|  |
| --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА** **MODEL DE PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ****LA DISCIPLINA Limba rusă (șc. naț.)****clasa V****Anul de studii 2023-2024****ATENȚIE! Cadrele didactice vor personaliza proiectele didactice de lungă durată, în funcție de specificul colectivului de elevi și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год 20\_\_\_ - 20\_\_\_** | **I семестр** | **II семестр** | **За год** |
| Количество учебных часов |  \_\_\_ часов | \_\_\_\_часов | \_\_\_\_часов |
| Количество модулей/тематических блоков | *Устный курс-1* тема*Букварный период* – 3 темы | *Послебук-**варный период* – 6 тем  | 10 тем  |
| Количество часов оценивания | ФО -2СО -1 | ФО-4СО-1 | ФО-6СО-2 |
| Календарные сроки первичного оценивания  |   |  |  |
| Календарные сроки формативного/текущего оценивания | Октябрь/ноябрь | Февраль/март |  |
| Календарные сроки Суммативного/итогового оценивания | Декабрь  | Май  |  |

 **5 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

 **5 КЛАСС**

**Специфические компетенции:**

1. Воспринимать и понимать устные и письменные высказывания, осознавая роль русского языка как средства коммуникации.
2. Продуцировать устные и письменные высказывания в соответствии с коммуникативными потребностями, используя оптимальные стратегии и тактики речевого поведения.
3. Применять знания о системе языка и речи для решения коммуникативных задач, проявляя интерес к русскому языку как к одному из мировых языков.
4. Проявлять личностное отношение к национальным и мировым ценностям посредством русского языка, демонстрируя толерантность и интерес к культуре народа изучаемого языка.

**Библиография:**

* + 1. Curriculum Național pentru gimnaziu cu predare în limba română, Русский язык, cl.V-IX, 2019.Chișinău, 2020
		2. Русская речь, manual pentru cl.5, M.Volcovscaia, N.Gorbaciova, S.Covalenco, editura Prut International, 2020
		3. Ghidul de implementare a curriculumului disciplinar la Limba rusă, clasele V-IX, an. 2020
		4. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional la limba rusă, an. 2023-2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ед. комп.** |  **Содержание** |  **Виды деятельности учения/обучения** |  **Оценивание** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примеча-ние** |
|  **Речевые темы** | **Элементы конструирования речевой деятельности** |
|  1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |  9 |
|  |  |  **МОДУЛЬ № 1. УСТНЫЙ КУРС** |  **5 ч.** |  |  |
| 1-2 | 1.11.22.14.1 | **Давайте познакомимся!***Как тебя зовут?* *Как твоя фамилия?* *Как зовут членов твоей семьи?*  | Приветствие и прощаниеЗнакомство*Здравствуй! Добрый день/вечер/утро! Привет! До свидания! До встречи!* *Меня зовут…* *Моя фамилия…**Маму зовут…**Папу зовут…* | Упражнения, стимулирующие адекватную реакцию и ответ на побуждение к выполнению учебных и коммуникативных действий.Упражнения на активизацию в речи учащихся новых слов по теме.Задания на воспроизведение мини-диалогов.Имитация фоновой лексики, ее объяснение, сравнивание понятий, свойственной русской и родной культуре. | Адекватное реагирование на звучащую речь.Лексика по теме*«Давайте познакомимся!»*Устные ответы на вопросы по теме *«Давайте познакомимся!»*Диалог на тему *«Давайте познакомимся!»* |  2 |  |  |
| 3 | 1.11.21.42.12.22.7 |  ***Наша школа и наш класс.****В каком классе, в какой школе ты учишься? Как зовут твоих учителей?**Какая твоя школа/какой твой класс?**Какие школьные предметы вы изучаете?* *Кто что делает на уроках?* *Что делают на уроке русского языка? Твой любимый школьный предмет.* | *Я учусь в 5 классе.**Моих учителей зовут…**Моя школа…**Мой класс…**Мы изучаем…**На уроке русского языка мы…**Мой любимый предмет…* | Упражнения, стимулирующие адекватную реакцию и ответ на побуждение к выполнению учебных и коммуникативных действий.Упражнения на активизацию в речи учащихся новых слов.Задания на воспроизведение мини-диалогов.Задания на воспроизведение стихов, считалок, рифмовок. | Адекватное реагирование на звучащую речь.Лексика по теме*«Наша школа, наш класс».*Устные ответы на вопросы по теме *«Наша школа, наш класс».*Диалог на тему*«Наша школа, наш класс».*Воспроизведение наизусть стишка по теме *«Наша школа, класс».* |  1 |  |  |
|  4 | 1.11.21.42.12.22.7 | ***Я и моя семья.*** *Из кого состоит твоя семья?* *Как зовут родителей?**Как зовут брата/сестру?**Кто где работает, учится?*  | *Моя семья состоит из…**Родителей зовут…**Мама работает…**Папа работает…**Брат учится в…**Сестра учится в…* | Упражнения, стимулирующие адекватную реакцию и ответ на побуждение к выполнению учебных и коммуникативных действий.Упражнения на активизацию в речи учащихся новых слов.Беседа по содержанию тематической и сюжетной картинок с использованием лексики, типовых предложений.Задания и упражнения, формирующие способности элементарной монологической речи. | Адекватное реагирование на звучащую речь.Лексика по теме*«Я и моя семья».*Устные ответы на вопросы по теме *«Я и моя семья».*Элементарное монологическое высказывание на тему *«Я и моя семья».* | 1 |  |  |
| 5 | 1.11.22.12.62.72.8 | **Что мы знаем и умеем.** | **Применение полученных знаний****и использование их в речи для решения коммуникативных задач.** | Упражнения, стимулирующие адекватную реакцию и ответ на побуждение к выполнению учебных и коммуникативных действий.Вычленение из потока устного высказывания звуков, слов, словосочетаний, предложений.Задания и упражнения, формирующие способности элементарной монологической речи по теме на основе иллюстративного материала, теле- и видеофильмов; по воображаемой ситуации.Беседа по содержанию тематической и сюжетной картинок с использованием лексики, типовых предложений по речевой теме.Упражнения на составление диалогов по ответам на вопросы, по образцу, по аналогии в соответствии с темой и ситуацией. | Лексика по теме*«Давайте познакомимся!».*Устные ответы на вопросы по теме *«Давайте познакомимся!», «Наша школа, наш класс»,* *«Я и моя семья».*Диалог на тему *«Давайте познакомимся!».*Диалог на тему*«Наша школа, наш класс».*Элементарное монологическое высказывание на тему *«Я и моя семья».* | 1 |  |  |
|  |  |  **Букварный период** |  | **25ч.** |  |  |
|  |  |  **МОДУЛЬ № 2. Я и моя семья.** |  | **12ч.** |  |  |
| 6 | 1.11.21.52.22.33.1 | ***Я и моя семья. Мои занятия.*** *Чем вы любите заниматься в свободное время?* | **Буквы: А, О, У,** **Н, Т,**  *В свободное время мы любим…* | Упражнения, стимулирующие адекватную реакцию и ответ на побуждение к выполнению учебных и коммуникативных действий.Упражнения на активизацию в речи учащихся новых слов по теме «Я и моя семья».Упражнения на чтение слов по слогам, затем целиком (по звучащему образцу и без него).Задания и упражнения на правильное произношение звуков, названий изучаемых букв русского алфавита, подбор слов с этими буквами. | Адекватное реагирование на звучащую речь.Лексика по теме*«Я и моя семья».*Устные ответы на вопросы по теме *«Я и моя семья».* Запись букв.  |  |  |  |
| 7 | 1.21.52.22.33.1 | ***Наша семья.****Кто это?* | **Буквы: Э, М, Б, П.**Это мама, папа… | Вычленение из потока устного высказывания звуков, слов, словосочетаний, предложений.Упражнения на чтение слов по слогам, затем целиком (по звучащему образцу и без него).Задания и упражнения на правильное произношение звуков, названий изучаемых букв русского алфавита, подбор слов с этими буквами.Чтение и запись слов с буквами: Э,М,Б,П. | Устные ответы на вопросы по теме *«Наша семья».* Лексика по теме*«Наша семья».*Запись букв, слов, предложений. | 1 |  |  |
| 8-9 | 1.21.51.62.22.73.1 | ***Моя семья.*** *Кто это?**Что это?* | **Буквы: Е, И, Д, Г, К***Это мама, это дом…* | Вычленение из потока устного высказывания звуков, слов, словосочетаний, предложений.Чтение и запись слов с буквами: Е,И,Д,Г,К.Задания и упражнения, формирующие способности элементарной монологической речи по теме на основе иллюстративного материала.Упражнения на правильное и плавное чтение коротких предложений, небольших по объёму текстов. |  Выразительное чтение текста *«Моя семья».* Запись букв, слов, предложений.Элементарное монологическое высказывание по картинке на тем *«Моя семья».* | 2 |  |  |
| 10 | 1.21.51.62.32.52.73.1 |  ***Мои занятия.****Чем вы любите заниматься в свободное время?* | **Буквы: С, З, Р** *В свободное время мы любим…* | Вычленение из потока устного высказывания звуков, слов, словосочетаний, предложений.Чтение и запись слов с буквами: С,З,Р.Упражнения на правильное и плавное чтение коротких предложений, небольших по объёму текстов.Устные ответы на вопросы по содержанию текста.Задания и упражнения на правильное произношение звуков, названий изучаемых букв русского алфавита, подбор слов с этими буквами. |  Выразительное чтение текста *« Мои занятия».* Ответы на вопросы по тексту *«Мои занятия».*Запись букв, слов, предложений. | 1 |  |  |
| 11 | 1.21.51.62.32.52.73.1 | ***Я и моя семья.****Твои обязанности в семье.* | **Буквы: Я, Й***Мои обязанности в семье …* | Вычленение из потока устного высказывания звуков, слов, словосочетаний, предложений.Задания и упражнения на правильное произношение звуков, названий изучаемых букв русского алфавита, подбор слов с этими буквами.Упражнения на правильное и плавное чтение коротких предложений, небольших по объёму текстов.Устные ответы на вопросы по содержанию текста.  |  Выразительное чтение текста *«Я и моя семья».*  Запись букв, слов. | 1 |  |  |
| 12. | 1.21.51.62.22.53.1 |  ***Наш дом и двор.*** *Город, квартира, в которой живёшь ты и твоя семья.* *Твой город, твоя квартира какой ( какая)?* *Что есть в квартире?* |  **Буквы: В, Ф.***Мой город…**Моя квартира…**В квартире есть…**В комнате есть…* | Составление и запись слов с новыми буквами В,Ф.Упражнения на активизацию в речи учащихся изученных слов.Упражнения на правильное и плавное чтение коротких предложений, небольших по объёму текстов.Устные ответы на вопросы по содержанию текста. | Выразительное чтение текста *«Квартира Виктора».*Запись букв, слов.Лексика по теме*«Я и моя семья».* |  1 |  |  |
| 13. | 1.21.51.62.22.52.62.73.13.9 | ***Наш дом.****Село, дом, в котором живёшь ты и твоя семья.* *Твоё село, твой дом какое (какой)?* *Что есть в доме, дворе?* | **Буквы: Л, ь.** **Где?***Моё село…**Мой дом…**В доме есть…**Во дворе есть…*  | Упражнения на активизацию в речи учащихся изученных слов.Задания и упражнения на правильное произношение звуков, названий изучаемых букв русского алфавита, подбор слов с этими буквами.Упражнения на правильное и плавное чтение коротких предложений, небольших по объёму текстов.Устные ответы на вопросы по содержанию текста.Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | Выразительное чтение текста *«Наш дом».* Лексика по теме*«Я и моя семья».*Запись букв, слов.Элементарное монологическое высказывание *«Мой дом/Моя квартира»* | 1 |  |  |
| 14. | 1.21.51.62.23.13.63.9 | ***Маша и Медведь.*** | **Буквы: Ж, Ш*****Гласные после шипящих. Сочетания******ЖЕ- ШЕ*** | Упражнения на активизацию в речи учащихся изученных слов.Задания и упражнения на правильное произношение звуков, названий изучаемых букв русского алфавита, подбор слов с этими буквами.Упражнения на правильное и плавное чтение коротких предложений, небольших по объёму текстов.Упражнения на списывание слов из учебника, с доски с одновременным проговариванием (по слогам) и обращая внимание на написание русских букв.Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | Выразительное чтение текста *«Маша и медведь».* Запись букв, слов.Элементарное монологическое высказывание *Мой любимый герой мультфильма «Маша и Медведь»*  | 1 |  |  |
| 15. | 1.21.51.62.22.93.13.83.9 | ***Сад и огород бабушки*** | **Буква: ы****Множественное число имён сущ.** | Чтение и запись слов с буквой: Ы.Упражнения на списывание слов из учебника, с доски с одновременным проговариванием (по слогам) и обращая внимание на написание русских букв.Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов - монологов. Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | Запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии.Выразительное чтение текста *«Сад и огород бабушки»* Элементарное монологическое высказывание *«Что мы посадим у себя в саду и огороде?»* | 1 |  |  |
| 16. | 1.21.62.52.72.103.13.9 | ***Что мы знаем и умеем******Формативное оценивание №1.*** | Буквы: А, О, У, Н, Т, Э, М, Б, П, Е, И, Д, Г, К, С, З, Р, Я, Й, В, Ф, Л, ь, Ж, Ш, ы.**Применение полученных знаний и использование их в речи для решения коммуникативных задач.** | Буквенно-слоговой и словарный диктант на правописание слов с этими буквами.Упражнения на составление диалогов по ответам на вопросы.Упражнения на самостоятельное чтение знакомых ученику коротких предложений, небольших текстов.Задания и упражнения, формирующие способности элементарной монологической речи по теме на основе иллюстративного материала. | Буквенно – слоговой и словарный диктант. Выразительное чтение текста *«Моя семья».*Элементарное монологическое высказывание по картинкам на тему *«Моя семья»,* *«Мой дом/двор, моя квартира»*  | 1 |  |  |
| 17. | 1.2 1.6 2.5 2.7 2.10 3.1 3.2 3.9 | **Анализ письменных работ.**  | **Повторение тем:** **Местоимение: мой, моя, мои. Имя существительное. Вопросы: Кто? Что?** | Упражнения, стимулирующие активное включение учащихся в диалог, беседу. Корректирующая запись слов и предложений с одновременным проговариванием, обращая внимание на написание русских букв и соединение их в слове. |  Запись слов и предложений. Диалог на тему *«Моя семья».* Элементарное монологическое высказывание по картинкам на тему *«Моя семья»,* *«Мой дом/двор, моя квартира».* | 1 |  |  |
|  |  |  **МОДУЛЬ №3.** **Наша школа, класс.** |  | **6 ч.** |  |  |
| 18. | 1.21.52.22.93.13.23.33.9 | ***Наша школа****Знакомство со школой, классом.**В каком классе, школе ты учишься? Как зовут твоих учителей?**Какая твоя школа/класс?* | Буквы: **Х, Ч****«Ч»** всегда мягкий согласный, правописание*Ча - чу,***Именительный падеж, одушевлённые и неодушевлённые существительные.**- Кто это? Что это? | Чтение и запись слов с буквами Х,Ч.Словарный диктант на правописание ***чу-, ча-;***Составление слов с новыми буквами с ответами на вопросы: *Кто это? Что это?;*Упражнения на активизацию в речи учащихся изученных слов по теме «Наша школа».Элементарный подготовленный вопросно-ответный диалог.Элементарное монологическое/диалогическое высказывание в соответствии с правилами русской грамматики.  | Элементарное монологическое высказывание на тему: *«Моя школа».* Диалог *«Школа».*  | 1 |  |  |
| 19. | 1.51.72.22.72.103.5 | ***Разговор классной доски****Какие школьные предметы вы изучаете? Кто что делает на уроках? Что делают ученики на уроке русского языка? Твой любимый школьный предмет.*  | Буквы: **Х, Ч****Именительный и винительный падеж одушевлённых и неодушевлённых существительных.** | Упражнения, стимулирующие активное включение учащихся в диалог, беседу.Упражнения на правильное и плавное чтение коротких предложений, небольших по объёму текстов.Составление мини-рассказов о любимом предмете.Запись коротких предложений, небольших текстов с соблюдением правил переноса и пунктуации в конце предложений. | Выразительное чтение по ролям текста *«Разговор классной доски».*Мини-рассказ на тему: *«Мои любимые школьные предметы, изучаемые в школе».*Запись слов и предложений под диктовку. | 1 |  |  |
| 20. | 1.21.51.62.23.13.23.8 |  ***Люда показывает школу****Что есть у нас в школе? Кто что делает на уроке.* | **Буквы: Ю, Ё***Буквы, обозначающие два звука.***Настоящее время глагола.**Окончание глаголов в настоящем времени. | Задания типа: назвать звуки в словах, составить одно слово из изученных букв/слогов.Задания и упражнения на правильное произношение звуков, названий изучаемых букв русского алфавита, подбор слов с этими буквами.Упражнения на самостоятельное чтение (в темпе естественной устной речи) знакомых ученику коротких предложений, небольших текстов.Упражнения на списывание слов из учебника, с доски с одновременным проговариванием (по слогам) и обращая внимание на написание русских букв. |  Выразительное чтение текста *«Люда показывает школу».*Диалог на тему: *«Чем мы занимаемся на разных предметах в школе?»* | 1 |  |  |
| 21. | 1.2 2.72.9 3.23.5 3.9 | ***Люда показывает школу****Что есть у нас в школе? Кто что делает на уроке.* | **Буквы: Ю, Ё****Окончание глаголов в настоящем времени.** | Упражнения на активизацию в речи учащихся изученных слов. Задания и упражнения, формирующие способности элементарной монологической речи по теме на основе иллюстративного материала.Упражнения на правильное и плавное чтение коротких предложений, небольших по объёму текстов (на основе осознанной имитации образца и без него).  | Элементарное монологическое высказывание на тему: *«Что мы делаем на уроке»* | 1 |  |  |
| 22. | 1.62.32.92.113.63.8 | ***Что мы знаем и умеем******Учёный сын.*** | **Применение полученных знаний и использование их в речи для решения коммуникативных задач.** | Буквы Х, Ч, Ю, Ё.Буквенно-слоговой и словарный диктант на правописание слов с этими буквами. Упражнения на самостоятельное чтение (в темпе естественной устной речи) знакомых ученику коротких предложений, небольших текстов. | Выразительное чтение текста «*Учёный сын».*Буквенно – слоговой и словарный диктант.  | 1 |  |  |
| 23. | 2.62.72.83.9 | ***Формативное оценивание №2.*** | **Дифференцированное оценивание.****Анализ письменных работ.** | Составление диалогов по теме.Составление монологического высказывания по теме. | Монологическое высказывание*Мой любимый предмет, изучаемый в школе. Что мы делаем в школе* Диалог *«В школе»* | 1 |  |  |
|  |  |  **МОДУЛЬ №4.**  **Домашние и дикие животные и птицы.** |  | **5 ч.** |  |  |
| 24. | 1.21.51.62.22.93.13.33.9 | ***Щенок Шарик****Каких домашних и диких животных и птиц вы знаете? Какие они?* *Какие животные, птицы живут в вашем доме/дворе?*  | **Буква Щ****Гласные после шипящих****ща,щё,ще,щу** | Чтение и запись слов с буквой Щ.Упражнения на активизацию в речи учащихся новых слов по теме.Словарный диктант на правописание ща, щё, ще, щу.Упражнения на правильное и плавное чтение коротких предложений, небольших по объёму текстов (на основе осознанной имитации образца и без него). | Лексика по теме *«Домашние и дикие животные и птицы».*Выразительное чтение текста *«Щенок Шарик».*Элементарное монологическое высказывание на тему: *«Мой любимый домашний питомец».*  | 1 |  |  |
| 25. | 1.21.51.62.42.62.10 | ***Как мышонок за сыром ездил****Какие животные, птицы живут в вашем доме/дворе?* *Каких домашних и диких животных вы знаете? Какие они?*  | **Буква Ъ****Глаголы движения***В нашем дворе живут…**Я знаю следующих домашних животных:…* | Чтение и запись слов с буквой Ъ. Упражнения на активизацию в речи учащихся новых слов по теме.Воспроизведение образцов элементарных монологических высказываний (повествование), пересказ содержания маленьких текстов.Пересказ содержания текстов с опорой на ключевые слова, по сюжетным картинкам, рисункам.Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме; словарные диктанты; запись коротких предложений. |  Лексика по теме *«Домашние и дикие животные и птицы».*Выразительное чтение текста *«Как мышонок за сыром ездил».*Пересказ текста *«Как мышонок за сыром ездил».* | 1 |  |  |
| 26. | 1.21.51.72.22.93.13.83.9 | ***Цыплёнок Цып*** *Какие животные, птицы живут в вашем доме/дворе?* *Каких домашних и диких птиц вы знаете? Какие они?*  | **Буква Ц***В нашем дворе живут…**Я знаю следующих домашних птиц:…* | Чтение и запись слов с буквой Ц.Упражнения на активизацию в речи учащихся новых слов по теме.Инсценировка диалогов (из сказок, мультфильмов, на учебно-бытовые темы, ситуации из повседневной жизни).Вычленение из речевого потока предложения-вопросы и ответы на них. | Лексика по теме *«Домашние и дикие животные и птицы».*Выразительное чтение по ролям текста *«Цыплёнок Цып».*Элементарное монологическое высказывание *«Домашние птицы».* | 1 |  |  |
| 27. | 1.72.62.82.93.9  | ***Что мы знаем и умеем******Котёнок*** | Применение полученных знаний и использование их в речи для решения коммуникативных задач. | Буквы: Щ, ъ, ЦБуквенно-слоговой и словарный диктант на правописание слов с этими буквами. Упражнения на самостоятельное чтение знакомых ученику коротких предложений, небольших текстов.Упражнения на составление диалогов по ответам на вопросы, по образцу, по аналогии в соответствии с темой и ситуацией. Задания и упражнения на правильное произношение звуков, названий изучаемых букв русского алфавита, подбор слов с этими буквами.Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме; словарные диктанты; запись коротких предложений. | Выразительное чтение текста *«Котёнок».*Буквенно – слоговой и словарный диктант. Элементарный подготовленный вопросно-ответный диалог *«Твои домашние животные».* | 1 |  |  |
| 28. | 2.92.10 2.11 3.83.9   | ***Итоговое оценивание*** | Тест с различными видами заданий по модулю *«Букварный период».* | Произношение и запись слов (по образцу) с правильным соединением в них букв.Упражнения на списывание слов и предложений соответственно языковой теме; запись коротких предложений.Письменные ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов.Задания, обеспечивающие применение сформированных способностей осознанно оперировать сведениями по содержанию текста: ставить логически правильно вопросы, осознанно выбирать информацию для ответов на них; записывать слова в алфавитном порядке. | Выполнение тестовых заданий. Запись ответов на вопросы по тексту. Запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. Элементарное монологическое высказывание (3-4 предложения).  | 1 |  |  |
| 29. |  | ***Анализ итогового оценивания*** |  |  |  | 1 |  |  |
| 30. | 1.72.52.6 | ***Урок внеклассного чтения.*** | ***Сказка «Репка»*** |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  **Послебукварный период**  |  |  **38 ч.** |  |  |
|  |  | **Модуль 5*.* Число и время. Времена года.** |  | ***11 ч.*** |  |  |
| 31 | 1.11.21.72.53.9  | ***Утром, днём, вечером…****Который час?* | ***Стечение согласных -тся,*** ***-ться, -чн-.*** | Упражнения, стимулирующие адекватную реакцию и ответ на побуждение к выполнению учебных и коммуникативных действий.Упражнения на активизацию в речи новых слов, речевых и языковых понятий и категорий.Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов, диалогов, монологов.Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ.  | Адекватное реагирование на звучащую речь.Чтение текста. Элементарное монологическое высказывание *«Как я провожу свой день».* | 1 |  |  |
| 32 | 1.21.72.22.53.9 | ***Дни недели****Сколько дней в неделе?*  | ***Вопрос: Когда?*** Формы слов, обозначающие дни недели. | Упражнения на активизацию в речи учащихся новых слов.Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов.Упражнения на имитацию вопросно-ответных диалогов.Ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов; Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | Чтение текста *«Лицейские годы А.Пушкина».* Ответы на вопросы по тексту.Диалог *«Дни недели».* Элементарное монологическое высказывание «*Моё расписание уроков на неделю».* | 1 |  |  |
| 33 | 1.21.72.12.93.9 | ***Открываем календарь...****Сколько месяцев в году?**Сколько недель в месяце? Сколько дней в неделе?* | ***Вопрос: Когда?*** Формы, обозначающие названия месяцев, отвечающие на вопрос: Когда? | Упражнения на активизацию в речи учащихся новых слов.Вычленение из речевого потока предложения-вопросы и ответы на них.Произношение и запись слов (по образцу) с правильным соединением в них букв. Упражнения на правильное и плавное чтение коротких предложений, небольших по объёму текстов (на основе осознанной имитации образца и без него). Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | Выразительное чтение текста. Элементарное монологическое высказывание по сказке С. Маршака. | 1 |  |  |
| 34 | 1.41.72.53.7 | ***Какое сегодня число?****Какое число было вчера? Какое число будет завтра? Скажи, когда ты родился: день, месяц, год? А твой брат/сестра? Когда день рождения мамы, папы?* | ***Вопросы: Какое число? Когда (какого числа)?*** | Вычленение из речевого потока предложения-вопросы и ответы на них. Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов.Составление диалогов с использованием типовых конструкций, изученной лексики по теме. | Устные ответы на вопросы по теме. Чтение текста. Элементарное диалогическое высказывание на тему *«Летние каникулы».* | 1 |  |  |
| 35 | 1.72.53.94.3 |  ***Когда можно это посмотреть.*** | ***Когда (какого числа)?***  | Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов - диалогов.Ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов.Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ.Пересказ содержания текстов на культурологическую тему с опорой на ключевые слова с использованием тематической лексики по сюжетным картинкам, рисункам. | Выразительное чтение текста, стихотворения. Ответы на вопросы по тексту.Элементарное устное монологическое высказывание на культурологическую тему.Монологическое высказывание *«8 марта», «Первое апреля»* (объявление о концерте, о спектакле). | 1 |  |  |
| 36 | 1.11.72.52.73.3 | ***«Вот пришли морозы, и зима настала» И. Суриков****Какие времена года вы знаете?**Признаки зимы.* | **Безударные гласные в корне слова** | Упражнения, стимулирующие адекватную реакцию и ответ на побуждение к выполнению учебных и коммуникативных действий.Упражнения на правильное и плавное чтение слов, текстов. Задания и упражнения, формирующие способности элементарной монологической речи по теме на основе иллюстративного материала, теле- и видеофильмов; по воображаемой ситуации.Составление словосочетаний, предложений с изучаемой лексикой по теме. | Адекватное реагирование на звучащую речь. Выразительное чтение стихотворения И. Сурикова. Элементарное монологическое высказывание *«Зима в России и Молдове».* Элементарное монологическое высказывание по картине *«Зимние игры».* | 1 |  |  |
| 37 | 1.11.72.52.93.9 | ***«Стали птицы песни петь, и расцвёл подснежник»*** ***С. Маршак*** *Признаки весны.* | ***Оглушение согласных на конце слова.*** | Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов, диалогов, монологов. Ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов, сюжетных картинок.Упражнения с установкой: «Что произносим, что пишем?» Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | Чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии;Устные ответы на вопросы по содержанию текста.Выразительное чтение стихотворения.Элементарное монологическое высказывание *«Весенний ручей».* | 1 |  |  |
| 38 | 1.11.72.72.103.7 | ***«Доброе лето! Сколько тепла в нём и сколько в нём света!» Н.Полякова****Признаки лета.* | ***Непроизносимые согласные*** | Упражнения на правильное и плавное чтение коротких предложений, небольших по объёму текстов. -Задания и упражнения, формирующие способности элементарной монологической речи по теме на основе иллюстративного материала, теле- и видеофильмов; по воображаемой ситуации. Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме; словарные диктанты; запись коротких предложений.Составление диалога с использованием типовых конструкций, изученной лексики по теме. | Чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфографии. Элементарное монологическое высказывание по картинке *«Лето».*Запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии.Элементарное диалогическое высказывание. | 1 |  |  |
| 39 | 1.11.72.72.93.6 | ***«Мчатся птицы за моря, и открылась школа...» С. Маршак*** *Признаки осени.* |  ***Слоги жи-ши;******же-ше;*** | Упражнения на активизацию в речи учащихся новых слов;Упражнения на выразительное чтение текстов, диалогов, монологов.Мини-конкурсы чтецов. Задания и упражнения, формирующие способности элементарной монологической речи по теме на основе иллюстративного материала, теле- и видеофильмов; по воображаемой ситуации.Упражнения с установкой: «Что произносим, что пишем?». | Адекватное реагирование на звучащую речь. Чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии. Элементарное монологическое высказывание *«Ранняя и поздняя осень».* Запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. | 1 |  |  |
| 40 | 1.31.72.52.73.7 | ***Что мы знаем и умеем.****Моё любимое время года.* | Применение полученных знаний. | Упражнение на определение темы, содержания сюжетных картинок, диалогов, рассказов. Упражнения на правильное и плавное чтение коротких предложений, небольших по объёму текстов (на основе осознанной имитации образца и без него).Ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов.Задания и упражнения, формирующие способности элементарной монологической речи по теме на основе иллюстративного материала,Составление диалогов с использованием типовых конструкций, изученной лексики по теме. | Чтение текста.Устные ответы на вопросы по содержанию текста.Диалог *«Моё любимое время года».* Монологическое высказывание *«Любимое время года».* | 1 |  |  |
| 41 | 1.62.52.92.102.113.9 | ***Формативное оценивание №3.*** | ***Оценивание полученных знаний.******Анализ письменных работ*** | Самостоятельное выполнение заданий по тесту. | Выполнение тестовых заданий. Запись ответов на вопросы по тексту. Запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии.  Элементарное монологическое высказывание (3-4 предложения).  | 1 |  |  |
|  |  | **Модуль 6. Наша пища. Наша одежда и обувь.**  |   | **6 ч.** |  |  |
| 42 | 1.21.72.12.113.33.9 | ***Готовим вместе****Что мы готовим?**Что мы едим?*  | ***Родительный падеж существительных.***Что из чего готовим? | Упражнения на активизацию в речи учащихся новых слов, речевых и языковых понятий и категорий.Мини-конкурсы чтецов.Вычленение из речевого потока предложения-вопросы и ответы на них.Составление словосочетаний и предложений с изучаемой лексикой. Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме; словарные диктанты; запись коротких предложений.Составление монолога с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | Адекватное реагирование на звучащую речь. Выразительное чтение стихотворения.Устные ответы на вопросы по содержанию текста.Монологическое высказывание *«Приятного аппетита!»*  | 1 |  |  |
| 43 | 1.41.72.22.32.52.11  | ***Вкусный обед*** *Твоя любимая еда (любимое блюдо).* *Какие продукты мы покупаем в магазине/на рынке?* | ***Сколько стоит...?****Это стоит...* | Вычленение из речевого потока предложения-вопросы и ответы на них;Упражнения на правильное и плавное чтение коротких предложений, небольших по объёму текстов (на основе осознанной имитации образца и без него);Упражнения на имитацию вопросно-ответных диалогов; Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме; словарные диктанты; запись коротких предложений. | Чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфографии. Устные ответы на вопросы по содержанию текста.Элементарное диалогическое высказывание  *«На рынке».* | 1 |  |  |
| 4445 | 1.21.72.83.74.5 | ***Мы идём за покупками.*** *Где мы покупаем одежду, обувь?**Какую одежду и обувь ты носишь в разные времена года?*  |  ***Учимся отвечать на вопрос кому?*** | Упражнения на активизацию в речи учащихся новых слов, речевых и языковых понятий и категорий.Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов-диалогов.Упражнения на составление диалогов по ответам на вопросы, по образцу, по аналогии в соответствии с темой и ситуацией.Составление диалогов с использованием типовых конструкций, изученной лексики по теме.Составление рассказа по сюжетным картинкам, по воображаемой ситуации, по теме, связанной с культурой. | Выразительное чтение диалогов.Диалог *«В магазине «Одежда и обувь».*Элементарное монологическое высказывание на тему *«Традиционные молдавские и русские национальные костюмы»*.  | 2 |  |  |
| 46 | 1.62.53.73.9 | ***Что мы знаем и умеем*** | ***Применение полученных знаний*** | Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов, диалогов, монологов.Ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов.Трансформация словоформ.  Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | Выразительное чтение текста.Устные ответы по содержанию текста. Монологическое высказывание«*Магазины в Республике Молдова».* | 1 |  |  |
| 47 | 1.62.52.92.113.83.9 | ***Формативное оценивание №4.*** | ***Оценивание полученных знаний.******Анализ письменных работ*** | Самостоятельное выполнение заданий по тесту. | Выполнение тестовых заданий. Запись ответов на вопросы по тексту. Запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. Элементарное монологическое высказывание (3-4 предложения).  | 1 |  |  |
|  |  |  **Модуль 7. Моё здоровье.**  |  | **5 ч.** |  |  |
| 48 | 1.11.21.72.23.83.9 | ***Здоровье - это жизнь****Части тела* | ***У кого что болит?******Местоимения: у меня, у тебя, у него, у неё, у нас, у вас, у них.*** | Упражнения, стимулирующие адекватную реакцию и ответ на побуждение к выполнению учебных и коммуникативных действий.Упражнения на активизацию в речи учащихся новых слов, речевых и языковых понятий и категорий.Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов-диалогов.Упражнения на имитацию вопросно-ответных диалогов.Трансформация словоформ.Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | Адекватное реагирование на звучащую речь.Выразительное чтение текста по ролям.Запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и пунктуации. Элементарное монологическое высказывание *«Что такое здоровье?»* | 1 |  |  |
| 49 | 1.72.22.82.113.9 | ***Если ты заболел...****Советы врача.* | ***Что у тебя болит?***Императив. | Упражнения на осознанное выразительное чтение стихотворения, диалога.Упражнения, способствующие активизации элементарной диалогической речи. Инсценирование диалогов.Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме; словарные диктанты; запись коротких предложений.Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | Элементарный подготовленный вопросно-ответный диалог.Чтение диалога *«В поликлинике»* по ролям с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии. Элементарное монологическое высказывание *«Если ты заболел…».* | 1 |  |  |
| 50 | 1.41.72.23.83.9 | ***Чтобы не болеть, нужно...****Что значит беречь здоровье: личная гигиена, правильное питание, утренняя гимнастика, закаливание, умение правильно одеваться в разные времена года.* | ***Кому что можно/нельзя/******надо/нужно/******Местоимения: мне, тебе, ему, ей, нам, вам, им.*** | Вычленение из речевого потока предложения-вопросы и ответы на них. Мини-конкурсы чтецов.Задания и упражнения, способствующие активизации элементарной диалогической речи учащихся (вопрос-ответ).Подстановочные упражнения.Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | Выразительное чтение стихотворения. Элементарное монологическое высказывание *«Какие есть враги у здоровья? Как с ними бороться?»* | 1 |  |  |
| 51 | 1.72.22.83.9 | ***Что мы знаем и умеем*** | ***Применение полученных знаний и использование их в речи для решения коммуникативных задач.*** | Упражнения на осознанное выразительное чтение текста- диалога. Упражнения на имитацию вопросно-ответных диалогов.Упражнения на составление диалогов по ответам на вопросы, по образцу, по аналогии в соответствии с темой и ситуацией.Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. | Выразительное чтение диалога. Устные ответы на вопросы по содержанию прочитанного диалога.Диалогическое высказывание «*На приёме у врача»* Элементарное монологическое высказывание «*Если хочешь быть здоров*». | 1 |  |  |
| 52 | 1.62.52.92.113.83.9 | ***Формативное оценивание №5.*** | ***Оценивание полученных знаний.*** | Самостоятельное выполнение заданий по тесту. | Выполнение тестовых заданий. Запись ответов на вопросы по тексту. Запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии.  Элементарное монологическое высказывание (3-4 предложения).  | 1 |  |  |
|  |  |  **Модуль 8. Моя Родина – Республика Молдова.**  |  | **6 ч.** |  |  |
| 53 | 1.11.72.52.113.33.9 | ***Мы из Молдовы****Как называется наша республика?* *Как называется столица Республики Молдова? Какая она?*  | ***Правильно отвечаем на вопрос: Откуда?*** | Упражнения, стимулирующие адекватную реакцию и ответ на побуждение к выполнению учебных и коммуникативных действий.Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов, диалогов, монологов.Ответы на вопросы по содержанию прочитанного диалога.Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме.Составление словосочетаний, предложений с изучаемой лексикой.Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых  | Адекватное реагирование на звучащую речь. Чтение текста по ролям с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии.Устные ответы на вопросы по прочитанному тексту.Элементарное монологическое высказывание по фотографии «Молдова».  | 1 |  |  |
|  |  |  |  | конструкций, словоформ. |  |  |  |  |
| 54 | 1.62.42.52.11 | ***Легенды родного края.****Какие большие города Республики Молдова ты знаешь? Какие сёла Республики Молдова ты знаешь? Какие они?* | ***Вопросы: Какой? Какая? Какое?******Какие?*** | Упражнения на осознанное выразительное чтение текста.Пересказ содержания маленьких текстов.Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме; словарные диктанты; запись коротких предложений. | Чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии. Ответы на вопросы по тексту.Подробный пересказ текста *Легенда «Izvorul cucului».* | 1 |  |  |
| 55 | 1.41.72.52.72.104.5 | ***Каса маре.***  *Чем славится наша страна? В каком городе/ селе ты живёшь/ побывал?*  | ***Правильно отвечаем на вопросы: Где? Откуда? Куда?*** | Вычленение из речевого потока предложения-вопросы и ответы на них.Упражнения на осознанное выразительное чтение текста.Ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов.Беседа по содержанию тематической и сюжетной картинок с использованием лексики, типовых предложений по речевой теме. Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме; словарные диктанты; запись коротких предложений.Составление рассказа по сюжетным картинкам, по воображаемой ситуации, по теме, связанной с культурой. |  Чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии. Устные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Элементарное монологическоевысказывание-описание *«Каса маре».* | 1 |  |  |
| 5657 | 1.72.22.52.104.5 | ***Два великих музыканта***  *Какие молдавские народные песни и танцы ты знаешь?* *О каких известных людях Молдовы ты можешь рассказать?* | ***Правильно отвечаем на вопросы: Чей? Чья? Чьё?*** | Упражнения на осознанное выразительное чтение текста.Мини-конкурсы чтецов.Задания и упражнения, способствующие активизации элементарной диалогической речи учащихся (вопрос-ответ). Ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов.Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме. Составление рассказа по сюжетным картинкам, по воображаемой ситуации, по теме, связанной с культурой.  |  Чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии.Выразительное чтение стихотворения.Устные ответы по содержанию текста. Элементарное монологическое высказывание на культурологическую тему о русских и молдавских певцах и музыкантах. | ***2*** |  |  |
| 58 | 1.72.82.104.5 | ***Что мы знаем и умеем*** | ***Применение полученных знаний и использование их в речи.*** | Упражнения на осознанное выразительное чтение текста по ролям.Мини-конкурсы чтецов.Упражнения на составления диалогов по ответам на вопросы.  Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме. Составление рассказа по сюжетным картинкам, по воображаемой ситуации, по теме, связанной с культурой.  | Элементарный подготовленный вопросно-ответный диалог.Чтение текста по ролям. Элементарное монологическое высказывание на тему: «*Ковёр для каса маре».*  | 1 |  |  |
| 59 | 1.62.52.102.113.9  | ***Формативное оценивание №6*** | ***Оценивание полученных знаний.*** | Самостоятельное выполнение заданий по тесту. | Выполнение тестовых заданий. Запись ответов на вопросы по тексту. Запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии.  Элементарное монологическое высказывание (3-4 предложения).  | 1 |  |  |
|  |  |  **Модуль 9. О России.**  |  | **6 ч.** |  |  |
| 6061 | 1.11.72.62.82.10 | ***Мы в России****Как называется страна, в которой живут россияне? Кто из вас был в России? Что вы знаете об этой стране? Назовите столицу Российской Федерации.**Какие города Российской Федерации вы знаете?* | ***Правильно отвечаем на вопросы: Ехать на чём? Идти как? С кем?*** | Упражнения, стимулирующие адекватную реакцию и ответ на побуждение к выполнению коммуникативных действий.Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов.Пересказ содержания текстов с опорой на ключевые слова.Упражнения на составление диалогов по ответам на вопросы, по образцу, по аналогии в соответствии с темой и ситуацией. Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме. | Адекватное реагирование на звучащую речь. Чтение текста с соблюдением правил русской фонетики. Подробный пересказ текста.Элементарный подготовленный вопросно-ответный диалог *«Города России».*  | 2 |  |  |
| 62 | 1.72.62.72.114.5 | ***Стройная берёзка, тонкая рябина...*** | ***Вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?******Какое дерево тебе нравится? Почему?*** | Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов.Пересказ содержания текста с опорой на ключевые слова.Беседа по содержанию тематической и сюжетной картинок с использованием лексики, типовых предложений по речевой теме. Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме.Составление рассказа по сюжетным картинкам, по воображаемой ситуации, по теме, связанной с культурой.  |  Чтение текста с соблюдением правил русской фонетики.Пересказ текста. Элементарное монологическое высказывание на культурологическую тему *« Дерево - символ Молдовы****».*** | 1 |  |  |
| 63 | 1.72.42.114.5 | ***Слава и гордость России****Каких известных людей России (писателей, поэтов, учёных …) вы знаете?*  | ***Правильно отвечаем на вопрос: Был кем?***Кем ты хочешь стать? | Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов. Пересказ содержания текста. Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме.Составление рассказа по сюжетным картинкам, по воображаемой ситуации, по теме, связанной с культурой.  | Чтение текста с соблюдением правил русской фонетики.Пересказ текста о М. В. Ломоносове.Элементарное монологическое высказывание об известном учёном/поэте. | 1 |  |  |
| 64 | 1.72.22.42.114.4 | ***Что мы знаем и умеем*** | ***Применение полученных знаний и использования их в речи.*** | Упражнения на имитацию вопросно-ответных диалогов.Пересказ содержания текста. Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме. Пересказ содержания текстов на культурологическую тему с опорой на ключевые слова с использованием тематической лексики по сюжетным картинкам, рисункам. |  Чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии.Пересказ текста о Красной площади.Элементарный вопросно-ответный диалог на культурологическую тему: *«Экскурсия по Москве».* | 1 |  |  |
|  |  |  **Модуль 10. В мире фантазии и сказок.**  |  | **5 ч.** |  |  |
| 6566 | 1.11.72.22.6 | ***Волшебные сказки.*** *Какие молдавские/русские сказки ты знаешь? Какая сказка тебе больше всего нравится? Кто твои любимые герои сказок?* | ***Как называется эта книга? Как тебя зовут?*** | Упражнения, стимулирующие адекватную реакцию и ответ на побуждение к выполнению учебных и коммуникативных действий.Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов.Упражнения на имитацию вопросно-ответных диалогов.Пересказ содержания текстов с опорой на ключевые слова, по сюжетным картинкам, рисункам. | Адекватное реагирование на звучащую речь. Диалог *«В библиотеке».* Подробный пересказ сказки.Элементарное монологическое высказывание на тему: *«Моя любимая русская/ молдавская сказка».* | 2 |  |  |
| 67 | 1.72.62.103.9 | ***Сказки о животных.*** «Лисичка сестричка и серый волк»*Какую сказку ты хотел бы рассказать?* |  ***Глаголы нести и везти*** | -Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов. Пересказ содержания текстов с опорой на ключевые слова, по сюжетным картинкам, рисункам.Упражнения на списывание с доски, из учебника слов и предложений соответственно языковой теме; словарные диктанты; запись коротких предложений. Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ.  | Чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии. Подробный пересказ. Элементарное монологическое высказывание *«Какой волк, какая лиса?»* | 1 |  |  |
| 68 | 1.72.22.52.63.9 | **Что мы знаем и умеем.****«Старик и сливы»** | Применение полученных знаний и использования их в речи. | Упражнения на осознанное выразительное чтение текстов.Задания и упражнения, способствующие активизации элементарной диалогической речи учащихся (вопрос-ответ).Ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов, сюжетных картинок, мультфильмов, видеофильмов. Пересказ содержания текстов с опорой на ключевые слова, по сюжетным картинкам, рисункам.Составление монолога по образцу с использованием изученной лексики, типовых конструкций, словоформ. |  Чтение текста с соблюдением правил русской фонетики и орфоэпии. Ответы на вопросы по содержанию читаемых текстов. Подробный пересказ текста.Элементарное монологическое высказывание *«Советую прочитать сказку…»* | 1 |  |  |
| 69 | 1.62.52.102.113.83.9 | **Итоговое оценивание за год.** |  **Оценивание полученных знаний.** | Самостоятельное выполнение тестовых заданий. | Выполнение тестовых заданий. Запись ответов на вопросы по тексту. Запись слов, предложений в соответствии с правилами русской каллиграфии и орфографии. Элементарное монологическое высказывание (3-4 предложения).  |  |  |  |
| 70 |  | **Анализ итогового оценивания** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |