**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА ДОСЛІДЖЕНЬ РЕСПУБЛІКИ МОЛДОВА**

Обговорено на засіданні Методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЗАТВЕРДЖЕНО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Голова Методичної комісії

**ДОВГОСТРОКОВЕ КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ** ***УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА***

(розроблено робочою групою згідно з наказом МОД за № 1544/2023 на основі курикулуму дисципліни,

затвердженого наказом МОД за № 1124/2018)

***Клас: 1***

**Навчальний рік:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Навчальний заклад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Район/муніципій\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Прізвище, ім’я вчителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дидактична категорія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**АДМІНІСТРУВАННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні одиниці (модулі)** | **Кількість годин** | **Оцінювання** | | |
| **ПО** | **ПФО** | **СО** |
| **I семестр** | | | | |
| І. Підготовчий період. | 6 | 1 | - |  |
| ІІ. Букварний період. | 41 | 1 | 3 | 1 |
| Усього в 1 семестрі: | **47** | **2** | **3** | **1** |
| **II семестр** | | | | |
| ІІІ. Післябукварний період.  Звуки і букви. Склад. Наголос. | 15 | 1 | 1 | 1 |
| Слово. Речення. | 25 | 1 | 2 | 1 |
| Речення. Текст. | 11 | 1 |  | 1 |
| Повторення вивченого за рік. | 4 |  |  |  |
| Усього в 2 семестрі: | **55** | **3** | **3** | **3** |
| **Усього на рік:** | ***102*** | ***5*** | ***6*** | ***4*** |

*Рекомендований підручник:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Назва** | **Автори** | **Видавництво** | **Рік видання** |
| 1 клас | Буквар: Підручник з української мови та читання для 1-го класу | Катерина Кожухар, Таміла Суфтіна, Надія Проданюк. | Î.E.P. Ştiinţa. | 2020. |

**Примітка:**

**вчитель вільний змінювати** довгострокове планування з дисципліни відповідно до потенціалу та характеристик класу і наявних освітніх ресурсів, згідно з положеннями курикулуму з навчальної дисципліни (видання 2018).

**СПЕЦИФІЧНІ КОМПЕТЕНЦІЇ /ОДИНИЦІ КОМПЕТЕНЦІЙ / РЕЗУЛЬТАТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специфічні компетенції** | **Одиниці компетенцій** | **Результати**  *На кінець 1* *класу учні:* |
| 1. Сприйняття і розуміння усних повідомлень в різних мовленнєвих ситуаціях, виявлення інтересу, уваги і бажання навчатися літературної форми рідної мови. | 1.1. Сприйняття і розуміння усних повідомлень в різних мовленнєвих ситуаціях. | **усвідомлюють:**   * роль уміння читати і спілкуватися українською мовою в усній і писемній формі в житті дитини, представника українського етносу, в Республіці Молдова; * відмінність української літературної мови від місцевої говірки, від інших мов: російської як мови навчання, румунської як державної; * роль книги в житті дитини; * себе громадянином Республіки Молдова і носієм рідної української мови.   **виявляють:**   * інтерес до навчання рідної мови, докладають зусилля для удосконалення власного усного і писемного мовлення; * своє ставлення до героїв і їх вчинків; * бажання слухати казки, оповідання, вірші тощо; * бажання відповідати на питання, висловлювати власні думки літературною мовою.   **знають**(у межах вивченого)***:***   * лексичне значення слів української літературної мови; * букви алфавіту та звуки, які вони позначають на письмі; * мовні явища і одиниці; * правила орфографії і пунктуації; * правила українського мовленнєвого етикету; * українські символи, обереги, народні традиції і свята.   **уміють:**   * читати з усіма буквами алфавіту слова різної звукоскладової структури, речення, невеликі художні та навчальні тексти побіжно, плавно, виразно; * чітко і правильно вимовляти звуки і слова української літературної мови; * відповідати на питання за змістом прослуханого чи прочитаного тексту; * визначати, про кого і про що йдеться в тексті; послідовність подій і місця подій у тексті; * висловлювати власні оцінні судження щодо героїв тексту та їх вчинків; * членувати речення на слова; * визначати кількість слів і їх порядок у прослуханому реченні; * ділити слова на склади і визначати їх кількість у слові (до трьох складів); * знаходити і виділяти голосом наголошений склад; * називати послідовно звуки в словах різної структури; * володіти технічними і графічними навичками письма; * списувати букви, склади, слова, речення та невеликі тексти з друкованих та рукописних джерел, писати їх під диктовку; * групувати, класифікувати мовні одиниці. |
| 1.2. Членування речень на слова, визначення кількості слів та їх порядку в прослуханому реченні. |
| 1.3. Розрізнення звуків мовлення і немовних звуків; голосних і приголосних (на слух та за артикуляційними особливостями), приголосних твердих і м’яких. |
| 1.4. Побудоваза допомогою кольорових фішок та умовних позначок звукоскладових моделей сприйнятого на слух слова і речення (з одного, двох і трьох слів). |
| 1.5. Виявлення інтересу, уваги і бажання навчатися літературної форми рідної мови. |
| 2. Сприйняття письмових повідомлень – правильне, плавне, усвідомлене і виразне читання текстів різних типів і стилів, виявлення допитливості та інтересу до читання. | 2.1.Знаннябукв алфавіту та звуків, які вони позначають на письмі, правильне читання слова з усіма літерами української абетки. |
| 2.2. Розрізнення літер українського та російського алфавітів (і – и, є – е, е – э, и – ы, ї), правильне написання їх в словах і реченнях. |
| 2.3. Правильна вимова слів з **ь** (м’яким знаком), апострофом, літерами, буквосполученнями. |
| 2.4. Правильне, плавне, усвідомлене і виразне читання текстів різних типів і стилів |
| 2.5. Розуміннялексичного значення українських слів і словосполучень. |
| 3. Побудова усних повідомлень в різних комунікативних ситуаціях, поступове заміщення діалектизмів нормативними літературними формами. Написання повідомлень різних типів, демонстрація самоконтролю та творчого ставлення до письма. | 3.1. Чітка і правильна вимова звуків і слів української літературної мови. |
| 3.2. Відповідьна питання за змістом прослуханого чи прочитаного тексту. |
| 3.3. Складання речень та текстів за сюжетними та предметними малюнками. |
| 3.4. Виявлення бажання відповідати на питання, висловлювати власні думки відповідно до норм літературного мовлення. |
| 4. Використання мовних засобів відповідно до мовленнєвої ситуації – як у навчальному процесі, так і в повсякденному житті, виражене бажання спілкуватися літературною мовою. | 4.1.Володіння технічними і графічними навичками письма. |
| 4.2. Визначення букв, які пишуться однаково в українській і російській мовах і мають однакове звучання, та тих, які розрізняються за звучанням, а такожрозрізнення літер, притаманних тільки українському алфавіту. |
| 4.3. Написання під диктовку букв, складів, слів, речень та невеликих текстів. |
| 4.4. Використання мовних засобів відповідно до мовленнєвої ситуації. |
| 5. Усвідомлення своєрідності української мови в багатомовному середовищі Республіки Молдова, позитивне ставлення до мовного і культурного розмаїття та прагнення брати участь у міжкультурному діалозі. | 5.1. Усвідомлення себе громадянином Республіки Молдова і носієм рідної української мови. |
| 5.2. Знання особливостей українських дитячих імен і форм звертання до дітей і дорослих. |
| 5.3. Знання українських оберегів, рослинних символів, українських народних традицій і свят. |

ПЛАНУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Одиниці компетенцій** | **№** | **Орієнтовні одиниці змісту** | **Кількість**  **годин** | **Дата** | **Орієнтовні види діяльності / Оцінювання** | **Примітки** |
