|  |
| --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**  **MODEL DE PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**  **LA DISCIPLINA Limba rusă (șc. naț.)**  **clasa V**  **Anul de studii 2023-2024**      **ATENȚIE! Cadrele didactice vor personaliza proiectele didactice de lungă durată, în funcție de specificul colectivului de elevi și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год 20\_\_\_ - 20\_\_\_** | **I семестр** | **II семестр** | **За год** |
| Количество учебных часов | \_\_\_ часов | \_\_\_\_часов | \_\_\_\_часов |
| Количество модулей/  тематических блоков | *Устный курс-1* тема  *Букварный период* – 3 темы | *Послебук-*  *варный период* – 6 тем | 10 тем |
| Количество часов оценивания | ФО -2  СО -1 | ФО-4  СО-1 | ФО-6  СО-2 |
| Календарные сроки  первичного оценивания |  |  |  |
| Календарные сроки  формативного/текущего оценивания | Октябрь/  ноябрь | Февраль/  март |  |
| Календарные сроки  Суммативного/итогового оценивания | Декабрь | Май |  |

**5 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 КЛАСС**

**Специфические компетенции:**

1. Воспринимать и понимать устные и письменные высказывания, осознавая роль русского языка как средства коммуникации.
2. Продуцировать устные и письменные высказывания в соответствии с коммуникативными потребностями, используя оптимальные стратегии и тактики речевого поведения.
3. Применять знания о системе языка и речи для решения коммуникативных задач, проявляя интерес к русскому языку как к одному из мировых языков.
4. Проявлять личностное отношение к национальным и мировым ценностям посредством русского языка, демонстрируя толерантность и интерес к культуре народа изучаемого языка.

**Библиография:**

* + 1. Curriculum Național pentru gimnaziu cu predare în limba română, Русский язык, cl.V-IX, 2019.Chișinău, 2020
    2. Русская речь, manual pentru cl.5, M.Volcovscaia, N.Gorbaciova, S.Covalenco, editura Prut International, 2020
    3. Ghidul de implementare a curriculumului disciplinar la Limba rusă, clasele V-IX, an. 2020
    4. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional la limba rusă, an. 2023-2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ед. комп.** | **Содержание** | | | | **Виды деятельности учения/обучения** | **Оценивание** | | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примеча-ние** |
| **Речевые темы** | | | **Элементы конструирования речевой деятельности** |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 |
|  |  | **МОДУЛЬ № 1. УСТНЫЙ КУРС** | | | | | | | **5 ч.** |  |  |
| 1-2 | 1.1  1.2  2.1  4.1 | **Давайте познакомимся!**  *Как тебя зовут?*  *Как твоя фамилия?*  *Как зовут членов твоей семьи?* | | | Приветствие и прощание  Знакомство  *Здравствуй! Добрый день/вечер/утро! Привет! До свидания! До встречи!*  *Меня зовут…*  *Моя фамилия…*  *Маму зовут…*  *Папу зовут…* | Упражнения, стимулирующие адекватную реакцию и ответ на побуждение к выполнению учебных и коммуникативных действий.  Упражнения на активизацию в речи учащихся новых слов по теме.  Задания на воспроизведение мини-диалогов.  Имитация фоновой лексики, ее объяснение, сравнивание понятий, свойственной русской и родной культуре. | | Адекватное реагирование на звучащую речь.  Лексика по теме  *«Давайте познакомимся!»*  Устные ответы на вопросы по теме *«Давайте познакомимся!»*  Диалог на тему *«Давайте познакомимся!»* | 2 |  |  |
| 3 | 1.1  1.2  1.4  2.1  2.2  2.7 | ***Наша школа и наш класс.***  *В каком классе, в какой школе ты учишься? Как зовут твоих учителей?*  *Какая твоя школа/какой твой класс?*  *Какие школьные предметы вы изучаете?*  *Кто что делает на уроках?*  *Что делают на уроке русского языка? Твой любимый школьный предмет.* | | | *Я учусь в 5 классе.*  *Моих учителей зовут…*  *Моя школа…*  *Мой класс…*  *Мы изучаем…*  *На уроке русского языка мы…*  *Мой любимый предмет…* | Упражнения, стимулирующие адекватную реакцию и ответ на побуждение к выполнению учебных и коммуникативных действий.  Упражнения на активизацию в речи учащихся новых слов.  Задания на воспроизведение мини-диалогов.  Задания на воспроизведение стихов, считалок, рифмовок. | | Адекватное реагирование на звучащую речь.  Лексика по теме  *«Наша школа, наш класс».*  Устные ответы на вопросы по теме *«Наша школа, наш класс».*  Диалог на тему  *«Наша школа, наш класс».*  Воспроизведение наизусть стишка по теме *«Наша школа, класс».* | 1 |  |  |
| 4 | 1.1  1.2  1.4  2.1  2.2  2.7 | ***Я и моя семья.***  *Из кого состоит твоя семья?*  *Как зовут родителей?*  *Как зовут брата/сестру?*  *Кто где работает, учится?* | | | *Моя семья состоит из…*  *Родителей зовут…*  *Мама работает…*  *Папа работает…*  *Брат учится в…*  *Сестра учится в…* | Упражнения, стимулирующие адекватную реакцию и ответ на побуждение к выполнению учебных и коммуникативных действий.  Упражнения на активизацию в речи учащихся новых слов.  Беседа по содержанию тематической и сюжетной картинок с использованием лексики, типовых предложений.  Задания и упражнения, формирующие способности элементарной монологической речи. | | Адекватное реагирование на звучащую речь.  Лексика по теме  *«Я и моя семья».*  Устные ответы на вопросы по теме *«Я и моя семья».*  Элементарное монологическое высказывание на тему  *«Я и моя семья».* | 1 |  |  |
| 5 | 1.1  1.2  2.1  2.6  2.7  2.8 | **Что мы знаем и умеем.** | | | **Применение полученных знаний**  **и использование их в речи для решения коммуникативных задач.** | Упражнения, стимулирующие адекватную реакцию и ответ на побуждение к выполнению учебных и коммуникативных действий.  Вычленение из потока устного высказывания звуков, слов, словосочетаний, предложений.  Задания и упражнения, формирующие способности элементарной монологической речи  по теме на основе иллюстративного материала, теле- и видеофильмов; по воображаемой ситуации.  Беседа по содержанию тематической и сюжетной картинок с использованием лексики, типовых предложений по речевой теме.  Упражнения на составление диалогов по ответам на вопросы, по образцу, по аналогии в соответствии с темой и ситуацией. | | Лексика по теме  *«Давайте познакомимся!».*  Устные ответы на вопросы по теме *«Давайте познакомимся!», «Наша школа, наш класс»,*  *«Я и моя семья».*    Диалог на тему *«Давайте познакомимся!».*  Диалог на тему  *«Наша школа, наш класс».*    Элементарное монологическое высказывание на тему  *«Я и моя семья».* | 1 |  |  |
|  |  | **Букварный период** | | | | | |  | **25ч.** |  |  |
|  |  | **МОДУЛЬ № 2. Я и моя семья.** | | | | | |  | **12ч.** |  |  |
| 6 | 1.1  1.2  1.5  2.2  2.3  3.1 | ***Я и моя семья. Мои занятия.***  *Чем вы любите заниматься в свободное время?* | | | **Буквы: А, О, У,**  **Н, Т,**    *В свободное время мы любим…* | Упражнения, стимулирующие адекватную реакцию и ответ на побуждение к выполнению учебных и коммуникативных действий.  Упражнения на активизацию в речи учащихся новых слов по теме «Я и моя семья».  Упражнения на чтение слов по слогам, затем целиком (по звучащему образцу и без него).  Задания и упражнения на правильное произношение звуков, названий изучаемых букв русского алфавита, подбор слов с этими буквами. | | Адекватное реагирование на звучащую речь.  Лексика по теме  *«Я и моя семья».*  Устные ответы на вопросы по теме *«Я и моя семья».*  Запись букв. |  |  |  |
| 7 | 1.2  1.5  2.2  2.3  3.1 | ***Наша семья.***  *Кто это?* | | | **Буквы: Э, М, Б, П.**  Это мама, папа… | Вычленение из потока устного высказывания звуков, слов, словосочетаний, предложений.  Упражнения на чтение слов по слогам, затем целиком (по звучащему образцу и без него).  Задания и упражнения на правильное произношение звуков, названий изучаемых букв русского алфавита, подбор слов с этими буквами.  Чтение и запись слов с буквами: Э,М,Б,П. | | Устные ответы на вопросы по теме *«Наша семья».*  Лексика по теме  *«Наша семья».*  Запись букв, слов, предложений. | 1 |  |  |
| 8-9 | 1.2  1.5  1.6  2.2  2.7  3.1 | ***Моя семья.***  *Кто это?*  *Что это?* | | | **Буквы: Е, И, Д, Г, К**  *Это мама, это дом…* | Вычленение из потока устного высказывания звуков, слов, словосочетаний, предложений.  Чтение и запись слов с буквами: Е,И,Д,Г,К.  Задания и упражнения, формирующие способности элементарной монологической речи по теме на основе иллюстративного материала.  Упражнения на правильное и плавное чтение коротких предложений, небольших по объёму текстов. | | Выразительное чтение текста *«Моя семья».*    Запись букв, слов, предложений.  Элементарное монологическое высказывание по картинке на тем *«Моя семья».* | 2 |  |  |
| 10 | 1.2  1.5  1.6  2.3  2.5  2.7  3.1 | ***Мои занятия.***    *Чем вы любите заниматься в свободное время?* | | | **Буквы: С, З, Р**    *В свободное время мы любим…* | Вычленение из потока устного высказывания звуков, слов, словосочетаний, предложений.  Чтение и запись слов с буквами: С,З,Р.  Упражнения на правильное и плавное чтение коротких предложений, небольших по объёму текстов.  Устные ответы на вопросы по содержанию текста.  Задания и упражнения на правильное произношение звуков, названий изучаемых букв русского алфавита, подбор слов с этими буквами. | | Выразительное чтение текста *« Мои занятия».*    Ответы на вопросы по тексту *«Мои занятия».*  Запись букв, слов, предложений. | 1 |  |  |
| 11 | 1.2  1.5  1.6  2.3  2.5  2.7  3.1 | ***Я и моя семья.***  *Твои обязанности в семье.* | | | **Буквы: Я, Й**  *Мои обязанности в семье …* | Вычленение из потока устного высказывания звуков, слов, словосочетаний, предложений.  Задания и упражнения на правильное произношение звуков, названий изучаемых букв русского алфавита, подбор слов с этими буквами.  Упражнения на правильное и плавное чтение коротких предложений, небольших по объёму текстов.  Устные ответы на вопросы по содержанию текста. | | Выразительное чтение текста *«Я и моя семья».*    Запись букв, слов. | 1 |  |  |
| 12. | 1.2  1.5  1.6  2.2  2.5  3.1 | ***Наш дом и двор.***  *Город, квартира, в которой живёшь ты и твоя семья.*  *Твой город, твоя квартира какой ( какая)?*  *Что есть в квартире?* | | | **Буквы: В, Ф.**  *Мой город…*  *Моя квартира…*  *В квартире есть…*  *В комнате есть…* | Составление и запись слов с новыми буквами В,Ф.  Упражнения на активизацию в речи учащихся изученных слов.  Упражнения на правильное и плавное чтение коротких предложений, небольших по объёму текстов.  Устные ответы на вопросы по содержанию текста. | | Выразительное чтение текста *«Квартира Виктора».*    Запись букв, слов.  Лексика по теме  *«Я и моя семья».* | 1 |  |  |
| 13. | 1.2  1.5  1.6  2.2  2.5  2.6  2.7  3.1  3.9 | ***Наш дом.***  *Село, дом, в котором живёшь ты и твоя семья.*  *Твоё село, твой дом какое (какой)?*  *Что есть в доме, дворе?* | | | **Буквы: Л, ь.**  **Где?**  *Моё село…*  *Мой дом…*  *В доме есть…*  *Во дворе есть…* | Упражнения на активизацию в речи учащихся изученных слов.  Задания и упражнения на правильное произношение звуков, названий изучаемых букв русского алфавита, подбор слов с этими буквами.  Упражнения на правильное и плавное чтение коротких предложений, небольших по объёму текстов.  Устные ответы на вопросы по содержанию текста.  Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | | Выразительное чтение текста *«Наш дом».*  Лексика по теме  *«Я и моя семья».*  Запись букв, слов.  Элементарное монологическое высказывание *«Мой дом/Моя квартира»* | 1 |  |  |
| 14. | 1.2  1.5  1.6  2.2  3.1  3.6  3.9 | ***Маша и Медведь.*** | | | **Буквы: Ж, Ш**  ***Гласные после шипящих. Сочетания******ЖЕ- ШЕ*** | Упражнения на активизацию в речи учащихся изученных слов.  Задания и упражнения на правильное произношение звуков, названий изучаемых букв русского алфавита, подбор слов с этими буквами.  Упражнения на правильное и плавное чтение коротких предложений, небольших по объёму текстов.  Упражнения на списывание слов из учебника, с доски с одновременным проговариванием (по слогам) и обращая внимание на написание русских букв.  Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | | Выразительное чтение текста *«Маша и медведь».*    Запись букв, слов.  Элементарное монологическое высказывание *Мой любимый герой мультфильма «Маша и Медведь»* | 1 |  |  |
