidad 3 Nos vamos a …** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3 | | 1.1  1.3  1.5  1.6  2.7  3.2 | | Lección 1  ¿Qué vais a hacer?  Expresión oral  Práctica gramatical  Interacción | | **Contenido gramatical:** el futuro próximo y su uso  **Contenido lexical:** preparaciones para las vacaciones; léxico para el bar, restaurante  **Contenido cultural:** bares de tapas en España | | 1  1  1 | | |  | | - entrevista libre  - describir imágenes  - ordenar elementos  - responder a preguntas cortas | |  | |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | | 1.4  1.7  1.16  2.3  3.6  4.4 | | Lección 2  ¿Quedamos?  Interacción  Comprensión oral | | **Contenido gramatical:** uso de la preposición *a* con el verbo *ir, ver, dar*  **Contenido lexical:** correspondencia por redes sociales, poner citas  **Contenido cultural:** bandas musicales españolas | | 1  1 | | |  | | - describir imágenes  - responder a preguntas  - identificar informaciones  - juegos de rol | |  | |
| CS1  CS3 | | 1.3  1.8  1.17  3.2  3.6 | | Lección 3  Aprender aprendiendo  Comprensión escrita  Interacción | | **Contenido gramatical:** Imperativo de los verbos irregulares para dar órdenes, consejos  **Contenido lexical:** Actividades escolares  **Contenido cultural:** sistema de educación español | | 1  1 | | |  | | - comentario de ideas  - resumen de textos  - juego de rol  - sopa de letras | |  | |
| CS1  CS3 | | 1.8  1.11  1.17  3.2 | | Autoevaluación  Práctica gramatical | | **Contenido gramatical:** Imperativo de los verbos irregulares para dar órdenes, consejo; uso de la preposición a  **Contenido lexical:** Actividades escolares, correspondencia por redes sociales  **Contenido cultural:** sistema de educación española; músicos españoles | | 1  1 | | |  | | - diálogos  - fotonovelas  - listas de actividades  - ensayos | |  | |
|  | |  | | Evaluación sumativa  de expresión oral | |  | | 1 | | |  | |  | |  | |
| **SEMESTRE II UNIDAD 4 Mañana es fiesta** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3 | | 1.3  1.5  1.6  1.8  2.5  3.1 | | Lección 1  Días de fiesta  Comprensión oral  Expresión oral | | **Contenido gramatical:** Futuro Simple  **Contenido lexical:** días festivos  **Contenido cultural:** fiestas | | 1  1 | | |  | | - descripción  - comentario de fotos  - diálogos | |  | |
| CS1  CS2  CS4 | | 1.1  1.4  1.11  1.17  2.7  4.5 | | Lección 2  Ni hablar  Interacción | | **Contenido gramatical:** adverbiosdenegación  **Contenido lexical:** léxico de familia  **Contenido cultural:** fiestas | | 1 | | |  | | - calendario de fiestas  - diálogos  - expresar opiniones | |  | |
| CS1  CS2  CS3 | | 1.1  1.7  1.12  1.15  2.2  3.2 | | Lección 3  Recorre Sudamérica  Comprensión escrita  Interacción | | **Contenido gramatical:** Imperativo, su uso  **Contenido lexical:** léxico de medios de transporte  **Contenido cultural:** El tren AVE español | | 1  1 | | |  | | - ejercicios de relacionar información  - texto lacunar  - ejercicios de V/F  - instrucciones | |  | |
| CS1  CS3 | | 1.1  1.2  1.3  1.4  3.2  3.6 | | Lección 4  ¿Qué tipo de estudiante eres?  Expresión oral | | **Contenido gramatical:** Condicional como forma de cortesía  **Contenido lexical y cultural:** adjetivos para describir personas | | 1  1 | | |  | | - preguntas cortas  - preguntas de V/F  - continuar ideas  - discusión guiada  - texto lacunar | |  | |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | | 1.5  1.8  1.11  2.3  2.6  3.4  4.4 | | Lección 5  Variedades de español  Expresión oral  Autoevaluación | | **Contenido gramatical:** Imperativo, adverbios de negación  **Contenido lexical:** léxico de medios de transporte, de familia  **Contenido cultural:** fiestas españolas; El tren AVE español | | 1 | | |  | | - comentario  - preguntas cortas  - fichas gramaticales | |  | |
|  | |  | | Evaluación sumativa: Test completo | |  | | 2 | | |  | |  | |  | |
| **Unidad 5 Viaja con nosotros** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | | 1.3  1.5  1.9  1.11  2.5  3.1  4.4 | | Unidad 1  Uruguay Natural  Análisis de las evaluaciones | | **Contenido gramatical:**  Pretérito Indefinido:Paradigma de las formas regulares de las tres conjugaciones.  **Contenido lexical:** meses del año, estaciones del año  **Contenido cultural:** Uruguay natural | | 1  1 | | |  | | - relacionar fotos con textos  - preguntas de V/F  - fichas gramaticales  - explicación | |  | |
| CS1  CS2  CS3 | | 1.2  1.7  1.15  2.7  3.4 | | Unidad 2  ¡Qué tiempo hace! | | **Contenido gramatical:** verbos para describir el tiempo atmosférico  **Contenido lexical:** el tiempo atmosférico  **Contenido cultural:** Uruguay natural | | 1  1  1 | | |  | | - juegos de rol  - discusión guiada  - diagrama Wenn  - comentario de videos  - discurso | |  | |
| CS1  CS3  CS4 | | 1.3  1.8  3.2  3.5  4.5 | | Unidad 3  Por Andalucía en primavera | | **Contenido gramatical:** verbos irregulares en Pretérito Indefinido  **Contenido lexical:** el blog de viajes  **Contenido cultural:** Fiestas de Andalucía | | 1  1 | | |  | | - línea de tiempo  - describir fotos  - explicación  - fichas gramaticales | |  | |
| CS1  CS2  CS3 | | 1.4  1.6  1.10  1.12  2.5  3.1 | | Unidad 4  Práctica gramatical | | **Contenido gramatical:** Pretérito Indefinido, marcadores temporales  **Contenido lexical:** léxico de geografía  **Contenido cultural:** Regiones turísticas de España | | 1  1 | | |  | | - texto lacunar  - estudio de caso  - lista de cotejo | |  | |
| CS1  CS2  CS3 | | 1.1  1.7  2.5  3.3 | | Unidad 5  Autoevaluación | | **Contenido gramatical:** verbos regulares e irregulares en Pretérito Indefinido  **Contenido lexical:** léxico de viajes, del tiempo atmosférico, estaciones del año  **Contenido cultural:** Fiestas de Andalucía; Clima de España | | 1 | | |  | | - fichas gramaticales  - comentario  - descripciones  - videos | |  | |
|  | |  | | Evaluación oral:  Presentación de proyectos | |  | | 2 | | |  | |  | |  | |
| **Unidad 6 ¿Nos conocemos?** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CS1  CS3 | | 1.4  1.7  1.9  1.12  1.17  3.1  3.6 | | Unidad 1  ¿Quién eres? | | **Contenido gramatical:** revisión del Presente de Indicativo; uso de *¿por* *qué?* y *¿para qué?*  **Contenido lexical:** léxico para presentarse y presentar a alguien  **Contenido cultural:** el tiempo de ocio para jóvenes | | 1  1 | | |  | | - diálogos  - juego de rol  - infográfico  - fichas gramaticales  - estudio de caso | |  | |
| CS1  CS2  CS3 | | 1.6  1.10  1.12  2.5  3.1 | | Unidad 2  ¿Cómo aprendes español? | | **Contenido gramatical:** irregularidades de los verbos en Presente de Indicativo  **Contenido lexical:** léxico para expresar opiniones, actitudes y recomendaciones,  **Contenido cultural:** modos de aprender idiomas | | 1  1 | | |  | | - lista de cotejo  - encuestas  - preguntas cortas  - comentarios | |  | |
| CS1  CS2  CS3 | | 1.1  1.5  1.7  1.10  1.12  2.2  3.2 | | Unidad 3  ¿Cómo te diviertes? | | **Contenido gramatical:** irregularidades de los verbos en Presente de Indicativo  **Contenido lexical:** léxico para organizar discurso  **Contenido cultural:** cómo se divierten los españoles vs los moldavos | | 1  1 | | |  | | - preguntas de V/F  - lectura  - comentario de ideas  - discurso  - ensayos | |  | |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | | 1.3  1.5  2.5  3.1  3.5  4.1 | | Unidad 4  ¿Qué te gusta? | | **Contenido gramatical:** verbos que se conjugan en la III-a persona  **Contenido lexical:** léxico de protección de naturaleza  **Contenido cultural:** áreas protegidas en España y Moldova | | 1  1 | | |  | | - comprensión auditiva  - comentario  - identificar ideas  - estudio de caso | |  | |
| CS1  CS2  CS4 | | 1.1  1.4  1.8  1.15  2.7  3.7  4.6 | | Unidad 5  Autoevaluación | | **Contenido gramatical:** irregularidades de los verbos en Presente de Indicativo, verbos que se conjugan en la III-a persona  **Contenido lexical:** léxico para organizar discurso, hablar de la protección de la naturaleza  **Contenido cultural:** ocio de los españoles, áreas protegidas | | 1 | | |  | | - encuesta  - texto lacunar  - continuar ideas  - cambiar el final del texto | |  | |
|  | |  | | Evaluación sumativa  Ensayo | |  | | 1 | | |  | |  | |  | |
| **Taller de lectura ,,El agujero negro” de Alicia Molina** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3 | | 1.1  1.5  1.7  1.10  1.12  2.2  3.2 | | Un pequeño problema  Un duende verde  Un regalo genial  El agujero negro | | **Contenido gramatical:** verbos regulares e irregulares en los tiempos del Modo Indicativo  **Contenido lexical:** léxico desconocido  **Contenido cultural:** vida y obra de Alicia Molina | | 1  1  1  1  1  1 | | |  | | - lectura  - preguntas cortas  - preguntas de V/F  - identificar fragmentos indicados  - sopa de letras  - teatro de títeres | |  | |