| **Семестр І** | | | | | | |
| **Учень / учениця** | **I** | **Підготовчий період** | **6** |  | | |
| * Сприймає і розуміє усні повідомлення в різних мовленнєвих ситуаціях. * Членує речення на слова, визначає кількість слів і їх порядок у прослуханому реченні. * Розрізняє звуки мовлення і немовні звуки; голосні і приголосні (на слух та за артикуляційними особливостями), приголосні тверді і м’які. * Будує за допомогою кольорових фішок та умовних позначок звукоскладові моделі сприйнятого на слух слова і речення (з одного, двох і трьох слів). * Виявляє інтерес, увагу і бажання навчатися літературної форми рідної мови. * Слухає та переказує казку. Оцінює героїв за їх мовленням, ставленням до навколишнього. * Заучує з голосу невеличкі віршики. | 1 | Наша Батьківщина – Республіка Молдова. Моє рідне село (місто). | 1 |  | З’ясування про кого / про що йдеться у тексті. **ПО.** |  |
| 2 | Ми маленькі українці.  Зростаємо ввічливими.  Практичне ознайомлення зі словом, реченням. | 1 |  | Засвоєння етикетної лексики (слів вітання й прощання, подяки і вибачення), словесних формул на вираження згоди / незгоди. Визначення з голосу кількості слів і їх порядку у реченні. Складання графічної моделі речення (з одного, двох, трьох слів). |  |
| 3 | Здрастуй, школо!  Шкільне приладдя.  Режим дня.  Склад. Наголос. | 1 |  | Поділ слова на склади і визначення їх кількості у слові (до 3-х складів). Визначення з голосу наголошеного складу в слові. |  |
| 4 | Казка «Ріпка» (лічба до 10). Рослинний і тваринний світ.  Голосні та приголосні звуки. | 1 |  | Аналіз послідовності розвитку подій у тексті (що було спочатку і що – потім). Спостереження за особливостями вимови і вправляння у вимові голосних і приголосних звуків української літературної мови. Вправляння у розрізненні голосних і приголосних звуків. |  |
| 5 | Казка «Курочка ряба».  Одяг і взуття. Меблі. Посуд.  Тверді та м’які приголосні звуки. | 1 |  | Аналіз послідовності розвитку подій у тексті (що було спочатку і що – потім). Вправляння у розрізненні твердих і м’яких приголосних звуків. |  |
| 6 | Пори року (річне коло).  Бережемо природу рідного краю.  Звукоскладовий аналіз слів. | 1 |  | Формулювання відповіді на звернення, запитання співрозмовника. Аналіз простих за звуковою будовою слів типу: хата, мак. Побудова за допомогою умовних позначень звукової схеми слова (до трьох складів). |  |
|  | **II** | **Букварний період** | **41** |  | | |
| * Знає артикуляцію звуків, позначає їх буквами, відповідає на запитання за змістом прослуханого. * Членує речення на слова. Уміє складати звукову модель слова. Знаходить в словах голосні та приголосні. Розрізняє предмети за спільними якостями. Вміє складати слова, речення з вивченою літерою. * Будує за допомогою кольорових фішок та умовних позначок звукоскладову модель слова і речення (з одного, двох і трьох слів). * Слухає і правильно розуміє пояснення, розповідь вчителя. * Володіє технічними і графічними навичками письма. * Пише під диктовку букви. Розуміє значення літературних слів (у межах вивченого). * Уміє правильно вимовляти вивчені звуки та каліграфічно писати. Вміє моделювати звукоскладову структуру слів. * Уміє писати рядкові та великі літери, правильно артикулює нові звуки. * Пише під диктовку вивчені літери та склади з ними. * Розрізняє літери українського та російського алфавітів (і – и, є – е, е – э, и – ы, ї), правильно їх пише в словах і реченнях. * Виявляє бажання відповідати на питання, висловлювати власні думки відповідно до норм літературного мовлення. * Читає правильно, плавно, свідомо, виразно. * Розвиває фонематичний слух, мовленнєві і пізнавальні уміння. * Слухає співбесідника, вміє виправляти неправильні відповіді. * Уміє читати слова з «ь». Визначає з голосу кількість слів і їх порядок у реченні. * Розрізняє одно-, дво-, трискладові слова. Визначає наголос у дво- і трискладових словах. * Оцінює вчинки головних героїв тексту. Заучує загадки, прислів’я. * Уміє списувати з друкованого та рукописного тексту. Вміє писати під диктовку слова, речення (у межах вивченого). * Уміє вибирати слова з потрібною буквою. * Уміє виконувати логічні вправи. * Читає з усіма буквами алфавіту слова різної звукоскладової структури, речення, невеликі зв’язні тексти. * Спілкується з ровесниками і дорослими. * Чітко і правильно вимовляє звуки і слова української літературної мови. * Правильно вимовляє слова з **ь** апострофом, літерами, буквосполученнями. * Правильно, плавно, усвідомлено і виразно читає тексти різних типів і стилів * Розумієлексичне значення українських слів і словосполучень. | 7 | Звук [а], буква «а».  Письмо малої букви «а». | 1 |  | Ознайомлення з буквою **а** на позначення голосного звука. Методи і прийоми навчання дітей основному прийому читання прямого складу з орієнтацією на букви голосних звуків. **ПО.** |  |
| 8 | Звук [у], буква «у».  Письмо малої букви «у». | 1 |  | Ознайомлення з буквою **у** на позначення голосного звука. Методи і прийоми навчання дітей основному прийому читання прямого складу з орієнтацією на букви голосних звуків. |  |
| 9 | Звук [м], буква «ем».  Письмо малої букви «м». | 1 |  | Вправи на засвоєння алфавітних назв букв на позначення приголосних звуків. |  |
| 10 | Звук [о], буква «о». Письмо малої та великої букви «о, О». | 1 |  | Ознайомлення з буквою **о** на позначення голосного звука. Звуковий та звуко-буквений аналіз слів, вимова і правопис яких збігаються. Читання прямого складу з орієнтацією на букви голосних звуків. |  |
| 11 | Звук [и], буква «и».  Письмо малої та великої букви «и, И». | 1 |  | Ознайомлення з буквою **и** на позначення голосного звука. Читання прямого складу з орієнтацією на букви голосних звуків. |  |
| 12 | Звук [м], буква «ем».  Письмо великої букви «М», слів, складів, речень. | 1 |  | Вправи на засвоєння алфавітних назв букв на позначення приголосних звуків. Читання слів з поступовим ускладненням звуко-складової структури. |  |
| 13 | Звук [і], буква «і».  Письмо малої та великої букви «і, І». | 1 |  | Ознайомлення з буквою **і** на позначення голосного звука. Звуковий та звуко-буквений аналіз слів, вимова і правопис яких збігаються. Читання прямого складу з орієнтацією на букви голосних звуків. |  |
| 14 | Звуки [н], [н’], буква «ен».  Письмо малої та великої букви «н, Н» | 1 |  | Вправи на засвоєння алфавітних назв букв на позначення приголосних звуків. |  |
| 15 | Звуки [с], [с’], буква «ес».  Письмо малої та великої букви «с, С». | 1 |  | Вправи на засвоєння алфавітних назв букв на позначення приголосних звуків. |  |
| 16 | Звуки [л], [л’], буква «ел».  Письмо малої та великої букви «л, Л». | 1 |  | Вправи на засвоєння алфавітних назв букв на позначення приголосних звуків. |  |
| 17 | Звук [п], буква «пе».  Письмо малої та великої букви «п, П». | 1 |  | Вправи на засвоєння алфавітних назв букв на позначення приголосних звуків. |  |
| 18 | Звуки [р, р’], буква «ер».  Письмо малої та великої букви «р, Р». | 1 |  | Вправи на засвоєння алфавітних назв букв на позначення приголосних звуків. |  |
| 19 | Звук [к], буква «ка».  Письмо малої та великої букви «к, К». | 1 |  | Вправи на засвоєння алфавітних назв букв на позначення приголосних звуків. |  |
| 20 | Звук [е], буква «е».  Письмо малої та великої букви «е, Е». | 1 |  | Ознайомлення з буквою **е** на позначення голосного звука. Читання прямого складу з орієнтацією на букви голосних звуків. |  |
| 21 | Звуки [т], [т’], буква «те». Письмо малої та великої букв «т, Т».  Письмо складів. | 1 |  | Вправи на засвоєння алфавітних назв букв на позначення приголосних звуків. Читання слів з поступовим ускладненням звуко-складової структури. |  |
