**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ  *LIMBA ITALIANĂ (LS I)***

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza *Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a X-a – a XII-a* , aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019)

**Clasa a X- a (Nivel B 1.1)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Semestrul I*** | ***Semestrul II*** | ***Anual*** |
| Unități de învățare | 3 | 3 | 6 |
| Număr de ore | 48 | 53 | 101 |
| Lucrări de evaluare  (**i** - inițială, **s** - sumativă) | i - 1  s - 3 | s - 3 | i - 1  s - 6 |
| Lucrări practice / de laborator | - | - | - |

*Manuale recomandate:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Clasa a X - a | ”In italiano”  ”La lingua italiana per stranieri”  ”Un tuffo nell’azzurro” | A.Chiuchiù, F.Minciarelli, G.Novembri, M.Silvestrini  K.Katerinov, M.-C. Boriosi-Katerinov  Donatella Amati, Patrizia Bacci | Edizioni Guerra – Perugia  Panozzo Editore | 2000  1999  2002 |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**COMPETENȚELE SPECIFICE / UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** |
| **1. Competența lingvistică:**  Utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, *manifestând flexibilitate și autocontrol.* | **Receptarea mesajelor orale/audiovizuale**   * 1. Distingerea structurilor și trăsăturilor fonetice, specifice limbii italiene, rostite clar și corect. (Componenta fonologică)   2. Identificarea sensului cuvintelor și expresiilor uzuale din contexte cotidiene.   (Componenta lexicală și semantică)   * 1. Discriminarea structurilor gramaticale specifice limbii italiene utilizate frecvent în situații cotidiene. (Componenta gramaticală) |
| **Producerea mesajelor orale/medierea**   * 1. Aplicarea structurilor fonologice specifice limbii italiene pentru a transmite mesaje uzuale în mod clar și coerent. (Componenta fonologică)   2. Utilizarea unui repertoriu semantic și lexical corespunzător pentru a formula mesaje clare și coerente. (Componenta semantică și lexicală)   3. Folosirea suficient de corectă a structurilor gramaticale utilizate frecvent în situații uzuale. (Componenta gramaticală) |
| **Receptarea mesajelor scrise/audiovizuale**   * 1. Recunoașterea normelor de ortografie specifice limbii italiene din contexte familiare. (Componenta ortografică)   2. Deducerea sensului unor cuvinte și expresii necunoscute din contexte uzuale. (Componenta lexicală și semantică)   3. Distingerea structurilor gramaticale, specifice limbii italiene, utilizate frecvent în situații previzibile. (Componenta gramaticală) |
| **Producerea mesajelor scrise/on-line/ Medierea**   * 1. Respectarea regulilor de ortografie, specifice limbii italiene, în scrierea corectă a mesajelor. (Componenta ortografică)   2. Aplicarea normelor gramaticale specifice limbii italiene în scrierea corectă a mesajelor. (Componenta gramaticală) |
| 1. **Competența sociolingvistică:**   Actualizarea resurselor lingvistice în diverse situații de comunicare, *valorificând dimensiunea socială a limbii* | **Receptarea mesajelor orale/scrise/audiovizuale**  2.1. Recunoașterea actelor de vorbire utile pentru diverse situații de comunicare.  2.2. Descifrarea instrucțiunilor scurte, în baza imaginilor sau schemelor prezentate.  2.3. Identificarea strategiilor adecvate scopului și tipului de mesaj sau conversație.  2.4. Selectarea informației relevante din documentele de uz curent. |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ on-line / Medierea**  2.5. Explorarea repertoriului socio-cultural în diverse situații de comunicare.  2.6. Utilizarea limbajului verbal și non-verbal pentru a susține un punct de vedere, conform situației de comunicare.  2.7. Adaptarea resurselor lingvistice pentru a redacta texte funcționale scurte, folosind un limbaj standard. |
| **Interacțiunea orală/scrisă/on-line / Medierea**  2.8. Inițierea unei conversații, adaptând structurile lingvistice specifice comunicării spontane și autentice la diverse contexte sociale.  2.9. Respectarea normelor socioculturale în dependență de rol și relațiile cu interlocutorii.  2.10. Utilizarea eficientă a conectorilor logici și a altor elemente de relație în redactarea textelor funcționale.  2.11. Traducerea informației relevante din texte funcționale scurte (etichete, notițe, mesaje telefonice, anunțuri publice), din limba maternă în limba italiană și viceversa. |
| 1. **Competența pragmatică:**   Integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, *demonstrând precizie și fluență discursivă.* | **Receptarea mesajelor orale/scrise/on-line**  3.1. Distingerea informațiilor pertinente din scrieri cotidiene.  3.2. Înțelegerea mesajului principal din conversații cotidiene articulate clar, solicitând repetarea unor cuvinte sau a unor expresii neînțelese.  3.3. Recunoașterea structurii convenționale a unui text în fluxul actului comunicativ. |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ on-line**  3.4. Organizarea resurselor lingvistice în mod flexibil pentru a descrie simplu și direct subiecte din domeniul cotidian.  3.5. Crearea anunțurilor mici cu riferire la subiecte familiare de ordin cotidian.  3.6. Explicarea punctelor principale ale unei idei/probleme în contexte cotidiene.  3.7. Utilizarea, în mod flexibil, a resurselor lingvistice pentru a elabora cereri/avize cu referire la subiecte din domeniul personal/profesional. |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ on-line**  3.8. Adaptarea resurselor lingvistice la situații cu referire la subiecte familiare detaliate.  3.9. Participarea în cadrul unor interacțiuni scrise/on-line cu detalieri relevante de ordin personal și cotidian.  3.10. Utilizarea resurselor lingvistice pentru a realiza sarcini comune simple în cadrul grupului și/sau în activități on-line. |
| **Medierea orală/ scrisă/ on-line**  3.11. Rezumarea informației principale, în termeni proprii, din texte scrise cu referire la subiecte din viața cotidiană.  3.12. Interpretarea informațiilor relevante, prezentate în diagrame, cu referire la subiecte de ordin cotidian.  3.13. Rezumarea mesajelor simple, articulate lent șu clar, din programele de știri televizate sau emisiuni radio.  3.14. Traducerea orală, cu aproximație, a conținutului unui text informativ simplu, cu referire la subiecte de ordin cotidian. |
| 1. **Competența (pluri/inter)culturală:**   Integrarea trăsăturilor specifice culturii țării alofone în contexte de comunicare interculturală, *exprimând empatie/toleranță și acceptare a diversității culturale.* | **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ on-line**  4.1. Identificarea sensului global și de detaliu cu referire la subiecte de ordin personal sau general în texte literare/nonliterare, piese muzicale.  4.2. Distingerea aspectelor culturale pe subiecte de ordin personal specifice culturii italiene. |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ on-line**  4.3. Caracterizarea personajelor și temelor principale din texte literare/ nonliterare studiate.  4.4. Justificarea opiniilor, impresiilor, emoțiilor personale, cu referire la secvențe din opera literară sau artistică.  4.5. Emiterea de ipoteze cu referire la proximitatea sau distanța culturală între R.Moldova și Italia.  4.6. Integrarea structurilor lexicale, formelor gramaticale, conectorilor logici uzuali în elaborarea textelor imaginare și funcționale pe teme de cultură. |
| **Intercațiunea orală/ scrisă/ on-line**  4.7. Aplicarea normelor uzuale de comportamente specifice culturii italiene pe subiecte de interes personal și general.  4.8. Participarea la conversații pentru schimb de impresii și opinii referitoare la texte literare/ nonliterare, texte de artă, piese muzicale, filme, fenomene culturale studiate. |
| **Medierea culturală orală/ scrisă/ on-line**  4.9. Implicarea personală în schimburi interculturale cu referire la valori și comportamente specifice limbii și culturii studiate.  4.10. Gestionarea schimbului intercultural, în termeni simpli, pentru a prezenta persoane de diferite culturi, anticipând neînțelegeri de ordin cultural |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

| **CS** | **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr.de ore** | **Data** | **Resurse** | **Activități didactice și produse** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semestrul I *Ripasso*** *(Verifica del Livello italiano A2+)* ***- 3 ore*** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4.; 1.5.; 1.6.;  2.3.; 2.6.; 2.8.;  3.4. | **1.** **Bentornati a scuola...**  Conversazione sulle attività svolte durante il periodo delle vacanze estive | 1 |  | **Scheda „Le mie ultime vacanze”:**  Quando? Dove? Con chi? Che cosa è successo? E poi...? La cosa che ti è piaciuta di più? | Conversazione  Domande / Risposte |
| CS 2  CS 3 | 2.5.; 2.6.;  3.4. | **2. Conosciamoci!**  Gioco interattivo per presentarsi e per parlare di sè. | 1 |  | Il gioco **Conosciamoci!** Gioco interattivo su wordwall.net livello A2. | Gioco interattivo  Domande / Risposte |
| CS 1 | 1.7.; 1.8.; 1.10.; 1.11. | **3. Test di verifica italiano livello A2+**  (Valutazione delle conoscenze e delle competenze linguistiche per identificare per assicurarsi che tutti gli studenti abbiano raggiunto il livello A2+) | 1 |  | **Test di verifica livello A2+** per la valutazione delle conoscenze attuali degli studenti a scopo istruttivo | Esercizi di scelta multipla |
| **Unità „Il cucciolo” - 12 ore** (dal manuale „In italiano” di Angelo Chiuchiù, Fausto Minciarelli, Marcello Silvestrini, pp.371-395) | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1.; 1.2.; 1.3.;1.7.; 1.8.; 1.9.; 2.1.;  3.1.; 3.2.; 3.4. | **4. Presentazione del testo „Il cucciolo”**  - ascolto  - lettura  - verifica comprensione | 1 |  | Manuale, p.371 | Ascolto  Conversazione  Domande / Risposte |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.6.; 1.7.; 1.9.; 1.11.;  2.6.; 2.7.; 2.9.;  3.8.; 3.10. | **5. I passatempi in famiglia** - Attività per passare una serata in famigia  - Attività per passare un fine settimana con la famiglia  - Il rapporto genitori-figli  - Le responsabilità  (Compito: imparare a memoria il lessico del testo „Il cucciolo”) | 1 |  | Articolo sull’importanza del gioco in famiglia https://liscianigiochi.com/limportanza-del-gioco-in-famiglia/ | Conversazione |
| CS 1  CS 2 | 1.6.; 1.7.; 1.9.;  2.6.; 2.8.; 2.9.; 2.11. | **6. Valutazione orale** | 1 |  | Manuale, pp.372-375  es.3  Schede personalizzate con le domande per la prova orale | Domande/Risposte  Traduzione |
| CS 1 | 1.4.; 1.5.; 1.6. | **7. Fissare le strutture: Congiuntivo presente**  (Compito: rileggere gli esercizi fatti in classe) | 1 |  | Manuale, pp.376-379  es.4 - 12 | Esercizi di completamento,  Esercizi di trasformazione  Domande/Risposte |
| CS 1 | 1.6.; 1.7.; 1.9. | **8. Fissare le strutture: Congiuntivo passato**  (Compito: rileggere gli esercizi fatti in classe  Completare gli esercizi 18-19. Fare l’autoverifica) | 1 |  | Manuale, pp.379-380  es.13-17  Quaderno | Esercizi di completamento,  Esercizi di trasformazione  Domande/Risposte |
| CS 1  CS 2 | 1.3.; 1.6.; 1.9.; 1.11.;  2.1.; 2.3. | **9. Sintesi grammaticale: Congiuntivo presente**  Verbi o espressioni che richiedono il Congiuntivo  (Compito: imparare la flessione verbale al congiuntivo presente, p.383) | 1 |  | Manuale, pp. 384-388  Quaderno | Esercizi di completamento  Lettura  Traduzione  Spiegazione |
| CS 1 | 1.5.; 1.7.; 1.8.; 1.9.; 1.10.; 1.11. | **10. Sintesi grammaticale:**  **Verbi irregolari al congiuntivo presente**  **Il Congiuntivo passato** | 1 |  | Manuale, pag.383  Quaderno | Esercizi di completamento,  di trasformazione Lettura  Traduzione |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.7.; 1.8.; 1.9.;  2.8.; 2.10.;  3.8.; 3.9. | **11. Uso prevalente del congiuntivo**  **Soggetti uguali, soggetti diversi** | 1 |  | Manuale pp.390, 392 | Spiegazione |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.7.; 1.8.; 1.9.;  2.8.; 2.10.;  3.4.; 3.8.; 3.9. | **12. Vantaggi e svantaggi del picnic.** Quando-Con chi-Che cosa fare-Che cosa portare-Come lasciare pulito il posto  (Compito: **Per fare un picnic ...** Immagina di pianificare un picnic. Esprimi ipotesi, paure, speranze, giudizi, condizioni ecc. pensando a un futuro picnic.  **L’animale che hai o che vorresti avere**  Esprimi ipotesi, paure, speranze, giudizi, condizioni ecc. nel caso in cui si ha un animale o lo si vorrebbe avere.) | 1 |  | Manuale, p.395  Il testo „Picnic in compagnia” <https://lingua.com/it/italiano/lettura/il-picnic-in-compagnia/>  Il testo „Idee e consigli per un picnic in spiaggia” <https://www.camping-simuni.hr/it/blog/idee-e-consigli-per-un-picnic-in-spiaggia-il-modo-perfetto-per-goderti-la-stagione/> | Conversazione  Domande/Risposte  Presentazione  Lettura  Comprensione  Mediazione dei testi |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.7.; 1.8.; 1.9.;  2.8.; 2.10.;  3.8.; 3.9.;  4.6. | **13. Congiuntivo presente o passato?**  **Congiuntivo o infinito?**  **Congiuntivo o indicativo?** | 1 |  | Esercizi dai siti per lo studio della lingua italiana: <https://oneworlditaliano.com/grammatica-italiana/esercizi-verbi-italiani/congiuntivo-presente-1/>  <https://www.impariamoitaliano.com/> uso\_del\_congiuntivo.htm | Spiegazione  Esercizi di abbinamento  Esercizi di riempimento  Esercizi a risposta multipla  Conversazione |
| CS 1 | 1.7.; 1.8.; 1.10.; 1.11. | **14. Valutazione sommativa scritta** | 1 |  | Scheda con il test, AP.31, es.XXXIV-XXXVI.  Quaderno per le prove scritte | Esercizi di completamento  Esercizi a risposta multipla |
| CS 1  CS 2 | 1.2.; 1.4.; 1.5.; 1.11.;  2.1.; 2.2.; 2.5.; 2.6.;  3.2.; 3.3.; 3.7. | **15. Elementi di civiltà:**  **Ecologia: azioni da compiere per aiutare a salvare il pianeta.**  **(Compito:** Cosa vuol dire per voi il termine „sostenibilità”? Chiedere agli studenti di ritagliare dai giornali e portare alcune immagini che rappresentino per loro il concetto di sostenibilità) | 1 |  | Manuale, pp.396-400  Siti web | Spiegazione  Presentazione  Conversazione  Lettura  Ascolto |
| **„L’italiano e la sostenibilità” = 2 ore**  (La XXIII edizione della Settimana della Lingua Italiana nel Mondo) | | | | | | |
| CS 3  CS 4 | 3.4.; 3.7.; 3.10.;  4.4.; 4.5.; 4.8. | **16./17. Poster „L’italiano e la sostenibilità”**  Gli studenti sono guidati dal professore per realizzare un poster personalizzato per sensibilizzare sui temi dell’ambiente e della sostenibilità. | 2 |  | Immagini ritagliate da giornali, riviste Pennarelli  Dizionario | Poster collettivo |
| **Unità „L’artista” - 12 ore** (dal manuale „In italiano” di Angelo Chiuchiù, Fausto Minciarelli, Marcello Silvestrini, pp.401-420) | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1.; 1.2.; 1.3.;1.7.; 1.8.; 1.9.; 2.1.;  3.1.; 3.2.; 3.4. | **18. Presentazione del dialogo „L’artista”**  - verifica comprensione | 1 |  | Manuale, pp.401-404 | Ascolto  Conversazione  Domande / Risposte |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.6.; 1.7.; 1.9.; 1.11.;  2.6.; 2.7.; 2.9.;  3.8.; 3.10. | **19. La scuola: il valore dell’arte e della bellezza nell’educazione**  - Abilità artistiche e creative  - Le opere apprezzate per la loro bellezza e forza emotiva  - La propria esperienza nel disegnare, dipingere  - La pittura nella storia  (Compito: imparare a memoria le espressioni-chiave del dialogo „L’artista”) | 1 |  | Manuale, pp.402-403  Articolo sul valore dell’arte nella società https://scuola.psbconsulting.it/la-scuola-il-valore-dell-arte-e-della-bellezza-nell-educazione/ | Conversazione  Presentazione  Lettura |
| CS 1 | 1.6, 1.7, 1.9 | **20. Valutazione orale** | 1 |  | Manuale, pp.402-405, es.3  Schede personalizzate con le domande per la prova orale | Domande/Risposte  Traduzione |
| CS 1 | 1.4.; 1.5.; 1.6. | **21. Fissare le strutture: Congiuntivo imperfetto**  (Compito: rileggere gli esercizi fatti in classe) | 1 |  | Manuale, pp.406-407  es.4 - 12 | Esercizi di completamento,  Esercizi di trasformazione  Domande/Risposte |
| CS 1 | 1.6.; 1.7.; 1.9. | **22. Fissare le strutture: Congiuntivo trapassato**  (Compito: rileggere gli esercizi fatti in classe  Completare gli esercizi 15-16. Fare l’autoverifica) | 1 |  | Manuale, pp. 408-409, es.13-17  Quaderno | Esercizi di completamento,  Esercizi di trasformazione  Domande/Risposte |
| CS 1  CS 2 | 1.3.; 1.6.; 1.9.; 1.11.;  2.1.; 2.3. | **23. Sintesi grammaticale: Congiuntivo**  Verbi o espressioni che richiedono il Congiuntivo  (Compito: imparare la flessione verbale al congiuntivo presente, p.413) | 1 |  | Manuale, pp. 414-416  Quaderno | Esercizi di completamento  Esercizi di riempimento  Esercizi a risposta multipla  Lettura  Traduzione  Spiegazione |
| CS 1 | 1.5.; 1.7.; 1.8.; 1.9.; 1.10.; 1.11. | **24. Sintesi grammaticale:**  **Verbi irregolari al congiuntivo imperfetto**  **Il Congiuntivo trapassato** | 1 |  | Manuale, pag.413  Quaderno | Esercizi di completamento  Esercizi di trasformazione Lettura  Traduzione |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.7.; 1.8.; 1.9.;  2.8.; 2.10.;  3.8.; 3.9. | **25. Uso prevalente del congiuntivo**  **Soggetti uguali, soggetti diversi** | 1 |  | Manuale pag.417 | Spiegazione  Esercizi di trasformazione Esercizi di abbinamento Esercizi di riempimento Esercizi a risposta multipla |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.7.; 1.8.; 1.9.;  2.8.; 2.10.;  3.4.; 3.8.; 3.9. | **26. La propria esperienza a contatto con l’arte** Quando-Chi-Come ha influenzato la tua scelta di dipingere  (Compito: **Hai mai provato a dipingere? Racconta.**) | 1 |  | Manuale, p.420 | Conversazione  Domande/Risposte  Presentazione  Lettura  Mediazione dei testi |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.7.; 1.8.; 1.9.;  2.8.; 2.10.;  3.8.; 3.9.;  4.6. | **27. Congiuntivo presente o passato?**  **Congiuntivo Imperfetto o trapassato?**  **Congiuntivo o infinito?**  **Congiuntivo o indicativo?** | 1 |  | Esercizi dai siti per lo studio della lingua italiana: <https://oneworlditaliano.com/grammatica-italiana/esercizi-verbi-italiani/congiuntivo-presente-1/>  <https://www.impariamoitaliano.com/> uso\_del\_congiuntivo.htm | Spiegazione  Conversazione  Esercizi di trasformazione Esercizi di abbinamento Esercizi di riempimento Esercizi a risposta multipla |
| CS 1 | 1.7.; 1.8.; 1.10.; 1.11. | **28. Valutazione sommativa scritta** | 1 |  | Scheda con il test, AP.34, es.XXXVII-XXXVIII - XXXIX.  Quaderno per le prove scritte | Esercizi di completamento |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2.; 1.4.; 1.5.; 1.11.;  2.1.; 2.2.; 2.5.; 2.6.;  3.2.; 3.3.; 3.7. | **29. Elementi di civiltà:**  **l’Arte italiana** | 1 |  | Manuale, pp.421-424  Siti web | Spiegazione  Presentazione  Conversazione  Lettura  Ascolto |
| ***Unità „A pesca” – 15 ore + 4 (Natale)***  *(dal manuale „In italiano” di Angelo Chiuchiù, Fausto Minciarelli, Marcello Silvestrini, pp.426-427)* | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1,; 1.2.; 1.3.;1.7.; 1.8.; 1.9.; 2.1.;  3.1.; 3.2.; 3.4. | **30. Presentazione del dialogo „A pesca”** Presentazione del testo  (Compito: imparare le espressioni, il lessico nuovo) | 1 |  | Manuale, pp.426-427 | Domande/ Risposte Scelta multipla  Conversazione Lettura  Esercizi di comprensione  Mediazione dei testi |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5.; 1.7.; 1.8.; 1.9.; 1.10.; 1.11.;  2.5.; 2.6.;  3.6.; 3.10. | **31. Il tempo libero ed i passatempi nei giorni d’oggi** - l’impatto della pesca sugli abitanti marini  - come si può impiegare al meglio il tempo libero?  - da chi dipende la scelta degli hobby? | 1 |  | **Siti Web** | Esercizi di trasformazione  Esercizi di completamento |
| CS 1 | 1.6, 1.7, 1.9 | **32. Valutazione orale** | 1 |  | Manuale, pp.429  es.3 | Domande/Risposte  Traduzione |
| CS 1 | 1.5.; 1.7.; 1.8.; 1.9.; 1.10.; 1.11. | **33. Fissare le strutture** | 1 |  | Manuale, pp.430 – 431**,** es.4-8 | Lettura, analisi lessico-grammaticale |
| CS 1 | 1.5.; 1.7.; 1.8.; 1.9.; 1.10.; 1.11. | **34. Ripasso del Modo condizionale** | 1 |  | Manuale, pp.432 – 433 | Esercizi di completamento, Esercizi di trasformazione, Rispondere alle domande |
| CS 1  CS 2 | 1.1.; 1.2.; 1.3.;1.7.; 1.8.; 1.9. 2.1. | **35. Periodo ipotetico di I tipo**  (Compito: creare catene di I tipo. Minimo 5.) | 1 |  | Siti web | Esercizi di completamento  Esercizi di trasformazione  Esercizi di abbinamento  Scelta multipla |
| CS 1  CS 2 | 1.1.; 1.2.; 1.3.;1.7.; 1.8.; 1.9. 2.1. | **36. Periodo ipotetico di II tipo**  (Compito: creare catene di II tipo. Min. 5) | 1 |  | Schede di lavoro | Esercizi di rinforzo  Esercizi di trasformazione  Esercizi di abbinamento  Esercizi di riempimento  Esercizi a risposta multipla |
| CS 1  CS 2 | 1.1.; 1.2.; 1.3.;1.7.; 1.8.; 1.9. 2.1. | **37. Periodo ipotetico di III tipo**  (Compito: creare catene di III tipo. Minimo 5) | 1 |  | Schede di lavoro | Esercizi di rinforzo |
| CS 1 | 1.10.; 1.11. | **38. Le superstizioni in Italia** (Compito: p.103, es.5) | 1 |  | Manuale, pag. 439 | Lettura  Spiegazione  Presentazione |
| CS 2  CS 3  CS 4 | 2.6.;  3.4.; 3.6.; 3.11.; 4.4. | **39. Prova orale**: Il riassunto del dialogo – a memoria, p.440 + Es.22, p.441  Dialogare con l’insegnante rispondendo a delle domande personalizzate, legate alle proprie occupazioni fuori orario scolastico | 2 |  | Manuale  Quaderno  **Scheda** con cruciverba (Rivista „Settimana enigmistica”) | Presentazione individuale  Conversazione  Cruciverba  Riassumere il dialogo introduttivo  Drammatizzare |
| CS 4 | 4.5.; 4.6.; 4.7.; 4.8. | **40./41. Valutazione sommativa scritta**:  Svolgere un tema scegliendo uno fra i seguenti titoli:  a) Il mio passatempo preferito è  b) Se avessi più tempo libero, ...  c) Se divento professore, ... | 2 |  | Quaderno | Testi di propria creazione |
| CS 1 | 1.10., 1.11 | **42. Analisi dei temi svolti** | 1 |  | Quaderno dello studente | Testi di propria creazione |
| CS 4 | 4.5.; 4.6.; 4.7.; 4.8. | **43./44. Visione film italiano** | 2 |  | Quaderno | Traduzione  Spiegazione |
| CS 1  CS 4 | 1.10.; 1.11.;  4.5.; 4.6.; 4.7.; 4.8. | **45. Fare il riassunto dei brani che hanno colpito di più.** | 1 |  | Quaderno | Conversazione  Riassunto |
| CS 3  CS 4 | 3.1.; 3.2.;  4.1.; 4.2.; 4.5. | **46./ 47. Le tradizioni di Natale** | 2 |  | Presentazione PPT | Presentazioni |
| CS 3  CS 4 | 3.1.; 3.2.;  4.1.; 4.2.; 4.5. | **48. Quiz di Natale** | 1 |  | Quiz PPT | Quiz interattivo |
| ***Total ore Semestrul I – 48*** | | | | | | |
| **Semestrul II**  **Ripasso e riepilogo – 2 ore** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.4.  2.3., 2.6., 2.8.  3.5.  4.4. | **1. Ripasso**  Conversazione sulle attività svolte durante il periodo delle vacanze invernali | 1 |  | **Scheda esercizi**  Quando? Dove? Con chi? Che cosa è successo? E poi? La cosa che ti è piaciuta di più?  **Strutture fisse:** “Nel periodo della vacanza +passato prossimo” | Conversazione  Domande / Risposte |
| CS 1  CS 2 | 1.4., 1.5., 1.6., 1.10  2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11. | **2. Le vacanze invernali**  Presentare le attività che si possono svolgere durante le vacanze | 1 |  | **PPT** | Presentazione  Conversazione  Domande/ Risposte |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***Unità “Paese che vai, problemi che trovi” – 12 ore*** *(dal manuale „La lingua italiana per stranieri”* di K.Katerinov e M.C.Boriosi-Katerinov, pp.267-285) | | | | | | |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 4* | *1.1, 1.2, 1.3,1.7, 1.8, 1.9 2.1, 3.1 4.1, 4.2* | ***3. Presentazione del testo:*** ***“Paese che vai, problemi che trovi”***  *I ascolto, II ascolto, Verifica comprensione* Scrivere le parole/ espressioni – chiave nuove | 1 |  | ***Il manuale****„La lingua italiana per stranieri”, pp.266-267*  ***Quaderno*** | Domande / Risposte  Scelta multipla |
| *CS 1*  *CS 4* | *1.1, 1.2, 1.3,1.7, 1.8, 1.9 4.1, 4.2, 4.3, 4.4* | ***4. Analisi lessico-grammaticale***  *Compito: Imparare le parole ed espressioni nuove a memoria.* | 1 |  | ***Il manuale*** *„La lingua italiana per stranieri”, pp.269 – 271* | Esercizi di rinforzo Domande/ Risposte |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 4* | *1.4, 1.5, 1.6*  *2.5., 2.6 4.1, 4.2, 4.3, 4.4* | ***5.*** ***Prova orale:*** Parole ed espressioni nuove a memoria | 1 |  | ***Scheda con*** *cruciverba dalla rivista „Settimana enigmistica”* | Domande / Risposte  Esercizi di traduzione |
| *CS 1* | *1.3, 1.9, 1.11* | ***6. Il grado superlativo relativo***  Esercizio 1, p.273  Il grado superlativo assoluto  *Compito: Esercizi 2, 4, pp.274 – 275* | 1 |  | ***Il manuale*** *„La lingua italiana per stranieri”, pp.273 - 275* | Esercizi sui modelli  Esercizi di completamento |
| *CS 1* | *1.3, 1.9, 1.11* | ***7. Forme particolari di comparazione, Tab.F*** Esercizio 1, p. 276  Forme particolari di superlativo, Tab.G  Esercizio 1, p. 276  *(Compito: es.2, p.114 dal Manuale “Un tuffo nell’azzurro”)* | 1 |  | ***Il manuale*** *„La lingua italiana per stranieri”, p.276*  ***Il manuale ”Un tuffo nell’azzurro”,*** *p. 114* | Esercizi di completamento  Esercizi sui modelli |
| *CS 1* | *1.10, 1.11* | ***8. Esercitazioni:***  Esercizio 1- 2, p. 277  Esercizio 3, p.277  *(Compito: Imparare il riassunto del dialogo a memoria, p.283)* | 1 |  | ***Il manuale*** *„La lingua italiana per stranieri”, p.277* | Esercizi di completamento |
| *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | *2.6*  *3.4, 3.6, 3.11 4.4* | ***9./10. Prova orale***: Il riassunto del dialogo – a memoria, p.283 + Es.IX, p.284  Fare il riassunto del dialogo introduttivo.  Dialogare con l’insegnante rispondendo a delle domande personalizzate, legate alle proprie opinioni sulla situazione sociale di un paese. | 2 |  | ***Manuale***  ***Quaderno***  ***Scheda*** *con cruciverba (Rivista „Settimana enigmistica”)* | Presentazione individuale  Conversazione  Cruciverba |
| *CS 1* | *1.10., 1.11* | ***11.*** Sintesi grammaticale: ***Gli interrogativi***  Esercizio 1, p.279  Esercizi 1-2, p.280  *(Compito: leggere testi con vari informazioni sulla situazione politica, economica e sociale dei paesi)* | 1 |  | ***Il manuale*** *„La lingua italiana per stranieri”, pp.279 – 280* | Esercizi di completamento |
| *CS 4* | *4.5, 4.6., 4.7., 4.8.* | ***12./13. Prova scritta***: Test X, p.285. Svolgere un tema scegliendo uno fra i seguenti titoli:  *a) La Moldavia a paragone con un altro paese*  *b) L’Italia a paragone con un altro paese*  *c) So che in (scegliere un paese) si sta bene/ male perché ...* | 2 |  | ***Manuale***  ***Testi con informazioni su vari paesi*** | Testi di propria creazione |
| CS 1 | 1.10., 1.11. | **14.** Analisi dei temi svolti | 1 |  | Quaderno dello studente | Testi di propria creazione |
| **Unità „Un popolo del tempo che fu” – 15 ore**  (dal Manuale „La lingua italiana per stranieri” di K.Katerinov e M.C.Boriosi-Katerinov, pag.287) | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 4 | 1.5., 1.6., 1.11.  2.6., 2.7.  4.6., 4.7. | **15. „Un popolo del tempo che fu”**  (Presentazione dialogo, verifica comprensione) | 1 |  | **Manuale, pag.302**  **Strutture fisse:** „Di solito/ Come al solito/ Ogni giorno” | Conversazione  Domande / Risposte |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2., 1.3.,  2.1., 2.3., 2.5.  3.1., 3.2., 3.3. | **16. Espressioni utili** dal dialogo ”Un popolo del tempo che fu” | 1 |  | **Manuale**  **Quaderno** | Conversazione  Dialogo |
| CS 2 | 2.5., 2.7., 2.8., 2.11. | **17. Test di verifica orale** | 1 |  | **Manuale**  **Quaderno** | Dialogo  Domande/ Risposte |
| CS 1  CS 2 | 1.6., 1.7., 1.9.  2.11. | **18./19./20./21. Uso del Passato remoto e Trapassato remoto** Esercizi pag.306 | 4 |  | **Manuale, pagg.304-306**  **Scheda esercizi** | Conversazione Esercizi di completamento |
| CS 1  CS 2 | 1.6., 1.7., 1.9.  2.11. | **22. Il gioco dei verbi**  Lo studente piglia 3 - 5 schede con verbi all’infinito, tira il dado e coniuga i verbi rispettando i tempi indicati sui lati del dado. | 1 |  | **Scatola con „Il grande gioco dei verbi”** | Domande/Risposte  Gara fra 2-3 squadre |
| CS 1 | 1.6., 1.9. | **23. Gli Indefiniti**  Indefiniti solo aggettivi | 1 |  | **Scheda con esercizi sugli Indefiniti** | Esercizi di completamento |
| CS 1 | 1.6., 1.9. | **24. Gli Indefiniti**  Indefiniti solo pronomi | 1 |  | **Scheda con esercizi sugli Indefiniti** | Esercizi di completamento |
| CS 1 | 1.6., 1.9. | **25. Gli Indefiniti**  Indefiniti aggettivi e pronomi | 1 |  | **Scheda con esercizi sugli Indefiniti** | Esercizi di completamento |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.10., 1.11.  2.5., 2.6., 2.7., 2.10.  3.4., 3.6., 3.13.  4.4., 4.6., 4.5. | **26./27. ”Noi siamo così, perché ...”**  Svolgere un saggio rispettando la scaletta: introduzione, svolgimento, conclusione. | 2 |  | **Quaderno** |  |
| CS 1 | 1.10., 1.11. | **28. Test di verifica sugli Indefiniti e sul Passato remoto** | 1 |  | **Scheda** con il test  **Quaderno** per le prove scritte | Esercizi di completamento |
| CS 1  CS 2 | 1.7., 1.9., 1.10., 1.11.  2.5. | **29. L’analisi del test**  Sinonimi : diverso/vario, tanto/ molto | 1 |  | **Scheda, Quaderno** per le prove scritte |  |
| **Unità „Il prezzo del progresso” – 18 ore + 6 ore (Pasqua)**  (dal Manuale „La lingua italiana per stranieri” di K.Katerinov e M.C.Boriosi-Katerinov, pag.309) | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1., 1.4., 1.5., 1.6., 1.8.  2.1., 2.2., 2.3.  3.1., 3.2., 3.3. | **30.** **“Il prezzo del progresso”**  Scrivere parole – chiave in base al titolo  I ascolto, II ascolto, Verifica comprensione | 1 |  | **Il manuale**„La lingua italiana per stranieri”, pagg.309-310 | Domande / Risposte  Scelta multipla |
| CS 1 | 1.10., 1.11. | **31. La mia infanzia**  (raccontare i propri ricordi dell’infanzia) | 1 |  | **Quaderno**  **PPT** | Conversazione  Spiegazione  Domande/ Risposte |
| CS 1  CS 2 | 1.4., 1.5., 1.6.  2.5., 2.6. | **32.** **Il piuccheperfetto**  (trapassato prossimo e trapassato remoto) | 1 |  | Manuale p. 311 | Spiegazione  Domande / Risposte Esercizi di traduzione |
| CS 1 | 1.10., 1.11. | **33.** Differenze di uso tra Passato e Trapassato Prossimo/ Remoto | 1 |  | Manuale „La lingua italiana per stranieri”, pagg.312-313 | Esercizi di completamento |
| CS 1 | 1.3., 1.9., 1.11. | **34.** Comprensione del testo + lessico | 1 |  |  | Traduzione  Mediazione |
| CS 1  CS 2 | 1.7., 1.9., 1.10., 1.11.  2.5. | **35. Analisi del test** Uso del Trapassato Prossimo/ Remoto  Esercizi di consolidamento | 1 |  | **Il manuale** „La lingua italiana per stranieri”, pagg.315, es.V | Esercizi sui modelli  Esercizi di completamento |
| CS 1  CS 2 | 1.1.,1.2.,1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.8.  2.1., 2.2.,2.3., 2.7. | **36. Introduzione alla concordanza dei tempi**  **Rapporto di anteriorità, posteriorità e contemporaneità** | 1 |  |  | Spiegazione |
| CS 2  CS 3  CS 4 | 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.11.  3.3., 3.9., 3.10  4.1., 4.5., 4.6., 4.8. | **37. DanteDì** | 1 |  | **Siti web**  **Testi con l’informazione sull’evento**    **PPT** | Presentazioni  Poster  Recite |
| CS 1 | 1.3., 1.9., 1.11. | **38. Test di verifica** | 1 |  | **Test di verifica** | Esercizi di completamento  Scelta multipla  Esercizi sui modelli |
| CS 1 | 1.10., 1.11. | **39. Analisi del test** | 1 |  | **Il manuale** „La lingua italiana per stranieri”, pag.316 | Esercizi di completamento |
| CS 1  CS 2 | 1.10., 1.11.  2.3. | **40. La concordanza dei tempi**  **Verbo principale al presente.** | 1 |  | **Il manuale** „La lingua italiana per stranieri”, pagg.316-317  Analisi della tabella | Esercizi di completamento  Tabella |
| CS 2  CS 3 | 2.6.  3.4., 3.6., 3.11. | **41. Per parlare correttamente.**  Esercitazione sulla coniugazione dei tempi dell’Indicativo.  **Io, al posto tuo ...**  Ripasso del Condizionale Semplice e Composto | 1 |  | **Manuale**  **Quaderno**  **Scatola del gioco**  **Scheda con Condizionale** | Presentazione individuale  Conversazione  Cruciverba |
| CS 1 | 1.3., 1.9., 1.11. | **42. Per scrivere correttamente**  Esercitazione sulla concordanza all’Indicativo: Verbo Principale al Passato | 1 |  | **Schede di lavoro** |  |
| CS 2  CS 3  CS 4 | 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.11.  3.3., 3.9., 3.10  4.1., 4.5., 4.6., 4.8. | **43. Tradizioni di Pasqua in Italia** | 1 |  | **PPT** | Conversazione Feedback  Cruciverba |
| CS 1  CS 2 | 1.3., 1.10., 1.11.  2.1., 2.3., 2.11. | **44./45. Concordanza all’Indicativo:**  Verbo Principale al Passato  Verbo principale al Futuro | 2 |  | **Il manuale** „La lingua italiana per stranieri”, pag.318-319 | Spiegazione  Conversazione  Esercizi di completamento |
| CS 1 | 1.1., 1.2., | **46. Come si dice**  Parole con significato contrario, pag.283 (K.Katerinov) | 1 |  | **Il manuale** | Lettura  Traduzione  Spiegazione |
| CS 1  CS 2 | 1.1., 1.4., 1.5., 1.6., 1.8.  2.1., 2.2., 2.3. | **47./ 48. Come svolgere un saggio**  Istruzioni su come esprimere per iscritto le proprie idee, i propri gusti ecc. | 2 |  | **Schede di lavoro** | Esercizi di completamento  Esercizi sui modelli |
| CS 1 | 1.10., 1.11. | **49. Prova scritta**: Test X, p.285 | 1 |  | **Il manuale** „Lingua italiana per stranieri”, pag. 285 |  |
| **50.** L’analisi del test | 1 |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1., 1.2., 1.8.  2.1.  3.2.,  4.2. | **51. Presentazione di film** | 1 |  | **Link**  **Siti web** | Conversazione  Riassunto  Dialogo |
| **52./ 53. Visione film** | 2 |  |
| **Total ore Semestrul II – 53**  **Total ore pe an – 101** | | | | | | |