| 15. | 1.2  1.5  1.6  2.2  2.9  3.1  3.8  3.9 | ***Сад и огород бабушки*** | | | **Буква: ы**  **Множественное число имён сущ.** | Чтение и запись слов с буквой: Ы.  Упражнения на списывание слов из учебника, с доски с одновременным проговариванием (по слогам) и обращая внимание на написание русских букв.  Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов - монологов.  Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | | Запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии.  Выразительное чтение текста *«Сад и огород бабушки»*  Элементарное монологическое высказывание *«Что мы посадим у себя в саду и огороде?»* | 1 |  |  |
| 16. | 1.2  1.6  2.5  2.7  2.10  3.1  3.9 | ***Что мы знаем и умеем***  ***Формативное оценивание №1.*** | | | Буквы: А, О, У, Н, Т, Э, М, Б, П, Е, И, Д, Г, К, С, З, Р, Я, Й, В, Ф, Л, ь, Ж, Ш, ы.  **Применение полученных знаний и использование их в речи для решения коммуникативных задач.** | Буквенно-слоговой и словарный диктант на правописание слов с этими буквами.  Упражнения на составление диалогов по ответам на вопросы.  Упражнения на самостоятельное чтение знакомых ученику коротких предложений, небольших текстов.  Задания и упражнения, формирующие способности элементарной монологической речи по теме на основе иллюстративного материала. | | Буквенно – слоговой и словарный диктант.  Выразительное чтение текста *«Моя семья».*  Элементарное монологическое высказывание по картинкам на тему *«Моя семья»,*  *«Мой дом/двор, моя квартира»* | 1 |  |  |
| 17. | 1.2  1.6  2.5  2.7 2.10 3.1  3.2  3.9 | **Анализ письменных работ.** | | | **Повторение тем:** **Местоимение: мой, моя, мои. Имя существительное. Вопросы: Кто? Что?** | Упражнения, стимулирующие активное включение учащихся в диалог, беседу.  Корректирующая запись слов и предложений с одновременным проговариванием, обращая внимание на написание русских букв и соединение их в слове. | | Запись слов и предложений. Диалог на тему *«Моя семья».*  Элементарное монологическое высказывание по картинкам на тему *«Моя семья»,*  *«Мой дом/двор, моя квартира».* | 1 |  |  |
|  |  | **МОДУЛЬ №3.** **Наша школа, класс.** | | | | | |  | **6 ч.** |  |  |
| 18. | 1.2  1.5  2.2  2.9  3.1  3.2  3.3  3.9 | ***Наша школа***    *Знакомство со школой, классом.*  *В каком классе, школе ты учишься? Как зовут твоих учителей?*  *Какая твоя школа/класс?* | | | Буквы: **Х, Ч**  **«Ч»** всегда мягкий согласный, правописание  *Ча - чу,*  **Именительный падеж, одушевлённые и неодушевлённые существительные.**  - Кто это? Что это? | Чтение и запись слов с буквами Х,Ч.  Словарный диктант на правописание ***чу-, ча-;***  Составление слов с новыми буквами с ответами на вопросы: *Кто это? Что это?;*  Упражнения на активизацию в речи учащихся изученных слов по теме «Наша школа».  Элементарный подготовленный вопросно-ответный диалог.  Элементарное монологическое/диалогическое высказывание в соответствии с правилами русской грамматики. | | Элементарное монологическое высказывание на тему:  *«Моя школа».*    Диалог *«Школа».* | 1 |  |  |
| 19. | 1.5  1.7  2.2  2.7  2.10  3.5 | ***Разговор классной доски***    *Какие школьные предметы вы изучаете? Кто что делает на уроках? Что делают ученики на уроке русского языка? Твой любимый школьный предмет.* | | | Буквы: **Х, Ч**  **Именительный и винительный падеж одушевлённых и неодушевлённых существительных.** | Упражнения, стимулирующие активное включение учащихся в диалог, беседу.  Упражнения на правильное и плавное чтение коротких предложений, небольших по объёму текстов.  Составление мини-рассказов о любимом предмете.  Запись коротких предложений, небольших текстов с соблюдением правил переноса и пунктуации в конце предложений. | | Выразительное чтение по ролям текста *«Разговор классной доски».*  Мини-рассказ на тему: *«Мои любимые школьные предметы, изучаемые в школе».*  Запись слов и предложений под диктовку. | 1 |  |  |
| 20. | 1.2  1.5  1.6  2.2  3.1  3.2  3.8 | ***Люда показывает школу***  *Что есть у нас в школе? Кто что делает на уроке.* | | | **Буквы: Ю, Ё**  *Буквы, обозначающие два звука.*  **Настоящее время глагола.**  Окончание глаголов в настоящем времени. | Задания типа: назвать звуки в словах, составить одно слово из изученных букв/слогов.  Задания и упражнения на правильное произношение звуков, названий изучаемых букв русского алфавита, подбор слов с этими буквами.  Упражнения на самостоятельное чтение (в темпе естественной устной речи) знакомых ученику коротких предложений, небольших текстов.  Упражнения на списывание слов из учебника, с доски с одновременным проговариванием (по слогам) и обращая внимание на написание русских букв. | | Выразительное чтение текста *«Люда показывает школу».*  Диалог на тему: *«Чем мы занимаемся на разных предметах в школе?»* | 1 |  |  |
| 21. | 1.2  2.7  2.9  3.2  3.5  3.9 | ***Люда показывает школу***  *Что есть у нас в школе? Кто что делает на уроке.* | | | **Буквы: Ю, Ё**  **Окончание глаголов в настоящем времени.** | Упражнения на активизацию в речи учащихся изученных слов.  Задания и упражнения, формирующие способности элементарной монологической речи по теме на основе иллюстративного материала.  Упражнения на правильное и плавное чтение коротких предложений, небольших по объёму текстов (на основе осознанной имитации образца и без него). | | Элементарное монологическое высказывание на тему: *«Что мы делаем на уроке»* | 1 |  |  |
| 22. | 1.6  2.3  2.9  2.11  3.6  3.8 | ***Что мы знаем и умеем***  ***Учёный сын.*** | | | **Применение полученных знаний и использование их в речи для решения коммуникативных задач.** | Буквы Х, Ч, Ю, Ё.  Буквенно-слоговой и словарный диктант на правописание слов с этими буквами.  Упражнения на самостоятельное чтение (в темпе естественной устной речи) знакомых ученику коротких предложений, небольших текстов. | | Выразительное чтение текста «*Учёный сын».*  Буквенно – слоговой и словарный диктант. | 1 |  |  |
| 23. | 2.6  2.7  2.8  3.9 | ***Формативное оценивание №2.*** | | | **Дифференцированное оценивание.**  **Анализ письменных работ.** | Составление диалогов по теме.  Составление монологического высказывания по теме. | | Монологическое высказывание  *Мой любимый предмет, изучаемый в школе. Что мы делаем в школе*  Диалог *«В школе»* | 1 |  |  |
|  |  | **МОДУЛЬ №4.**  **Домашние и дикие животные и птицы.** | | | | | |  | **5 ч.** |  |  |
| 24. | 1.2  1.5  1.6  2.2  2.9  3.1  3.3  3.9 | ***Щенок Шарик***  *Каких домашних и диких животных и птиц вы знаете? Какие они?*  *Какие животные, птицы живут в вашем доме/дворе?* | | | **Буква Щ**  **Гласные после шипящих**  **ща,щё,ще,щу** | Чтение и запись слов с буквой Щ.  Упражнения на активизацию в речи учащихся новых слов по теме.  Словарный диктант на правописание ща, щё, ще, щу.  Упражнения на правильное и плавное чтение коротких предложений, небольших по объёму текстов (на основе осознанной имитации образца и без него). | | Лексика по теме *«Домашние и дикие животные и птицы».*  Выразительное чтение текста *«Щенок Шарик».*  Элементарное монологическое высказывание на тему: *«Мой любимый домашний питомец».* | 1 |  |  |
| 25. | 1.2  1.5  1.6  2.4  2.6  2.10 | ***Как мышонок за сыром ездил***  *Какие животные, птицы живут в вашем доме/дворе?*  *Каких домашних и диких животных вы знаете? Какие они?* | | | **Буква Ъ**  **Глаголы движения**  *В нашем дворе живут…*  *Я знаю следующих домашних животных:…* | Чтение и запись слов с буквой Ъ.  Упражнения на активизацию в речи учащихся новых слов по теме.  Воспроизведение образцов элементарных монологических высказываний (повествование), пересказ содержания маленьких текстов.  Пересказ содержания текстов с опорой на ключевые слова, по сюжетным картинкам, рисункам.  Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме; словарные диктанты; запись коротких предложений. | | Лексика по теме *«Домашние и дикие животные и птицы».*  Выразительное чтение текста *«Как мышонок за сыром ездил».*  Пересказ текста *«Как мышонок за сыром ездил».* | 1 |  |  |
| 26. | 1.2  1.5  1.7  2.2  2.9  3.1  3.8  3.9 | ***Цыплёнок Цып***  *Какие животные, птицы живут в вашем доме/дворе?*  *Каких домашних и диких птиц вы знаете? Какие они?* | | | **Буква Ц**  *В нашем дворе живут…*  *Я знаю следующих домашних птиц:…* | Чтение и запись слов с буквой Ц.  Упражнения на активизацию в речи учащихся новых слов по теме.  Инсценировка диалогов (из сказок, мультфильмов, на учебно-бытовые темы, ситуации из повседневной жизни).  Вычленение из речевого потока предложения-вопросы и ответы на них. | | Лексика по теме *«Домашние и дикие животные и птицы».*  Выразительное чтение по ролям текста *«Цыплёнок Цып».*  Элементарное монологическое высказывание *«Домашние птицы».* | 1 |  |  |
| 27. | 1.7  2.6  2.8  2.9  3.9 | ***Что мы знаем и умеем***  ***Котёнок*** | | | Применение полученных знаний и использование их в речи для решения коммуникативных задач. | Буквы: Щ, ъ, Ц  Буквенно-слоговой и словарный диктант на правописание слов с этими буквами.  Упражнения на самостоятельное чтение знакомых ученику коротких предложений, небольших текстов.  Упражнения на составление диалогов по ответам на вопросы, по образцу, по аналогии в соответствии с темой и ситуацией.  Задания и упражнения на правильное произношение звуков, названий изучаемых букв русского алфавита, подбор слов с этими буквами.  Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме; словарные диктанты; запись коротких предложений. | | Выразительное чтение текста *«Котёнок».*  Буквенно – слоговой и словарный диктант.  Элементарный подготовленный вопросно-ответный диалог *«Твои домашние животные».* | 1 |  |  |
| 28. | 2.9  2.10 2.11  3.8  3.9 | ***Итоговое оценивание*** | | | Тест с различными видами заданий по модулю *«Букварный период».* | Произношение и запись слов (по образцу) с правильным соединением в них букв.  Упражнения на списывание слов и предложений соответственно языковой теме; запись коротких предложений.  Письменные ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов.  Задания, обеспечивающие применение сформированных способностей осознанно оперировать сведениями по содержанию текста: ставить логически правильно вопросы, осознанно выбирать информацию для ответов на них; записывать слова в алфавитном порядке. | | Выполнение тестовых заданий.  Запись ответов на вопросы по тексту.  Запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии.  Элементарное монологическое высказывание (3-4 предложения). | 1 |  |  |
| 29. |  | ***Анализ итогового оценивания*** | | |  |  | |  | 1 |  |  |
| 30. | 1.7  2.5  2.6 | ***Урок внеклассного чтения.*** | | | ***Сказка «Репка»*** |  | |  | 1 |  |  |
|  |  | **Послебукварный период** | | | | | |  | **38 ч.** |  |  |
|  |  | **Модуль 5*.* Число и время. Времена года.** | | | | | |  | ***11 ч.*** |  |  |
| 31 | 1.1  1.2  1.7  2.5  3.9 | ***Утром, днём, вечером…***  *Который час?* | | ***Стечение согласных -тся,***  ***-ться, -чн-.*** | | Упражнения, стимулирующие адекватную реакцию и ответ на побуждение к выполнению учебных и коммуникативных действий.  Упражнения на активизацию в речи новых слов, речевых и языковых понятий и категорий.  Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов, диалогов, монологов.  Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | | Адекватное реагирование на звучащую речь.  Чтение текста.  Элементарное монологическое высказывание *«Как я провожу свой день».* | 1 |  |  |
| 32 | 1.2  1.7  2.2  2.5  3.9 | ***Дни недели***  *Сколько дней в неделе?* | | ***Вопрос: Когда?***  Формы слов, обозначающие дни недели. | | Упражнения на активизацию в речи учащихся новых слов.  Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов.  Упражнения на имитацию вопросно-ответных диалогов.  Ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов;  Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | | Чтение текста *«Лицейские годы А.Пушкина».*  Ответы на вопросы по тексту.  Диалог *«Дни недели».*  Элементарное монологическое высказывание «*Моё расписание уроков на неделю».* | 1 |  |  |
| 33 | 1.2  1.7  2.1  2.9  3.9 | ***Открываем календарь...***  *Сколько месяцев в году?*  *Сколько недель в месяце? Сколько дней в неделе?* | | | ***Вопрос: Когда?***  Формы, обозначающие названия месяцев, отвечающие на вопрос: Когда? | Упражнения на активизацию в речи учащихся новых слов.  Вычленение из речевого потока предложения-вопросы и ответы на них.  Произношение и запись слов (по образцу) с правильным соединением в них букв.  Упражнения на правильное и плавное чтение коротких предложений, небольших по объёму текстов (на основе осознанной имитации образца и без него).  Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | | Выразительное чтение текста.  Элементарное монологическое высказывание по сказке  С. Маршака. | 1 |  |  |
| 34 | 1.4  1.7  2.5  3.7 | ***Какое сегодня число?***  *Какое число было вчера? Какое число будет завтра? Скажи, когда ты родился: день, месяц, год? А твой брат/сестра? Когда день рождения мамы, папы?* | | | ***Вопросы: Какое число? Когда (какого числа)?*** | Вычленение из речевого потока предложения-вопросы и ответы на них.  Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов.  Составление диалогов с использованием типовых конструкций, изученной лексики по теме. | | Устные ответы на вопросы по теме.  Чтение текста.  Элементарное диалогическое высказывание на тему *«Летние каникулы».* | 1 |  |  |
| 35 | 1.7  2.5  3.9  4.3 | ***Когда можно это посмотреть.*** | | | ***Когда (какого числа)?*** | Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов - диалогов.  Ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов.  Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ.  Пересказ содержания текстов на культурологическую тему с опорой на ключевые слова с использованием тематической лексики по сюжетным картинкам, рисункам. | | Выразительное чтение текста, стихотворения.  Ответы на вопросы по тексту.  Элементарное устное монологическое высказывание на культурологическую тему.  Монологическое высказывание *«8 марта», «Первое апреля»* (объявление о концерте, о спектакле). | 1 |  |  |
| 36 | 1.1  1.7  2.5  2.7  3.3 | ***«Вот пришли морозы, и зима настала» И. Суриков***  *Какие времена года вы знаете?*  *Признаки зимы.* | | | **Безударные гласные в корне слова** | Упражнения, стимулирующие адекватную реакцию и ответ на побуждение к выполнению учебных и коммуникативных действий.  Упражнения на правильное и плавное чтение слов, текстов.  Задания и упражнения, формирующие способности элементарной монологической речи по теме на основе иллюстративного материала, теле- и видеофильмов; по воображаемой ситуации.  Составление словосочетаний, предложений с изучаемой лексикой по теме. | | Адекватное реагирование на звучащую речь.  Выразительное чтение стихотворения И. Сурикова.  Элементарное монологическое высказывание *«Зима в России и Молдове».*  Элементарное монологическое высказывание по картине *«Зимние игры».* | 1 |  |  |
| 37 | 1.1  1.7  2.5  2.9  3.9 | ***«Стали птицы песни петь, и расцвёл подснежник»***  ***С. Маршак***  *Признаки весны.* | | | ***Оглушение согласных на конце слова.*** | Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов, диалогов, монологов.  Ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов, сюжетных картинок.  Упражнения с установкой:  «Что произносим, что пишем?»  Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | | Чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;  Устные ответы на вопросы по содержанию текста.  Выразительное чтение стихотворения.  Элементарное монологическое высказывание *«Весенний ручей».* | 1 |  |  |
| 38 | 1.1  1.7  2.7  2.10  3.7 | ***«Доброе лето! Сколько тепла в нём и сколько в нём света!» Н.Полякова***  *Признаки лета.* | | | ***Непроизносимые согласные*** | Упражнения на правильное и плавное чтение коротких предложений, небольших по объёму текстов.  -Задания и упражнения, формирующие способности элементарной монологической речи по теме на основе иллюстративного материала, теле- и видеофильмов; по воображаемой ситуации.  Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме; словарные диктанты; запись коротких предложений.  Составление диалога с использованием типовых конструкций, изученной лексики по теме. | | Чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфографии.  Элементарное монологическое высказывание по картинке *«Лето».*  Запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии.  Элементарное диалогическое высказывание. | 1 |  |  |
| 39 | 1.1  1.7  2.7  2.9  3.6 | ***«Мчатся птицы за моря, и открылась школа...» С. Маршак***  *Признаки осени.* | | | ***Слоги жи-ши;***  ***же-ше;*** | Упражнения на активизацию в речи учащихся новых слов;  Упражнения на выразительное чтение текстов, диалогов, монологов.  Мини-конкурсы чтецов.  Задания и упражнения, формирующие способности элементарной монологической речи по теме на основе иллюстративного материала, теле- и видеофильмов; по воображаемой ситуации.  Упражнения с установкой: «Что произносим, что пишем?». | | Адекватное реагирование на звучащую речь.  Чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии.  Элементарное монологическое высказывание *«Ранняя и поздняя осень».*  Запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. | 1 |  |  |
| 40 | 1.3  1.7  2.5  2.7  3.7 | ***Что мы знаем и умеем.***  *Моё любимое время года.* | | | Применение полученных знаний. | Упражнение на определение темы, содержания сюжетных картинок, диалогов, рассказов.  Упражнения на правильное и плавное чтение коротких предложений, небольших по объёму текстов (на основе осознанной имитации образца и без него).  Ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов.  Задания и упражнения, формирующие способности элементарной монологической речи по теме на основе иллюстративного материала,  Составление диалогов с использованием типовых конструкций, изученной лексики по теме. | | Чтение текста.  Устные ответы на вопросы по содержанию текста.  Диалог *«Моё любимое время года».*  Монологическое высказывание *«Любимое время года».* | 1 |  |  |
| 41 | 1.6  2.5  2.9  2.10  2.11  3.9 | ***Формативное оценивание №3.*** | | | ***Оценивание полученных знаний.***  ***Анализ письменных работ*** | Самостоятельное выполнение заданий по тесту. | | Выполнение тестовых заданий.  Запись ответов на вопросы по тексту.  Запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии.  Элементарное монологическое высказывание (3-4 предложения). | 1 |  |  |
|  |  | **Модуль 6. Наша пища. Наша одежда и обувь.** | | | | | |  | **6 ч.** |  |  |
| 42 | 1.2  1.7  2.1  2.11  3.3  3.9 | ***Готовим вместе***  *Что мы готовим?*  *Что мы едим?* | | | ***Родительный падеж существительных.***  Что из чего готовим? | Упражнения на активизацию в речи учащихся новых слов, речевых и языковых понятий и категорий.  Мини-конкурсы чтецов.  Вычленение из речевого потока предложения-вопросы и ответы на них.  Составление словосочетаний и предложений с изучаемой лексикой.  Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме; словарные диктанты; запись коротких предложений.  Составление монолога с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | | Адекватное реагирование на звучащую речь.  Выразительное чтение стихотворения.  Устные ответы на вопросы по содержанию текста.  Монологическое высказывание *«Приятного аппетита!»* | 1 |  |  |
| 43 | 1.4  1.7  2.2  2.3  2.5  2.11 | ***Вкусный обед***  *Твоя любимая еда (любимое блюдо).*  *Какие продукты мы покупаем в магазине/на рынке?* | | | ***Сколько стоит...?***  *Это стоит...* | Вычленение из речевого потока предложения-вопросы и ответы на них;  Упражнения на правильное и плавное чтение коротких предложений, небольших по объёму текстов (на основе осознанной имитации образца  и без него);  Упражнения на имитацию вопросно-ответных диалогов;  Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме; словарные диктанты; запись коротких предложений. | | Чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфографии.  Устные ответы на вопросы по содержанию текста.  Элементарное диалогическое высказывание  *«На рынке».* | 1 |  |  |
| 4445 | 1.2  1.7  2.8  3.7  4.5 | ***Мы идём за покупками.***  *Где мы покупаем одежду, обувь?*  *Какую одежду и обувь ты носишь в разные времена года?* | | | ***Учимся отвечать на вопрос кому?*** | Упражнения на активизацию в речи учащихся новых слов, речевых и языковых понятий и категорий.  Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов-диалогов.  Упражнения на составление диалогов по ответам на вопросы, по образцу, по аналогии в соответствии с темой и ситуацией.  Составление диалогов с использованием типовых конструкций, изученной лексики по теме.  Составление рассказа по сюжетным картинкам, по воображаемой ситуации, по теме, связанной с культурой. | | Выразительное чтение диалогов.  Диалог *«В магазине «Одежда и обувь».*  Элементарное монологическое высказывание на тему *«Традиционные молдавские и русские национальные костюмы»*. | 2 |  |  |
| 46 | 1.6  2.5  3.7  3.9 | ***Что мы знаем и умеем*** | | | ***Применение полученных знаний*** | Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов, диалогов, монологов.  Ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов.  Трансформация словоформ.  Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | | Выразительное чтение текста.  Устные ответы по содержанию текста.  Монологическое высказывание«*Магазины в Республике Молдова».* | 1 |  |  |
| 47 | 1.6  2.5  2.9  2.11  3.8  3.9 | ***Формативное оценивание №4.*** | | | ***Оценивание полученных знаний.***  ***Анализ письменных работ*** | Самостоятельное выполнение заданий по тесту. | | Выполнение тестовых заданий.  Запись ответов на вопросы по тексту.  Запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии.  Элементарное монологическое высказывание (3-4 предложения). | 1 |  |  |
|  |  | **Модуль 7. Моё здоровье.** | | | | | |  | **5 ч.** |  |  |
| 48 | 1.1  1.2  1.7  2.2  3.8  3.9 | ***Здоровье - это жизнь***  *Части тела* | | | ***У кого что болит?***  ***Местоимения: у меня, у тебя, у него, у неё, у нас, у вас, у них.*** | Упражнения, стимулирующие адекватную реакцию и ответ на побуждение к выполнению учебных и коммуникативных действий.  Упражнения на активизацию в речи учащихся новых слов, речевых и языковых понятий и категорий.  Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов-диалогов.  Упражнения на имитацию вопросно-ответных диалогов.  Трансформация словоформ.  Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | | Адекватное реагирование на звучащую речь.  Выразительное чтение текста по ролям.  Запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и пунктуации.  Элементарное монологическое высказывание *«Что такое здоровье?»* | 1 |  |  |
| 49 | 1.7  2.2  2.8  2.11  3.9 | ***Если ты заболел...***  *Советы врача.* | | | ***Что у тебя болит?***  Императив. | Упражнения на осознанное выразительное чтение стихотворения, диалога.  Упражнения, способствующие активизации элементарной диалогической речи.  Инсценирование диалогов.  Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме; словарные диктанты; запись коротких предложений.  Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | | Элементарный подготовленный вопросно-ответный диалог.  Чтение диалога *«В поликлинике»* по ролям с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии.  Элементарное монологическое высказывание *«Если ты заболел…».* | 1 |  |  |
| 50 | 1.4  1.7  2.2  3.8  3.9 | ***Чтобы не болеть, нужно...***  *Что значит беречь здоровье: личная гигиена, правильное питание, утренняя гимнастика, закаливание, умение правильно одеваться в разные времена года.* | | | ***Кому что можно/нельзя/***  ***надо/нужно/***  ***Местоимения: мне, тебе, ему, ей, нам, вам, им.*** | Вычленение из речевого потока предложения-вопросы и ответы на них.  Мини-конкурсы чтецов.  Задания и упражнения, способствующие активизации элементарной диалогической речи учащихся (вопрос-ответ).  Подстановочные упражнения.  Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | | Выразительное чтение стихотворения.  Элементарное монологическое высказывание *«Какие есть враги у здоровья? Как с ними бороться?»* | 1 |  |  |
| 51 | 1.7  2.2  2.8  3.9 | ***Что мы знаем и умеем*** | | | ***Применение полученных знаний и использование их в речи для решения коммуникативных задач.*** | Упражнения на осознанное выразительное чтение текста- диалога.  Упражнения на имитацию вопросно-ответных диалогов.  Упражнения на составление диалогов по ответам на вопросы, по образцу, по аналогии в соответствии с темой и ситуацией.  Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | | Выразительное чтение диалога.  Устные ответы на вопросы по содержанию прочитанного диалога.  Диалогическое высказывание «*На приёме у врача»*  Элементарное монологическое высказывание «*Если хочешь быть здоров*». | 1 |  |  |
| 52 | 1.6  2.5  2.9  2.11  3.8  3.9 | ***Формативное оценивание №5.*** | | | ***Оценивание полученных знаний.*** | Самостоятельное выполнение заданий по тесту. | | Выполнение тестовых заданий.  Запись ответов на вопросы по тексту.  Запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии.  Элементарное монологическое высказывание (3-4 предложения). | 1 |  |  |
|  |  | **Модуль 8. Моя Родина – Республика Молдова.** | | | | | |  | **6 ч.** |  |  |
| 53 | 1.1  1.7  2.5  2.11  3.3  3.9 | ***Мы из Молдовы***  *Как называется наша республика?*  *Как называется столица Республики Молдова? Какая она?* | | | ***Правильно отвечаем на вопрос: Откуда?*** | Упражнения, стимулирующие адекватную реакцию и ответ на побуждение к выполнению учебных и коммуникативных действий.  Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов, диалогов, монологов.  Ответы на вопросы по содержанию прочитанного диалога.  Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме.  Составление словосочетаний, предложений с изучаемой лексикой.  Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых | | Адекватное реагирование на звучащую речь.  Чтение текста по ролям с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии.  Устные ответы на вопросы по прочитанному тексту.  Элементарное монологическое высказывание по фотографии «Молдова». | 1 |  |  |
|  |  |  | | |  | конструкций, словоформ. | |  |  |  |  |
| 54 | 1.6  2.4  2.5  2.11 | ***Легенды родного края.***  *Какие большие города Республики Молдова ты знаешь? Какие сёла Республики Молдова ты знаешь? Какие они?* | | | ***Вопросы: Какой? Какая? Какое?***  ***Какие?*** | Упражнения на осознанное выразительное чтение текста.  Пересказ содержания маленьких текстов.  Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме; словарные диктанты; запись коротких предложений. | | Чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии.  Ответы на вопросы по тексту.  Подробный пересказ текста *Легенда «Izvorul cucului».* | 1 |  |  |
| 55 | 1.4  1.7  2.5  2.7  2.10  4.5 | ***Каса маре.***  *Чем славится наша страна? В каком городе/ селе ты живёшь/ побывал?* | | | ***Правильно отвечаем на вопросы: Где? Откуда? Куда?*** | Вычленение из речевого потока предложения-вопросы и ответы на них.  Упражнения на осознанное выразительное чтение текста.  Ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов.  Беседа по содержанию тематической и сюжетной картинок с использованием лексики, типовых предложений по речевой теме.  Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме; словарные диктанты; запись коротких  предложений.  Составление рассказа по сюжетным картинкам, по  воображаемой ситуации, по теме, связанной с культурой. | | Чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии.  Устные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Элементарное монологическое  высказывание-описание *«Каса маре».* | 1 |  |  |
| 5657 | 1.7  2.2  2.5  2.10  4.5 | ***Два великих музыканта***  *Какие молдавские народные песни и танцы ты знаешь?*  *О каких известных людях Молдовы ты можешь рассказать?* | | | ***Правильно отвечаем на вопросы: Чей? Чья? Чьё?*** | Упражнения на осознанное выразительное чтение текста.  Мини-конкурсы чтецов.  Задания и упражнения, способствующие активизации элементарной диалогической речи учащихся (вопрос-ответ).  Ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов.  Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме.  Составление рассказа по сюжетным картинкам, по воображаемой ситуации, по теме, связанной с культурой. | | Чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии.  Выразительное чтение стихотворения.  Устные ответы по содержанию текста. Элементарное монологическое высказывание на культурологическую тему о русских и молдавских певцах и музыкантах. | ***2*** |  |  |
| 58 | 1.7  2.8  2.10  4.5 | ***Что мы знаем и умеем*** | | | ***Применение полученных знаний и использование их в речи.*** | Упражнения на осознанное выразительное чтение текста по ролям.  Мини-конкурсы чтецов.  Упражнения на составления диалогов по ответам на вопросы.  Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме.  Составление рассказа по сюжетным картинкам, по воображаемой ситуации, по теме, связанной с культурой. | | Элементарный подготовленный вопросно-ответный диалог.  Чтение текста по ролям.  Элементарное монологическое высказывание на тему: «*Ковёр для каса маре».* | 1 |  |  |
| 59 | 1.6  2.5  2.10  2.11  3.9 | ***Формативное оценивание №6*** | | | ***Оценивание полученных знаний.*** | Самостоятельное выполнение заданий по тесту. | | Выполнение тестовых заданий.  Запись ответов на вопросы по тексту.  Запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии.  Элементарное монологическое высказывание (3-4 предложения). | 1 |  |  |
|  |  | **Модуль 9. О России.** | | | | | |  | **6 ч.** |  |  |
| 6061 | 1.1  1.7  2.6  2.8  2.10 | ***Мы в России***  *Как называется страна, в которой живут россияне? Кто из вас был в России? Что вы знаете об этой стране? Назовите столицу Российской Федерации.*  *Какие города Российской Федерации вы знаете?* | ***Правильно отвечаем на вопросы: Ехать на чём? Идти как? С кем?*** | | | Упражнения, стимулирующие адекватную реакцию и ответ на побуждение к выполнению коммуникативных действий.  Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов.  Пересказ содержания текстов с опорой на ключевые слова.  Упражнения на составление диалогов по ответам на вопросы, по образцу, по аналогии в соответствии с темой и ситуацией.  Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме. | | Адекватное реагирование на звучащую речь.  Чтение текста с соблюдением правил русской фонетики. Подробный пересказ текста.  Элементарный подготовленный вопросно-ответный диалог *«Города России».* | 2 |  |  |
| 62 | 1.7  2.6  2.7  2.11  4.5 | ***Стройная берёзка, тонкая рябина...*** | ***Вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?***  ***Какое дерево тебе нравится? Почему?*** | | | Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов.  Пересказ содержания текста с опорой на ключевые слова.  Беседа по содержанию тематической и сюжетной  картинок с использованием лексики, типовых предложений по речевой теме.  Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме.  Составление рассказа по сюжетным картинкам, по воображаемой ситуации, по теме, связанной с культурой. | | Чтение текста с соблюдением правил русской фонетики.  Пересказ текста. Элементарное монологическое высказывание на культурологическую тему *« Дерево - символ Молдовы****».*** | 1 |  |  |
| 63 | 1.7  2.4  2.11  4.5 | ***Слава и гордость России***  *Каких известных людей России (писателей, поэтов, учёных …) вы знаете?* | ***Правильно отвечаем на вопрос: Был кем?***  Кем ты хочешь стать? | | | Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов.  Пересказ содержания текста.  Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме.  Составление рассказа по сюжетным картинкам, по воображаемой ситуации, по теме, связанной с культурой. | | Чтение текста с соблюдением правил русской фонетики.  Пересказ текста о М. В. Ломоносове.  Элементарное монологическое высказывание об известном учёном/поэте. | 1 |  |  |
| 64 | 1.7  2.2  2.4  2.11  4.4 | ***Что мы знаем и умеем*** | ***Применение полученных знаний и использования их в речи.*** | | | Упражнения на имитацию вопросно-ответных диалогов.  Пересказ содержания текста.  Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме.  Пересказ содержания текстов на культурологическую тему с опорой на ключевые  слова с использованием тематической лексики по  сюжетным картинкам, рисункам. | | Чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии.  Пересказ текста о Красной площади.  Элементарный вопросно-ответный диалог на культурологическую тему: *«Экскурсия по Москве».* | 1 |  |  |
|  |  | **Модуль 10. В мире фантазии и сказок.** | | | | | |  | **5 ч.** |  |  |
| 6566 | 1.1  1.7  2.2  2.6 | ***Волшебные сказки.*** *Какие молдавские/русские сказки ты знаешь? Какая сказка тебе больше всего нравится? Кто твои любимые герои сказок?* | ***Как называется эта книга? Как тебя зовут?*** | | | Упражнения, стимулирующие адекватную реакцию и ответ на побуждение к выполнению учебных и коммуникативных действий.  Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов.  Упражнения на имитацию вопросно-ответных диалогов.  Пересказ содержания текстов с опорой на ключевые слова, по сюжетным картинкам, рисункам. | | Адекватное реагирование на звучащую речь.  Диалог *«В библиотеке».* Подробный пересказ сказки.  Элементарное монологическое высказывание на тему: *«Моя любимая русская/ молдавская сказка».* | 2 |  |  |
| 67 | 1.7  2.6  2.10  3.9 | ***Сказки о животных.*** «Лисичка сестричка и серый волк»  *Какую сказку ты хотел бы рассказать?* | ***Глаголы нести и везти*** | | | -Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов.  Пересказ содержания текстов с опорой на ключевые слова, по сюжетным картинкам, рисункам.  Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме; словарные диктанты; запись коротких  предложений.  Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | | Чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии.  Подробный пересказ.  Элементарное монологическое высказывание *«Какой волк, какая лиса?»* | 1 |  |  |
| 68 | 1.7  2.2  2.5  2.6  3.9 | **Что мы знаем и умеем.**  **«Старик и сливы»** | Применение полученных знаний и использования их в речи. | | | Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов.  Задания и упражнения, способствующие  активизации элементарной диалогической речи  учащихся (вопрос-ответ).  Ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов, сюжетных картинок, мультфильмов, видеофильмов.  Пересказ содержания текстов с опорой на ключевые слова, по сюжетным картинкам, рисункам.  Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | | Чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии.  Ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов.  Подробный пересказ текста.  Элементарное монологическое высказывание *«Советую прочитать сказку…»* | 1 |  |  |
| 69 | 1.6  2.5  2.10  2.11  3.8  3.9 | **Итоговое оценивание за год.** | **Оценивание полученных знаний.** | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий. | | Выполнение тестовых заданий.  Запись ответов на вопросы по тексту.  Запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии.  Элементарное монологическое высказывание (3-4 предложения). |  |  |  |
| 70 |  | **Анализ итогового оценивания** |  | | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |