**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА ДОСЛІДЖЕНЬ РЕСПУБЛІКИ МОЛДОВА**

Обговорено на засіданні Методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЗАТВЕРДЖЕНО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Голова Методичної комісії

**ДОВГОСТРОКОВЕ КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ** ***УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА***

(розроблено робочою групою згідно з наказом МОД за № 1544/2023 на основі курикулуму дисципліни,

затвердженого наказом МОД за № 1124/2018)

***Клас:* 2**

**Навчальний рік:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Навчальний заклад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Район/муніципій\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Прізвище, ім’я вчителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дидактична категорія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**АДМІНІСТРУВАННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні одиниці (модулі)** | **Кількість годин** | **Оцінювання** | | |
| **ПО** | **ПФО** | **СО** |
| **I семестр** | | | | |
| І. Час до школи. Повторення вивченого в 1 класі. | 6 | 1 |  |  |
| ІІ. Найдзвінкіше слово рідне. Усне й писемне мовлення. | 13 | 1 | 1 | 1 |
| ІІІ. Пропливає осінь на хмаринці сірій. Звуки і букви. Склад. Наголос. | 18 | 1 | 1 | 1 |
| IV. Ой снігу, снігу білого насипала зима. Слово. | 10 | 1 | 1 | 1 |
| Усього в 1 семестрі | **47** | **4** | **3** | **3** |
| **II семестр** | | | | |
| IV. Ой снігу, снігу білого насипала зима. Слово. | 11 |  | 1 | 1 |
| V. Казка – вигадка, та в ній щось повчальне розумій. Слово. | 13 | 1 | 1 | 1 |
| VI. Отака у нас сім’я. Слова-родичі. | 6 | 1 | 1 | 1 |
| VII. До мого вікна підійшла весна. Текст. Речення. | 19 | 1 | 1 | 2 |
| VIII. Все трудом славиться!  Повторення вивченого за рік. | 6 |  |  |  |
| Усього в 2 семестрі | **55** | **3** | **4** | **5** |
| **Усього на рік** | ***102*** | ***5*** | ***7*** | ***8*** |

*Рекомендований підручник:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Назва** | **Автори** | **Видавництво** | **Рік видання** |
| 2 клас | Українська мова і література: Підручник для 2 класу. | Катерина Кожухар, Надія Проданюк. | Chișinău: Știința. | 2023. |

**Примітка:**

**вчитель вільний** змінювати довгострокове планування з дисципліни відповідно до потенціалу та характеристик класу та наявних освітніх ресурсів, згідно з положеннями курикулуму з навчальної дисципліни (видання 2018)

**СПЕЦИФІЧНІ КОМПЕТЕНЦІЇ /ОДИНИЦІ КОМПЕТЕНЦІЙ / РЕЗУЛЬТАТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специфічні компетенції** | **Одиниці компетенцій** | **Результати**  *На кінець* 2 *класу учні:* |
| 1. Сприйняття і розуміння усних повідомлень в різних мовленнєвих ситуаціях, виявлення інтересу, уваги і бажання навчатися літературної форми рідної мови. | 1.1. Сприйняття і розуміння мовлення співрозмовника та змісту прослуханого висловлювання. | **усвідомлюють:**   * потребу вивчати українську літературну мову, удосконалювати своє усне і писемне мовлення; * потребу дотримуватися правил українського мовленнєвого етикету; * роль книги у житті дитини, у її особистісному розвитку; * *себе громадянином Республіки Молдова і носієм рідної української мови;*   **виявляють**:   * інтерес до навчання рідної мови, повагу до її носіїв; * бажання спілкуватися, висловлювати своє ставлення до героїв і подій, власні думки літературною мовою; * умотивоване бажання пізнавати навколишню дійсність через читання книг, слухання тестів: * умотивоване бажання удосконалювати власне усне і писемне мовлення;   **знають**(у межах вивченого):   * лексичне значення слів української літературної мови; * мовні явища і одиниці: текст, речення, слово, звук; букви і звуки, звуки голосні і приголосні, приголосні дзвінкі і глухі, тверді і м’які; наголошені і / ненаголошені склади; основа, закінчення, корінь слова; головні члени речення (підмет і присудок). * правила орфографії і пунктуації; * правила українського мовленнєвого етикету * *українські символи, обереги, народні традиції і свята;*   **уміють:**   * орієнтуватися в ситуації спілкування та змісті і структурі тексту; * дотримуватися норм мовленнєвого етикету в спілкуванні з ровесниками і людьми, старшими за віком; * усвідомлено і виразно читати текст; * відповідати на питання за змістом прочитаного або сприйнятого на слух тексту і самостійно ставити питання; * вимовляти звуки, слова і речення чітко і правильно, відповідно до норм українського літературного мовлення; * вживати доречно і правильно слова і словосполучення із прочитаних і прослуханих текстів у власному мовленні; * пояснювати значення слів; * розрізнювати слова близькі за значенням, протилежні за значенням, слова, які пишуться і звучать однаково (омоніми), багатозначні слова; знаходити їх у тексті і самостійно добирати; * визначати (за допомогою вчителя) головну думку прослуханого / прочитаного тексту; * оцінювати вчинки дійових осіб з прослуханого / прочитаного тексту; * розрізнювати слова за значенням і питаннями (як частину мови); групувати, класифікувати вивчені мовні одиниці; * розпізнавати основні одиниці мовлення: текст, речення, слово, звук; * розпізнавати і розрізнювати букви і звуки, звуки голосні і приголосні, приголосні дзвінкі і глухі, тверді і м’які; ділити слова на склади; * каліграфічно і правильно списувати і записувати з голосу окремі слова, речення, невеликі тексти; * установлювати зв’язок між словами у реченні; визначати головні члени речення. * складати тексти за сюжетними малюнками, на задану тему (3-4 речення); * дотримуватися у писемному мовленні вивчених правил орфографії і пунктуації |
| 1.2. Орієнтування у ситуації спілкування. |
| 1.3*.* Визначення (за допомогою вчителя) головної думки тексту. |
| 1.4. Оцінювання вчинків дійових осіб тексту. |
| 1.5.Виявлення бажання слухати тексти різних жанрів, навчатися літературної форми рідної мови. |
| 2. Сприйняття письмових повідомлень – правильне, плавне, усвідомлене і виразне читання текстів різних типів і стилів, виявлення допитливості та інтересу до читання. | 2.1. Усвідомлене і виразне читання текстів різних типів і стилів. |
| 2.2. Розуміння змісту прочитаного тексту. |
| 2.4*.* Розрізнення слів за значенням і питаннями (як частини мови). |
| 2.5. Виявлення умотивованого бажання пізнавати навколишню дійсність через читання книг, виявлення допитливості та інтересу до читання . |
| 3. Побудова усних повідомлень в різних комунікативних ситуаціях, поступове заміщення діалектизмів нормативними літературними формами.  Написання повідомлень різних типів, демонстрація самоконтролю та творчого ставлення до письма. | 3.1. Правильна вимова звуків, слів і речень відповідно до норм українського літературного мовлення. |
| 3.2. Доречне і правильне вживання слів і словосполучень із прочитаних і прослуханих текстів у власному мовленні. |
| 3.3. Відповідь на питання за змістом прочитаного або сприйнятого на слух тексту. |
| 3.4. Самостійне складання тексту-розповіді (4-5 речень). |
| 3.5. Поступове заміщення діалектизмів нормативними літературними формами. |
| 4. Використання мовних засобів відповідно до мовленнєвої ситуації – як у навчальному процесі, так і в повсякденному житті, виражене бажання спілкуватися літературною мовою. | 4.1. Написання повідомлень різних типів, демонстрація самоконтролю та творчого ставлення до письма. |
| 4.2. Написання з голосу окремих слів, речень, невеликих текстів. |
| 4.3. Використання мовних засобів відповідно до мовленнєвої ситуації. |
| 4.4. Удосконалення письмових текстів за змістом та грамотністю. |
| 4.5. Виявлення умотивованого бажання удосконалювати своє писемне мовлення за змістом та грамотністю. |
| 5. Усвідомлення своєрідності української мови й себе як її носія в багатомовному середовищі Республіки Молдова, позитивне ставлення до мовного і культурного розмаїття краю, прагнення брати участь у міжкультурному діалозі. | 5.1. Усвідомлення своєрідності української мови й себе як її носія в багатомовному середовищі Республіки Молдова. |
| 5.2. Знання державних символів і вміннярозповісти про них. |
| 5.3. Виявленняпозитивного ставлення до мовного і культурного розмаїття краю. |
| 5.4. Знання етикетної лексики і вміння використовувати її. |
| 5.5. Уміння встановлювати соціальні контакти в процесі розігрування різноманітних ролей на навчальну, соціально-побутову тематику. |

ПЛАНУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Одиниці компетенцій** | **№** | **Орієнтовні одиниці змісту** | **Кількість**  **годин** | **Дата** | **Оцінювання /**  **Орієнтовні види діяльності** | **Примітки** |
| **Семестр І** | | | | | | |
| **Учень / учениця:** | **І** | **Час до школи.**  **Повторення вивченого в 1 класі.** | **6** |  | | |
| 1.1. *Сприймає і розуміє* мовлення співрозмовника та зміст прослуханого висловлювання.  1.2. *Орієнтується* у ситуації спілкування.  1.3*. Визначає* (за допомогою вчителя) головну думку тексту.  1.4. *Оцінює* вчинки дійових осіб тексту.  1.5. *Виявляє* бажання слухати тексти різних жанрів, розширювати кругозір.  2.1. Усвідомлено і виразно *читає* текст.  2.2. *Розуміє* зміст прочитаного тексту.  2.3. *Визначає* головну думку прочитаного тексту (з допомогою вчителя).  2.4*. Розрізнює* слова за значенням і питаннями (як частину мови); *групує, класифікує* вивчені мовні одиниці; *робить* звуко-буквений аналіз слова.  2.5. *Виявляє* умотивоване бажання пізнавати навколишню дійсність через читання книг, висловлювати власне ставлення до героїв і подій.  3.1. Чітко і правильно *вимовляє* звуки, слова і речення відповідно до норм українського літературного мовлення.  3.2. Доречно і правильно *вживає* слова і словосполучення із прочитаних і прослуханих текстів у власному мовленні.  3.3. *Відповідає* на запитання за змістом прочитаного або сприйнятого на слух тексту і самостійно ставить запитання.  3.4. Самостійно *складає* текст-розповідь (4-5 речень).  3.5. *Дотримується* норм мовленнєвого етикету в спілкуванні з ровесниками і людьми, старшими за віком.  4.1. Каліграфічно і правильно *списує* текст із різних джерел.  4.2. *Записує* з голосу окремі слова, речення, невеликі тексти.  4.3. *Дотримується* у писемному мовленні вивчених правил орфографії і пунктуації.  4.4. *Удосконалює* письмові роботи за змістом та грамотністю.  4.5. *Виявляє* умотивоване бажання удосконалювати своє писемне мовлення за змістом та грамотністю.  5.1. *Знає* і *розповідає* про Республіку Молдова як багатонаціональну державу.  5.2. *Знає* державні символи і *вміє* розповісти про них.  5.3. *Виявляє* позитивне ставлення до мовного і культурного розмаїття краю.  5.4. *Знає* етикетну лексику і *вміє* використовувати її.  5.5. *Уміє* встановлювати соціальні контакти в процесі розігрування різноманітних ролей на навчальну, соціально-побутову тематику. | 1 | Р. Роляник «До школи».  Звуки і букви. Алфавіт. | 1 |  | Виразне читання тексту з дотриманням норм українського літературного мовлення. |  |
| 2 | В. Драгунський  «Завтра до школи».  Голосні і приголосні звуки. | 1 |  | Вибіркове читання за певними настановами. Читання уривка в особах. Артикуляція голосних і приголосних звуків. |  |
| 3 | М. Підгірянка  «Малий школярик».  Склад. Поділ слів на склади. | 1 |  | Виразне читання тексту з дотриманням норм українського літературного мовлення. Поділ слова на склади і визначення їх кількості у слові (до 3-х складів). Визначення з голосу наголошеного складу в слові. |  |
| 4 | І. Січовик «Вилікувався». Слово. | 1 |  | Виразне читання тексту з дотриманням норм українського літературного мовлення. Активізація нових слів у мовленні. **ПО.** |  |
| 5 | О. Буцень «Добрий Василько».  Слово. Речення. | 1 |  | Завдання на розуміння заголовка тексту до і після читання твору. Відповіді на питання за змістом тексту своїми словами. Самостійна постановка питань. Установлення меж речень у тексті і слів у реченні. |  |
| 6 | Складання плану до тексту.  Слово. Речення. | 1 |  | Визначення у прочитаному тексті завершених смислових частин. Складання речень із розсипаних слів (порядок слів у реченні). |  |
| **ІІ** | **Найдзвінкіше слово рідне.**  **Усне й писемне мовлення.** | **13** |  | | |
| 7 | В. Каменчук «Мова рідна».  В. Терен «Рідна мова».  Рідна мова – українська. | 1 |  | Виразне читання тексту з дотриманням норм українського літературного мовлення. **ПО.** |  |
| 8 | В. Сухомлинський  «Які ж ви щасливі!».  Мова. Мовлення. Спілкування. | 1 |  | Відпрацювання умінь підтримувати бесіду зустрічними запитаннями, репліками, підключатися до розмови. Визначення речення, в якому висловлена головна думка тексту. |  |
| 9 | К. Малицька «П’ять братів».  Усне і писемне мовлення. | 1 |  | Відтворення змісту тексту. Формування умінь правильно використовувати засоби усного мовлення (силу голосу, інтонацію, паузи), жести і міміку. |  |
| 10 | М. Сингаївський  «Найдзвінкіше слово».  Слово – основна одиниця мови. | 1 |  | Виразне читання тексту з дотриманням норм українського літературного мовлення. Знаходження і виділення голосом слів, важливих для розуміння змісту поезії. |  |
| 11 | За С. Авдєєнком  «Вигідний годинник!». Збагачую мовлення новими словами. | 1 |  | Завдання на розуміння заголовка тексту до і після читання твору. Вибіркове читання за певними настановами. |  |
| 12 | За С. Авдєєнком  «Вигідний годинник!». Удосконалюю власне мовлення. | 1 |  | Відповіді на питання за змістом тексту своїми словами. Самостійна постановка запитань.  **ПФО.** |  |
| 13 | М. Чепурна «Золота хвилина».  Речення як основна одиниця мовлення. | 1 |  | Виразне читання тексту з дотриманням норм українського літературного мовлення. Формування умінь виділяти голосом у реченні важливі за смислом слова (логічний наголос). Поширення речень за питаннями. |  |
| 14 | Болгарська народна казка «Найдорожчий плід».  Слова-звертання.  Розділові знаки у звертанні. | 1 |  | Відповіді на питання словами тексту. З’ясування логічної послідовності подій в прочитаному тексті. Спостереження за засобами виділення звертань в усному і писемному мовленні. Формування умінь виділяти голосом звертання. |  |
| 15 | Л. Вахніна «Кордон». Звертання.  Узагальнення вивченого. | 1 |  | Визначення персонажів прочитаного тексту. Відповіді на питання за змістом тексту своїми словами і самостійна постановка запитань. Відповіді на запитання словами тексту. Спостереження за засобами виділення звертань в усному і писемному мовленні. |  |
| 16 | В. Гринько «Рідна мова».  Слова ввічливості. | 1 |  | Виразне читання тексту з дотриманням норм українського літературного мовлення. Дотримання правил етикету. |  |
| 17 | Б. Шрубенко  «Хто не каже “Добрий день”». Дотримуюся культури спілкування. | 1 |  | Відпрацювання умінь підтримувати бесіду зустрічними питаннями, репліками, підключатися до розмови. Удосконалення умінь вітатися, прощатися, вибачатися, дякувати, запрошувати висловлювати прохання (ситуативні ігри, розігрування діалогів і т. ін.). Дотримання правил етикету. |  |
| 18 | Складання діалогу. Закріплюю правила культури спілкування. | 1 |  | Уміння розпочати, підтримати і завершити діалог. Дотримання правил етикету. |  |
| 19 | Сумативне оцінювання: тест. | 1 |  | **СО.** |  |
| **ІІІ** | **Пропливає осінь на хмаринці сірій. Звуки і букви. Склад. Наголос.** | **18** |  | | |
| 20 | З. Федоровська «Осінь». Розрізняю звуки і букви. | 1 |  | Вміння висловлювати власні почуття та естетичні переживання від сприйняття прекрасного. Завдання на розрізнення звуків і букв. **ПО.** |  |
| 21 | Л. Левицька «Осінь чарівна».  Голосні звуки. | 1 |  | Вміння висловлювати власні почуття та естетичні переживання від сприйняття прекрасного. Визначення голосних звуків. Відпрацювання умінь складати звукову модель слова. |  |
| 22 | О. Копиленко  «Надходить осінь».  Позначаю голосні звуки літерами ***я, ю, є***, ***ї.*** | 1 |  | З’ясування місця і часу дії у прочитаному тексті. Відповіді на питання за змістом тексту своїми словами. Самостійна постановка питань. Спостереження за звуковим значенням букв **я, ю, є, ї**. |  |
| 23 | Г. Бойко «Осінні клени». Розрізняю наголошені і ненаголошені голосні звуки. | 1 |  | Виразне читання тексту з дотриманням норм українського літературного мовлення. Завдання на засвоєння правил українського літературного наголошування. |  |
| 24 | Г. Паламарчук «Чому веселиками звуться журавлі». Наголошений та ненаголошені склади. | 1 |  | Знаходження і виділення голосом слів, важливих для розуміння змісту тексту. Артикуляція голосних звуків в сильних і слабких позиціях. Завдання на засвоєння правил українського літературного наголошування. Визначення наголошеного складу. **ПФО.** |  |
| 25 | В. Сухомлинський  «Золоті стрічки».  Як правильно писати слова з ненаголошеними звуками. | 1 |  | Формування умінь виділяти голосом в реченні важливі за смислом слова (логічний наголос).  Завдання на засвоєння правил українського літературного наголошування. Виділення ненаголошеного звука. Добір до нього спорідненого так, щоб ненаголошений звук став наголошеним. |  |
| 26 | Т. Мезенцева  «Мелодія каштанів».  Правопис ненаголошених  [е], [и]. | 1 |  | Формування умінь виділяти голосом в реченні важливі за смислом слова (логічний наголос). Формування умінь писати слова з ненаголошеними голосними **е, и** в корені слова. |  |
| 27 | К. Ушинський «Бджоли і мухи». Приголосні звуки. Розрізняю дзвінкі і глухі приголосні звуки. | 1 |  | Вибіркове читання за певними настановами. Вилучення з тексту окремих реплік, слів що характеризують вчинки героїв, події, картини природи тощо. Завдання на розрізнення дзвінких і глухих приголосних звуків. |  |
| 28 | Є. Шморгун «Доріжка».  Дзвінкі приголосні звуки в кінці слова і складу. Як правильно їх вимовляти. | 1 |  | Виразне читання тексту з дотриманням норм українського літературного мовлення. Артикуляція приголосних звуків в сильних і слабких позиціях. Завдання на засвоєння правила вимови дзвінких приголосних звуків в кінці слова і складу. |  |
| 29 | Ю. Старостенко  «Хто це такий?».  Розрізняю і правильно вимовляю тверді і м’які приголосні звуки. | 1 |  | Виразне читання тексту з дотриманням норм українського літературного мовлення. Артикуляція твердих і м’яких приголосних звуків. |  |
| 30 | Л. Біленька  «Хитрий витівник – м’який знак».  Навчаюся позначати м’якість приголосних звуків на письмі. | 1 |  | Виразне читання тексту з дотриманням норм українського літературного мовлення. Відпрацювання вживання **ь, я, ю, є, і** на позначення м’якості приголосних звуків на письмі. |  |
| 31 | Д. Чередниченко  «На добраніч».  Навчаюся переносити слова з Ь, Й, буквосполученням ЬО, ЙО. | 1 |  | Виразне читання тексту з дотриманням норм українського літературного мовлення. Відпрацювання умінь правильно переносити слова з рядка в рядок з **ь, й,** буквосполученням **ьо, йо**. |  |
| 32 | Г. Бойко «Веселий віршик». Навчаюся переносити слова з буквосполученням ДЗ, ДЖ. | 1 |  | Виразне читання тексту з дотриманням норм українського літературного мовлення. Відпрацювання умінь правильно переносити слова з рядка в рядок з буквосполученням **дз, дж.** |  |
| 33 | В. Сухомлинський  «Відлітають журавлі».  М’які подовжені приголосні звуки. | 1 |  | Знаходження і виділення голосом слів, важливих для розуміння змісту, ідеї тексту. Завдання на складання звукової моделі слів з подовженими приголосними звуками. |  |
| 34 | В. Сухомлинський «Ластівки прощаються з рідним краєм». Навчаюся переносити слова з м’якими подовженими звуками. | 1 |  | Знаходження і виділення голосом слів, важливих для розуміння змісту, ідеї тексту. Відпрацювання умінь правильно переносити слова з рядка в рядок з подвоєнням букв. |  |
| 35 | А. М’ястківський  «Весело було».  Апостроф.  Перенос слів з апострофом. | 1 |  | Виразне читання тексту з дотриманням норм українського літературного мовлення. Відпрацювання умінь вживати апостроф і правильно переносити з рядка в рядок слова з апострофом. |  |
| 36 | В. Чубенко «Вірний друг». Звуки і букви. Закріплення. | 1 |  | Виразне читання тексту з дотриманням норм українського літературного мовлення. Закріплення набутих знань. |  |
| 37 | Диктант. | 1 |  | **СО.** |  |
| **IV** | **Ой снігу, снігу білого насипала зима. Слово** | **10** |  | | |
| 38 | К. Перелісна «Перший сніг». Слова, які відповідають на питання хто? що? | 1 |  | Виразне читання тексту з дотриманням норм українського літературного мовлення. Визначенння в тексті слів, які відповідають на питання **хто? що?** |  |
| 39 | О. Шалар «Зима».  Слова-предмети. | 1 |  | Вилучення із тексту окремих реплік, слів що характеризують, картини природи. Відпрацювання умінь ставити питання до слів-предметів. Визначення у тексті слів, які відповідають на питання **хто? що?** |  |
| 40 | С. Вангелі «Ґуґуце».  Змінюю слова-предмети за зразком. | 1 |  | Відповіді на запитання словами тексту. Вибіркове читання за певними настановами. Завдання на змінювання слів-предметів за зразком один/багато. |  |
| 41 | Н. Забіла «Зима».  Слова-предмети. | 1 |  | Складання казки за опорними словами. Визначення в тексті слів, які відповідають на питання **хто? що** |  |
| 42 | Підсумкове контрольне тестування за 1 семестр. | 1 |  | **СО.** |  |
| 43 | Корекція знань.  С. Носань «Ялинка».  Велика буква в іменах людей. | 1 |  | Вибіркове читання за певними настановами. Визначення речення, в якому висловлена головна думка тексту. Удосконалення вмінь вживати велику літеру в іменах, прізвищах людей. |  |
| 44 | О. Олесь «Ялинка».  Велика буква в кличках тварин. | 1 |  | Визначення речення, в якому висловлена головна думка вірша. Удосконалення вмінь вживати велику літеру в кличках тварин. |  |
| 45 | Г. Черінь «Свято Миколая». Велика буква в назвах країн, міст, сіл. | 1 |  | Удосконалення вмінь вживати велику літеру в назвах міст, сіл, річок. **CO** |  |
| 46 | М. Рильський  «Новорічна ялинка».  Велика буква у словах-предметах. | 1 |  | Активізація нових слів у мовленні (складання словосполучень, речень). Удосконалення вмінь вживати велику літеру у словах-предметах. |  |
| 47 | В. Гринько «На колядку».  Запрошуємо до школи нашу родину. | 1 |  | Засвоєння й використання слів, пов’язаних з українськими традиціями і святами. |  |
| **Семестр ІІ** | | | | | | |
| 1.1. *Сприймає і розуміє* мовлення співрозмовника та зміст прослуханого висловлювання.  1.2. *Орієнтується* у ситуації спілкування.  1.3*. Визначає* (за допомогою вчителя) головну думку тексту.  1.4. *Оцінює* вчинки дійових осіб тексту.  1.5. *Виявляє* бажання слухати тексти різних жанрів, розширювати кругозір.  2.1. Усвідомлено і виразно *читає* текст.  2.2. *Розуміє* зміст прочитаного тексту.  2.3. *Визначає* головну думку прочитаного тексту (за допомогою вчителя).  2.4*. Розрізняє* слова за значенням і запитаннями (як частину мови); *групує, класифікує* вивчені мовні одиниці; *робить* звуко-буквений аналіз слова.  2.5. *Виявляє* умотивоване бажання пізнавати навколишню дійсність через читання книг, висловлювати власне ставлення до героїв і подій.  3.1. Чітко і правильно *вимовляє* звуки, слова і речення відповідно до норм українського літературного мовлення.  3.2. Доречно і правильно *вживає* слова і словосполучення із прочитаних і прослуханих текстів у власному мовленні.  3.3. *Відповідає* на запитання за змістом прочитаного або сприйнятого на слух тексту і самостійно ставить запитання.  3.4. Самостійно *складає* текст-розповідь (4-5 речень).  3.6. *Дотримується* норм мовленнєвого етикету в спілкуванні з ровесниками і людьми, старшими за віком.  4.1. Каліграфічно і правильно *списує* текст із різних джерел.  4.2. *Записує* з голосу окремі слова, речення, невеликі тексти.  4.3. *Дотримується* у писемному мовленні вивчених правил орфографії і пунктуації.  4.4. *Удосконалює* письмові роботи за змістом та грамотністю.  4.5. *Виявляє* умотивоване бажання удосконалювати своє писемне мовлення за змістом та грамотністю.  5.1. *Знає* і *розповідає* про Республіку Молдова як багатонаціональну державу.  5.2. *Знає* державні символи і *вміє* розповісти про них.  5.3. *Виявляє* позитивне ставлення до мовного і культурного розмаїття краю.  5.4. *Знає* етикетну лексику і *вміє* використовувати її.  5.5. *Уміє* встановлювати соціальні контакти в процесі розігрування різноманітних ролей на навчальну, соціально-побутову тематику. | **IV** | **Ой снігу, снігу білого насипала зима. Слово** | **11** |  | | |
| 48 | А. М’ястківський «Щедрівочка».  Слова-предмети, близькі і протилежні за значенням. | 1 |  | Формування вмінь виділяти голосом у реченні важливі за смислом слова (логічний наголос). Визначення в тексті синонімів, антонімів (без уживання термінів). Завдання на заміну одних слів іншими (близькими або протилежними за значенням). |  |
| 49 | В. Біанкі «Книга зими». Слова-предмети, які звучать однаково, але мають різні значення. | 1 |  | Знаходження і виділення голосом слів, важливих для розуміння змісту тексту. Визначення в тексті слів-предметів, які звучать однаково, але мають різні значення (без уживання термінів). **ПО.** |  |
| 50 | В. Скомаровський «Сліди». Слова-предмети. Узагальнення. | 1 |  | Добирання до слів із тексту синонімів і антонімів і навпаки. Звуко-буквений аналіз слова.  **ПФО.** |  |
| 51 | М. Підгірянка «Ходить, ходить зима гаєм...». Поняття про слова-дії. | 1 |  | Вилучення із тексту окремих реплік, слів що характеризують, картини природи (бачу/чую). Слова, які означають дії предметів. |  |
| 52 | Л. Костенко «Пряля». Слова-дії. | 1 |  | Виразне читання тексту з дотриманням норм українського літературного мовлення. Відпрацювання умінь ставити питання до слів-предметів. Визначення дієслів у тексті. |  |
| 53 | О. Купрін «Подбай про природу». Слова-дії, близькі і протилежні за значенням. | 1 |  | Знаходження і виділення голосом слів, важливих для розуміння змісту, ідеї тексту. Завдання на заміну одних слів-дій іншими (близькими або протилежними за значенням). |  |
| 54 | І. Блажкевич «Взимку». Змінюю слова-дії за зразком. | 1 |  | Формування умінь добирати і використовувати у власному мовленні дієслова-синоніми, антоніми. Завдання на правильну зміну дієслів за зразком (один/багато). |  |
| 55 | В. Сухомлинський «Хлопчик хотів приголубити сніжинку». Зв’язок слів з іншими словами у реченні. | 1 |  | Спостереження за зв’язком дієслів з іншими словами в тексті. Поширення речень за питаннями. |  |
| 56 | А. Камінчук «Годівнички». Вживаю слова-дії у мовленні. | 1 |  | Виразне читання тексту з дотриманням норм українського літературного мовлення. Спостереження за реченнями із дієсловами. |  |
| 57 | Сумативне оцінювання: тест. | 1 |  | **СО.** |  |
| 58 | Корекція знань за СО. |  |  | Уміння доречно добирати і використовувати у власному мовленні іменники й дієслова. |  |
| **V** | **Казка – вигадка, та в ній щось повчальне розумій. Слово.** | **13** |  | | |
| 59 | Ю. Ярмиш «Курочка ряба і лисиця». Розрізняю слова, які виражають ознаки предметів і відповідають на питання який? яка? яке? які? | 1 |  | Формування умінь самостійно ставити питання до тексту. Розрізнення слів, які виражають ознаки предметів Визначення слів-ознак у тексті. |  |
| 60 | О. Пчілка «Ворона і рак».  Опис предметів за їх ознаками. | 1 |  | Визначення прикметників у тексті. Розглядання предмета та бесіда про його характерні ознаки. |  |
| 61 | О. Пчілка «Лисичка-сестричка і вовк». Зв’язок слів-ознак зі словами-предметами. | 1 |  | Читання казки в особах. Визначення персонажів прочитаного тексту. Спостереження за зв’язком слів-ознак зі словами-предметами у тексті. |  |
| 62 | О. Пчілка «Лисичка-сестричка і вовк». Розрізняю слова-ознаки, близькі і протилежні за значенням. | 1 |  | Формування умінь самостійно ставити питання до тексту. Завдання на заміну одних слів-ознак іншими (близькими або протилежними за значенням).  **ПО.** |  |
| 63 | Українська народна казка «Про бабу, внучку та Жучку». Добираю слова-ознаки, близькі і протилежні за значенням. | 1 |  | Формування умінь правильно використовувати засоби усного мовлення (силу голосу, інтонацію, паузи), жести і міміку. Завдання на заміну одних слів-ознак іншими (близькими або протилежними за значенням). |  |
| 64 | Контрольне списування. | 1 |  | Списування з дошки/ підручника з дотриманням вивчених правил орфографії і пунктуації. **ПФО.** |  |
| 65 | І. Франко «Лисичка і Рак». Спостерігаю за словами-ознаками в тексті. | 1 |  | Читання казки в особах. Відповіді на питання за змістом тексту своїми словами. Самостійна постановка питань. Визначення слів-ознак у тексті. |  |
| 66 | Українська народна казка «Вовк та козенята». Правильно вживаю слова-ознаки в мовленні. | 1 |  | Формування умінь самостійно ставити запитання до тексту за допомогою слів-ознак. |  |
| 67 | І. Франко «Лисичка і журавель». Спостерігаю за маленькими словами. | 1 |  | Читання тексту в особах. Відповіді на питання за змістом тексту своїми словами. Самостійна постановка запитань. Спостереження за вживанням маленьких слів. |  |
| 68 | Українська народна казка «Хліб і золото». Для чого служать маленькі слова у реченні. | 1 |  | Вибіркове читання за певними настановами. Спостереження за вживанням маленьких слів. |  |
| 69 | О. Пчілка «Цікава казочка». Зв’язок слів у реченні за допомогою маленьких слів. | 1 |  | Відпрацювання умінь підтримувати бесіду зустрічними питаннями, репліками, підключатися до розмови. Завдання на встановлення зв’язку слів у реченні за допомогою маленьких слів. |  |
| 70 | В. Кравчук «Віхола». Повторюю й узагальнюю вивчене про слово. | 1 |  | Виразне читання тексту з дотриманням норм українського літературного мовлення. **СО.** |  |
| 71 | Корекція знань за СО. | 1 |  | Відпрацювання умінь підтримувати бесіду зустрічними запитаннями, репліками, підключатися до розмови. |  |
| **VI** | **Отака у нас сім’я. Слова-родичі.** | **6** |  | | |
| 72 | Л. Компанієць  «Працьовита в нас сім’я».  Спостерігаю за словами-родичами. | 1 |  | Формування умінь правильно використовувати засоби усного мовлення. Завдання на спостереження за словами-родичами. |  |
| 73 | Д. Чередниченко  «Родовідне дерево».  Розрізняю слова-родичі (споріднені) і змінені слова. | 1 |  | Відповіді на запитання словами тексту. Завдання на розрізнення споріднених і змінених слів. **ПФО.** |  |
| 74 | А. Костецький «Все починається з мами».  Г. Вієру «В тебе, травичко, також є мати».  Поняття про корінь слова. | 1 |  | Виразне читання тексту з дотриманням норм українського літературного мовлення. Завдання на добір спільнокореневих слів, визначення кореня. |  |
| 75 | А. Григорук  «Той ще не музика, хто в дудку дме».  Добираю спільнокореневі слова. | 1 |  | Завдання на формування умінь прогнозувати (передбачати) зміст і тему твору за заголовком і початком. Добір спільнокореневих слів, визначення кореня. |  |
| 76 | За В. Осєєвою «Сім’я у нас одна». Вживаю в мовленні споріднені слова. | 1 |  | Визначення головної думки тексту. Добір спільнокореневих слів, визначення кореня. |  |
| 77 | Сумативне оцінювання: тест. | 1 |  | **СО.** |  |
| **VII** | **До мого вікна підійшла весна.**  **Текст. Речення.** | **19** |  |  |  |
| 78 | П. Воронько  «Дід Мороз і Весна».  Що я знаю про речення? | 1 |  | Виразне читання тексту з дотриманням норм українського літературного мовлення. Складання речень із розсипаних слів (порядок слів у реченні). Трансформація деформованих речень. **ПО.** |  |
| 79 | М. Познанська «Пролісок». Розрізняю розповідні речення. | 1 |  | Виразне читання тексту з дотриманням норм українського літературного мовлення. Удосконалення умінь правильно інтонувати розповідні речення. Самостійне складання розповідних речень. Складання і записування речення за малюнком. |  |
| 80 | В. Струтинський  «Чому Снігова Баба втекла». Розрізняю питальні речення. | 1 |  | Відпрацювання умінь підтримувати бесіду зустрічними питаннями, репліками, підключатися до розмови.  Удосконалення вмінь правильно інтонувати питальні речення. Самостійне складання питальних речень. |  |
| 81 | Л. Забашта «Берізонька». Розрізняю спонукальні речення. | 1 |  | Виразне читання тексту з дотриманням норм українського літературного мовлення. Удосконалення умінь правильно інтонувати спонукальні речення. Самостійне складання спонукальних речень. |  |
| 82 | А. М’ястівський  «Настав Великдень».  Розрізняю окличні речення. | 1 |  | Засвоєння й використання слів, пов’язаних з українськими традиціями і святами. Удосконалення умінь правильно інтонувати окличні і неокличні речення. Самостійне складання окличних речень. |  |
| 83 | І. Жиленко «Весна і мама». Розрізняю головні і другорядні члени речення. | 1 |  | Виразне читання тексту з дотриманням норм українського літературного мовлення. Відпрацювання умінь відповідати на запитання словами тексту. Завдання на розрізнення головних і другорядних членів речення. |  |
| 84 | Д. Павличко «Весна». Визначаю головні і другорядні члени речення. | 1 |  | Виразне читання тексту з дотриманням норм українського літературного мовлення. Відпрацювання умінь визначати головні і другорядні члени речення. |  |
| 85 | Т. Шевченко «Вранці». Навчаюся поширювати речення. | 1 |  | Виразне читання тексту з дотриманням норм українського літературного мовлення. Заучування напам’ять невеликих віршів. Завдання на поширення речень. |  |
| 86 | В. Сухомлинський  «П’ять дубків».  Розпізнаю текст за його ознаками. | 1 |  | Розрізнення групи окремих речень і тексту. Знаходження і виділення голосом слів, важливих для розуміння змісту, ідеї тексту. |  |
| 87 | За В. Пархоменком  «На лісовій дорозі».  Текст-розповідь і текст-опис. | 1 |  | Складання тексту-розповіді і тексту-опису за зразком. |  |
| 88 | Усне сумативне оцінювання. | 1 |  | **УСО.** |  |
| 89 | За К. Ушинським  «Лисичка-сестричка». Відновлюю деформований текст. | 1 |  | Відновлення тексту з деформованими складовими частинами. Складання тексту- опису за питаннями. |  |
| 90 | О. Буцень «Айстри».  Навчаюся добирати заголовок. | 1 |  | Самостійне добирання заголовка до тексту. Відпрацювання умінь підтримувати бесіду зустрічними запитаннями, репліками, підключатися до розмови. Складання висловлювань про цікавий випадок із життя. |  |
| 91 | Є. Башенко  «Петрусь і подарунки». Навчаюся визначати головну думку тексту. | 1 |  | Знаходження і виділення голосом слів, важливих для розуміння головної думки тексту. |  |
| 92 | М. Музиченко «Цуценя». Навчаюся складати текст за малюнком і опорними словами. | 1 |  | Складання тексту-опису за зразком, опорними словами та малюнком. |  |
| 93 | П. Ходченко «Серце матері». Навчаюся переказувати текст. | 1 |  | Завдання на формування вмінь прогнозувати (передбачати) зміст і тему твору за заголовком і початком. **ПФО** |  |
| 94 | О. Копиленко «Весна у лісі». Закріплюю вивчене про текст. | 1 |  | Вилучення з тексту незнайомих слів і словосполучень, словникова робота з ними. З’ясування логічної послідовності подій в прочитаному тексті. |  |
| 95 | І. Крип’якевич «Кіт і миша». Узагальнюю вивчене про речення і текст. | 1 |  | Відпрацювання умінь відповідати на запитання словами тексту та своїми словами. |  |
| 96 | Сумативне оцінювання: тест. | 1 |  | **СО.** |  |
| **VIII** | **Все трудом славиться!**  **Повторення вивченого за рік.** | **6** |  | | |
| 97 | Н. Забіла «Сорока-білобока».  Повторюю вивчене за рік. | 1 |  | Виразне читання тексту з дотриманням норм українського літературного мовлення. Коментар речення, в якому висловлена головна думка тексту. |  |
| 98 | В. Сухомлинський «Смітник».  Повторюю вивчене за рік. | 1 |  | Знаходження і виділення голосом слів, важливих для розуміння змісту, ідеї тексту. |  |
| 99 | М. Підгірянка «Працьовита дівчинка». Узагальнюю вивчене. | 1 |  | Виразне читання тексту з дотриманням норм українського літературного мовлення. |  |
| 100 | Трансдисциплінарний день | 1 |  |  |  |
| 101 | Трансдисциплінарний день | 1 |  |  |  |
| 102 | Трансдисциплінарний день | 1 |  |  |  |