| 22 | Звуки [д], [д’], буква «де».  Письмо малої букви «д». | 1 |  | Вправи на засвоєння алфавітних назв букв на позначення приголосних звуків. **ПФО.** |  |
| 23 | Звук [в], буква «ве».  Письмо малої букви «в». | 1 |  | Вправи на засвоєння алфавітних назв букв на позначення приголосних звуків. |  |
| 24 | Звук [з], буква «зе».  Письмо малої та великої букв «з, З». | 1 |  | Вправи на засвоєння алфавітних назв букв на позначення приголосних звуків. |  |
| 25 | Буква «м’який знак». Письмо букви «ь», складів і слів із нею. Буквосполучення «ьо». | 1 |  | Ознайомлення з буквою **ь** на позначення на письмі м’якості приголосних звуків. Читання слів з поступовим ускладненням звуко-складової структури. |  |
| 26 | Звук [б], буква «бе».  Письмо «б, Б», складів і слів із нею. | 1 |  | Вправи на засвоєння алфавітних назв букв на позначення приголосних звуків. |  |
| 27 | Звуки [г], [ ґ ], букви «ге», «ґе».  Письмо малих та великих літер. | 1 |  | Завдання на засвоєння звукового значення букви **г.** |  |
| 28 | Звук [ч], буква «че».  Письмо «ч, Ч», великої букви «У». | 1 |  | Вправи на засвоєння алфавітних назв букв на позначення приголосних звуків. |  |
| 29 | Звук [ш], буква «ша». Письмо «ш, Ш». Письмо під диктовку. | 1 |  | Вправи на засвоєння алфавітних назв букв на позначення приголосних звуків. Знаходження в тексті речень, які містять відповіді на поставлені запитання. |  |
| 30 | Звук [й], буква «й».  Письмо малої букви «й». | 1 |  | Відпрацювання різних видів читання: по складах, цілими словами, вголос і мовчки. |  |
| 31 | Вживання букви «й» перед «о».  Буквосполучення «йо».  Письмо «Й». | 1 |  | Вправи на вживання букви Й перед О. |  |
| 32 | Звук [х], буква «ха».  Письмо «х, Х». | 1 |  | Вправи на засвоєння алфавітних назв букв на позначення приголосних звуків. **ПФО.** |  |
| 33 | Буква «я». Позначення двох звуків [й’а], [а].  Письмо «я, Я». | 1 |  | Спостереження за звуковим значенням букви **я**. Завдання на розрізнення звуків і букв, що їх позначають. |  |
| 34 | Зву [ж ], буква «же». Письмо букв «ж, Ж», слів і речень. | 1 |  | Вправи на засвоєння алфавітних назв букв на позначення приголосних звуків. |  |
| 35 | Буква «ї», позначення нею злиття звуків [йі]. Письмо букв ї, Ї, В, слів і речень. | 1 |  | Спостереження за звуковим значенням букви **ї**. |  |
| 36 | Звуки [ц], [ ц’], буква «це». Письмо малої і великої букв «ц, Ц». | 1 |  | Вправи на засвоєння алфавітних назв букв на позначення приголосних звуків. |  |
| 37 | Буква «ю», позначення нею звукосполучення [йу]. Письмо букв «ю, Ю», слів і речень. | 1 |  | Спостереження за звуковим значенням букви **ю.** |  |
| 38 | Буква «є», позначення нею звукосполучення [йе]. Письмо букв «є, Є, Е», слів і речень. | 1 |  | Спостереження за звуковим значенням букви **є**. |  |
| 39 | Буква «ща». Позначення нею звукосполучення [шч]. Письмо букв «щ, Щ». | 1 |  | Завдання на засвоєння звукового значення букви **щ.** |  |
| 40 | Звук [ф], буква «еф». Письмо букв «ф, Ф». | 1 |  | Вправи на засвоєння алфавітних назв букв на позначення приголосних звуків. |  |
| 41 | Апостроф. Письмо складів і слів з апострофом. | 1 |  | Ознайомлення з апострофом. Читання слів з апострофом. Читання речень і зв’язних текстів із вивченими буквами. |  |
| 42 | Звуки [дз], [дз’], позначення їх буквосполученням. *Списування.* | 1 |  | Завдання на засвоєння звукового значення буквосполучення **дз**. Знаходження в тексті речень, які містять відповіді на поставлені запитання. **ПФО.** |  |
| 43 | Звук [дж], позначення його буквосполученням «дж». | 1 |  | Завдання на засвоєння звукового значення буквосполучення **дж.** Читання речень і зв’язних текстів з вивченими буквами. |  |
|  | 44 | Письмо слів та речень.  Алфавіт. | 1 |  | Читання речень і зв’язних текстів із вивченими буквами. Завдання на усвідомлення теми прочитаного тексту. |  |
| 45 | Сумативне оцінювання за I семестр. | 1 |  | **CO.** |  |
| 46 | Корекція знань за СО. | 1 |  | Читання речень і зв’язних текстів із вивченими буквами. |  |
| 47 | Трансдисциплінарний день. Скарбниця місцевого фольклору. | 1 |  |  |  |
| **Семестр ІІ** | | | | | | |
|  | **III** | **Післябукварний період** | **55** |  | | |
| * Складає речення за опорними словами. * Викладає думки логічно, послідовно. * Чітко і правильно вимовляє звуки і слова української літературної мови. * Добирає слова на певну тему, групує і класифікує їх за певними ознаками. * З’ясовує значення незнайомих слів, складає речення з новими словами та за малюнками. * Чітко і правильно вимовляє звуки і слова української літературної мови. * Відповідаєна запитання за змістом прослуханого чи прочитаного тексту. * Складає речення за сюжетними та предметними малюнками. * Знає назви місяців, відповідає на поставлені питання. Описує предмети за смаком. | 48-49 | **Зимонька-снігуронька.**  ***Звуки і букви. Склад. Наголос.***  *Л. Костенко «Синички на снігу».*  Звуки і букви. Голосні звуки. | 2 |  | Відпрацювання умінь орієнтуватися в умовах спілкування. Розрізнення голосних звуків мовлення. Відпрацювання правильної і чіткої вимови звуків і звукосполучень. **ПО.** |  |
| 50 | *Загадка Діда Мороза*. Склад. | 1 |  | Складання слів із розсипаних складів. |  |
| 51-52 | Перенос слів із рядка в рядок.  Списування з друкованого тексту. | 2 |  | Відсутність помилок у написанні слів. Правильне вживання розділових знаків. **ПФО.** |  |
| 53 | Складання усної розповіді за малюнком «Зима». | 1 |  | Складання невеличких текстів (3-4 речення) за малюнками, за опорними словами. |  |
| 54 | Приголосні звуки.  *К. Перелісна* ***«****Молитва****»****.* | 1 |  | Читання тексту цілими словами без пропусків і заміни букв. Відпрацювання правильної і чіткої вимови звуків і звукосполучень. |  |
| 55 | *«Білі мухи» (М. Рильський).*  Дзвінкі і глухі приголосні. | 1 |  | Читання тексту цілими словами без пропусків і заміни букв. Відпрацювання правильної і чіткої вимови звуків і звукосполучень. Розрізнення дзвінких і глухих приголосних звуків мовлення. |  |
| 56 | Тверді і м’які приголосні звуки.  *«Сніжинки» (М. Вороний).* | 1 |  | Читання тексту цілими словами без пропусків і заміни букв. Відпрацювання правильної і чіткої вимови звуків і звукосполучень. Розрізнення твердих і м’яких приголосних звуків мовлення. |  |
| 57-58 | *Пригріває сонечко (О. Копиленко).* Апостроф. Перенос слів з апострофом. | 2 |  | Читання побіжне, плавне, виразне. Завдання на перенос слів з апострофом. |  |
| 59 | Повторення та узагальнення вивченого. | 1 |  | Читання тексту цілими словами. |  |
| 60 | Диктант односкладових слів. | 1 |  | **СО.** |  |
| 61 | Корекція знань за СО. | 1 |  | Читання тексту цілими словами. |  |
| * Усвідомлює себе громадянином Республіки Молдова і носієм рідної української мови. * Знає особливості українських дитячих імен і форм звертання до дітей і дорослих. * Складає розповідні і питальні речення за сюжетними та предметними малюнками (без вживання термінів). * Складає невеличкі тексти (3-4 речення) за малюнками, за опорними словами, речення із розсипаних слів * Вчиться уявляти картини прочитаного, висловлювати свою думку. Складає поширені речення за малюнками. * Вчить невеличкі вірші напам’ять. | 62-63 | **Заглядає в шибку казка.**  ***Слово. Речення.***  *Задзвонив синенький дзвоник (Т. Коломієць).* Слово. Речення. | 2 |  | Складання розповідних і питальних речень (без уживання термінів).  Відпрацювання вмінь орієнтуватися в умовах спілкування. **ПО.** |  |
| 64 | *Лисиця і глечик.*  З якою інтонацією треба читати речення? | 1 |  | Переказ з дотриманням послідовності розвитку подій у тексті. Складання розповідних і питальних речень (без уживання термінів). Відпрацювання вмінь орієнтуватися в умовах спілкування. |  |
| 65 | *Лисиця та їжак*  *(укр. нар. казка)*  Як позначати на письмі початок і кінець речення? | 1 |  | Переказ з дотриманням послідовності розвитку подій у тексті. Складання розповідних і питальних речень (без уживання термінів). Відпрацювання вмінь орієнтуватися в умовах спілкування. |  |
| 66 | *Кіт і пес (укр. народна казка)*  Крапка в кінці речення. | 1 |  | Переказ з дотриманням послідовності розвитку подій у тексті. Складання розповідних і питальних речень (без уживання термінів). Відпрацювання вмінь орієнтуватися в умовах спілкування. |  |
| 67 | *Без труда нема плода (казка).*  Знак питання в кінці речення. | 1 |  | Складання розповідних і питальних речень (без вживання термінів). Відпрацювання умінь орієнтуватися в умовах спілкування. |  |
| 68- 69 | *Котик і півник (укр. нар. казка)*  Знак оклику в кінці речення. | 2 |  | Переказ з дотриманням послідовності розвитку подій у тексті. Складання розповідних і питальних речень (без уживання термінів). Відпрацювання вмінь орієнтуватися в умовах спілкування. |  |
| 70-71 | Закріплення знань про речення.  Списування і складання речень. | 2 |  | **ПФО.** |  |
| 72 | Диференційована робота. Корекція знань за ПФО. | 1 |  | Складання речень за сюжетними та предметними малюнками. Складання розповідних і питальних речень (без уживання термінів). |  |
| * Усвідомлює себе громадянином Республіки Молдова і носієм рідної української мови. * Знає особливості українських дитячих імен і форм звертання до дітей і дорослих. * Сприймає і розуміє усні повідомлення в різних мовленнєвих ситуаціях. * Відповідаєна запитання за змістом прослуханого чи прочитаного тексту. * Пише під диктовку букви, склади, слова. * Правильно, плавно, усвідомлено і виразно читає тексти різних типів і стилів. * Розуміє лексичне значення українських слів і словосполучень. * Володіє технічними і графічними навичками письма. | 73-74 | **Люблю, як сонце, Батьківщину. *Слово. Речення***  *А. Костецький «Що таке Батьківщина».* Слово. | 2 |  | Орієнтація в ситуації спілкування та змісті прочитаного тексту. Розуміння, про що йдеться у тексті. |  |
| 75 | *П. Бондарчук «Батьківщина».*  Велика буква у назвах країн, міст, сіл, річок. | 1 |  | Орієнтація в ситуації спілкування та змісті прочитаного тексту. Розуміння, про що йдеться у тексті. Завдання на вживання великої букви у власних назвах. |  |
| 76-77 | Велика буква в іменах, прізвищах людей, кличках тварин | 2 |  | Завдання на вживання великої букви. |  |
| 78 | *Л. Компанієць «Твоя земля».*  *Гр. Вієру «Батьківщину славну маю».* | 1 |  | Орієнтація в ситуації спілкування та змісті прослуханого тексту. Розуміння, про що йдеться у тексті. |  |
| 79 | Диктант. | 1 |  | **ПФО.** |  |
| 80 | Корекція знань за ПФО.  Навчання розповіді про себе.  Словниковий диктант. | 1 |  | Використання різноманітних прийомів з метою розповіді про себе. |  |
| * Знає назви місяців, відповідає на поставлені запитання. Описує предмети за смаком, кольором. * Складає речення за сюжетними та предметними малюнками, розповідні і питальні речення (без вживання термінів). * Складає невеличкі тексти (3-4 речення) за малюнками, за опорними словами, речення із розсипаних слів. * Вчиться уявляти картини прочитаного, висловлювати свою думку. Складає поширені речення за малюнками. * Вчить невеличкі вірші напам’ять. | 81 | **До мого вікна підійшла весна.**  ***Слово і речення***  *А. Костецький «Все прокидається поволі».* Слово. | 1 |  | Орієнтація в ситуації спілкування та змісті прочитаного тексту. Розуміння, про що йдеться у тексті. |  |
| 82 | *О. Копиленко «Здрастуй, весно».*  Слово. | 1 |  | Орієнтація в ситуації спілкування та змісті прочитаного тексту. Розуміння, про що йдеться у тексті. |  |
| 83 | *О. Олесь «Веснянка».* Слово. | 1 |  | Орієнтація в ситуації спілкування та змісті прочитаного тексту. Правильні відповіді на запитання до тексту. |  |
| 84 | *Великий Кобзар –*  *Т. Г. Шевченко.*  Слово. | 1 |  | Орієнтація в ситуації спілкування та змісті прочитаного тексту. Правильні відповіді на запитання до тексту. |  |
| 85 | *В. Сухомлинський «Найласкавіші руки».* Слово. | 1 |  | Відпрацювання умінь орієнтуватися в умовах спілкування. Складання запитань до тексту. Розуміння, про що йдеться у тексті. |  |
| 86 | *А. М’ястківський «Неня».* Слово. | 1 |  | Орієнтація в ситуації спілкування та змісті прослуханого тексту. Складання запитань до тексту. Розуміння, про що йдеться у тексті. |  |
|  | 87 | *Весна прийшла.* Слово. | 1 |  | Складання запитань до тексту. Розуміння, про що йдеться у тексті. |  |
| 88 | *К. Перелісна «Христос Воскрес!»*  Слово. Закріплення знань. | 1 |  | **УСО.** |  |
| * Складає речення та тексти за сюжетними та предметними малюнками. * Відповідаєна запитання за змістом прослуханого чи прочитаного тексту. * Списує букви, склади, слова, речення та невеликі тексти з друкованих та рукописних джерел. * Правильно, плавно, усвідомлено і виразно читає тексти різних типів і стилів. * Пише під диктовку букви, склади, слова. | 89-90 | **Зовсім ледарів нема.**  ***Речення. Текст***  *М. Коцюбинський «Десять робітників».* Поширюємо речення словами із довідки. | 2 |  | Складання запитань до тексту. Відпрацювання умінь орієнтуватися в умовах спілкування. **ПО.** |  |
| 91 | *М. Підгірянка «Помічники».* Складаємо речення із розсипаних слів. | 1 |  | Орієнтація в ситуації спілкування та змісті прослуханого тексту. Складання запитань до тексту. Розуміння, про що йдеться у тексті. |  |
| 92-93 | *В. Сухомлинський «Що Ніна має зробити».* Складаємо речення за малюнками. | 2 |  | Орієнтація в ситуації спілкування та змісті прослуханого тексту. Складання речень за сюжетними та предметними малюнками. |  |
| 94 | *«Заєць-сонько». Укр. народна казка.*  Що таке текст? | 1 |  | Орієнтація в ситуації спілкування та змісті прослуханого тексту. |  |
| 95 | *К. Ушинський «Умій почекати».*  Заголовок тексту. | 1 |  | Орієнтація в ситуації спілкування та змісті прочитаного тексту. Розуміння, про що йдеться у тексті. |  |
| 96 | *Як тварини стали свійськими.*  Складаємо текст. | 1 |  | Орієнтація в ситуації спілкування та змісті прочитаного тексту. Відпрацювання умінь орієнтуватися в умовах спілкування. |  |
| 97-98 | *Д. Чередниченко «Коза і вівця».*  Складаємо текст за малюнками.  Сумативне оцінювання за рік. | 2 |  | Орієнтація в ситуації спілкування та змісті прочитаного тексту Відпрацювання умінь орієнтуватися в умовах спілкування. Складання тексту за сюжетними та предметними малюнками.  **СО** |  |
| * Правильно, плавно, усвідомлено і виразно читає тексти різних типів і стилів. * Відповідаєна запитання за змістом прослуханого чи прочитаного тексту. * Пише під диктовку букви, склади, слова. |
| 99 | **Літо. Любе літечко!**  ***Повторення вивченого за рік***  Корекція знань. *Леся Українка* *«На зеленому горбочку».*  Повторення вивченого. | 1 |  | Орієнтація в ситуації спілкування та змісті прочитаного тексту. Відпрацювання умінь орієнтуватися в умовах спілкування. Розуміння, про що йдеться у тексті. |  |
| * Усвідомлює себе громадянином Республіки Молдова і носієм рідної української мови. | 100 | *В. Довжик «Біля гаю хатку маю».*  Повторення вивченого. | 1 |  | Орієнтація в ситуації спілкування та змісті прослуханого тексту. Відпрацювання умінь орієнтуватися в умовах спілкування. Розуміння, про що йдеться у тексті. |  |
| 101 | *М. Стельмах* *«Котик», «Дощик теплий».*  Повторення в кінці року. | 1 |  | Відпрацювання умінь орієнтуватися в умовах спілкування. Відпрацювання умінь орієнтуватися в умовах спілкування. Розуміння, про що йдеться у тексті. |  |
| 102 | Трансдисциплінарний день | 1 |  |  |  |