



**MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**METODOLOGIA
DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII
ÎN CLASELE PRIMARE**

CUPRINS:

1. Prezentare generală.....	4
1.1. Scop și obiective.....	4
1.2. Elemente de noutate.....	4
1.3. Acțiuni manageriale de implementare	6
2. Concepția evaluării rezultatelor învățării în clasele primare	6
2.1. Delimitări conceptuale	6
2.2. Obiectivele evaluării rezultatelor învățării în clasele primare.....	7
2.3. Funcțiile evaluării rezultatelor învățării în clasele primare.....	7
2.4. Principiile evaluării rezultatelor învățării în clasele primare.....	8
3. Organizarea procesului de evaluare a rezultatelor învățării în clasele primare	8
3.1. Produsele școlare în procesul evaluării rezultatelor învățării în clasele primare.....	8
3.2. Strategiile de evaluare a rezultatelor învățării în clasele primare.....	9
3.3. Autoevaluarea.....	12
..	
4. Procesarea și interpretarea datelor evaluării în clasele I–IV.....	13
4.1. Procesarea datelor evaluării în catalogul clasei.....	13
4.2. Stabilirea nivelurilor de performanță. Acordarea calificativelor și notelor.....	14
4.3. Mediile semestriale și anuale ale elevilor.....	16
4.4. Corectarea lucrărilor elevilor	17
4.5. Caietele de lucru ale elevilor	18
Anexa 1. Produse școlare recomandate și pași spre succes pentru elevi.....	19
Anexa 2. Mesaje încurajatoare. Exemple.....	124

ABREVIERI:

MEC	-	Ministerul Educației și Cercetării
OLSDÎ	-	Organ local de specialitate în domeniul învățământului
EI	-	Evaluare inițială
ES	-	Evaluare sumativă
ESO	-	Evaluare sumativă orală
EFE	-	Evaluare formativă în etape
EFP	-	Evaluare formativă punctuală
EFI	-	Evaluare formativă interactivă
EX	-	Calificativul <i>Excelent</i>
FB	-	Calificativul <i>Foarte bine</i>
B	-	Calificativul <i>Bine</i>
S	-	Calificativul <i>Suficient</i>

1. PREZENTARE GENERALĂ

1.1. Scop și obiective

Metodologia de evaluare a rezultatelor învățării în clasele primare (în continuare – Metodologia) este elaborată în temeiul art. 16 al Codului educației nr. 152/2014 al Republicii Moldova, cu modificările ulterioare, și al Curriculumului național pentru învățământul primar.

Scopul Metodologiei este reglementarea acțiunilor manageriale și didactice privind organizarea și realizarea procesului de evaluare a rezultatelor învățării elevilor în clasele I–IV.

Obiectivele Metodologiei:

1. actualizarea concepției evaluării rezultatelor învățării în clasele primare în conformitate cu necesitățile, exigențele și așteptările societății, în contextul tendințelor și bunelor practici din statele cu sisteme educaționale performante;
2. dezvoltarea culturii evaluative a cadrelor didactice prin promovarea evaluării centrate pe competențe și valorificarea eficientă a produselor învățării, criteriilor și descriptorilor în cadrul strategiilor de evaluare la nivelul proiectării și realizării procesului educațional;
3. consolidarea funcției formative a evaluării prin valorificarea rezultatelor evaluării pentru diferențierea și individualizarea învățării, remedierea pedagogică și dezvoltarea autonomiei școlarului mic;
4. optimizarea modalităților de procesare a datelor evaluării în documentele școlare.

1.2. Elemente de noutate

Elementele de noutate ale Metodologiei

1. **Actualizarea concepției privind aprecierea rezultatelor învățării**, prin:
 - a) introducerea nivelului de performanță **Avansat** și a calificativului **Excelent**;
 - b) introducerea notelor în clasa a IV-a la disciplinele școlare stabilite prin prezenta Metodologie, pentru facilitarea tranziției către sistemul de evaluare aplicat în învățământul gimnazial;
 - c) asigurarea corelării dintre indicatorii de performanță, descriptorii de performanță și modalitățile de apreciere a rezultatelor învățării.
2. **Simplificarea procesării și valorificării rezultatelor evaluării**, prin:
 - a) unificarea modului de înregistrare a rezultatelor în catalogul clasei;
 - b) armonizarea procedurilor de acordare a calificativelor și notelor, precum și de calculare a mediilor.
3. **Asigurarea unui cadru unitar de reglementare a evaluării rezultatelor învățării** la toate disciplinele școlare, cu respectarea specificului acestora.
4. **Stabilirea**, pentru fiecare clasă și disciplină vizată, a limitelor privind numărul evaluărilor formative în etape și sumative pentru un an de studii, conform Tabelului 1.1.
5. **Optimizarea aplicabilității produselor și criteriilor de evaluare**, prin:
 - a) actualizarea produselor școlare recomandate și adaptarea criteriilor de evaluare la curriculum și la particularitățile de vârstă ale elevilor;
 - b) extinderea listei produselor transdisciplinare recomandate.
6. **Excluderea evaluărilor semestriale și anuale la toate disciplinele școlare.**
7. **Excluderea evaluărilor sumative la disciplinele *Educație moral-spirituală, Dezvoltare personală, Educație fizică, Educație tehnologică, Educație plastică și Educație muzicală*, precum și la disciplinele opționale.**

8. Reglementarea numărului cumulativ, de până la două, a evaluărilor formative în etape și sumative pe durata săptămânii.

Tabelul 1.1 Evaluări formative în etape și sumative în clasele I–IV (pentru un an de studii)

Clasa	Disciplina	Numărul de evaluări formative în etape (EFE)	Numărul de evaluări sumative (ES)
I	Limba și literatura română/rusă	Max.8	Min. 1; Max.4
	Limba și literatura română (pentru alolingvi)	Max.3	Min. 1; Max.4
	Limba și literatura ucraineană/bulgară/găgăuză	Max.3	Min. 1; Max.2
	Matematică	Max.7	Min. 1; Max. 3
	Educație fizică, Educație tehnologică, Educație plastică și Educație muzicală	Min.4; Max.6	Nu se realizează
II	Limba și literatura română/rusă	Max.10	Min. 2; Max.8
	Limba și literatura română (pentru alolingvi)	Max.5	Min. 1; Max.5
	Limba și literatura ucraineană/bulgară/găgăuză	Max.6	Min. 1; Max.4
	Limba străină	Max.4	Min.1; Max.4
	Matematică	Max.10	Min.2; Max.6
	Științe	Max.4	Min.1; Max.4
	Educație fizică, Educație tehnologică, Educație plastică și Educație muzicală	Min.4; Max.6	Nu se realizează
III	Limba și literatura română/rusă	Max.10	Min.2; Max. 8
	Limba și literatura română (pentru alolingvi)	Max. 6	Min.1; Max.6
	Limba și literatura ucraineană/bulgară/găgăuză	Max.6	Min.1; Max.4
	Limba străină	Max.4	Min.1; Max.4
	Matematică	Max.10	Min.2; Max.6
	Științe	Max.4	Min.1; Max.4
	Educație fizică, Educație tehnologică, Educație plastică și Educație muzicală	Min.4; Max.6	Nu se realizează
IV	Limba și literatura română/rusă	Max.10	Min.2; Max.10
	Limba și literatura română (pentru alolingvi)	Max.6	Min.2; Max.6
	Limba și literatura ucraineană/bulgară/găgăuză	Max.6	Min.1; Max.4
	Limba străină	Max.4	Min.1; Max.4
	Matematică	Max.10	Min.2; Max.7
	Științe	Max.4	Min.1; Max.4
	Istoria românilor și universală	Max.2	Min.1; Max.2
	Educație fizică, Educație tehnologică, Educație plastică și Educație muzicală	Min.4; Max.6	Nu se realizează

NOTE:

1. EFE și ES se includ în proiectarea didactică de lungă durată, iar cadrul didactic stabilește numărul concret și eșalonarea acestora pe parcursul anului de studii, în limitele prevăzute în Tabelul 1.1, astfel încât elevul/eleva să nu susțină mai mult de două evaluări EFE și/sau ES, cumulativ, într-o săptămână.
2. Numărul maxim prevăzut în tabel reprezintă o limită și nu o recomandare privind numărul evaluărilor care trebuie realizate. Cadrul didactic stabilește numărul necesar de EFE și ES în funcție de structura curriculumului, unitățile de competență vizate și nevoile reale de evaluare, evitând

supraevaluarea elevilor. Coordonarea eşalonării evaluărilor se realizează la nivelul clasei, iar respectarea limitei stabilite se monitorizează de către directorul adjunct.

3. La disciplinele la care nu se realizează ES, se asigură minimum două rezultate EFE consemnate în catalog în fiecare semestru.

În cadrul unei probe de evaluare				
ELEVUL/ELEVA				
CARE A DOBÂNDIT COMPETENȚE:				
Indicatori de performanță →	▪ durabile, pasibile de autodezvoltare	▪ conștientizate, pasibile de autodezvoltare	▪ ce necesită consolidare	▪ aflate în curs de formare
REALIZEAZĂ PRODUSE ALE ÎNVĂȚĂRII:				
Descriptori de performanță →	▪ corect ▪ complet ▪ respectând deplin criteriile ▪ fără ezitări	▪ cu greșeli nesemnificative ▪ cu incompletitudini nesemnificative ▪ cu deficiențe nesemnificative în respectarea criteriilor ▪ cu ezitări depășite ca rezultat al autocontrolului	▪ cu greșeli mici ▪ cu incompletitudini mici ▪ cu deficiențe mici în respectarea criteriilor ▪ cu ezitări depășite ca rezultat al ghidării oferite de învățător (atenționări/întrebări orientative)	▪ cu greșeli semnificative ▪ cu incompletitudini semnificative ▪ cu deficiențe semnificative în respectarea criteriilor ▪ cu ezitări încă nedepășite
ATESTĂ REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII, APRECIABILE, ÎN FUNCȚIE DE STRATEGIA DE EVALUARE, DISCIPLINĂ ȘI CLASĂ PRIN:				
Niveluri de performanță →	avansat	independent	ghidat	cu sprijin
Calificative →	Excelent (EX)	Foarte bine (FB)	Bine (B)	Suficient (S)
Note →	10	9	8 – 7	6 – 5
NECESITĂ RECUPERARE				

Figura 1.1. Aprecierea rezultatelor învățării în clasele primare

1.3. Acțiuni manageriale de implementare

Ministerul Educației și Cercetării (MEC):

1. va asigura cadrul normativ și metodologic pentru implementarea Metodologiei de evaluare a rezultatelor învățării în învățământul primar;
2. va organiza și va asigura formarea continuă a cadrelor didactice și a managerilor școlari privind aplicarea prevederilor Metodologiei;
3. va asigura consultanță metodologică instituțiilor de învățământ și organelor locale de specialitate în domeniul învățământului, la solicitarea acestora;
4. va monitoriza implementarea Metodologiei la nivel național și va valorifica rezultatele monitorizării în vederea îmbunătățirii procesului de evaluare.

Organele locale de specialitate în domeniul învățământului (OLSDÎ):

1. vor organiza la nivel local activități de informare și formare (seminare instructive, ședințe, mese rotunde, consilieri metodice) privind implementarea Metodologiei;
2. vor asigura formarea managerilor școlari și a cadrelor didactice din raion/municipiu în vederea aplicării Metodologiei;
3. vor asigura consultanță metodologică instituțiilor de învățământ în procesul de implementare a Metodologiei;
4. vor monitoriza implementarea Metodologiei în instituțiile de învățământ din subordine.

Echipele manageriale din instituțiile de învățământ responsabile de învățământul primar:

1. vor participa la activitățile de informare și formare organizate de MEC și/sau OLSĐÎ;
2. vor asigura participarea cadrelor didactice la activitățile de formare privind aplicarea Metodologiei;
3. vor organiza la nivel instituțional activități de informare, analiză, schimb de bune practici și dezbateri privind aplicarea Metodologiei;
4. vor monitoriza implementarea Metodologiei la nivelul instituției de învățământ din subordine, inclusiv respectarea numărului de evaluări, prevăzute prin prezenta Metodologie, a regulilor de înregistrare în catalog și a procedurilor de recuperare.

Cadrele didactice care activează la clasele I–IV:

1. vor participa la activitățile de formare continuă privind aplicarea Metodologiei;
2. vor implementa prevederile Metodologiei în proiectarea și realizarea demersului didactic;
3. vor organiza activități de informare și consiliere a părinților privind Metodologia;
4. vor contribui la organizarea activităților instituționale și locale de analiză, schimb de bune practici și dezbateri profesionale privind aplicarea Metodologiei.

2. CONCEPȚIA EVALUĂRII REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN CLASELE PRIMARE

2.1. Delimitări conceptuale

Metodologia pune în aplicare prevederile art. 16 din Codul Educației, potrivit căruia, în învățământul primar, evaluarea rezultatelor învățării este criterială și se realizează conform cadrului normativ aprobat de Ministerul Educației și Cercetării.

În sensul prezentei Metodologii:

- **Rezultatele învățării în clasele primare** reprezintă seturi de competențe curriculare pe care le dobândește copilul și pe care le poate demonstra în cadrul activităților evaluative pe parcursul sau la finele unui demers de învățare școlară;

- **Evaluarea rezultatelor învățării** reprezintă un proces educațional organizat și sistematic de colectare, analiză și interpretare a informațiilor privind nivelul și evoluția rezultatelor învățării, realizat în scopul fundamentării deciziilor educaționale, în concordanță cu finalitățile educației și cu obiectivele evaluării;
- **Criteriile de evaluare** reprezintă sisteme de calitate semnificative ale procesului și ale produsului învățării realizate de către elev/elevă;
- **Indicatorii de performanță** reprezintă manifestări observabile ale competențelor demonstrate de elev/elevă, utilizate ca repere pentru aprecierea rezultatelor învățării;
- **Descriptorii de performanță** reprezintă descrieri ale manifestării competențelor elevului/elevei în raport cu criteriile de evaluare, constituind indicatori operaționali direct observabili pentru aprecierea rezultatelor învățării;
- **Nivelul de performanță** reprezintă gradul de realizare a unei competențe, exprimat prin rezultatele demonstrate de elev/elevă și descris prin descriptori specifici;
- **Strategiile de evaluare** reprezintă ansamblul operațional de organizare a procesului de evaluare, prin selectarea formelor, tipurilor, metodelor și tehnicilor de evaluare, precum și a modalităților de apreciere și de înregistrare a rezultatelor învățării;
- **Autoevaluarea** reprezintă procesul prin care elevul/eleva își apreciază propriile rezultate ale învățării, raportându-le la criterii și descriptori de performanță, în vederea conștientizării progresului și reglării învățării.

2.2. Obiectivele evaluării rezultatelor învățării în clasele primare

Baza metodologică a evaluării rezultatelor învățării în clasele primare este *evaluarea pentru învățare*, iar **obiectivul principal** rezidă în îmbunătățirea rezultatelor obținute individual sau în grup, contribuind la motivarea pentru învățare, la (auto)corectarea greșelilor și, prin urmare, la dezvoltarea personalității școlarului mic.

Realizarea obiectivului principal determină următoarele **obiective**:

- colectarea, analiza și interpretarea informațiilor privind progresul elevilor și dificultățile de învățare întâmpinate de aceștia;
- diagnosticarea dificultăților de învățare constatate la elevi și a factorilor care le determină;
- adaptarea activităților de predare și de învățare, în funcție de interpretarea informației culese.

Metodologia promovează o abordare a evaluării orientată spre aprecierea rezultatelor învățării și sprijinirea progresului elevilor, în vederea dezvoltării competențelor și formării profilului absolventului/absolventei claselor primare.

2.3. Funcțiile evaluării rezultatelor învățării în clasele primare

Evaluarea produce efecte asupra elevilor, cadrelor didactice, factorilor de decizie și altor subiecți educaționali. Diversitatea efectelor este determinată în baza funcțiilor evaluării și a implicațiilor pe care le au în activitatea cadrelor didactice și a elevilor.

În acest context se evidențiază funcțiile evaluării rezultatelor învățării în clasele primare.

- **Funcția de bază** este cea de *suport al învățării*: își propune să intervină în procesul individual de reglare a rezultatelor prin și pentru succesul elevului/elevei.
- **Funcții centrale**: *verificarea; decizia; reglarea; autoreglarea*.
- **Funcții principale**: *constatarea* (cunoașterea: ce se constată? cum se manifestă?); *diagnosticarea* (explicarea: cum se explică? din ce cauză?); *prognostizarea* (ameliorarea: cum poate fi ameliorat? care va fi starea viitoare?).

- **Funcții specifice:** *informarea* sistemului social asupra activității de învățământ; *medierea* relației dintre produsele sistemului școlar și nevoile societății; *asigurarea feedbackului* necesar funcționalității interne a activității de învățământ (*reglarea*).

2.4. Principiile evaluării rezultatelor învățării în clasele primare

Fiind subordonat interesului superior al copilului, procesul evaluării rezultatelor învățării în clasele primare se fundamentează pe un sistem unitar de principii:

principii psihopedagogice:

- principiul centrării pe personalitatea celui evaluat (educat), pe caracteristicile sale individuale și de vârstă;
- principiul motivării pentru învățare;
- principiul confidențialității;
- principiul succesului;
- principiul transparenței și participării la procesul evaluării (copil, părinte/reprezentant legal al copilului).

principii didactice:

- principiul relevanței și eficienței;
- principiul integrității procesului educațional de predare-învățare-evaluare;
- principiul priorității autoevaluării;
- principiul corelării evaluării formative cu cea sumativă;
- principiul personalizării demersurilor de proiectare și realizare a evaluării.

Realizarea obiectivelor și funcțiilor în cheia principiilor date generează **caracteristicile evaluării rezultatelor învățării în clasele primare:**

- | | | |
|-------------------------------------|-----------------|-----------------|
| ▪ stimulatoare; | ▪ autentică; | ▪ transparentă; |
| ▪ centrată pe judecăți de evaluare; | ▪ colaborativă; | ▪ unitară; |
| ▪ ofertantă de feedback formativ; | ▪ dezvoltativă; | ▪ multimodală. |

Evaluarea nu constituie un scop în sine și nu trebuie să diminueze timpul destinat învățării. Frecvența, amploarea și modalitatea evaluărilor se stabilesc astfel încât acestea să sprijine progresul elevului, să ofere informații relevante cadrului didactic și să evite supraevaluarea și suprasolicitarea copilului.

3. ORGANIZAREA PROCESULUI DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN CLASELE PRIMARE

3.1. Produsele școlare în procesul evaluării rezultatelor învățării în clasele primare

Obiectul evaluării la nivelul primar de învățământ îl constituie rezultatele individuale ale învățării elevului/elevei. Spectrul rezultatelor vizate este determinat de curricula disciplinelor în care este clar structurată relația *unități de competență ↔ unități de conținut ↔ activități de învățare și produse școlare recomandate*.

În sensul dat, se reliefează aspectele principale privind produsele școlare în procesul de evaluare a rezultatelor învățării în clasele primare:

a) **Produsul școlar** reprezintă rezultatul învățării elevului/elevei, demonstrat într-o activitate școlară de învățare, centrată pe formarea/dezvoltarea/evaluarea uneia sau mai multor competențe/unități de competență.

b) O competență/unitate de competență poate fi evaluată prin diferite produse, și invers: același produs poate permite evaluarea diferitor unități de competență.

c) În Anexa nr. 1 la prezenta Metodologie sunt incluse listele produselor școlare recomandate, elaborate în conformitate cu prevederile curriculumului pentru învățământul primar:

- **produse specifice disciplinelor școlare;**

- **produse transdisciplinare** recomandate la diverse discipline și clase, inclusiv în cadrul activităților transdisciplinare.

d) Fiecărui produs școlar recomandat i se atribuie un cod de identificare, alcătuit din abrevierea P, pentru produsele specifice disciplinelor, respectiv PT, pentru produsele transdisciplinare, urmată de numărul produsului (P1, P2, P3 etc.; PT1, PT2, PT3 etc.). Codul se păstrează pentru fiecare produs în Anexa nr. 1 și se utilizează pentru identificarea unitară a acestuia în proiectarea didactică și în instrumentele de evaluare. Numerotarea are rol de identificare și sistematizare și nu indică ordinea obligatorie de valorificare a produselor.

e) Fiecare produs recomandat este însoțit de un sistem de criterii formulate în limbaj accesibil copiilor, pe scurt, folosind verbe la persoana I singular.

f) Termenii „produs” și „criteriu” se vor utiliza doar de către cadrele didactice în contexte profesionale. În comunicarea cu elevii se va opera cu termenii adaptați vârstei: *sarcină* și *pași spre succes*.

g) În cheia diferențierii și individualizării, sistemele de pași spre succes includ, în anumite cazuri, criterii cu asterisc, care se vor aplica opțional, la discreția cadrului didactic, în funcție de situație.

h) Produsul școlar și sistemul de criterii vor fi utilizate în cadrul diverselor activități: proiectare; elaborare și administrare a instrumentelor de evaluare; prelucrare și interpretare a datelor evaluării; autoevaluare.

i) La fiecare disciplină școlară pot fi valorificate atât produse specifice disciplinei respective, cât și produse transdisciplinare.

j) Listele de produse recomandate au caracter deschis. Cadrul didactic poate propune și valorifica alte produse relevante, în raport cu unitățile de competență vizate, particularitățile elevilor și contextul de învățare, cu elaborarea criteriilor de evaluare corespunzătoare.

k) La disciplinele opționale se recomandă valorificarea produselor transdisciplinare și a celor specifice disciplinelor înrudite sau formulate de cadrul didactic.

Cadrul didactic respectă următoarele cerințe metodologice privind utilizarea produselor școlare și a criteriilor de evaluare în procesul educațional:

a) studiază, prin raportare la prevederile curriculumului, lista produselor specifice disciplinei pentru clasa respectivă și lista de produse transdisciplinare recomandate în Metodologie;

b) selectează produsele relevante pentru situația concretă și le valorifică în proiectarea didactică, în elaborarea instrumentelor de evaluare și în monitorizarea și analiza performanțelor elevilor;

c) alege produsul sau produsele pentru elaborarea unui instrument de evaluare, în funcție de următoarele aspecte: unitățile de competență vizate; obiectivele lecției; varietatea situațiilor de învățare; aspecte de didactică a disciplinei; experiența elevilor și resursele disponibile. Produsele alese orientează cadrul didactic în elaborarea sarcinilor propuse elevilor în proba de evaluare;

d) asigură cunoașterea și înțelegerea de către elevi a pașilor spre succes și a descriptorilor de performanță;

e) adaptează criteriile de evaluare în funcție de nivelul dezvoltării elevilor, specificul clasei, contextul activității și obiectivele urmărite, având libertatea profesională și responsabilitatea pedagogică;

f) afișează, la loc vizibil sau anunță oral, pașii spre succes corespunzători criteriilor de evaluare, în timpul activităților în care aceștia sunt valorificați;

g) valorifică criteriile de evaluare și descriptorii de performanță în cadrul unor metode și tehnici de învățare și evaluare care facilitează formularea judecăților de valoare și autoreglarea învățării;

h) asigură utilizarea pașilor spre succes ca repere pentru învățare, fără a solicita memorarea acestora de către elevi.

3.2. Strategiile de evaluare a rezultatelor învățării în clasele primare

Din punct de vedere al situațiilor de evaluare, se evidențiază:

- **evaluarea instrumentală**, realizată în condiții special create, care presupun elaborarea și aplicarea unor instrumente de evaluare (test însoțit de matrice de specificații și barem de corectare/apreciere; probă orală, scrisă, practică sau combinată; fișe/grile de autoevaluare etc.);
- **evaluarea noninstrumentală**, realizată în circumstanțe obișnuite, care presupun observarea activității elevilor și oferirea feedbackului imediat, fără utilizarea instrumentelor de evaluare, în scopul prevenirii și combaterii dificultăților și al eficientizării procesului didactic.

Din punct de vedere al dimensiunii temporale a acțiunii evaluative, se disting: *evaluarea inițială*, *evaluarea formativă*, *evaluarea sumativă*.

➤ **Evaluarea inițială (EI)** este strategia de evaluare prin care se identifică achizițiile anterioare ale elevilor la începutul anului școlar pentru a obține informațiile necesare adaptării demersului didactic la nevoile de învățare ale elevilor.

Evaluarea inițială:

- a) se proiectează la nivel de lungă și de scurtă durată;
- b) are caracter de diagnosticare a experiențelor la începutul anului școlar;
- c) poate fi noninstrumentală, dar și instrumentală – pe baza unor instrumente de evaluare alese în funcție de contextul specific;
- d) este de tip formator, are caracter reflexiv și creează elevilor condiții de autoevaluare și autoreglare a învățării;
- e) este ghidată de învățător, care își asumă responsabilitatea remedierii rapide, corectării parcursului de învățare al elevului/elevei prin prevenirea și depășirea dificultăților;
- f) prevede aprecierea pe baza descriptorilor de performanță (fig. 1.1.), prin mesaje încurajatoare (Anexa 2);
- g) nu prevede înregistrarea rezultatelor elevilor în catalogul școlar.

➤ **Evaluarea formativă** include următoarele tipuri: evaluarea formativă în etape (EFE), evaluarea formativă punctuală (EFP) și evaluarea formativă interactivă (EFI).

Evaluarea formativă în etape (EFE) este tipul de evaluare care urmărește progresul elevilor în formarea unităților de competență pe parcursul unei unități de învățare, în scopul identificării dificultăților, reglării demersului didactic și îmbunătățirii rezultatelor învățării. EFE are funcție predominant formativă. În cazurile prevăzute de prezenta Metodologie, rezultatul EFE se consemnează în catalog și se valorifică la stabilirea mediei, exprimând nivelul de performanță demonstrat de elev/elevă la etapa respectivă a învățării.

Evaluarea formativă în etape:

- a) se proiectează la nivel de lungă și de scurtă durată, numărul EFE pentru anul de studii fiind stabilit de cadrul didactic în limitele prevăzute în Tabelul 1.1 din prezenta Metodologie;
- b) se eșalonează pe parcursul anului de studii, în funcție de specificul disciplinei, succesiunea unităților de învățare și progresul elevilor, asigurând o distribuție echilibrată a evaluărilor și respectarea prevederii potrivit căreia elevul/eleva nu va susține mai mult de două evaluări EFE și/sau ES, cumulativ, într-o săptămână. Eșalonarea EFE și ES se coordonează la nivelul clasei de către învățătorul-diriginte, în colaborare cu cadrele didactice care predau la clasa respectivă, iar respectarea limitei stabilite se monitorizează de către directorul adjunct;
- c) se realizează prin instrumente de evaluare și valorifică produse ale învățării selectate în raport cu unitățile de competență vizate;
- d) are caracter reflexiv și creează condiții pentru autoevaluarea și autoreglarea învățării;

e) este ghidată de cadrul didactic, care, în funcție de rezultatele constatate, stabilește acțiunile de reglare și remediere necesare; durata probei se stabilește în funcție de unitățile de competențe și produsele evaluate, particularitățile de vârstă și contextul clasei;

f) atunci când, potrivit proiectării didactice și prezentei Metodologiei, rezultatul EFE urmează a fi consemnat în catalog, acesta se apreciază în baza grilei procentuale, prin acordarea notelor în clasa a IV-a, la disciplinele stabilite de prezenta Metodologie, și a calificativelor la celelalte discipline școlare, conform Tabelelor 4.2 și 4.3;

g) în proiectarea didactică de lungă durată se stabilesc EFE ale căror rezultate urmează a fi consemnate în catalog, conform Tabelului 4.1. Eșalonarea acestora poate fi ajustată pe parcursul anului școlar, în raport cu progresul elevilor și ritmul realizării unităților de învățare, cu respectarea numărului de rezultate necesare pentru stabilirea mediei.

Evaluarea formativă punctuală (EFP) este tipul de evaluare formativă care urmărește nivelul de formare *a uneia sau a două unități de competență interconectate*, evaluate la un moment precis al procesului de învățare, în scopul identificării progresului elevilor și al reglării demersului didactic.

Evaluarea formativă punctuală:

a) se proiectează la nivel de scurtă durată, la discreția cadrului didactic, în momente relevante pentru verificarea progresului elevilor;

b) poate fi administrată întregii clase sau selectiv, diferențiat/individualizat, câtorva elevi;

c) se realizează pe bază de instrumente și presupune valorificarea unuia sau a câtorva produse selectate în mod relevant;

d) are caracter reflexiv și creează elevilor condiții de autoevaluare și autoreglare a învățării;

e) este ghidată de învățător pe baza pașilor spre succes pentru produsul respectiv, cu utilizarea mesajelor încurajatoare; durata și modalitatea de realizare se stabilesc în funcție de scopul evaluării, particularitățile de vârstă ale elevilor și contextul activității;

f) prevede stabilirea nivelurilor de performanță pe baza descriptorilor de performanță (fig. 1.1.);

g) rezultatele evaluării nu se înregistrează în catalogul clasei și nu se utilizează la calcularea mediilor;

h) poate presupune înregistrarea rezultatelor evaluării în caietele și agendele elevilor, la decizia cadrelor didactice, în vederea activizării și motivării elevilor, precum și a informării părinților.

Evaluarea formativă interactivă (EFI) este tipul de evaluare formativă care urmărește susținerea progresului elevilor, prin interacțiunea continuă dintre cadrul didactic și elev/elevă și prin oferirea feedbackului pe parcursul activităților de învățare.

Evaluarea formativă interactivă:

a) se integrează în proiectarea și desfășurarea curentă a lecției, fără evidențierea unui număr prestabilit de evaluări și fără obligația consemnării distincte a fiecărei intervenții formative;

b) se raportează la obiectivele lecției;

c) se realizează în formă orală, scrisă și practică, alese în funcție de disciplina școlară, specificul competențelor vizate, particularitățile de vârstă ale elevilor, fără instrumentare suplimentară;

d) este o activitate de tip feedback:

- emoțional (de exemplu: zâmbet; gesturi de aprobare; mimică de încurajare);
- de conținut (de exemplu: ai scris corect; ai fost original(ă); ai citit cu intonație potrivită; ai rezolvat corect; fii atent(ă) în continuare la utilizarea liniei de dialog);
- de activitate (de exemplu: te-ai implicat; ai fost activ(ă); ai apreciat obiectiv colegul; ai susținut atmosfera de lucru în grup; am încredere că poți să te implici; ai nevoie de un pic de curaj);

e) oferă feedback orientat spre confirmarea reușitei, identificarea aspectelor care necesită îmbunătățire și orientarea elevului/elevei spre următorul pas în învățare;

- f) este ghidată de învățător pe baza pașilor spre succes, cu utilizarea mesajelor încurajatoare;
- g) nu implică înregistrarea rezultatelor evaluării în catalogul clasei și nu se utilizează la calcularea mediilor.

➤ **Evaluarea sumativă (ES)** este strategia de evaluare prin care se constată și se apreciază nivelul rezultatelor învățării demonstrate de elev/elevă la finalul unei unități de învățare sau al unui parcurs coerent de învățare, în raport cu unitățile de competență și finalitățile curriculare vizate.

Evaluarea sumativă:

a) numărul evaluărilor sumative, inclusiv al evaluărilor sumative orale (ESO) la disciplinele din aria curriculară „Limba și comunicare”, se stabilește de cadrul didactic, în limitele prevăzute în Tabelul 1.1, în funcție de numărul și succesiunea unităților de învățare. Evaluările sumative se distribuie echilibrat pe parcursul anului de studii. Organizarea unei evaluări sumative nu este obligatorie după fiecare unitate de învățare. Cadrul didactic stabilește numărul și eșalonarea ES în limitele prevăzute în Tabelul 1.1, în funcție de parcursul de învățare și de unitățile de competență vizate.

- b) vizează unitățile de competență corespunzătoare parcursului de învățare finalizat;
- c) este instrumentală, elevii fiind conștienți de demersurile evaluative întreprinse;
- d) este ghidată de învățător, care își asumă responsabilitatea pregătirii elevilor prin evaluări formative;

e) este de tip cumulativ (decizională) și prevede apreciere pe baza grilei procentuale, cu atribuirea calificativelor în clasele I-III, iar în clasa a IV-a, cu atribuirea notelor la disciplinele Limba și literatura română, Limba și literatura rusă, Limba și literatura ucraineană/bulgară/găgăuză, Limba și literatura română (pentru alolingvi), Limba străină și Matematică, respectiv a calificativelor la celelalte discipline (tabelele 4.2. și 4.3.);

f) implică necesitatea înregistrării rezultatelor elevilor (Tabelul 4.1) în catalogul școlar, cu mențiunea „ES” în rubrica „Observații”.

NOTE:

1. La disciplinele *Educație fizică, Educație tehnologică, Educație plastică și Educație muzicală* se realizează evaluări formative, inclusiv EFE și EFP, fără evaluări sumative.
2. La disciplinele opționale, *Educație moral-spirituală, Dezvoltare personală și Istoria, cultură și tradiții ale poporului* [...] se realizează doar evaluări formative punctuale (EFP), fără înregistrarea rezultatelor în catalog.

3.3. Autoevaluarea

Metodologia accentuează rolul autoevaluării în contextul tuturor strategiilor de evaluare, ca metodă alternativă de evaluare, activitate la lecție și capacitate care se formează la elevi.

Pentru proiectarea și realizarea activității de autoevaluare se recomandă următoarele etape.

- **Autoverificarea.** După finalizarea lucrării, învățătorul ghidează elevii să se verifice, după caz:
 - în baza pașilor spre succes pentru produsul evaluat;
 - sau în baza răspunsurilor corecte oferite de învățător (de exemplu, elevii confruntă rezultatele obținute cu răspunsurile corecte oferite de învățător la proiector sau scrise din timp pe verso-ul tablei, apoi barează răspunsurile greșite și scriu deasupra rezultatele corecte);
 - sau în baza corectărilor realizate de învățător (vezi subcapitolul 4.4.).

➤ **Autocorectarea.** Ca rezultat al autoverificării, învățătorul ghidează elevii în vederea reflecției și identificării cauzelor care au condus la erori. Apoi asigură remedierea imediată, folosind strategii

diferențiate/individualizate (ghidare/sprijin) pentru ca elevii să-și înțeleagă erorile și să se autocorecteze.

➤ **Autoaprecierea.** Ca rezultat al autocorectării, învățătorul ghidează elevii în aprecierea comportamentului performanțial (cum am reușit să realizez sarcina/să ajung la succes), folosind simboluri cu semnificații asociate descriptorilor de performanță (vezi fig. 1.1.), de exemplu:

+ *nu am comis greșeli* ! *mi-am înțeles greșelile cu ajutor*
 V *mi-am corectat independent greșelile* ? *încă nu am înțeles bine*

Simbolurile folosite în autoapreciere pot fi diferite. De exemplu, poate fi valorificată colorarea unor figuri geometrice/imagini etc. Esențial este să se păstreze semnificațiile simbolurilor. Simbolurile, imaginile și codurile cromatice utilizate în autoapreciere au exclusiv rol formativ și reflexiv. Acestea nu constituie modalități oficiale de apreciere a rezultatelor învățării și nu substituie nivelurile de performanță, calificativele sau notele prevăzute de prezenta Metodologie.

Prin autoapreciere, elevii își dezvoltă treptat capacitatea de reflecție asupra propriului comportament performanțial, ceea ce favorizează dezvoltarea competențelor curriculare, atât specifice disciplinelor, cât și transdisciplinare. Autoaprecierea elevului are rol formativ și reflexiv; aprecierea oficială a rezultatului probei, atunci când aceasta este prevăzută de Metodologie, aparține cadrului didactic.

4. PROCESAREA ȘI INTERPRETAREA DATELOR EVALUĂRII ÎN CLASELE I-IV

4.1. Procesarea datelor evaluării în catalogul clasei

Catalogul clasei este un document de stat, a cărui completare constituie o obligație a învățătorului diriginte și a cadrelor didactice care predau alte discipline. Completarea acestuia se realizează în conformitate cu instrucțiunea în vigoare (Tabelul 4.1).

Tabelul 4.1 Înregistrarea rezultatelor învățării elevilor în catalogul clasei

CLASA I	EFE	ES
- Limba și literatura română/rusă - Limba și literatura română (alolingvi) - Limba și literatura ucraineană/bulgară/găgăuză - Matematică	Pe parcursul unităților de învățare - sem. 1 – nicio înregistrare - sem. 2 – conform proiectării de lungă durată – calificative (EX, FB, B, S)	- sem. 1 – nicio înregistrare - sem. 2 – conform proiectării de lungă durată – calificative (EX, FB, B, S)
Celelalte discipline	Conform proiectării de lungă durată – calificative (EX, FB, B, S)	-
CLASELE II-III	EFE	ES
- Limba și literatura română/rusă - Limba și literatura română (alolingvi) - Limba și literatura ucraineană/bulgară/găgăuză - Limba străină - Matematică - Științe	Pe parcursul unităților de învățare, conform proiectării de lungă durată – calificative (EX, FB, B, S)	Conform proiectării de lungă durată – calificative (EX, FB, B, S)
Celelalte discipline	Conform proiectării de lungă durată – calificative (EX, FB, B, S)	-

CLASA a IV-a	EFE	ES
▪ Limba și literatura română/rusă ▪ Limba și literatura română (alolingvi) ▪ Limba și literatura ucraineană/bulgară/găgăuză ▪ Limba străină ▪ Matematică	Pe parcursul unităților de învățare, conform proiectării de lungă durată – <i>note (10–5)</i>	Conform proiectării de lungă durată – <i>note (10 – 5)</i>
▪ Științe ▪ Istoria românilor și universală	Pe parcursul unităților de învățare, conform proiectării de lungă durată – <i>calificative (EX, FB, B, S)</i>	Conform proiectării de lungă durată – <i>calificative (EX, FB, B, S)</i>
▪ Celelalte discipline	Conform proiectării de lungă durată – <i>calificative (EX, FB, B, S)</i>	-

NOTE:

1. Rezultatele învățării la disciplinele opționale; Educație moral-spirituală; Dezvoltare personală; Istorie, cultură și tradiții ale poporului rus/ucrainean/găgăuz/bulgar/rom și ale altor popoare nu se înregistrează în catalog.
2. Rezultatele EFE consemnate în catalog și ale ES se înscriu și în agenda elevului.

4.2. Stabilirea nivelurilor de performanță. Acordarea calificativelor și notelor

1. Pentru a stabili nivelul de performanță în baza unei probe de evaluare formativă punctuală, se utilizează descriptorii (vezi fig. 1.1.):

<i>dacă produsele școlare au fost realizate:</i>	<i>se stabilește nivelul de performanță:</i>
corect; complet; respectând deplin criteriile; fără ezitări	avansat
cu greșeli nesemnificative; cu incompletitudini nesemnificative; cu deficiențe nesemnificative în respectarea criteriilor; cu ezitări depășite ca rezultat al autocontrolului	independent
cu greșeli mici; cu incompletitudini mici; cu deficiențe mici în respectarea criteriilor; cu ezitări depășite ca rezultat al ghidării oferite de învățător (atenționări/întrebări orientative)	ghidat
cu greșeli; cu incompletitudini; cu deficiențe în respectarea criteriilor; cu ezitări depășite ca rezultat al sprijinului oferit de învățător (indicații/explicații succinte)	cu sprijin

Proba de evaluare formativă punctuală nu va prevedea acordarea unui punctaj și nu se va aplica grila de apreciere pe baza procentajului. Prin stabilirea nivelului de performanță „ghidat” sau „cu sprijin”, cadrul didactic constată necesitatea unei remedieri, unui ajutor diferențiat/individualizat (ghidare/sprijin) pentru elevul/eleva respectiv/respectivă și își asumă responsabilitatea acordării acestui sprijin.

Rezultatul verificării progresului se consemnează de cadrul didactic în scopul monitorizării evoluției elevului/eleveii, fără acordarea unei note sau a unui calificativ și fără utilizarea acestuia la calcularea mediei.

Autoevaluarea realizată în baza pașilor spre succes va ajuta copilul să reflecteze asupra performanțelor și să le îmbunătățească pe parcursul învățării, până la următoarea evaluare EFE sau ES, după caz.

Pentru EFE ale căror rezultate se apreciază prin calitative/note și pentru ES se aplică grilele de apreciere bazate pe punctaj (Tabelele 4.2 și 4.3), elaborate în concordanță cu Schema de conversie a punctajului în note/calitative aplicată la Testarea națională (ordinul MEC nr. 1572/2018 modificat prin ordinul MEC 2081/2025) și cu rezultatele pilotării Metodologiei (Ordinul MEC nr. 1399/2025)

Tabelul 4.2. Acordarea calificativelor în clasele I–IV

	Se acordă calificativul:				Se aplică procedul Recuperare*
	<i>Excelent (EX)</i>	<i>Foarte bine (FB)</i>	<i>Bine (B)</i>	<i>Suficient (S)</i>	
Procentaj din punctajul maxim al probei de evaluare	100–96	95–90	89–65	64–34	33–0

Tabelul 4.3. Acordarea notelor în clasa a IV-a

	Se acordă nota:						Se aplică procedul Recuperare*
	10	9	8	7	6	5	
Procentaj din punctajul maxim al probei de evaluare	100–96	95–90	89–79	78–65	64–50	49–34	33–0

Notă: Recuperarea reprezintă un demers pedagogic de remediere a dificultăților de învățare constatate și nu este echivalentă cu reevaluarea.

2. Dacă elevul/eleva nu a atins pragul minim de succes pentru acordarea notei 5 sau a calificativului „Suficient”:

a) în catalog nu se înregistrează rezultate sub pragul minim de succes. În acest caz, la data aplicării probei de evaluare, rubrica destinată notei sau calificativului rămâne necompletată;

b) în rubrica „Observații” de pe pagina din dreapta a catalogului se înscrie majuscula „R” (Recuperare), ceea ce semnalează faptul că rezultatul obținut de elev/elevă este sub pragul minim admisibil de performanță și determină cadrul didactic să inițieze un demers pedagogic de reglare;

c) durata perioadei de recuperare se stabilește de către cadrul didactic, în funcție de complexitatea lacunelor identificate și de ritmul individual de progres al elevului/eleveii;

d) după finalizarea perioadei de recuperare, cadrul didactic realizează verificarea progresului elevului/eleveii prin modalități selectate în funcție de natura dificultăților identificate și de particularitățile individuale ale elevului/eleveii. Forma și momentul verificării progresului se stabilesc de către cadrul didactic;

e) având în vedere specificul învățământului primar, în care promovarea elevilor nu este condiționată de obținerea unui anumit rezultat, recuperarea are un caracter predominant formativ. Finalizarea activităților de recuperare nu presupune, de regulă, acordarea unei note sau a unui calificativ. Dacă, după recuperare, numărul rezultatelor înregistrate este insuficient pentru stabilirea mediei, cadrul didactic organizează o evaluare ulterioară, cu funcție de constatare a nivelului atins, al cărei rezultat se consemnează conform regulilor prezentei Metodologii.

3. Dacă elevul/eleva a absentat la ES:

a) la data aplicării probei, în catalog se înregistrează absența;

b) cadrul didactic analizează rezultatele deja obținute și consemnate, relevante pentru unitățile de competență vizate de ES, și stabilește dacă acestea oferă o bază suficientă pentru stabilirea mediei

și a situației școlare;

c) în aprecierea caracterului suficient al rezultatelor disponibile se iau în considerare relevanța acestora pentru unitățile de competență vizate și numărul minim de rezultate necesar pentru stabilirea mediei;

d) dacă rezultatele disponibile nu oferă o bază suficientă pentru stabilirea mediei și a situației școlare, cadrul didactic organizează ulterior evaluarea unităților de competență vizate;

e) rezultatul evaluării realizate ulterior se înregistrează în catalog, iar în rubrica „Observații” se înscrie „ES” (evaluare sumativă).

4.3. Mediile semestriale și anuale ale elevilor

a) Mediile școlare semestriale și anuale se calculează pentru toate disciplinele școlare la care rezultatele sunt înregistrate în catalog, cu excepția semestrului I al clasei I.

b) Mediile semestriale și anuale se exprimă prin calitative sau prin valori numerice calculate până la sutimi, fără rotunjire, conform algoritmilor prezentați în Tabelele 4.4. și 4.5., și se înscriu în catalogul clasei, în secțiunea „Evidența rezultatelor învățării”

c) La disciplinele la care, potrivit prezentei Metodologii, nu se realizează evaluări sumative (ES), dar rezultatele evaluărilor formative în etape (EFE) se consemnează în catalog, media semestrială se stabilește în baza rezultatelor EFE înregistrate.

d) Pentru stabilirea mediei semestriale, cu excepția semestrului I al clasei I, sunt necesare cel puțin două rezultate ale învățării înregistrate în catalog. La disciplinele la care se realizează evaluări sumative (ES), cel puțin unul dintre aceste rezultate trebuie să fie obținut în cadrul unei ES. La disciplinele la care nu se realizează ES, cele două rezultate minime necesare se obțin în cadrul EFE realizate la două unități de învățare diferite.

e) Cadrul didactic asigură, prin eşalonarea EFE și ES și prin consemnarea rezultatelor în catalog, în conformitate cu Tabelele 1.1. și 4.1., numărul minim de rezultate necesar pentru stabilirea mediei semestriale a fiecărui elev/fiecărei eleve.

f) Cazurile în care, pentru unii elevi, nu pot fi calculate mediile semestriale sau anuale se soluționează în conformitate cu Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar (aprobat prin Ordinul MECC nr. 70/2020, cu modificările aprobate prin Ordinul MEC nr. 666/2024 și completările aprobate prin Ordinul MEC nr. 2290/2025).

g) Prin derogare de la prevederea lit. d), în situația în care, pe parcursul unui semestru, elevul/eleva a obținut doar două calitative, respectiv „Excelent” (EX) și „Suficient” (S), se realizează o evaluare suplimentară, prin EFE sau ES, după caz, pentru obținerea unui al treilea calificativ necesar stabilirii mediei semestriale. De exemplu: EX + S → nu se stabilește până la obținerea unui al treilea rezultat; EX + EX + S = 3,00 → FB.

Tabelul 4.4. Algoritmul de calcul al mediilor semestriale

Pasul	Calculul mediilor în baza calificativelor	Calculul mediilor în baza notelor
1.	Se selectează din catalog calitativele înregistrate pe parcursul semestrului.	Se selectează din catalog notele înregistrate pe parcursul semestrului.
2.	Se convertesc calitativele în punctaje: EX → 4 p.; FB → 3 p.; B → 2 p.; S → 1 p.	
3.	Se calculează media aritmetică a punctajelor.	Se calculează media aritmetică a notelor până la sutimi, fără rotunjire.

4.	Se convertește media aritmetică a punctajelor în calificativul corespunzător: 4,00–3,50 → Excelent (EX) 3,49–2,50 → Foarte bine (FB) 2,49–1,50 → Bine (B) 1,49–1,00 → Suficient (S)	
----	---	--

Tabelul 4.5. Algoritmul de calcul al mediilor anuale

Pasul	Calculul mediilor în baza calificativelor	Calculul mediilor în baza notelor
1.	Se selectează din catalog calificativele corespunzătoare mediilor semestriale.	Se selectează din catalog notele corespunzătoare mediilor semestriale.
2.	Se convertesc calificativele în punctaje: EX → 4 p.; FB → 3 p.; B → 2 p.; S → 1 p.	
3.	Se calculează media aritmetică a punctajelor.	Se calculează media aritmetică a notelor până la sutimi, fără rotunjire.
4.	Se convertește media aritmetică a punctajelor în calificativul corespunzător: 4,00–3,50 → Excelent (EX) 3,49–2,50 → Foarte bine (FB) 2,49–1,50 → Bine (B) 1,49–1,00 → Suficient (S)	

4.4. Corectarea lucrărilor elevilor

Cultura evaluativă presupune reconsiderarea modului în care sunt corectate lucrările elevilor:

a) dacă eroarea vizează conținuturi parcurse și competențe formate, elevul/eleva este încurajat/încurajată să se autocorecteze. Cadrul didactic va sublinia sau va încerca greșeala, iar elevul/eleva va avea posibilitatea să corecteze direct pe lucrare sau să rescrie, mai jos, cuvintele, răspunsurile ori rezolvările corecte;

b) în cazul în care greșeala nu se referă la conținuturi parcurse și competențe formate, cadrul didactic poate efectua corectarea, această intervenție având un rol formativ, și nu unul de sancționare sau de depreciere;

c) în cazul anumitor elevi, corectarea poate fi realizată de cadrul didactic, inclusiv pentru greșelile privind conținuturile deja parcurse și competențele formate, atunci când acesta apreciază că o astfel de abordare sprijină mai eficient învățarea și progresul elevilor;

d) comentariile sau sugestiile scrise de cadrul didactic pe lucrarea corectată trebuie să fie constructive, clare și orientate spre îmbunătățire, încurajând elevii să reflecteze asupra modului în care pot progresa. Este important să se evidențieze și aspectele bine realizate, nu doar erorile, pentru a motiva elevul/eleva și a consolida încrederea în sine;

e) corectarea trebuie realizată cu discreție, evitând expunerea greșelilor elevilor în fața clasei, pentru a nu genera anxietate sau demotivare. Cadrul didactic va ține cont de progresul fiecărui elev/fiecărei eleve și de nivelul la care acesta/aceasta se află, adaptând feedbackul la nevoile și potențialul său;

f) se va promova ideea că greșelile sunt firești și reprezintă oportunități valoroase de învățare.

4.5. Caietele de lucru ale elevilor

Caietele de lucru ale elevilor se verifică sistematic, cu o frecvență adaptată clasei, disciplinei, tipului de sarcini și nevoilor elevilor; în clasa I se asigură feedback frecvent, iar în clasele a II-a–a IV-a – periodic la necesitate. În caietele de lucru pot fi realizate probe de evaluare (EFP, EFE și, după caz, ES), direct sau prin atașarea fișei/cardului de evaluare. La decizia cadrului didactic, pentru EFE și/sau ES pot fi utilizate caiete separate. Pentru activitatea curentă se pot oferi recomandări și aprecieri încurajatoare, fără acordarea de calitative sau note.

Pentru aprecierea de către cadrul didactic a rezultatelor elevilor în caiete, pe fișe sau în agende nu se utilizează coduri cromatice. Prevederea nu se aplică activităților de autoevaluare.

PRODUSE ȘCOLARE RECOMANDATE ȘI PAȘI SPRE SUCCES PENTRU ELEVI

CLASA I. Produse specifice disciplinelor școlare

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Comunicarea orală

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Jocul sunetelor (analiza sonoră)	1. Recunosc sunetul de la începutul/sfârșitul cuvântului. 2. Împart cuvântul în silabe sau sunete și le pronunț clar. 3. Aleg litera potrivită pentru fiecare sunet.
P2. Informații prezentate succint	1. Spun câteva idei despre tema propusă. 2. Folosesc cuvinte potrivite în propoziții simple. 3. Vorbesc clar și răspicat.
P3. Prezentarea orală	1. Vorbesc despre tema dată. 2. Spun ideile mele în ordine. 3. Expun clar și pe înțeles. 4. Folosesc cuvinte învățate.
P4. Lectura imaginii	1. Spun ce văd în imagine, cu ajutor. 2. Alcătuiesc propoziții scurte despre imagine. 3. Povestesc în ordine ce se întâmplă în imagine.
P5. Răspunsul la întrebări	1. Ascult cu atenție întrebarea. 2. Dau un răspuns scurt și corect. 3. Aranjez cuvintele corect în propoziție. 4. Vorbesc clar.
P6. Dialogul oral	1. Vorbesc la tema propusă. 2. Folosesc expresii învățate. 3. Spun ce gândesc, clar și simplu.
P7. Expunerea orală a textului audiat	1. Ascult cu atenție textul. 2. Spun, cu ajutor, ce am înțeles. 3. Folosesc cuvinte noi din text. 4. Vorbesc clar și ordonat.
P8. Ascultare activă	1. Ascult liniștit, cu atenție. 2. Respect rândul de vorbire al colegului/colegei. 3. Încerc să înțeleg ce se spune. 4. Dacă nu înțeleg, întreb politicos.
P9. Opinia mea	1. Spun ce cred eu despre un lucru. 2. Expun în cuvinte simple părerea proprie. 3. Explic pe scurt de ce cred așa.
P10. Conversația	1. Vorbesc despre ce mi se cere. 2. Spun părerea mea clar și pe scurt. 3. Ascult colegul și vorbesc doar când îmi vine rândul.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P11. Prezentarea unui coleg/unei colege	1. Spun numele colegului/colegei. 2. Prezint 2–3 lucruri despre el/ea (ce îi place, ce face bine). 3. Vorbesc clar și cu respect.
P12. Salutul și prezentarea în conversații	1. Folosesc formula de salut potrivită. 2. Spun cine sunt, clar și politicos. 3. Aștept și ascult răspunsul colegului/colegei.

Lectura

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P13. Textul citit de mai multe ori (cunoscut)	1. Citesc cu voce tare, fără să mă opresc des. 2. Spun toate cuvintele corect. 3. Citesc expresiv, cu intonație.
P14. Textul citit la prima vedere	1. Citesc rar, dar corect. 2. Spun cuvintele clar. 3. Citesc cu voce potrivită, așa cum arată semnele de punctuație și înțelesul textului
P15. Poezia citită	1. Recunosc că poezia este scrisă pe rânduri scurte (versuri). 2. Arăt cu degetul unde se termină o strofă. 3. Repet cuvintele care se aseamănă la sfârșit (rime). 4. Spun dacă poezia este veselă, tristă sau jucăușă.
P16. Poezia recitată	1. Anunț titlul și autorul. 2. Spun toate versurile. 3. Pronunț cuvintele corect și clar. Recit cu expresie.
P17. Textul literar povestit	1. Folosesc cuvintele din text. 2. Spun în ordine ce s-a întâmplat. Povestesc clar, fără să mă încurc
P18. Textul preferat (exprimare orală)	1. Spun care text mi-a plăcut. 2. Spun pe scurt de ce mi-a plăcut. 3. Vorbesc clar și cu emoție.
P19. Citirea cu partenerul	1. Citesc un fragment pe rând cu colegul. 2. Îl ascult cu atenție când citește. 3. Îl ajut dacă are nevoie, cu blândețe.
P20. Propoziția alcătuită și scrisă	1. Respect tema care s-a cerut. 2. Așez corect cuvintele în propoziție. 3. Scriu propoziția corect, cu semnele de punctuație învățate.
P21. Mesaj electronic scurt	1. Scriu o formulă de salut. 2. Scriu o idee scurtă. 3. Îmi scriu numele la sfârșit.

Comunicarea în scris

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P22. Dictarea	1. Scriu corect ce aud. 2. Respect regulile învățate. 3. Scriu curat și ordonat.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P23. Transcriere/copiere de text	1. Scriu exact ce văd în text. 2. Așez frumos textul în pagină. 3. Scriu literele clar și corect.
P24. Scrisul	1. Stau corect în bancă. 2. Scriu literele cum trebuie, nici prea mari, nici prea mici. 3. Păstrez rândul și scriu corect. 4. Scriu ordonat în pagină. 5. Scriu curat și frumos.
P25. Autodictarea	1. Îmi amintesc propoziția. 2. Scriu corect fiecare cuvânt. 3. Scriu majusculă și pun punct unde trebuie.
P26. Felicitarea scrisă	1. Scriu o formulă de salut. 2. Scriu pentru ce felicit. 3. Îmi scriu numele.
P27. Biletul informativ sau mesaj (SMS) pentru un coleg/o colegă	1. Scriu pe înțeles ce vreau să spun. 2. Scriu majusculă și pun punct unde trebuie. 3. Îmi scriu numele.

Lectura particulară

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P28. Prezentarea unui text literar cunoscut	1. Anunț titlul și autorul. 2. Povestesc ce s-a întâmplat în text. 3. Spun ce cred despre personaje. 4. Vorbesc clar și în ordine.
P29. Prezentarea unei cărți citite	1. Spun titlul și autorul. 2. Povestesc pe scurt despre ce este cartea. 3. Explic ce mi-a plăcut sau ce am simțit când am citit.
P30. Personajul meu preferat	1. Desenez personajul preferat. 2. Scriu o propoziție despre el. 3. Spun de ce îmi place.
P31. Jurnalul de lectură ilustrat	1. Desenez ceva din text. 2. Scriu o propoziție despre ce am citit. 3. Spun cum m-am simțit citind.

MATEMATICĂ

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Scrierea numerelor naturale	1. Precizez cu câte cifre se scrie numărul și ce indică fiecare cifră. 2. Scriu numerele folosind cifre/litere. 3. Respect cerințele de scriere corectă.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P2. Calcul oral/mintal în baza unui exercițiu dat	1. Calculez în minte. 2. Scriu răspunsul. 3. Efectuez proba.* 4. Explic cum am calculat.*
P3. Calcul oral/ mintal în baza înțelegerii terminologiei matematice	1. Ascult/ citesc cu atenție și înțeleg sarcina. 2. Determin operația pe care trebuie s-o efectuez. 3. Calculez în minte. 4. Scriu răspunsul. 5. Explic cum am calculat.*
P4. Calcul în coloniță	1. Aranjez corect numerele în coloniță. 2. Efectuez calcule și scriu fiecare cifră a rezultatului. 3. Efectuez proba.* 4. Explic cum am calculat.*
P5. Rezolvarea problemelor	1. Citesc cu atenție problema. 2. Înțeleg care este condiția și întrebarea problemei. 3. Scriu schema problemei. 4. Scriu rezolvarea prin exercițiu. 5. Scriu răspunsul problemei.
P6. Formularea problemelor	1. Observ cu atenție suportul dat pentru alcătuirea problemei. 2. Îmi imaginez o situație potrivită. 3. Aleg date potrivite, dacă este necesar. 4. Formulez condiția problemei. 5. Formulez întrebarea problemei.
P7. Formarea șirurilor de numere după reguli date	1. Înțeleg regula. 2. Aplic regula și scriu șirul.
P8. Completarea șirurilor de numere/forme geometrice	1. Observ cu atenție șirul. 2. Descopăr regula de formare. 3. Aplic regula și completez șirul.
P9. Recunoașterea formelor geometrice	1. Observ forma geometrică. 2. Îmi amintesc denumirea ei. 3. Notez răspunsul conform cerințelor.
P10. Măsurări	1. Aleg instrumentul de măsurare potrivit. 2. Aleg unitatea de măsură potrivită. 3. Efectuez măsurarea. 4. Scriu rezultatul obținut.
P11. Exercițiu lacunar (cu numere/semne lipsă)	1. Observ cu atenție exercițiul. 2. Determin după cerințe numărul/semnul care lipsește. 3. Completez exercițiul.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P12. Dictare matematică	1. Ascult cu atenție și înțeleg fiecare sarcină. 2. Efectuez sarcinile în minte și scriu doar răspunsurile, despărțindu-le prin virgule. 2. După ce scriu răspunsul, ridic pe cot mâna, semnalând că sunt gata pentru sarcina următoare. 3. Dacă nu reușesc o sarcină, las spațiu liber, mă concentrez și realizez sarcina următoare. 4. Lucrez cu acuratețe. 5. Respect liniștea, pentru a nu deranja colegii. 6. La final, mă implic în autoevaluare.

EDUCAȚIE MORAL-SPIRITUALĂ

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Aprecierea prin simboluri	1. Ascult/citesc cu atenție relatarea. 2. Apreciez valoric demonstrând/schițând simbolul corespunzător. 3. Argumentez.*
P2. ABC-ul incluziunii	1. Accept colegii așa cum sunt. 2. Enumăr valorile morale de care mă ghidez în relațiile cu toți colegii. 3. Aranjez în ordine alfabetică aceste valori.
P3. Agenda faptelor bune (proces)	1. Recunosc faptele bune în viața de zi cu zi. 2. Îmi analizez comportamentul prin raportare la normele valorice. 3. Sunt sensibil(ă) la problemele celorlalți și ale comunității. 4. Particip în acțiuni de binefacere/caritate. 5. Notez sistematic în agendă faptele bune săvârșite, precizând valoarea respectată în fiecare caz. 6. Relatez despre o faptă bună pe care am făcut-o și de care sunt mândru(ă).
P4. Agenda faptelor bune (produs)	1. Întocmesc agenda faptelor bune. 2. Completez agenda de fiecare dată când fac o faptă bună, laudabilă. 3. Aduug în agendă fotografii, descrierea acestora, idei, recomandări, desene, mesaje. 4. Exprim puncte de vedere față de anumite situații prezentate în agendă. 5. Dovedesc creativitate în decorarea copertii și a paginilor din agenda.

EDUCAȚIE MUZICALĂ

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Interpretarea cântecului	1. Cânt după model. 2. Urmez melodia și ritmul. 3. Pronunț clar cuvintele. 4. Mă străduiesc să transmit emoții potrivite cântecului. 5. Stau cu spatele drept și privesc spre public.

P2. Audiția muzicală	1. Ascult muzica atent, în liniște, și mă concentrez. 2. Recunosc instrumente muzicale sau sunete cunoscute. 3. Numesc titlul și compozitorul (cu ajutor). 4. Îmi prezint impresiile (prin cuvinte, desen sau gesturi și mimică).
P3. Joc muzical ritmic	1. Ascult muzica și observ modelul ritmic pe care îl prezintă învățătorul. 2. Bat ritmul după model în timp ce ascult muzica. 3. Sunt atent(ă) și mă implic cu plăcere în joc.
P4. Joc muzical cu instrumente	1. Ascult muzica atent, în liniște, și mă concentrez. 2. Aleg un instrument potrivit (sau câteva) pentru a acompania melodia. 3. Urmez ritmul după model. 4. Încep și opresc la semnal. 5. Mănuiesc instrumentul cu grijă. 6. Sunt creativ(ă) și mă implic cu plăcere în joc.
P5. Mișcare pe muzică	1. Repet pe muzică mișcările pe care le prezintă învățătorul. 2. Apoi mă mișc liber pe muzică, așa cum simt. 3. Arăt prin mișcări cum este muzica – veselă sau tristă. 4. Păstrez distanța și nu deranjez colegii în timpul mișcărilor. 5. Sunt creativ(ă) și mă implic cu plăcere.
P6. Recital muzical în clasă	1. Aleg o creație muzicală preferată. 2. O interpretez în fața clasei, respectând cerințele. 3. Explic de ce am ales această creație muzicală. 4. Ascult cu atenție cum interpretează colegii și îi aplaud.

EDUCAȚIE PLASTICĂ

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Lucrare plastică (creioane colorate/carioci)	1. Realizez o imagine la subiectul propus. 2. Folosesc creioane colorate sau carioci. 3. Colorez uniform, fără să ies din contur. 4. Lucrez îngrijit, cu atenție.
P2. Lucrare plastică (puncte, linii, pete sau culori)	1. Realizez o imagine la subiectul propus. 2. Folosesc puncte, linii, pete, culori pentru a crea o imagine plastică. 3. Lucrez îngrijit, cu atenție.
P3. Compoziție plastică	1. Compun o imagine la subiectul propus. 2. Folosesc puncte, linii, pete, culori pentru a reprezenta o idee. 3. Aranjez toate elementele armonios pe pagină/în spațiul plastic. 4. Lucrez îngrijit, cu atenție. 5. Creez compoziția în stilul meu.
P4. Expoziția	1. Înțeleg și respect cerințele (tema, îngrijirea, expresivitatea). 2. Colaborez în echipă la pregătirea expoziției: titlu, loc, alegerea și aranjarea lucrărilor. 3. Mă implic în prezentarea expoziției (tema, ideile, lucrările).
P5. Imagine plastică amprentată	1. Respect tehnica propusă. 2. Realizez amprente cu degetul sau alte obiecte (frunze, bețișoare, dopuri etc.). 3. Așez amprente ordonat, formând o imagine. 4. Lucrez îngrijit. 5. Creez o imagine originală, proprie.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P6. Lucrare plastică inspirată din natură	1. Aleg ce să reprezint din natură (copac, floare, animal etc.). 2. Observ și redau formele și culorile caracteristice. 3. Folosesc materiale potrivite (creioane, acuarelă, colaj etc.). 4. Lucrez îngrijit. 5. Exprim frumusețea naturii în viziunea mea.
P7. Compoziție plastică „Cum mă simt astăzi?”	1. Creez o imagine care spune ceva despre mine. 2. Folosesc culori, forme și expresii care arată ce simt astăzi (bucurie, tristețe, curaj etc.). 3. Lucrez îngrijit. 4. Creez compoziția în stilul meu.
P8. Lucrare plastică pe suport alternativ	1. Respect tehnica propusă. 2. Organizez spațiul de lucru în mod echilibrat. 3. Folosesc materiale potrivite și variate. 4. Mă exprim liber și creativ.

EDUCAȚIE FIZICĂ

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Exerciții de aranjare și mișcare în grup	1. Înțeleg cum trebuie să ne aranjăm în grup și mă aranjez la locul potrivit. 2. Execut acțiunile pe care le cere învățătorul: corect, în ritmul dat, odată cu toți. 3. Păstrez distanța față de colegi. 4. Sunt atent(ă) și organizat(ă).
P2. Exerciții aplicative	1. Înțeleg ce trebuie să fac. 2. Execut corect exercițiul. 3. Respect regulile de securitate. 4. Mă străduiesc să reușesc.
P3. Exerciții de dezvoltare fizică armonioasă	1. Iau poziția inițială corectă. 2. Execut exercițiul: corect, în ritmul dat. 3. Mă străduiesc.
P4. Elemente acrobatice	1. Iau poziția inițială corectă. 2. Execut corect exercițiul. 3. Mă opresc în poziția finală corectă. 4. Păstrez echilibrul. 5. Respect regulile de securitate. 6. Am curaj și mă străduiesc să reușesc.
P5. Complex de gimnastică ritmică și dans	1. Respect pozițiile de bază. 2. Execut pașii și mișcările de brațe: coordonat, în ritmul dat. 3. Respect regulile de securitate. 4. Mă străduiesc să-mi iasă frumos mișcările.
P6. Jocuri de mișcare/ștafete	1. Înțeleg regulile jocului/ștafetei. 2. Mă încadrez în joc, în rolul propus. 3. Acționez și colaborez cu colegii. 4. Respect regulile de securitate. 5. Respect adversarul.

EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Formă modelată	1. Respect tema propusă. 2. Aplic corect tehnici de modelare. 3. Creez forme în volum și relief. 4. Respect regulile de igienă și securitate.
P2. Lucrare colaj	1. Respect tema propusă. 2. Utilizez corect materialele și ustensilele. 3. Decupez și lipesc detaliile. 4. Execut lucrarea cu acuratețe. 5. Respect regulile de igienă și securitate.
P3. Decorațiune simplă	1. Respect tema propusă. 2. Utilizez corect materialele. 3. Creez un obiect decorativ plan sau volumetric. 4. Respect regulile de igienă și securitate. 5. Lucrez în mod individual.
P4. Prelucrare și creație digitală elementară	1. Recunosc dispozitivele digitale. 2. Respect regulile de utilizare. 3. Creez și prelucrez conținut digital simplu.

DEZVOLTARE PERSONALĂ

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Aprecierea/exprimarea prin simboluri	1. Ascult/citesc cu atenție relatarea. 2. Apreciez valoric arătând/schițând simbolul corespunzător. 3. Argumentez.*
P2. Comportamentul într-o situație dată	1. Înțeleg situația. 2. Aleg/decid un comportament potrivit în situația dată. 3. Argumentez.*
P3. Cod de reguli	1. Explic situația/problema. 2. Propun reguli de comportament. 3. Argumentez necesitatea respectării regulilor.
P4. Activitate de simulare: evacuarea din clasă	1. Recunosc semnalul de alarmă/evacuare. 2. Îmi păstrez calmul. 3. Mă deplasez conform planului de evacuare. 4. Execut acțiuni conform situației. 5. Mă prezint la locul stabilit.

CLASA A II-A. Produse specifice disciplinelor școlare

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Comunicarea orală

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Informații prezentate succint	1. Spun 3-4 idei clare despre subiectul discutat. 2. Folosesc cuvinte potrivite pentru tema aleasă. 3. Spun ideile mele în ordine și pe înțelesul altora.
P2. Prezentarea orală	1. Vorbesc despre tema dată. 2. Spun ideile mele în ordine. 3. Folosesc cuvinte potrivite și clare. 4. Vorbesc în propoziții simple și coerente. 5. Privesc colegii când vorbesc.
P3. Compoziția (oral)	1. Alcătuiesc propoziții cu expresiile primite. 2. Spun ideile mele în ordine. 3. Povestesc clar, fără întreruperi. 4. Propun un titlu potrivit pentru ce am spus.
P4. Lectura imaginii	1. Spun ce obiecte, ființe, acțiuni văd în imagine. 2. Alcătuiesc propoziții simple despre imagine. 3. Spun ideile mele clar și pe rând. 4. Propun un titlu pentru imagine, cu ajutor.
P5. Răspunsul la întrebări	1. Citesc sau ascult cu atenție întrebarea. 2. Răspund corect și cu propoziție completă. 3. Ordonez corect cuvintele. 4. Vorbesc clar și fără greșeli.
P6. Dialogul oral	1. Vorbesc cu un coleg despre ce mi se cere. 2. Folosesc expresii învățate. 3. Spun ce gândesc, clar și simplu.
P7. Povestire orală a textului audiat	1. Ascult cu atenție textul. 2. Spun pe scurt ce am înțeles. 3. Folosesc cuvinte noi din text. 4. Vorbesc clar și în ordine.
P8. Ascultare activă	1. Stau liniștit și ascult cu atenție. 2. Respect colegul/colega care vorbește. 3. Mă străduiesc să înțeleg ce se spune. 4. Pun o întrebare politicos, dacă nu înțeleg.
P9. Opinia mea	1. Spun ce cred despre un lucru. 2. Îmi expun părerea în propoziții clare. 3. Explic de ce am această părere. 4. Accept că unii colegi pot gândi altfel.
P10. Conversația	1. Vorbesc la tema conversației. 2. Îmi spun părerea scurt și clar. 3. Ascult colegul până termină ce are de spus. 4. Îmi aștept rândul ca să vorbesc. 5. Nu îl întrerup pe cel care vorbește.
P11. Partea de vorbire	1. Pun o întrebare potrivită cuvântului dat. 2. Spun dacă acel cuvânt arată, denumește sau spune ceva.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P12. Partea de propoziție	1. Pun întrebarea potrivită părții de propoziție. 2. Explic ce cuvânt determină partea dată. 3. Spun cum se numește partea de propoziție. 4. Subliniez partea corectă, cum am învățat.
P13. Sensul cuvântului	1. Găsesc cuvinte noi în enunț sau text. 2. Spun ce înseamnă cuvântul nou, cu ajutor. 3. Pronunț clar cuvintele noi. 4. Alcătuiesc propoziții cu aceste cuvinte.
P14. Transmiterea unui mesaj auzit	1. Spun idei importante din mesajul audiat. 2. Expun clar și fără să încurc ideile. 3. Redau prin cuvintele mele. 4. Mesajul meu este scurt și corect.

Lectura

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P15. Textul citit de mai multe ori (cunoscut)	1. Citesc rar, dar fără să mă opresc. 2. Spun toate cuvintele corect. 3. Pronunț clar fiecare cuvânt. 4. Citesc cu voce potrivită și cu intonație.
P16. Textul citit la prima vedere	1. Citesc încet și corect, fără să greșesc. 2. Spun clar fiecare cuvânt. 3. Citesc cu voce potrivită, după cum arată semnele de punctuație.
P17. Poezia citită	1. Recunosc poezia ca text scris în versuri. 2. Identific strofele și versurile din poezie. 3. Găsesc cuvinte care rimează. 4. Spun ce imagine sau emoție transmite poezia.
P18. Poezia recitată	1. Spun titlul și autorul. 2. Recit toate versurile în ordine. 3. Spun cuvintele clar și corect. 4. Schimb vocea, ritmul și tonul ca să fie frumos. 5. Arăt prin față și mâini ce simt în poezie.
P19. Citirea subtitrărilor din filme/emisiuni	1. Citesc cu voce joasă, dar fără greșeli. 2. Spun cuvintele clar și corect. 3. Schimb vocea după cum cere filmul sau întrebarea.
P20. Textul literar povestit	1. Spun titlul și autorul textului. 2. Povestesc ce s-a întâmplat în text. 3. Folosesc cuvinte importante și noi din text. 4. Îmi expun ideile clar și în ordine.
P21. Harta textului (textul analizat)	1. Citesc cu atenție și înțeleg ce citesc. 2. Găsesc în text când și unde se petrece acțiunea. 3. Spun cum este personajul: cum arată și cum se poartă. 4. Spun cu ajutor ce mă învață textul. 5. Explic cuvintele sau expresiile noi. 6. Spun cu ajutor despre ce este vorba în text. 7. Spun ce părere am despre ce am citit.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P22. Mijloacele artistice	1. Găsesc cuvinte sau expresii altfel decât de obicei. 2. Spun ce înseamnă acea expresie. 3. Folosesc expresia în altă propoziție.
P23. Profilul personajului literar	1. Precizez cine este personajul. 2. Descriu cum arată personajul. 3. Enumăr ce a făcut personajul. 4. Exprim, cu ajutor, părerea mea despre personaj.
P24. Obiectul descris	1. Denumesc obiectul. 2. Prezint culoarea și forma obiectului. 3. Explic unde se folosește și la ce ajută. 4. Spun, cu ajutor, dacă îmi place și de ce.
P25. Ideile textului	1. Citesc fragmentul de text cu atenție. 2. Spun, cu ajutor, ce idee importantă are fiecare parte. 3. Găsesc propoziția care spune cel mai bine ce este important.
P26. Textul nonliterar citit	1. Recunosc și denumesc corect tipul de text nonliterar citit (afiș, bilețel, instrucțiuni, felicitare etc.). 2. Indic la ce folosește acel text (informează, invită, explică, felicită). 3. Găsesc 2 elemente care arată că textul este nonliterar (ex: titlu, dată, formulă de adresare, numerotare, ilustrație etc.). 4. Explic cui se adresează și în ce situație folosim acest text.

Comunicarea în scris

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P27. Propoziția alcătuită și scrisă	1. Scriu despre ce mi s-a cerut. 2. Aranjez corect cuvintele în propoziție. 3. Scriu cu majusculă și pun semn de punctuație la sfârșit.
P28. Compunere scrisă (indiferent de tip):	1. Respect cerința compunerii (tema, imaginea, ideile date). 2. Scriu un număr potrivit de enunțuri, clare și dezvoltate.
P29. Dialogul scris	1. Scriu despre ce vorbesc personajele. 2. Folosesc cuvinte potrivite pentru dialog. 3. Explic clar ce spune fiecare personaj. 4. Scriu corect, cu semne de punctuație. 5. Încep replica (fiecare vorbă) nouă cu linie de dialog.
P30. Text funcțional	1. Respect părțile specifice ale textului (conform tipului). 2. Scriu clar și respect tema propusă. 3. Respect ordinea ideilor. 4. Respect regulile de scriere și de punctuație. 5. Aranjez corect textul în pagină (titlu, aliniere, data, semnătură – după caz).
P31. Mesaj electronic	1. Încep mesajul cu un salut. 2. Transmit un mesaj potrivit situației. 3. Închei politicos. 4. Scriu corect, cu semne de punctuație.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P32. Răspuns la mesaje	1. Citesc cu atenție mesajul primit. 2. Scriu un răspuns potrivit pentru ce mi s-a spus. 3. Așez ideile în ordine. 4. Semnez mesajul. 5. Scriu corect, cu semne de punctuație.
P33. Dictarea	1. Scriu corect ce aud. 2. Respect regulile de ortografie și punctuație. 3. Scriu ordonat, cu spații și aliniere. 4. Scriu lizibil și cu acuratețe.
P34. Transcriere de text	1. Copiez cuvintele fără greșeli. 2. Respect ortografia și punctuația. 3. Așez scrisul frumos în pagină. 4. Scriu clar și îngrijit.
P35. Scrisul	1. Am o poziție corectă la scris și țin bine stiloul. 2. Formez literele frumos și la dimensiunea potrivită. 3. Respect spațiile între cuvinte și scriu pe linie. 4. Așez scrisul ordonat, de la stânga la dreapta. 5. Scrisul meu este clar și ușor de citit.
P36. Autodictarea	1. Îmi amintesc bine ce am auzit. 2. Scriu corect toate cuvintele. 3. Pun semne de punctuație și folosesc majusculă. 4. Așez frumos textul în pagină. 5. Literele mele sunt clare și frumoase. 6. Verific dacă am scris corect.
P37. Cuvinte cu ortograme	1. Găsesc cuvântul cu ortogramă. 2. Explic de ce se scrie așa, folosind regula. 3. Scriu alte exemple asemănătoare.

Lectura particulară

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P38. Prezentarea unui text literar cunoscut	1. Numesc titlul și autorul textului. 2. Povestesc pe scurt ce se întâmplă în text. 3. Vorbesc despre un personaj și ce cred despre el. 4. Spun ce învăț din acest text. 5. Îmi spun ideile clar și în ordinea potrivită.
P39. Prezentarea unei cărți citite	1. Numesc titlul și autorul cărții. 2. Povestesc, pe scurt, despre ce este cartea. 3. Spun ce mi-a plăcut și ce am simțit când am citit. 4. Spun ce am înțeles și ce am învățat din carte. 5. Îmi spun ideile clar și fără să omit lucruri importante.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
--------------------------	-------------------------------

P40. Agenda de lectură

1. Scriu titlul și autorul textului citit.
2. Spun despre ce este vorba în text.
3. Găsesc când se întâmplă acțiunea (anotimp, lună, zi).
4. Găsesc unde se întâmplă acțiunea (loc, țară, interior/exterior).
5. Scriu două propoziții despre ce se întâmplă în text.
6. Scriu cum se termină povestea.
7. Spun ce mi-a plăcut sau ce m-a impresionat.
8. Spun ce m-a învățat textul: să știu, să pot, să fiu mai bun(ă).

LIMBA STRĂINĂ

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
--------------------------	-------------------------------

P1. Propoziții simple

1. Spun câteva idei la tema propusă.
2. Folosesc cuvinte potrivite în propoziții simple.
3. Vorbesc clar și răspicat.

P2. Răspunsuri la întrebări

1. Ascult cu atenție întrebarea.
2. Dau un răspuns scurt și corect.
3. Aranjez corect cuvintele în propoziție.
4. Vorbesc clar.

P3. Dialogul

1. Vorbesc la tema propusă, clar și simplu.
2. Folosesc expresii învățate.
3. Ascult colegul/coleaga și vorbesc când îmi vine rândul.

P4. Întrebări și răspunsuri după imagine, text sau dialog

1. Pun întrebări simple despre ce văd sau citesc.
2. Răspund la întrebări, folosindu-mă de imagine, text sau dialog.
3. Folosesc propoziții care încep corect, ca întrebare sau ca răspuns.

P5. Descriere (ființe sau obiecte)

1. Numesc personajul/obiectul.
2. Descriu personajul (vârstă, fată sau băiat)/obiectul (culoare, mărime, formă).
3. Folosesc cuvinte potrivite.
4. Spun de ce îmi place acel personaj/obiect (ex: frumos, drăguț, bun).

P6. Citirea

1. Citesc cu voce tare, rar și fără opriri dese.
2. Pronunț bine toate cuvintele.
3. Citesc cu intonație.

P7. Povestirea unui text cunoscut

1. Spun titlul textului.
2. Aleg imagini care arată ce se întâmplă în text.
3. Povestesc în ordinea desfășurării evenimentelor, cu ajutorul imaginilor și cuvintelor învățate.
4. Folosesc cuvinte din text când povestesc.

P8. Poezia/cântecul

1. Anunț titlul și autorul.
2. Spun toate versurile.
3. Pronunț cuvintele corect și clar.
4. Recit expresiv.

P9. Conversație

1. Pronunț bine cuvintele și propozițiile.
2. Folosesc cuvinte învățate.
3. Ascult colegul/coleaga până termină ce are de spus.
4. Formulez răspunsuri scurte și clare.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P10. Monolog	1. Folosesc cuvinte potrivite la tema propusă. 2. Spun propoziții scurte și corecte. 3. Mă exprim clar și vorbesc cu voce potrivită.
P11. Scrisul	1. Copiez/transcriu fără greșeli. 2. Scriu frumos literele, cuvintele, propozițiile. 3. Respect mărimea și forma literelor. 4. Pun corect semnele: virgulă, punct, linie. 5. Las spațiu între cuvinte.
P12. Dictarea	1. Scriu corect ce aud. 2. Respect regulile de ortografie și punctuație. 3. Scriu ordonat, cu spații și aliniere. 4. Literele mele se văd clar și sunt scrise bine.
P13. Lectura imaginii	1. Privesc imaginea și spun cine este personajul. 2. Folosesc cuvinte simple despre ceea ce văd în imagine. 3. Povestesc cu idei interesante.
P14. Enunțuri cu suport	1. Mă bazez pe imagini sau cuvinte date. 2. Pun cuvintele în ordine, ca să formez o propoziție. 3. Aleg propoziția care se potrivește cu imaginea. 4. Pronunț bine toate cuvintele
P15. Textul povestit	1. Spun titlul și autorul textului. 2. Folosesc cuvinte potrivite, propoziții scurte și clare. 3. Povestesc în ordinea desfășurării evenimentelor, cu ajutorul imaginilor și cuvintelor învățate.
P16. Mesajul oral simplu	1. Folosesc cuvinte învățate. 2. Aleg pentru enunț imaginea potrivită. 3. Vorbesc clar și în ordinea corectă a ideilor. 4. Aaug formule de politețe și cuvinte potrivite temei.
P17. Poveste cu banda desenată	1. Spun despre ce este banda desenată. 2. Numesc personajele și ce fac ele în fiecare cadru. 3. Desenez sau aleg imagini care respectă structura benzii desenate. 4. Spun ce fac personajele în fiecare imagine, folosind propoziții simple.
P18. Jocul de rol	1. Folosesc cuvinte și expresii învățate. 2. Arăt ce simte personajul: bucurie, tristețe etc. 3. Vorbesc clar și cu voce potrivită. 4. Mă implic cu interes în jocul de rol.
P19. Pagina de jurnal	1. Scriu 2-3 propoziții scurte despre ce am făcut sau ce mi s-a întâmplat. 2. Relatez cu „eu” și în ordinea în care s-au întâmplat lucrurile. 3. Aaug detalii interesante. 4. Scriu ce am simțit, folosind cuvinte învățate (ex: bucurie, tristețe).

MATEMATICĂ

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Scrierea numerelor naturale	1. Precizez cu câte cifre se scrie numărul și ce indică fiecare cifră. 2. Scriu numerele folosind cifre/litere. 3. Respect cerințele de scriere corectă.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P2. Calcul oral/mintal în baza unui exercițiu dat	1. Calculez în minte. 2. Scriu răspunsul. 3. Efectuez proba.* 4. Explic cum am calculat.*
P3. Calcul oral/mintal în baza înțelegerii terminologiei matematice	1. Ascult/citesc cu atenție și înțeleg sarcina. 2. Determin operația pe care trebuie s-o efectuez. 3. Calculez în minte. 4. Scriu răspunsul. 5. Explic cum am calculat.*
P4. Calcul în coloniță	1. Aranjez corect numerele în coloniță. 2. Efectuez calcule și scriu fiecare cifră a rezultatului. 3. Efectuez proba.* 4. Explic cum am calculat.*
P5. Rezolvarea exercițiilor cu două operații	1. Observ exercițiul: conține paranteze? ce operații aritmetice sunt? 2. Îmi amintesc regula despre ordinea efectuării operațiilor într-un exercițiu cu sau fără paranteze. 3. Aplic regula și indic ordinea efectuării operațiilor deasupra semnelor operațiilor în exercițiu. 4. Efectuez operațiile în ordinea respectivă. 5. Mă autoverific. 6. Scriu răspunsul.
P6. Rezolvarea ecuațiilor	1. Precizez componenta necunoscută a operației. 2. Îmi amintesc regula aflării acestei componente. 3. Aplic regula și scriu exercițiul de rezolvare. 4. Calculez. 5. Efectuez proba. 6. Scriu răspunsul.
P7. Rezolvarea problemelor simple	1. Citesc cu atenție problema. 2. Înțeleg care este condiția și întrebarea problemei. 3. Scriu schema problemei. 4. Scriu rezolvarea prin exercițiu. 5. Scriu răspunsul problemei.
	7.
P8. Rezolvarea problemelor compuse	1. Citesc cu atenție problema. 2. Înțeleg care este condiția și întrebarea problemei. 3. Scriu schema problemei. 4. Elaborez planul de rezolvare a problemei. 5. Scriu rezolvarea cu plan/cu justificări/prin exercițiu. 6. Scriu răspunsul problemei.
P9. Rezolvarea situațiilor de problemă din cotidian, care solicită calcule	1. Citesc cu atenție descrierea situației. 2. Mi-o repovestesc în gând ca pe o problemă: condiție, întrebare. 3. Realizez o schemă potrivită a problemei. 4. Elaborez un plan de rezolvare. 5. Efectuez rezolvarea în minte sau în scris. 6. Scriu răspunsul.
P10. Formularea problemelor	1. Observ cu atenție suportul dat pentru formularea problemei. 2. Îmi imaginez o situație potrivită. 3. Aleg date potrivite (la necesitate). 4. Formulez condiția problemei. 5. Formulez întrebarea problemei.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P11. Formarea șirurilor de numere după reguli date	1. Înțeleg regula. 2. Aplic regula și scriu șirul.
P12. Completarea șirurilor de numere/forme geometrice	1. Observ cu atenție șirul. 2. Descopăr regula de formare. 3. Aplic regula și completez șirul.
P13. Recunoașterea formelor geometrice	1. Observ forma geometrică. 2. Îmi amintesc denumirea ei. 3. Notez răspunsul conform cerințelor.
P14. Măsurări	1. Aleg instrumentul de măsurare potrivit. 2. Aleg unitatea de măsură potrivită. 3. Efectuez măsurarea. 4. Scriu rezultatul obținut.
P15. Exercițiu lacunar (cu numere/semne lipsă)	1. Observ cu atenție exercițiul. 2. Determin după cerințe numărul/semnul care lipsește. 3. Completez exercițiul.
P16. Dictarea matematică	1. Ascult cu atenție și înțeleg fiecare sarcină. 2. Efectuez sarcinile în minte și scriu doar răspunsurile, despărțindu-le prin virgule. 3. După ce scriu răspunsul, ridic pe cot mâna, semnalând că sunt gata pentru sarcina următoare. 4. Dacă nu reușesc o sarcină, las spațiu liber, mă concentrez și realizez sarcina următoare. 5. Lucrez cu acuratețe. 6. Respect liniștea, pentru a nu deranja colegii. 7. La final, mă implic în autoevaluare.

ȘTIINȚE

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Descrierea mediului înconjurător	1. Recunosc componenta/componentele mediului. 2. Prezint informațiile în ordinea cerută, clar și pe scurt. 3. Folosesc corect termenii științifici.
P2. Compararea componentelor naturii	1. Găsesc asemănările. 2. Găsesc deosebirile. 3. Prezint informațiile clar și pe scurt. 4. Folosesc corect termenii științifici.
P3. Ordonarea etapelor	1. Recunosc/denumesc etapele prezentate (în imagini sau prin cuvinte). 2. Stabilesc ordinea în care etapele se desfășoară în natură. 3. Descriu pe scurt fiecare dintre etapele ordonate.* 4. Folosesc corect termenii științifici.
P4. Investigație	1. Înțeleg scopul investigației și etapele de lucru. 2. Pregătesc materialele și instrumentele necesare. 3. Efectuez investigarea 4. Notez rezultatele investigării 5. Utilizez terminologia specifică 6. Prezint clar și succint rezultatele

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P5. Modelare	1. Înțeleg scopul modelării și instrucțiunile de lucru. 2. Pregătesc materiale și instrumente potrivite. 3. Realizez modelarea după instrucțiuni. 4. Adaug elemente proprii, creative.* 5. Lucrez cu acuratețe. 6. Respect regulile de igienă și securitate. 7. Relatez clar și pe scurt despre ceea ce am aflat sau am înțeles mai bine. 8. Folosesc corect termenii științifici.
P6. Activitate practică de protecție a mediului	1. Ascult cu atenție și înțeleg instrucțiunile de lucru. 2. Colaborez cu colegii și mă implic în activitate. 3. Respect regulile de comportare în natură, igiena și securitatea muncii. 4. Prezint clar și pe scurt rezultatele activității: ce folos am adus mediului, ce am făcut, ce am aflat, ce emoții am trăit. 5. Realizez un produs simplu care reflectă experiența mea (poster, postare online etc.).* 6. Folosesc corect termenii științifici.

EDUCAȚIE MORAL-SPIRITUALĂ

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Aprecieria prin simboluri	1. Ascult/citesc cu atenție relatarea. 2. Apreciez valoric demonstrând/schițând simbolul corespunzător. 3. Argumentez.
P2. ABC-ul incluziunii	1. Accept colegii așa cum sunt. 2. Enumăr valorile morale de care mă ghidez în relațiile cu toți colegii. 3. Aranjez în ordine alfabetică aceste valori.
P3. Agenda faptelor bune (proces)	1. Recunosc faptele bune în viața de zi cu zi. 2. Îmi analizez comportamentul prin raportare la normele valorice. 3. Sunt sensibil(ă) la problemele celorlalți și ale comunității. 4. Particip în acțiuni de binefacere/caritate. 5. Notez sistematic în agendă faptele bune săvârșite, precizând valoarea respectată în fiecare caz. 6. Relatez despre o faptă bună pe care am făcut-o și de care sunt mândru(ă).
P4. Agenda faptelor bune (produs)	1. Întocmesc agenda faptelor bune. 2. Completez agenda de fiecare dată când fac o faptă bună, lăudabilă. 3. Adaug în agendă fotografii, descrierea acestora, idei, recomandări, desene, mesaje. 4. Exprim puncte de vedere față de anumite situații prezentate în agendă. 5. Dovedesc creativitate în decorarea copertii și a paginilor din agendă.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P5. Târgul/Caravana de Crăciun/Expoziția pascală	1. Mă implic în planificare: scopul, activitățile, obiceiurile locale ce trebuie promovate. 2. Mă implic pentru buna desfășurare a activităților. 3. Argumentez impactul.
P6. Sărbători calendaristice	1. Denumesc sărbătoarea calendaristică. 2. Descriu tradițiile/obiceiurile legate de această sărbătoare. 3. Exprim ideile clar, concis și logic.
P7. Portretul moral al personajului	1. Identific valorile morale ale personajului. 2. Descriu faptele personajului. 3. Argumentez atitudinea față de aceste fapte.
P8. Alfabetul valorilor	1. Respect drepturile tuturor. 2. Enumăr valorile morale de care mă ghidez în relațiile cu ceilalți oameni. 3. Aranjez în ordine alfabetică aceste valori

EDUCAȚIE MUZICALĂ

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Interpretarea cântecului	1. Cunosc cuvintele și melodia cântecului. 2. Urmez planul interpretării: introducere, strofă, refren etc. 3. Cânt pe ritm, respect melodia, pronunț clar cuvintele. 4. Arăt cu mâna cum urcă sau coboară melodia. 5. Mă străduiesc să transmit emoții potrivite cântecului. 6. Stau cu spatele drept și privesc spre public.
P2. Audiția muzicală	1. Ascult muzica atent, în liniște, și mă concentrez. 2. Urmăresc desenul muzicii (muzicograma) în timp ce audiez.* 3. Recunosc instrumente muzicale, schimbări de ritm, tempo, intensitate. 4. Numesc titlul și compozitorul. 5. Îmi prezint impresiile (prin cuvinte sau desen).
P3. Caracterizarea creației muzicale	1. Ascult muzica atent, în liniște, și mă concentrez. 2. Numesc titlul și compozitorul. 3. Enumăr instrumentele muzicale pe care le aud cel mai clar. 4. Spun cum este melodia: lentă, vioaie sau ca un marș. 5. Numesc emoțiile pe care mi le transmite muzica (bucurie, tristețe, curaj etc.). 6. Spun când mi-ar plăcea să ascult această muzică (când mă joc/mă plimb în natură/fac sport/adorm etc.).
P4. Joc muzical cu instrumente	1. Ascult muzica atent, în liniște, și mă concentrez. 2. Aleg un instrument potrivit (sau câteva) pentru a acompania melodia. 3. Urmez ritmul după modelul propus de învățător sau creat de mine. 4. Încep și opresc la semnal. 5. Mănuiesc instrumentul cu grijă. 6. Sunt creativ(ă) și mă implic cu plăcere în joc.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P5. Joc de creație muzicală	1. Aleg ce emoții vreau să transmit prin creația mea (bucurie, tristețe, liniște etc.). 2. Inventez un ritm sau o melodie simplă, folosind vocea și/sau un instrument potrivit. 3. Aleg cum să sune – tare sau încet, repede sau rar. 4. Interpretez expresiv. 5. Sunt creativ(ă) și mă implic cu plăcere în joc.
P6. Mișcare și dans pe muzică	1. Repet pe muzică mișcările pe care le prezintă învățătorul. 2. Mă mișc după ritmul și felul melodiei (lent, rapid, vesel, calm). 3. Arăt prin mișcările corpului și expresia feței cum muzica mă face să mă simt. 4. Fac mișcări simple cu o eșarfă sau panglică, după muzică. 5. Păstrez distanța și nu deranjez colegii în timpul mișcărilor. 6. Sunt creativ(ă) și mă implic cu plăcere.
P7. Recital muzical în clasă	1. Aleg o creație muzicală îndrăgită. 2. O interpretez în fața clasei, respectând cerințele. 3. Explic de ce am ales această creație muzicală. 4. Ascult cu atenție și aplaud colegii. 5. Particip la discuții despre spectacolul nostru muzical.

EDUCAȚIE PLASTICĂ

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Lucrare plastică (creioane colorate/carioci)	1. Realizez o imagine la subiectul propus. 2. Folosesc creioane colorate sau carioci. 3. Colorez uniform, fără să ies din contur. 4. Lucrez îngrijit, cu atenție. 5. Creez o lucrare originală, în stilul meu.
P2. Lucrare plastică (puncte, linii, pete sau culori)	1. Realizez o imagine la subiectul propus. 2. Folosesc puncte, linii, pete, culori pentru a crea o imagine plastică.
P3. Compoziție plastică	1. Compun o imagine la subiectul propus. 2. Folosesc puncte, linii, pete, culori pentru a reprezenta o idee. 3. Aranjez armonios toate elementele în spațiul plastic/ pe pagină. 4. Lucrez îngrijit, cu atenție. 5. Creez o compoziție originală, în stilul meu.
P4. Expoziția	1. Înțeleg și respect cerințele (tema, îngrijirea, expresivitatea). 2. Colaborez în echipă la pregătirea expoziției: titlu, loc, alegerea și aranjarea lucrărilor. 3. Mă implic în prezentarea expoziției (tema, ideile, lucrările).
P5. Imagine plastică amprentată	1. Respect tehnica propusă. 2. Realizez amprente cu degetul sau cu alte obiecte (frunze, bețișoare, dop etc.). 3. Așez amprente ordonat, formând imaginea. 4. Lucrez îngrijit. 5. Creez o imagine originală, proprie.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P6. Lucrare plastică inspirată din natură	1. Aleg un element din natură (copac, floare, insectă, pasăre, animal etc.) ca să-l reprezint. 2. Observ, analizez și redau formele și culorile caracteristice. 3. Folosesc materiale potrivite (creioane, acuarelă, colaj etc.). 4. Lucrez îngrijit. 5. Exprim frumusețea naturii în viziunea mea.
P7. Compoziție plastică „Cum mă simt azi?”	1. Creez o imagine ce spune ceva despre mine. 2. Folosesc culori, forme și expresii plastice care arată ce simt eu azi. 3. Lucrez îngrijit.
P8. Lucrare plastică pe suport alternativ	1. Respect tehnica propusă. 2. Folosesc materiale potrivite și variate. 3. Organizez spațiul de lucru în mod echilibrat. 4. Mă exprim liber și creativ.

EDUCAȚIE FIZICĂ

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Exerciții de aranjare și mișcare în grup	1. Înțeleg cum trebuie să ne aranjăm în grup și mă aranjez la locul potrivit. 2. Execut acțiunile pe care le cere învățătorul: corect, în ritmul dat, odată cu toți. 3. Păstrez distanța față de colegi. 4. Sunt atent(ă) și organizat(ă).
P2. Exerciții aplicative	1. Înțeleg ce trebuie să fac. 2. Execut corect exercițiul. 3. Respect regulile de securitate. 4. Mă străduiesc să reușesc.
P3. Exerciții de dezvoltare fizică armonioasă	1. Iau poziția inițială corectă. 2. Execut exercițiul: corect, în ritmul dat. 3. Mă străduiesc.
P4. Elemente acrobatice	1. Iau poziția inițială corectă. 2. Execut corect exercițiul. 3. Mă opresc în poziția finală corectă. 4. Păstrez echilibrul. 5. Respect regulile de securitate. 6. Am curaj și mă străduiesc să reușesc.
P5. Complex de gimnastică ritmică și dans	1. Respect pozițiile de bază. 2. Execut pașii și mișcările de brațe: coordonat, în ritmul dat. 3. Respect regulile de securitate. 4. Mă străduiesc să-mi iasă frumos mișcările.
P6. Jocuri de mișcare/ștafete	1. Înțeleg regulile jocului/ștafetei. 2. Mă încadrez în joc, în rolul propus. 3. Acționez și colaborez cu colegii. 4. Respect regulile de securitate. 5. Respect adversarul.

EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Formă modelată	1. Respect tema propusă. 2. Aplic procedee de modelare. 3. Modelez forme compuse din mai multe părți. 4. Execut lucrarea cu acuratețe. 5. Respect regulile de igienă și securitate.
P2. Formă decorativă modelată	1. Respect tema propusă. 2. Aplic tehnici de modelare decorativă. 3. Modelez figurine sau panouri decorative. 4. Decorez suprafața prin pictare sau incizie. 5. Respect regulile de igienă și securitate.
P3. Lucrare colaj	1. Respect tema propusă. 2. Utilizez corect materialele și ustensilele. 3. Decupez și lipesc detaliile. 4. Execut lucrarea cu acuratețe. 5. Respect regulile de igienă și securitate. 6. Realizez lucrarea individual și creativ.
P4. Decorațiune simplă	1. Respect tema propusă. 2. Utilizez corect materialele și ustensilele. 3. Creez un obiect decorativ plan sau volumetric. 4. Execut lucrarea cu acuratețe. 5. Respect regulile de igienă și securitate. 6. Realizez lucrarea individual și creativ.
P5. Conținut digital elementar	1. Recunosc unități de informare (text, imagine, sunet). 2. Recunosc medii de scriere și desenare digitală. 3. Scriu și desenez digital. 4. Rulez programe simple în medii vizuale, folosind instrucțiuni repetitive.
P6. Portofoliu alimentar	1. Recunosc diferite alimente. 2. Clasific alimentele după proveniență. 3. Deosebesc alimentele sănătoase de cele nesănătoase. 4. Descriu reguli de igienă alimentară.
P7. Decorațiune din materiale reciclabile	1. Recunosc materialele reciclabile. 2. Realizez lucrări plane și volumetrice din materiale reciclabile. 3. Valorific creativ materialele reciclabile. 4. Respect regulile de igienă și securitate. 5. Lucrez individual și creativ. 6. Descriu etapele de lucru.

DEZVOLTARE PERSONALĂ

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Aprecierea/exprimarea prin simboluri	1. Ascult/citesc cu atenție relatarea. 2. Apreciez valoric demonstrând/schițând simbolul corespunzător. 3. Argumentez.
P2. Comportamentul într-o situație dată	1. Înțeleg situația. 2. Aleg/decid un comportament potrivit în situația dată. 3. Argumentez.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P3. Cod de reguli	1. Explic situația/problema. 2. Propun reguli de comportament. 3. Argumentez necesitatea respectării regulilor.
P4. Activitate de simulare: evacuarea din clasă	1. Recunosc semnalul de alarmă/evacuare. 2. Îmi păstrez calmul. 3. Mă deplasez conform planului de evacuare. 4. Execut acțiuni conform situației. 5. Mă prezint la locul stabilit.

CLASA A III-A. Produse specifice disciplinelor școlare

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Comunicarea orală

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Informații prezentate succint	1. Spun ideile importante în 3-4 enunțuri. 2. Folosesc cuvinte potrivite. 3. Vorbesc clar și ideile mele se leagă între ele.
P2. Prezentarea orală	1. Vorbesc despre tema cerută. 2. Spun fiecare gând clar și în ordine. 3. Nu sar peste idei și le pun în ordinea potrivită. 4. Folosesc cuvinte potrivite. 5. Privesc colegii când vorbesc.
P3. Povestirea cu ajutorul planului	1. Spun ceva despre fiecare punct din plan. 2. Fac propoziții frumoase cu expresii potrivite. 3. Povestirea mea are început, mijloc și sfârșit. 4. Ideile mele sunt puse în ordine. 5. Spun povestirea cursiv, fără să mă opresc des. 6. Aleg un titlu potrivit.
P4. Lectura imaginii	1. Spun ce obiecte și ce acțiuni sunt în imagine. 2. Fac propoziții mai lungi, nu doar cu 2-3 cuvinte. 3. Vorbesc clar și ideile mele se leagă. 4. Găsesc un titlu potrivit pentru imagine.
P5. Răspunsul la întrebări	1. Citesc întrebarea cu atenție, poate chiar de două ori. 2. Dau răspunsuri corecte și complete. 3. Pun cuvintele în ordine în propoziție. 4. Vorbesc clar și corect.
P6. Dialogul oral	1. Răspund pe tema cerută. 2. Folosesc formulele pe care le-am învățat (de salut, întrebare, răspuns etc.). 3. Vorbesc clar și ordonat.
P7. Povestesc ce am auzit	1. Ascult textul cu atenție. 2. Spun ce am înțeles din text.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P8. Ascultare activă	1. Privesc colegul/colega când vorbește, nu mă joc și nu întrerup. 2. Am încredere în coleg, colegă și îl/o respect*. 3. Înțeleg ce spune și îi accept ideile. 4. Dacă nu înțeleg ceva, întreb frumos.
P9. Opinia mea	1. Știu că am voie să spun ce cred. 2. Spun părerea mea despre un lucru sau o întâmplare. 3. Spun de ce gândesc așa. 4. Dau un exemplu. 5. Accept că alții pot avea păreri diferite.
P10. Conversația	1. Vorbesc despre tema aleasă. 2. Spun pe scurt ce gândesc. 3. Aștept ca celălalt să termine. 4. Nu vorbesc peste coleg. 5. Aștept să mi se dea voie să vorbesc. 6. Vorbesc clar și folosesc propoziții corecte. Folosesc expresii ca: „Într-o zi...”, „Apoi...”, „La final...”.
P11. Partea de vorbire	1. Pun întrebarea potrivită pentru cuvânt. 2. Spun ce fel de cuvânt este (nume, acțiune, însușire). 3. Spun ce arată sau cum ajută în propoziție. 4. Spun cum se numește partea de vorbire.
P12. Partea de propoziție	1. Pun întrebarea potrivită pentru cuvânt. 2. Spun ce înseamnă în propoziție (ce face, cine este etc.). 3. Spun ce cuvânt însoțește sau determină. 4. Spun ce parte de propoziție este. 5. Subliniez corect partea cerută.
P13. Cuvinte noi	1. Găsesc cuvinte noi în text. 2. Spun ce înseamnă cuvântul cu ajutorul textului sau dicționarului. 3. Repet cum se pronunță corect. 4. Fac propoziții cu acest cuvânt.
P14. Corectarea exprimării	1. Observ dacă în enunț sunt greșeli (la pronunție, sens, acord). 2. Spun cum ar fi fost corect. 3. Refac propoziția ca să fie corectă.
P15. Prezentarea unui coleg/unei colege	1. Spun cum îl/o cheamă și ce vârstă are. 2. Spun ce îi place să facă sau ce face bine. 3. Spun ce îmi place la el/ea. 4. Vorbesc clar și privesc colegii. 5. Părerea mea este spusă simplu și clar. 6. Se aude bine ce spun și vorbesc cu expresivitate.
P16. Povestirea unei întâmplări reale	1. Povestesc o întâmplare trăită de mine. 2. Spun ce s-a întâmplat la început, la mijloc și la sfârșit. 3. Vorbesc clar și folosesc propoziții corecte. 4. Folosesc expresii ca: „Într-o zi...”, „Apoi...”, „La final...”.
P17. Mesaj audio pentru părinți/ bunici	1. Spun cui trimit mesajul (mama, tata, bunica etc.). 2. Spun de ce trimit mesajul (mulțumire, felicitare, urare). 3. Vorbesc cu emoție și respect. 4. Vorbesc clar și nu mă grăbesc

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P18. Colaj digital pe o temă de comunicare	1. Tema este potrivit redată. 2. Imaginea arată bine ce vreau să transmit. 3. Se înțelege clar ideea sau un moment care îmi place. 4. Părerea mea este spusă simplu și clar. 5. Se aude bine ce spun și vorbesc cu expresivitate.
P19. Minutul de dicție	1. Cuvintele sunt rostite clar și complet. 2. Respirația este controlată, nu mă opresc în mijlocul cuvintelor. 3. Ritmul vorbirii este constant și potrivit. 4. Vorbirea este expresivă și naturală.
P20. Vocea mea (înregistrată)	1. Cuvintele sunt rostite clar, fără să mă grăbesc sau să greșesc. 2. Vorbirea mea are un ton calm și plăcut. 3. Vocea este clară și încerc să o fac tot mai frumoasă. 4. Mesajul are început și sfârșit clar, fără opriri bruște.

Lectura

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P21. Citirea textului cunoscut	1. Citesc rar sau repede, dar fără să greșesc cuvintele. 2. Spun clar și corect fiecare cuvânt. 3. Citesc cu voce potrivită, cu intonație. 4. Spun ce înseamnă cuvintele mai grele.
P22. Citirea textului nou	1. Citesc rar sau cursiv, fără multe opriri. 2. Spun clar cuvintele necunoscute. 3. Schimb vocea dacă văd semne de punctuație.
P23. Poezia citită	1. Recunosc poezia ca text scris în versuri. 2. Identific strofele și versurile din poezie. 3. Găsesc cuvinte care rimează. 4. Spun ce imagine sau emoție transmite poezia. 5. Spun ce trăsătură face ca acest text să fie o poezie, nu o povestire.
P24. Poezia recitată	1. Spun titlul și autorul. 2. Recit poezia fără să uit versuri. 3. Vorbesc clar și cu voce frumoasă. 4. Schimb vocea, tonul, ritmul când e nevoie. 5. Îmi folosesc fața și mâinile ca să exprim ce simt.
P25. Citirea subtitrărilor	1. Citesc repede și corect ce apare pe ecran. 2. Spun clar toate cuvintele. 3. Pun intonația potrivită. 4. Spun cum se numește textul și cine l-a scris.
P26. Textul literar povestit	1. Spun cum se numește textul și cine l-a scris. 2. Povestesc ce s-a întâmplat, în ordine. 3. Redau întâmplările cu început, mijloc și sfârșit. 4. Folosesc cuvinte importante din text. 5. Spun clar ce gândesc.
P27. Harta textului	1. Citesc cu atenție și fără greșeli. 2. Menționez unde și când se întâmplă acțiunea. 3. Descriu personajul și ce face. 4. Explic ce mă învață textul (să fiu..., să pot...). 5. Spun ce cred eu despre text.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P28. Cuvinte frumoase din text	1. Găsesc expresii care nu înseamnă exact ce scrie (sens figurat). 2. Spun ce înseamnă. 3. Le folosesc și în alte propoziții.
P29. Personajul literar	1. Numesc personajul principal. 2. Descriu înfățișarea și vestimentația lui. 3. Povestesc ce face, cum vorbește, cum se poartă cu ceilalți. 4. Spun ce părere am despre el.
P30. Obiectul descris	1. Numesc obiectul. 2. Descriu cum arată: culoare, formă, mărime. 3. Explic la ce folosește. 4. Spun dacă îmi place sau nu și de ce. 5. Spun cum se numește textul și cine l-a scris.
P31. Ideile din text	1. Citesc textul pe bucăți mici. 2. Spun ce idee are fiecare parte. 3. Găsesc ideea cea mai importantă din fiecare parte. 4. Pun ideile în ordine.
P32. Textul nonliterar citit	1. Identific corect tipul de text nonliterar și formulez titlul său. 2. Explic scopul textului (informează, avertizează, explică, transmite un mesaj). 3. Recunosc și numesc 2-3 elemente specifice structurii textului (ex: titlu, subtitlu, numere, simboluri, formule). 4. Descriu cui se adresează textul și ce mesaj transmite. 5. Compar textul cu alt tip de text (literar sau nonliterar) și explic diferență.

Comunicarea în scris

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P33. Propoziția alcătuită și scrisă	1. Propoziția răspunde cerinței temei date. 2. Cuvintele sunt așezate în ordine corectă. 3. Folosesc majusculă la început și punct la final. 4. Scriu corect din punct de vedere ortografic.
P34. Compunere scrisă (indiferent de tip):	1. Respect cerința compunerii (tema, imaginea, ideile date). 2. Scriu un număr potrivit de enunțuri, clare și dezvoltate. 3. Folosesc cuvinte variate și evit repetările. 4. Respect părțile textului: introducere, cuprins, încheiere. 5. Exprim ideile în ordine logică și coerentă. 6. Respect regulile de scriere corectă și de punctuație. 7. Aleg un titlu potrivit. 8. Aranjez textul corect în pagină (titlu, alineate).
P35. Dialogul scris	1. Dialogul respectă cerința temei date. 2. Folosesc formule potrivite pentru replici. 3. Replicile sunt corecte gramatical și scrise clar. 4. Respect numărul de replici cerut. 5. Folosesc corect linia de dialog și semnele de punctuație. 6. Dialogul este aranjat corespunzător în pagină.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P36. Text funcțional	1. Respect părțile specifice ale textului (conform tipului). 2. Scriu clar și respect tema propusă. 3. Respect ordinea ideilor. 4. Respect regulile de scriere și de punctuație. 5. Aranjez corect textul în pagină (titlu, aliniere, data, semnătură – după caz).
P37. Text informativ (știri, articole, texte științifice, definiții etc.)	1. Recunosc titlul și ideea principală a textului. 2. Găsesc și subliniez informațiile cerute. 3. Utilizez informațiile în enunțuri noi. 4. Verific dacă tot ce am scris are sens.
P38. Mesaj electronic	1. Scriu un mesaj scurt și politicos. 2. Adresez mesajul unei persoane și îl închei frumos. 3. Scriu clar, corect și în ordine.
P39. Răspuns la mesaje	1. Răspund clar și politicos la un mesaj primit. 2. Ideile sunt scrise pe scurt și în ordine. 3. Scriu corect și cu atenție la ce răspund.
P40. Dictarea	1. Scriu fără greșeli ce aud. 2. Folosesc semnele de punctuație corect. 3. Scrisul meu este clar și ordonat.
P41. Transcriere de text	1. Copiez corect din text. 2. Așez frumos scrisul în pagină. 3. Textul este scris fără greșeli.
P42. Mesaje utile în viața de zi cu zi	1. Aleg tipul potrivit de mesaj. 2. Scriu gândurile pe scurt și în ordine. 3. Folosesc început și încheiere potrivite. 4. Urmez pașii potriviți pentru forma mesajului. 5. Scriu corect și folosesc semnele de punctuație. 6. Așez frumos textul în pagină. 7. Mă uit dacă mesajul se înțelege ușor.
P43. Scrisul	1. Stau corect când scriu (corp, mână, caiet). 2. Literele sunt clare, egale și înclinate la fel. 3. Las spații potrivite între cuvinte și rânduri. 4. Scrisul este frumos, ordonat și ușor de citit.
P45. Ortograme	1. Observ cuvinte cu ortograme. 2. Spun regula după care se scriu corect. 3. Dau exemple noi cu aceeași ortogramă.

Lectura particulară

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P46. Prezentarea unui text literar cunoscut	1. Spun corect titlul și autorul textului. 2. Prezint pe scurt ce se întâmplă în text. 3. Spun ce cred despre acțiunile personajelor. 4. Formulez ideea sau învățătura textului. 5. Vorbesc clar, cu idei în ordine.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P47. Prezentarea unei cărți citite	1. Precizez titlul, autorul și editura. 2. Spun câteva lucruri despre autor. 3. Prezint ideea principală a cărții. 4. Exprim ce mi-a plăcut și cum m-am simțit când am citit. 5. Argumentez cu un fragment sau o replică din carte. 6. Formulez o concluzie personală. 7. Vorbesc clar și în ordine.
P48. Agenda de lectură	1. Notez titlul textului citit. 2. Spun pe scurt despre ce este textul. 3. Identific când are loc acțiunea. 4. Scriu 2 enunțuri despre evenimentele din text. 5. Scriu cum se termină povestea. 6. Exprim părerea mea despre text. 7. Spun ce învăț din acest text (să știu..., să pot..., să fiu...).
P49. Prezentare multimodală a unei cărți (text, imagine, voce)	1. Titlul și autorul cărții sunt prezentate clar. 2. Imaginea aleasă este potrivită cărții. 3. Explic de ce îmi place cartea. 4. Vocea se aude bine și cuvintele sunt pronunțate corect. 5. Mesajul este clar, scurt și personal.

LIMBA STRĂINĂ

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Propoziții simple	1. Spun câteva idei la tema propusă. 2. Folosesc cuvinte potrivite în propoziții simple. 3. Vorbesc clar și răspicat.
P2. Dialogul	1. Respect tema propusă. 2. Pun întrebări simple și răspund potrivit. 3. Folosesc expresii învățate. 4. Ascult colegul și vorbesc când îmi vine rândul.
P3. Întrebări și răspunsuri pe baza unui suport	1. (imagine, text etc.) 2. Observ/ascult cu atenție. 3. Răspund clar și corect la întrebări. 4. Propun și eu întrebări potrivite. 5. Folosesc cuvinte și expresii învățate.
P4. Descriere (ființe sau obiecte)	1. Numesc personajul/obiectul. 2. Descriu personajul (vârstă, față sau băiat)/obiectul (culoare, mărime, formă). 3. Folosesc cuvinte potrivite. 4. Spun ce îmi place la acel personaj/obiect (ex: frumos, drăguț, bun).
P5. Citirea	1. Citesc cu voce tare. 2. Citesc rar și fără opriri. 3. Pronunț bine toate cuvintele. 4. Citesc cu intonație.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P6. Textul povestit	1. Spun cum se numește textul și cine l-a scris. 2. Povestesc textul în ordinea ideilor, cu ajutorul imaginilor date. 3. Folosesc cuvinte din text când povestesc.
P7. Poezia/cântecul	1. Anunț titlul și cine a scris poezia/cântecul. 2. Spun toate versurile. 3. Pronunț cuvintele corect și clar. 4. Recit/interpretez expresiv. 5. Vorbesc clar și cu voce potrivită. 6. Folosesc expresii potrivite și încerc să fiu convingător.
P8. Conversație	1. Pronunț bine cuvintele și propozițiile. 2. Folosesc cuvinte învățate. 3. Ascult colegul până termină ce are de spus. 4. Formulez răspunsuri succinte.
P9. Monolog	1. Folosesc cuvinte potrivite la tema propusă. 2. Spun propoziții scurte și corecte. 3. Mă exprim clar și vorbesc cu voce potrivită. 4. Vorbesc clar și cu întreruperi puține.
P10. Scrisul	1. Copiez/ transcriu fără greșeli. 2. Scriu frumos literele, cuvintele, propozițiile. 3. Respect mărimea și forma literelor. 4. Pun corect semnele: virgulă, punct, linie. 5. Las spațiu între cuvinte.
P11. Dictarea	1. Scriu corect ce aud. 2. Respect regulile de ortografie și punctuație. 3. Scriu ordonat, cu spații și aliniere. 4. Literele mele se văd clar și sunt scrise bine.
P12. Text funcțional	1. Respect părțile specifice ale textului (conform tipului). 2. Scriu clar și respect tema propusă. 3. Respect ordinea ideilor. 4. Respect regulile de scriere și de punctuație. 5. Aranjez corect textul în pagină (titlu, aliniere, data, semnătură – după caz).
P13. Poezie cu rime	1. Aleg cuvinte potrivite cu tema. 2. Folosesc rime simple și corecte. 3. Scriu idei originale și potrivite cu tema. 4. Scriu corect cuvintele.
P14. Jocul de rol	1. Folosesc cuvintele învățate. 2. Arăt ce simte personajul (ex: bucurie, frică, tristețe). 3. Vorbesc clar și cu voce potrivită. 4. Folosesc expresii potrivite și încerc să fiu convingător.
P15. Poveste cu banda desenată	1. Spun despre ce este banda desenată. 2. Numesc personajele și ce fac ele în fiecare cadru. 3. Aleg imagini care respectă structura benzii desenate. 4. Povestesc clar și logic, folosind propoziții scurte.
P16. Cartonașe cu imagini și cuvinte	1. Recunosc toate cuvintele date. 2. Asociez corect fiecare cuvânt cu imaginea potrivită. 3. Scriu corect cuvintele. 4. Folosesc toate cartonașele în activitate.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P17. Pagina de jurnal	1. Scriu despre ce am făcut sau ce mi s-a întâmplat. 2. Relatez cu „eu” și în ordinea în care s-au întâmplat lucrurile. 3. Adaug 1-2 detalii personale. 4. Scriu ce am simțit, folosind cuvinte simple. 5. Scriu propoziții scurte și corecte.
P18. Mesajul oral simplu	1. Folosesc cuvinte învățate. 2. Aleg imaginea potrivită pentru enunț. 3. Vorbesc clar și în ordinea corectă a ideilor. 4. Adaug formule de politețe și cuvinte potrivite temei.
P19. Lectura imaginii	1. Privesc imaginea și spun cine este personajul. 2. Folosesc cuvinte simple despre ce văd în imagine. 3. Povestesc imaginea cu idei simple și logice.

MATEMATICĂ

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Scrierea numerelor naturale	1. Precizez cu câte cifre se scrie numărul și ce indică fiecare cifră. 2. Scriu numerele folosind cifre/litere. 3. Respect cerințele de scriere corectă.
P2. Calcul oral/mental în baza unui exercițiu dat	1. Calculez în minte. 2. Scriu răspunsul. 3. Efectuez proba.* 4. Explic cum am calculat.*
P3. Calcul oral/mental în baza înțelegerii terminologiei matematice	1. Ascult/citesc cu atenție și înțeleg sarcina. 2. Determin operația pe care trebuie s-o efectuez. 3. Calculez în minte. 4. Scriu răspunsul. 5. Explic cum am calculat.*
P4. Calcul în coloniță	1. Aranjez corect numerele în coloniță. 2. Efectuez calcule și scriu fiecare cifră a rezultatului. 3. Efectuez proba.* 4. Explic cum am calculat.*
P5. Rezolvarea exercițiilor cu 2-3 operații	1. Observ exercițiul: conține paranteze? ce operații aritmetice sunt? 2. Îmi amintesc regula despre ordinea efectuării operațiilor într-un exercițiu cu sau fără paranteze. 3. Aplic regula și indic ordinea efectuării operațiilor deasupra semnelor operațiilor în exercițiu. 4. Efectuez operațiile în ordinea respectivă. 5. Mă autoverific. 6. Scriu răspunsul.
P6. Calcul digital	1. Determin ordinea efectuării operațiilor, în cazul în care sunt mai multe. 2. Tastes și efectuez fiecare operație. 3. Notez rezultatele intermediare.* 4. Scriu răspunsul obținut.

P7. Rezolvarea ecuațiilor	1. Precizez componenta necunoscută a operației. 2. Îmi amintesc regula aflării componentei necunoscute. 3. Aplic regula și scriu exercițiul de rezolvare. 4. Calculez. 5. Efectuez proba. 6. Scriu răspunsul.
P8. Rezolvarea problemelor simple	1. Citesc cu atenție problema. 2. Înțeleg care este condiția și întrebarea problemei. 3. Scriu schema problemei. 4. Scriu rezolvarea prin exercițiu. 5. Scriu răspunsul problemei.
P9. Rezolvarea problemelor compuse	1. Citesc cu atenție problema. 2. Înțeleg care este condiția și întrebarea problemei. 3. Scriu schema problemei. 4. Elaborez planul de rezolvare a problemei. 5. Scriu rezolvarea cu plan/cu justificări/prin exercițiu. 6. Scriu răspunsul problemei.
P10. Rezolvarea situațiilor de problemă din cotidian, care solicită calcule	1. Citesc cu atenție descrierea situației. 2. Mi-o repovestesc în gând ca pe o problemă: condiție, întrebare. 3. Realizez o schemă potrivită a problemei. 4. Elaborez un plan de rezolvare. 5. Efectuez rezolvarea în minte sau în scris. 6. Scriu răspunsul.
P11. Formularea problemelor	1. Observ cu atenție suportul dat pentru alcătuirea problemei. 2. Îmi imaginez o situație potrivită. 3. Aleg date potrivite (la necesitate). 4. Formulez condiția problemei. 5. Formulez întrebarea problemei.
P12. Formarea șirurilor de numere, după reguli date	1. Înțeleg regula. 2. Aplic regula și scriu șirul.
P13. Completarea șirurilor de numere/forme geometrice	1. Observ cu atenție șirul. 2. Descopăr regula de formare. 3. Aplic regula și completez șirul.
P14. Recunoașterea formelor geometrice	1. Observ forma geometrică. 2. Îmi amintesc denumirea ei. 3. Notez răspunsul conform cerințelor.
P15. Măsurări	1. Aleg instrumentul de măsurare potrivit. 2. Aleg unitatea de măsură potrivită. 3. Efectuez măsurarea. 4. Scriu rezultatul obținut.
P16. Transformări simple ale unităților de măsură	1. Îmi amintesc relația între unitățile de măsură respective. 2. Aplic această relație și efectuez în minte transformarea. 3. Scriu răspunsul.
P17. Exercițiu lacunar (cu numere/ semne lipsă)	1. Observ cu atenție exercițiul. 2. Determin după cerințe numărul/ semnul care lipsește. 3. Completez exercițiul.

P18. Dictarea matematică

1. Ascult cu atenție și înțeleg fiecare sarcină.
2. Efectuez sarcinile în minte și scriu doar răspunsurile, despărțindu-le prin virgule.
3. După ce scriu răspunsul, ridic pe cot mâna, semnalând că sunt gata pentru sarcina următoare.
4. Dacă nu reușesc o sarcină, las spațiu liber, mă concentrez și realizez sarcina următoare.
5. Lucrez cu acuratețe.
6. Respect liniștea, pentru a nu deranja colegii.
7. La final, mă implic în autoevaluare.

ȘTIINȚE**Prodot școlar recomandat****Pași spre succes pentru elevi****P1. Descrierea mediului înconjurător**

1. Recunosc componenta/componentele mediului.
2. Prezint informațiile în ordinea cerută, clar și pe scurt.
3. Folosesc corect termenii științifici.

P2. Compararea componentelor naturii

1. Găsesc asemănările.
2. Găsesc deosebirile.
3. Prezint informațiile clar și pe scurt.
4. Folosesc corect termenii științifici.

P3. Ordonarea etapelor

1. Recunosc/denumesc etapele prezentate,
2. Stabilesc ordinea în care etapele se desfășoară în natură.
3. Descriu pe scurt fiecare dintre etapele ordonate.*
4. Folosesc corect termenii științifici.

P4. Investigație

1. Înțeleg scopul investigației și etapele de lucru.
2. Pregătesc instrumentele și materialele necesare.
3. Efectuez investigația pe etape.
4. Respect regulile de igienă și securitate.
5. Notez datele/informațiile obținute în tabel/fișă/schemă.
6. Formulez concluzia clar și pe scurt.
7. Folosesc corect termenii științifici.

P5. Modelare

1. Înțeleg scopul modelării și instrucțiunile de lucru.
2. Pregătesc materiale și instrumente potrivite.
3. Realizez modelarea după instrucțiuni.
4. Aduug elemente proprii, creative.*
5. Lucrez cu acuratețe.
6. Respect regulile de igienă și securitate.
7. Relatez clar și pe scurt despre ceea ce am aflat sau am înțeles mai bine.
8. Folosesc corect termenii științifici.

P6. Localizarea pe hartă

1. Recunosc semnele convenționale din legenda hărții.
2. Găsesc pe hartă ceea ce se cere.
3. Respect regulile de demonstrare pe hartă.

P7. Activitate practică de protecție a mediului

1. Ascult cu atenție și înțeleg instrucțiunile învățătorului.
2. Colaborez cu colegii și mă implic în activitate.
3. Respect regulile de comportare în natură, igiena și securitatea muncii.
4. Prezint clar și pe scurt rezultatele activității: ce folos am adus mediului, ce am făcut, ce am aflat, ce emoții am trăit.
5. Realizez un produs simplu care reflectă experiența mea (poster, postare online etc.).*
6. Folosesc corect termenii științifici.

EDUCAȚIE MORAL-SPIRITUALĂ**Produs școlar recomandat****Pași spre succes pentru elevi****P1. Aprecierea prin simboluri**

1. Ascult/citesc cu atenție relatarea.
2. Apreciez valoric demonstrând/schițând simbolul corespunzător.
3. Argumentez.

P2. Diagrama prieteniei

1. Realizez schița diagramei prieteniei.
2. Completez treptat diagrama.
3. Identific locul prietenilor în diagramă.
4. Argumentez alegerea.

P3. ABC-ul incluziunii

1. Accept colegii așa cum sunt.
2. Enumăr valorile morale de care mă ghidez în relațiile cu toți colegii.
3. Aranjez în ordine alfabetică aceste valori.

P4. Alfabetul valorilor

1. Respect drepturile tuturor.
2. Enumăr valorile morale de care mă ghidez în relațiile cu ceilalți oameni.
3. Aranjez în ordine alfabetică aceste valori.

P5. Agenda faptelor bune (proces)

1. Recunosc faptele bune, prezentând exemple.
2. Îmi analizez comportamentul prin raportare la normele valorice.
3. Sunt sensibil(ă) la problemele celorlalți și ale comunității.
4. Particip în acțiuni de binefacere/caritate.
5. Notez sistematic în agendă faptele bune săvârșite, argumentând valoarea lor.
6. Relatez despre o faptă bună pe care am făcut-o și de care sunt mândru(ă).

P6. Agenda faptelor bune (produs)

1. Întocmesc agenda faptelor bune.
2. Completez agenda de fiecare dată când fac o faptă bună, laudabilă.
3. Adaug în agendă fotografii, descrierea acestora, idei, recomandări, desene, mesaje.
4. Exprim puncte de vedere față de anumite situații prezentate în agendă.
5. Dovedesc creativitate în decorarea copertii și paginilor din agendă.

P7. Târgul/Caravana de Crăciun/Expoziția pascală

1. Mă implic în planificare: scopul, activitățile, obiceiurile locale ce trebuie promovate.
2. Mă implic pentru buna desfășurare a activităților.
3. Argumentez impactul.

P8. Cupoanele voluntarului

1. Confectionez cupoanele.
2. Îmi propun sarcini de voluntariat și le scriu pe cupoane.
3. Mă implic în realizarea sarcinilor.
4. Argumentez impactul.

P9. Implicarea în acțiuni comunitare

1. Identific probleme în care aş putea să mă implic.
2. Caut ghidat modalități de implicare.
3. Stabilesc împreună cu învățătorul/colegii un plan de acțiuni și reguli concrete.
4. Mă implic în realizarea planului, respectând regulile.
5. Iau în considerare sentimentele și ideile celorlalți.
6. Îi ascult pe ceilalți și completez atunci când cred că ideea mea este deosebită și valoroasă.

EDUCAȚIE MUZICALĂ**Produs școlar recomandat****Pași spre succes pentru elevi****P1. Interpretarea cântecului**

1. Cunosc cuvintele și melodia cântecului.
2. Urmerez planul interpretării: introducere, strofă, refren etc.
3. Cânt corect, respect ritmul și melodia, pronunț clar cuvintele.
4. Variez potrivit intensitatea vocii.
5. Folosesc gesturi și mimică, mișcări de dans sau instrumente potrivite.
6. Cânt pe roluri/în dialog împreună cu colegii.*
7. Stau drept și privesc spre public în timpul interpretării.

P2. Audiția muzicală

1. Respect regulile de audiere (atenție, liniște, concentrare).
2. Urmăresc pe muzicogramă cum se desfășoară melodia.*
3. Recunosc momentele importante din muzică (când apar instrumente muzicale noi, când se schimbă ritmul, tempo sau intensitatea sunetului).
4. Numesc titlul și compozitorul.
5. Îmi prezint impresiile (cum se cere).

P3. Caracterizarea creației muzicale

1. Ascult muzica atent, în liniște, și mă concentrez.
2. Numesc titlul și compozitorul.
3. Enumăr instrumentele muzicale pe care le aud cel mai clar.
4. Spun cum este muzica: veselă, tristă, de dans, de marș etc.
5. Descriu emoțiile pe care mi le transmite muzica.
6. Spun în ce situație mi-ar plăcea să ascult această muzică.

P4. Joc de creație muzicală

1. Aleg un instrument muzical (tobiță, tamburină, clopoței, triangu etc.).
2. Creez un ritm sau o melodie scurtă, inspirată de ce am ascultat sau după model.
3. Cânt în feluri diferite – mai tare, mai încet, mai repede sau mai rar – ca să exprim emoții.
4. Aleg un titlu pentru creația mea și argumentez.
5. Spun ce mi-a reușit și ce aş putea îmbunătăți în creația mea.

P5. Mișcare și dans pe muzică

1. Mă mișc creativ pe muzică, variind direcția, ritmul, pașii și mișcările de brațe.
2. Repet și coordonez mișcările în ritmul muzicii.
3. Exprim emoții prin mișcare și expresia feței (bucurie, teamă, entuziasm etc.).
4. Aaug mișcări cu panglica, care se potrivesc cu melodia.
5. Respect spațiul colegilor și mă mișc în siguranță.

P6. Recital muzical în clasă

1. Aleg o piesă sau joc muzical preferat.
2. Cânt în fața clasei, țin ritmul și variez intensitatea vocii pentru o interpretare cât mai corectă și plăcută.
3. Povestesc colegilor ce îmi place la piesa aleasă, de ce am ales-o și ce emoții îmi trezește.
4. Ascult cu atenție recitalul colegilor și ofer aprecieri pozitive și sfaturi de îmbunătățire.

P7. Jurnal muzical personal

1. Caracterizez în câteva propoziții o creație muzicală îndrăgită.
2. Creez o lucrare plastică inspirată de această muzică.
3. Răspund la întrebările: „Ce culori are această muzică pentru mine?”, „Ce poveste îmi imaginez pentru ea?”
4. Descriu pe scurt cum m-am simțit înainte și după ce am ascultat această creație.
5. Scriu cuvintele noi pe care le-am învățat din cântece.
6. Fac o scurtă recomandare: „Vă invit să ascultați această creație muzicală pentru că...”

EDUCAȚIE PLASTICĂ

Produs școlar recomandat

Pași spre succes pentru elevi

P1. Lucrare plastică (creioane colorate/carioci)

1. Realizez o imagine la subiectul propus.
2. Folosesc creioane colorate/carioci.
3. Colorez uniform, fără să ies din contur.
4. Lucrez îngrijit, cu atenție.
5. Creez o lucrare originală, în stilul meu.

P2. Lucrare plastică (puncte, linii, pete, forme, culori)

1. Realizez o imagine la subiectul propus.
2. Folosesc puncte, linii, pete, culori pentru a crea o imagine plastică.
3. Lucrez îngrijit, cu atenție.
4. Creez o imagine originală, în stilul meu.

P3. Compoziție plastică/grafică/picturală

1. Respect tema și subiectul propus.
2. Folosesc elemente de limbaj plastic pentru a transmite un mesaj.
3. Compun armonios spațiul plastic.
4. Evidențiez centrul compozițional.
5. Lucrez îngrijit, cu atenție la detalii.
6. Creez lucrarea într-un mod original și personal.

P4. Colaj (cu materiale tradiționale sau moderne)

1. Respect tema și subiectul propus.
2. Aleg și combin potrivit diverse materiale (hârtie colorată, textile, sfoară, reviste, materiale reciclabile etc.).
3. Așez armonios elementele colajului în spațiul plastic.
4. Lucrez îngrijit, lipesc corect și cu atenție la detalii.
5. Creez colajul într-un mod original, folosind idei proprii.

P5. Expoziția

1. Înțeleg și respect cerințele (tema, îngrijirea, expresivitatea).
2. Colaborez în echipă la pregătirea expoziției: titlu, loc, alegerea și aranjarea lucrărilor.
3. Mă implic în prezentarea expoziției (tema, ideile, lucrările).

P6. Imagine plastică amprentată

1. Aleg obiecte sau forme de amprentat pentru a crea o imagine.
2. Realizez amprente variate ca formă, mărime și culori într-un mod expresiv.
3. Aranjez amprente astfel încât imaginea să aibă sens.
4. Lucrez îngrijit.
5. Creez o lucrare originală, cu un mesaj artistic propriu.

P7. Lucrare plastică inspirată din natură

1. Selectez elemente din mediul natural (cer, pământ, drum, pomi, animale, plante etc.).
2. Redau forme, culori și proporții cât mai aproape de realitate sau în mod stilizat.
3. Folosesc materiale variate, inclusiv netradiționale (frunze, sârmă, semințe etc.).
4. Lucrez cu grijă, respect detaliile și estetica lucrării.
5. Imaginea transmite frumusețea naturii în viziunea mea.

P8. Compoziție plastică „Cum mă simt azi?”

1. Sesizez starea mea emoțională și o transpun în imagine.
2. Aleg elemente de limbaj plastic expresive.
3. Aranjez elementele în spațiul plastic pentru a sublinia mesajul.
4. Mă exprim clar și cu sinceritate.
5. Imaginea reflectă o viziune personală asupra emoției.

P9. Lucrare plastică pe suport alternativ

1. Folosesc un suport alternativ pentru a crea imagini.
2. Selectez materiale și ustensile potrivite.
3. Organizez spațiul de lucru pe suport alternativ în mod echilibrat.
4. Redau subiectul propus în mod expresiv și creativ, valorificând contextul inedit.
5. Respect regulile de lucru în aer liber/în spațiul comun.

P10. Compoziție decorativă

1. Creez un motiv decorativ din puncte, linii, forme și culori.
2. Aranjez elementele într-un mod ritmic și echilibrat.
3. Folosesc culori potrivite pentru un efect vizual plăcut.
4. Decorez cu motivul creat un obiect/o formă.
5. Realizez lucrarea atent și îngrijit.

P11. Lucrare grafică: ilustrarea unei opere literare

1. Aleg o operă literară preferată/propusă.
2. Selectez câteva fragmente importante ale operei.
3. Reprezint expresiv și creativ un fragment preferat.
4. Folosesc tehnici potrivite (desen, pictură, colaj).
5. Dau dovadă de creativitate în realizarea ilustrației.

EDUCAȚIE FIZICĂ**Produs școlar recomandat****Pași spre succes pentru elevi****P1. Exerciții de aranjare și mișcare în grup**

1. Înțeleg cum trebuie să ne aranjăm în grup și mă aranjez la locul potrivit.
2. Execut acțiunile cerute: corect, în ritmul dat, odată cu toți.
3. Păstrez distanța față de colegi.
4. Dau dovadă de atenție și coordonare.

P2. Traseul cu obstacole	1. Enumăr exercițiile de pe traseu.* 2. Execut corect, pe rând, toate exercițiile. 3. Respect regulile de securitate. 4. Sunt insistent(ă) și depun efort pentru a reuși.
P3. Exerciții de dezvoltare fizică armonioasă	1. Prezint exerciții pentru brațe, trunchi, picioare.* 2. Execut exercițiile: corect, în ritmul cerut. 3. Depun efort.
P4. Elemente acrobatice	1. Prezint elemente acrobatice, pozițiile inițiale și finale.* 2. Execut corect exercițiul. 3. Păstrez echilibrul și îmi coordonez mișcările. 4. Asigur colegul/colega, dacă lucrăm în pereche. 5. Respect regulile de securitate. 6. Am curaj și sunt insistent(ă).
P5. Complex de gimnastică ritmică și dans	1. Respect pozițiile de bază. 2. Coordonez mișcările de brațe cu pașii. 3. Reproduc armonios complexul în ritmul și tempoul propus. 4. Respect regulile de securitate. 5. Dau dovadă de interes pentru mișcarea ritmică.
P6. Dans popular	1. Respect pozițiile de bază. 2. Coordonez mișcările de brațe cu pașii. 3. Reproduc armonios mișcările după ritm. 4. Respect regulile de securitate. 5. Dau dovadă de interes pentru învățarea dansului.
P7. Alergare de viteză	1. Respect poziția startului de sus. 2. Îndeplinesc comenzile. 3. Alerg cu viteză maxim posibilă pe linie dreaptă. 4. Ajung la finish.
P8. Alergare în tempo moderat	1. Respect securitatea la startul în grup. 2. Păstrez ritmul moderat de deplasare și al respirației. 3. Dau dovadă de rezistență și parcurg distanța în întregime.
P9. Elemente tehnice de posesie a mingii	1. Respect poziția fundamentală. 2. Respect tehnica de posesie a mingii. 3. Manifest viteză de reacție. 4. Mă încadrez în jocul de echipă.
P10. Jocuri de mișcare/ștafete	1. Prezint regulile jocului/ștafetei.* 2. Mă implic în organizarea și arbitrarea jocului/ștafetei.* 3. Mă încadrez în activitatea de joc conform regulilor. 4. Respect colegii și adversarul.
P11. Calități motrice (îndemânarea, suplețea, viteza de reacție, forța)	1. Explic importanța calităților motrice pentru dezvoltarea organismului.* 2. Îndeplinesc testul motric. 3. Demonstrez calități motrice potrivite vârstei mele. 4. Respect regulile de securitate.

EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ

Produs școlar recomandat

Pași spre succes pentru elevi

P1. Formă compusă modelată

1. Respect tema propusă.
2. Aplic corect procedeele de modelare.
3. Modelez separat detaliile formei compuse.
4. Asamblez corect detaliile formei.
5. Netezesc suprafața cu acuratețe.
6. Respect regulile de igienă și siguranță.

P2. Formă tradițională, modelată

1. Recunosc trăsături ale ceramicii tradiționale.
2. Aplic metode tradiționale de modelare.
3. Modelez veselă, improvizând tehnicile tradiționale.
4. Decorez suprafața obiectului.
5. Respect regulile de igienă și siguranță.

P3. Lucrare colaj

1. Respect tema propusă.
2. Utilizez corect materialele și ustensilele.
3. Respect regulile de igienă și siguranță.
4. Realizez colajul în mai multe straturi.
5. Execut lucrarea cu acuratețe.
6. Creez lucrarea într-un mod individual și creativ.

P4. Decorațiune

1. Respect tema propusă.
2. Aleg și combin materiale și tehnici potrivite.
3. Realizez obiecte decorative plane sau volumetrice.
4. Execut lucrarea cu acuratețe.
5. Creez lucrarea individual și creativ.

P5. Algoritm simplu implementat în mediile digitale

1. Gestionez fișiere și directoare.
2. Accesez aplicații și conținut media.
3. Realizez căutări simple online.
4. Scriu și desenez digital, folosind elemente repetitive.
5. Proiectez date personale în mediul digital.
6. Rulez programe (secvențe de instrucțiuni) în medii vizuale.

P6. Meniu

1. Elaborez un meniu sănătos pentru o zi.
2. Respect specificul celor trei mese principale și două gustări.
3. Prezint meniul într-un mod individual și creativ.

P7. Bucate simple

1. Respect regulile de igienă.
2. Folosesc corect, cu grijă ustensilele de bucătărie.
3. Aleg ingredientele potrivite (cu ajutor sau singur).
4. Prepar bucate simple.
5. Decorez frumos bucatele, cu idei proprii.
6. Prezint cu plăcere bucatele preparate.

P8. Obiect decorativ din materiale reciclabile

1. Recunosc materiale reciclabile artificiale.
2. Folosesc materialele într-un mod creativ și realizez lucrări decorative plane și volumetrice.
3. Respect igiena și siguranța în lucru.
4. Descriu etapele realizate.
5. Apreciez importanța reciclării.

P9. Îngrijirea plantelor

1. Aleg și numesc o plantă dintr-o varietate oferită.
2. Descriu pașii pentru îngrijirea ei.
3. Indic activități specifice lucrărilor agricole.
4. Numesc factorii care influențează recolta.
5. Apreciez importanța creșterii și îngrijirii plantelor.

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Comunicarea orală

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Prezentare cu voce tare	1. Vorbesc clar și logic despre tema propusă. 2. Respect planul sau ideile importante ale subiectului. 3. Folosesc cuvinte potrivite și exprimări variate. 4. Vorbesc cursiv, mă exprim cu încredere și privesc colegii.
P2. Lectura imaginii	1. Spun ce văd, ce simt și ce înțeleg din imagine. 2. Explic unde și când se întâmplă acțiunea. 3. Folosesc propoziții interesante și creative. 4. Propun un titlu potrivit și original.
P3. Răspunsul la întrebări	1. Citesc întrebarea atent și o înțeleg bine. 2. Răspund complet, în propoziții clare. 3. Folosesc ordinea corectă a cuvintelor. 4. Vorbesc corect și fără ezitări.
P4. Dialogul oral	1. Răspund în legătură cu tema cerută. 2. Folosesc formule de salut, întrebare, răspuns. 3. Ascult cu atenție și vorbesc pe rând. 4. Spun ideile clar și respect regulile dialogului.
P5. Ascultare activă	1. Privesc colegul și nu îl întrerup. 2. Sunt atent și arăt interes față de mesaj. 3. Respect opinia colegului și o accept. 4. Pun întrebări sau reformulez când e nevoie.
P6. Opinia mea	1. Exprim o opinie clară, în propoziție. 2. Argumentez și ofer un exemplu potrivit. 3. Accept și alte puncte de vedere. 4. Reformulez sau susțin opinia mea cu respect.
P7. Conversația	1. Vorbesc despre tema stabilită. 2. Îmi exprim părerea scurt și clar. 3. Ascult până la capăt și vorbesc pe rând. 4. Respect regulile de conversație.
P8. Partea de vorbire	1. Pun întrebarea potrivită pentru cuvânt. 2. Spun ce exprimă cuvântul (nume, acțiune etc.). 3. Numesc tipul și funcția sintactică.
P9. Partea de propoziție	1. Pun întrebarea corectă pentru partea de propoziție. 2. Spun ce exprimă și ce determină. 3. Identific și subliniez corect partea cerută.
P10. Cuvinte noi	1. Găsesc cuvintele noi și le explic din context. 2. Pronunț corect cuvintele noi. 3. Folosesc cuvintele în propoziții proprii.
P11. Mesaj audio pentru părinți/ bunici	1. Formulez un mesaj personalizat și sincer. 2. Spun motivul mesajului (ex: o urare, mulțumire, întrebare etc.). 3. Vorbesc cu emoție, politețe și respect. 4. Folosesc expresii afective potrivite.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P12. Colaj digital	1. Tema este prezentată clar, cu idei esențiale. 2. Imaginea sau colajul ales se potrivește cu ideile transmise. 3. Un moment, o situație sau o idee preferată este evidențiată. 4. Opinia este exprimată cu cuvinte proprii și claritate. 5. Vocea este clară, expresivă și bine sincronizată cu imaginile. 6. Toate elementele formează un produs organizat și coerent.
P13. Vocea mea (înregistrată)	1. Pronunț clar toate cuvintele, fără ezitări sau repetări. 2. Contrez ritmul vorbirii – nici prea repede, nici prea încet. 3. Vorbirea este expresivă și plăcută la ascultat. 4. Îmi ascult mesajul și știu ce pot îmbunătăți. 5. Mesajul meu este clar, complet și bine structurat.
P14. Minutul de dicție	1. Pronunț toate cuvintele clar, fără să omit sunete. 2. Vorbesc fără opriri sau pauze în mijlocul cuvintelor. 3. Țin un ritm potrivit – nici prea repede, nici prea încet. 4. Folosesc o voce expresivă și vorbesc cu naturaleză.
P15. Text informativ	1. Identific titlul, sursa și ideea principală a textului. 2. Selectez și notez corect informațiile importante. 3. Integrez informațiile într-un enunț propriu, corect și clar. 4. Folosesc corect un cuvânt nou sau o definiție extrasă din text. 5. Verific sensul și logica celor scrise. 6. Respect regulile de scriere și așezare în pagină.

Lectura

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P16. Textul citit de mai multe ori	1. Citesc clar, cu voce potrivită. 2. Rostesc corect cuvintele. 3. Folosesc intonația potrivită. 4. Înțeleg ce citesc și explic cuvintele noi.
P17. Textul citit la prima vedere	1. Citesc cu atenție și clar. 2. Pronunț corect fiecare cuvânt. 3. Respect pauzele și intonația potrivită textului.
P18. Poezia citită	1. Identific corect forma poeziei (strofe, versuri, rimă, ritm). 2. Explic ideea principală a poeziei. 3. Recunosc figuri de stil simple (personificare, comparație). 4. Analizez emoția transmisă și o argumentez cu un vers. 5. Compar poezia citită cu un alt text literar (din punct de vedere al temei sau stilului).
P19. Poezia recitată	1. Spun titlul și autorul. 2. Recit toată poezia clar și corect. 3. Folosesc expresiv vocea, mimica și gesturile
P20. Textul nonliterar citit	1. Spun ce tip de text este și cum este organizat (ex: articol, anunț, instrucțiuni). 2. Explic intenția autorului. 3. Găsesc 3 idei importante și le spun cu cuvintele mele. 4. Spun cui se adresează textul și la ce ne folosește în viață.
P21. Citirea subtitrărilor	1. Citesc repede și clar subtitrările. 2. Pronunț corect cuvintele. 3. Respect sensul și pauzele din propoziții.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P22. Povestirea unui text citit	1. Anunț titlul și autorul. 2. Redau clar cele 3 părți ale textului. 3. Folosesc cuvinte cheie și expresii din text. 4. Spun ideile clar și în ordine.
P23. Harta textului	1. Spun unde și când se desfășoară acțiunea. 2. Explic ce trăsături au personajele. 3. Găsesc ideea principală și tema. 4. Exprim opinia mea despre ce învăț din text.
P24. Mijloace artistice	1. Găsesc comparații sau personificări în text. 2. Spun ce înseamnă și unde pot folosi expresia.
P25. Personajul literar	1. Prezint cine este personajul. 2. Descriu cum arată și cum se poartă. 3. Spun ce cred despre faptele lui.
P26. Obiectul descris	1. Spun cum se numește obiectul. 2. Descriu cum arată și la ce folosește. 3. Îmi exprim părerea despre acest obiect.
P27. Planul de idei	1. Găsesc ideea principală din fiecare parte a textului. 2. Pun ideile în ordine. 3. Spun ce învăț din text printr-un enunț clar.

Comunicarea în scris

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P28. Propoziția scrisă	1. Respect tema/cerința propusă. 2. Pun cuvintele în ordine corectă. 3. Respect regulile de scriere și de punctuație.
P29. Compunere scrisă (indiferent de tip)	1. Respect cerința compunerii (tema, imaginea, ideile date). 2. Scriu un număr potrivit de enunțuri, clare și dezvoltate. 3. Folosesc cuvinte variate și evit repetările. 4. Respect părțile textului: introducere, cuprins, încheiere. 5. Exprim ideile în ordine logică și coerentă. 6. Respect regulile de scriere corectă și de punctuație. 7. Aleg un titlu potrivit. 8. Aranjez textul corect în pagină (titlu, alineate).
P30. Dialogul scris	1. Scriu un dialog simplu, legat de tema dată. 2. Încep fiecare replică cu linie de dialog. 3. Folosesc formule potrivite și scriu clar.
P31. Textul funcțional	1. Respect părțile specifice ale textului (conform tipului). 2. Scriu clar și respect tema propusă. 3. Respect ordinea ideilor. 4. Respect regulile de scriere și de punctuație. 5. Aranjez corect textul în pagină (titlu, aliniere, data, semnătură – după caz).
P32. Mesajul electronic	1. Mesajul are adresare, conținut clar și încheiere. 2. Scriu corect și potrivit pentru situație.
P33. Răspuns la mesaje	1. Înțeleg bine mesajul primit. 2. Scriu un răspuns clar și corect.
P34. Dictarea	1. Scriu corect ce aud. 2. Respect ortografia și punctuația.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P35. Transcriere	1. Copiez corect textul. 2. Scriu îngrijit, cu litere și semne corecte. 3. Explic de ce am ales acea formă, folosind o regulă simplă. 4. Observ greșelile și le corectez singur(ă).
P36. Scrisul	1. Respect poziția corpului, mâinii, caietului. 2. Respect forma și mărimea literelor. 3. Respect spațiul și înclinația uniformă. 4. Urmăresc aranjarea în pagină. 5. Scriu cu acuratețe.
P37. Autodictarea	1. Scriu ce am memorat, fără greșeli. 2. Scriu corect cuvintele. 3. Respect regulile ortografice și de punctuație. 4. Respect cerințele de aranjare în pagină. 5. Scriu lizibil și cu acuratețe. 6. Verific scrierea corectă a textului.
P38. Ortograme	1. Scriu corect ortograma cerută în enunțuri sau texte scurte. 2. Aleg forma corectă a cuvântului în funcție de sens. 3. Explic de ce am ales acea formă, folosind o regulă simplă. 4. Observ greșelile și le corectez singur(ă).
P39. Mesaje utile în viața de zi cu zi (pentru texte nonliterare funcționale)	1. Aleg formă potrivită de mesaj pentru ceea ce vreau să comunic. 2. Scriu ideile în ordine clară și logică, fără repetiții. 3. Folosesc formule potrivite de început și încheiere. 4. Respect structura potrivită a textului. 5. Scriu corect cuvintele și folosesc semnele de punctuație necesare. 6. Verific dacă mesajul meu se înțelege ușor.

Lectura particulară

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P40. Prezentarea unui text cunoscut	1. Numesc titlul și autorul. 2. Povestesc ideea principală. 3. Spun ce cred despre personaje. 4. Exprim ce învăț din acest text. 5. Vorbesc clar și în ordine.
P41. Prezentarea unei cărți citite	1. Spun titlul, autorul și editura. 2. Povestesc pe scurt conținutul. 3. Spun ce mi-a plăcut și de ce. 4. Expun o concluzie și ce învăț din carte.
P42. Agenda de lectură	1. Scriu titlul și subiectul textului. 2. Spun unde și când se petrece acțiunea. 3. Scriu ce se întâmplă și cum se termină. 4. Spun ce mi-a plăcut și ce am învățat. 5. Scriu corect și îngrijit.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P43. Prezentare multimodală a unei cărți (text, imagine, voce)	1. Spun clar titlul și autorul. 2. Aleg o imagine care se potrivește cu ideile cărții. 3. Prezint o scenă frumoasă din carte, legată de mesaj. 4. Spun cu cuvintele mele ce mi-a plăcut. 5. Vorbesc clar, rar și cu voce potrivită. 6. Textul, imaginea și vocea se potrivesc bine.
LIMBA STRĂINĂ	
Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Propoziții alcătuite	1. Spun câteva idei despre tema propusă. 2. Folosesc cuvinte potrivite în propoziții simple alcătuite. 3. Asociez propozițiile cu imaginile corespunzătoare. 4. Vorbesc clar și răspicat.
P2. Dialogul	1. Pun întrebări simple și răspund potrivit. 2. Folosesc expresii învățate. 3. Spun ce gândesc, clar și simplu. 4. Respect tema propusă. 5. Ascult colegul/coleaga și vorbesc când îmi vine rândul.
P3. Întrebări și răspunsuri pe baza unui suport	1. Pun întrebări corecte despre imagine, text sau dialog. 2. Răspund clar și corect la întrebări. 3. Formulez propoziții potrivite pentru întrebări și răspunsuri. 4. Folosesc cuvinte din tema studiată. 5. Literele mele se văd clar și sunt scrise bine.
P4. Descriere (ființe sau obiecte)	1. Spun cine este personajul (nume, vârstă, față sau băiat). / Numesc obiectul și spun cum este (culoare, mărime, formă). 2. Folosesc cuvinte potrivite pentru a spune cum arată acest personaj/ obiect. 3. Explic ce mi se pare frumos sau bun cu referire la personajul/ obiectul descris. 4. Vorbesc clar și în ordinea logică a ideilor.
P5. Citirea	1. Citesc cu voce tare. 2. Citesc cursiv și conștient. 3. Pronunț bine toate cuvintele. 4. Citesc cu intonație. 5. Dovedesc că înțeleg cele citite.
P6. Textul povestit	1. Numesc titlul și autorul. 2. Povestesc în ordinea ideilor. 3. Folosesc cuvinte potrivite. 4. Vorbesc clar.
P7. Poezia/ cântecul	1. Anunț titlul și cine a scris poezia/ cântecul. 2. Recit/ interpretez expresiv. 3. Spun toate versurile. 4. Pronunț cuvintele corect și clar. 5. Folosesc potrivit mimica și gesturile.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P8. Conversație	1. Pronunț bine cuvintele și enunțurile. 2. Folosesc cuvinte învățate și mă adaptez la temă. 3. Ascult colegul până termină ce are de spus. 4. Formulez răspunsuri succinte.
P9. Monolog	1. Folosesc cuvinte potrivite la tema propusă. 2. Spun propoziții scurte și corecte. 3. Mă exprim clar și vorbesc cu voce potrivită. 4. Vorbesc cu încredere.
P10. Scrisul	1. Copiez/ transcriu fără greșeli. 2. Scriu frumos literele, cuvintele, propozițiile. 3. Pun corect semnele de punctuație. 4. Las spațiu între cuvinte.
P11. Dictarea	1. Scriu corect ce aud. 2. Respect regulile de ortografie și punctuație. 3. Scriu ordonat, cu spații și aliniere. 4. Literele mele se văd clar și sunt scrise bine.
P12. Text funcțional	1. Respect părțile specifice ale textului (conform tipului). 2. Respect tema și ordinea ideilor. 3. Respect regulile de scriere și de punctuație. 4. Aranjez corect textul în pagină (titlu, aliniere, data, semnătură – după caz).
P13. Mesajul electronic	1. Scriu salutul, mesajul, încheierea și semnez. 2. Scriu mesajul potrivit pentru situația dată. 3. Scriu corect, cu semne de punctuație.
P14. Chestionar	1. Scriu întrebări potrivite temei date. 2. Pun întrebările în ordine logică. 3. Folosesc cuvintele în ordinea potrivită. 4. Dau răspunsuri clare și corecte.
P15. Convorbire telefonică	1. Mă salut la început și îmi iau rămas bun la sfârșit. 2. Vorbesc clar și folosesc propoziții scurte. 3. Pun întrebări și răspund politicos. 4. Ascult cu atenție ce spune celălalt. 5. Vorbesc frumos, cu respect.
P16. Cartonașe cu imagini și cuvinte	1. Recunosc toate cuvintele date. 2. Asociez corect fiecare cuvânt cu imaginea potrivită. 3. Scriu corect cuvintele. 4. Folosesc toate cartonașele în activitate.
P17. Pagina de jurnal	1. Scriu despre ce am făcut sau ce mi s-a întâmplat. 2. Povestesc cu „eu” și în ordinea în care s-au întâmplat lucrurile. 3. Aduug detalii interesante. 4. Spun ce am simțit în acele momente. 5. Scriu propoziții scurte și corecte.
P18. Mesajul oral simplu	1. Folosesc cuvinte învățate. 2. Vorbesc clar și în ordinea logică a ideilor. 3. Aduug formule de politețe și cuvinte potrivite temei.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P19. Lectura imaginii	1. Privesc imaginea și spun cine este personajul. 2. Folosesc cuvinte simple despre ce văd în imagine. 3. Povestesc cu idei interesante.
MATEMATICĂ	
Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Scrierea numerelor naturale	1. Precizez cu câte cifre se scrie numărul și ce indică fiecare cifră. 2. Scriu numerele folosind cifre/litere. 3. Respect cerințele de scriere corectă.
P2. Scrierea fracțiilor	1. Precizez în câte părți egale este împărțit întregul și determin numitorul fracției. 2. Precizez câte dintre aceste părți egale sunt luate în considerare și determin numărătorul fracției. 3. Scriu fracția: numărătorul, linia de fracție, numitorul.
P3. Reprezentarea fracțiilor prin desene	1. Reprezint întregul într-un mod potrivit. 2. Împart întregul în atâtea părți egale, câte indică numitorul fracției. 3. Colorez/hașurez atâtea părți egale, câte indică numărătorul fracției.
P4. Calcul oral/mintal în baza unui exercițiu dat	1. Calculez în minte. 2. Scriu răspunsul. 3. Efectuez proba.* 4. Explic cum am calculat.*
P5. Calcul oral/mintal în baza înțelegerii terminologiei matematice	1. Ascult/citesc cu atenție și înțeleg sarcina. 2. Determin operația pe care trebuie s-o efectuez. 3. Calculez în minte. 4. Scriu răspunsul. 5. Explic cum am calculat.*
P6. Calcul în coloniță	1. Aranjez corect numerele în coloniță. 2. Efectuez calcule și scriu fiecare cifră a rezultatului. 3. Efectuez proba.* 4. Explic cum am calculat.*
P7. Rezolvarea exercițiilor cu 2-3 operații	1. Observ exercițiul: conține paranteze? ce operații aritmetice sunt? 2. Îmi amintesc regula despre ordinea efectuării operațiilor într-un exercițiu cu sau fără paranteze. 3. Aplic regula și indic ordinea efectuării operațiilor deasupra semnelor operațiilor în exercițiu. 4. Efectuez operațiile în ordinea respectivă. 5. Mă autoverific. 6. Scriu răspunsul.
P8. Calcul digital	1. Determin ordinea efectuării operațiilor, în cazul în care sunt mai multe. 2. Tastes și efectuez fiecare operație. 3. Notez rezultatele intermediare.* 4. Scriu răspunsul obținut.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P9. Rezolvarea ecuațiilor	1. Precizez componenta necunoscută a operației. 2. Îmi amintesc regula aflării componentei necunoscute. 3. Aplic regula și scriu exercițiul de rezolvare. 4. Calculez. 5. Efectuez proba. 6. Scriu răspunsul.
P10. Rezolvarea problemelor simple	1. Citesc cu atenție problema. 2. Înțeleg care este condiția și întrebarea problemei. 3. Scriu schema problemei. 4. Scriu rezolvarea prin exercițiu. 5. Scriu răspunsul problemei.
P11. Rezolvarea problemelor compuse	1. Citesc cu atenție problema. 2. Înțeleg care este condiția și întrebarea problemei. 3. Scriu schema problemei. 4. Elaborez planul de rezolvare a problemei. 5. Scriu rezolvarea cu plan/cu justificări/prin exercițiu. 6. Scriu răspunsul problemei.
P12. Rezolvarea situațiilor de problemă din cotidian, care solicită calcule	1. Citesc cu atenție descrierea situației. 2. Mi-o repovestesc în gând ca pe o problemă: condiție, întrebare. 3. Realizez o schemă potrivită a problemei. 4. Elaborez un plan de rezolvare. 5. Efectuez rezolvarea în minte sau în scris. 6. Scriu răspunsul.
P13. Formularea problemelor	1. Observ cu atenție suportul dat pentru formularea problemei. 2. Îmi imaginez o situație potrivită. 3. Aleg date potrivite (la necesitate). 4. Formulez condiția problemei. 5. Formulez întrebarea problemei.
P14. Formarea șirurilor de numere, după reguli date	1. Înțeleg regula. 2. Aplic regula și scriu șirul.
P15. Completarea șirurilor de numere/ forme geometrice	1. Observ cu atenție șirul. 2. Descopăr regula de formare. 3. Aplic regula și completez șirul.
P16. Recunoașterea formelor geometrice	1. Observ forma geometrică. 2. Îmi amintesc denumirea ei. 3. Notez răspunsul conform cerințelor.
P17. Măsurări	1. Aleg instrumentul de măsurare potrivit. 2. Aleg unitatea de măsură potrivită. 3. Efectuez măsurarea. 4. Scriu rezultatul obținut.
P18. Transformări ale unităților de măsură	1. Îmi amintesc relația între unitățile de măsură respective. 2. Aplic această relație și efectuez mental transformarea. 3. Scriu răspunsul.
P19. Exercițiu lacunar (cu numere/semne lipsă)	1. Observ cu atenție exercițiul. 2. Determin după cerințe numărul/semnul care lipsește. 3. Completez exercițiul.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P20. Dictarea matematică	1. Ascult cu atenție și înțeleg fiecare sarcină. 2. Efectuez sarcinile în minte și scriu doar răspunsurile, despărțindu-le prin virgule. 3. După ce scriu răspunsul, ridic pe cot mâna, semnalând că sunt gata pentru sarcina următoare. 4. Dacă nu reușesc o sarcină, las spațiu liber, mă concentrez și realizez sarcina următoare. 5. Lucrez cu acuratețe. 6. Respect liniștea, pentru a nu deranja colegii. 7. La final, mă implic în autoevaluare.

ȘTIINȚE

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Descrierea mediului înconjurător	1. Recunosc componenta/componentele mediului. 2. Prezint informațiile în ordinea cerută, clar și pe scurt. 3. Folosesc corect termenii științifici.
P2. Compararea componentelor naturii	1. Găsesc asemănările. 2. Găsesc deosebirile. 3. Prezint informațiile clar și pe scurt. 4. Folosesc corect termenii științifici.
P3. Ordonarea etapelor	1. Recunosc/denumesc etapele prezentate (în imagini sau cuvinte). 2. Stabilesc ordinea în care etapele se desfășoară în natură. 3. Descriu pe scurt fiecare dintre etapele ordonate.* 4. Folosesc corect termenii științifici.
P4. Investigație	1. Înțeleg scopul investigației și etapele de lucru. 2. Pregătesc instrumentele și materialele necesare. 3. Efectuez investigația pe etape. 4. Respect regulile de igienă și securitate. 5. Notez datele/informațiile obținute în tabel/fișă/schemă. 6. Formulez concluzia clar și pe scurt. 7. Folosesc corect termenii științifici.
P5. Modelare	1. Înțeleg scopul modelării și instrucțiunile de lucru. 2. Pregătesc materiale și instrumente potrivite. 3. Realizez modelarea după instrucțiuni. 4. Aduc elemente proprii, creative.* 5. Lucrez cu acuratețe. 6. Respect regulile de igienă și securitate. 7. Relatez clar și succint despre ceea ce am aflat sau am înțeles mai bine. 8. Folosesc corect termenii științifici.
P6. Activitate practică de protecție a mediului	1. Prezint clar și pe scurt rezultatele activității: ce folos am adus mediului, ce am făcut, ce am aflat, ce emoții am trăit. 2. Realizez un produs simplu care reflectă experiența mea (poster, postare online etc.).* 3. Folosesc corect termenii științifici
P7. Localizarea pe glob	1. Recunosc semnele convenționale de pe glob. 2. Găsesc pe glob ceea ce se cere. 3. Respect regulile de demonstrare pe glob.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P8. Activitate practică de protecție a mediului	1. Ascult cu atenție și înțeleg instrucțiunile de lucru. 2. Colaborez cu colegii și mă implic în activitate. 3. Respect regulile de comportare în natură, igiena și securitatea muncii. 4. Prezint clar și pe scurt rezultatele activității: ce folos am adus mediului, ce am făcut, ce am aflat, ce emoții am trăit. 5. Realizez un produs simplu care reflectă experiența mea (poster, postare online etc.).* 6. Folosesc corect termenii științifici.

ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Eveniment istoric	1. Numesc evenimentul, locul și perioada. 2. Numesc participanții principali. 3. Povestesc pe scurt ce s-a întâmplat. 4. Explic importanța evenimentului. 5. Folosesc corect termenii istorici.
P2. Sursa istorică	1. Numesc sursa și perioada din care provine. 2. Descriu aspectul sursei (material, culoare, formă, inscripții, imagini). 3. Explic ce informații oferă sursa. 4. Explic valoarea sursei pentru istorici și pentru noi. 5. Folosesc corect termenii istorici.
P3. Personalitatea istorică	1. Numesc personalitatea și perioada activității. 2. Descriu trăsăturile fizice și morale. 3. Explic importanța istorică. 4. Îmi exprim argumentat propria opinie. 5. Folosesc corect termenii istorici.
P4. Linia timpului (axa cronologică)	1. Trasez o linie dreaptă și indic prin săgeată direcția spre viitor. 2. Repartizez pe linie intervale de timp (ani, decenii, secole). 3. Plasez pe linie evenimente istorice, în ordine cronologică. 4. Verific succesiunea evenimentelor.
P5. Harta istorică	1. Numesc epoca sau evenimentul reprezentat pe hartă. 2. Observ simbolurile de pe hartă și le explic folosind legenda. 3. Explic cum mă ajută harta să înțeleg evenimentul istoric.
P6. Dosar cu informații istorice	1. Adun informații la temă (texte, imagini). 2. Folosesc diverse surse (cărți, reviste, site-uri pentru copii, interviuri). 3. Scriu pe scurt ce am aflat, folosind corect termeni istorici. 4. Aranjez materialele în dosar, frumos și ușor de înțeles.
P7. Interviu istoric	1. Decid cui voi adresa interviul: o personalitate istorică sau un om simplu, care a locuit în trecut pe meleagurile noastre. 2. Colaborez cu un coleg/o colegă pentru a pregăti întrebări și răspunsuri potrivite. 3. Prezint interviul istoric împreună cu colegul/colega. 4. Vorbesc clar și expresiv, folosind corect termenii istorici.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P8. Jurnalul unei călătorii în trecut	1. Aleg o perioadă sau un loc pentru călătoria imaginară în trecut. 2. Descriu, folosind termeni istorici, ce îmi imaginez că am văzut, cu cine m-am întâlnit, ce emoții am avut. 3. Desenez un obiect, o scenă sau o persoană din acea vreme. 4. Adaug o imagine, o hartă sau un document „vechi”. * 5. Prezint jurnalul clar și expresiv.
P9. Povestea unui obiect	1. Aleg un obiect, istoria căruia îmi este interesantă. 2. Mă informez din diverse surse (cărți, reviste, site-uri pentru copii). 3. Spun unde și pentru ce era folosit în trecut. 4. Spun dacă se folosește în zilele noastre și dacă s-a schimbat. 5. Inventez o istorioară legată de acel obiect.* 6. Prezint clar și interesant povestea obiectului, folosind termeni istorici.
P10. Broșură cu tradiții locale	1. Aleg una sau mai multe tradiții locale. 2. Adun informații din diverse surse (familie, comunitate, cărți, reviste, internet). 3. Descriu pe scurt tradiția și cum se păstrează. 4. Adaug poze, desene potrivite. 5. Adun materialele într-o broșură, în ordine și cu acuratețe. Mă implic creativ, pentru ca broșura să fie interesantă și clară pentru cititori
P11. Harta patrimoniului din localitate	1. Identific 3–5 locuri din orașul/ satul meu, care au legătură cu trecutul. 2. Le așez pe o hartă simplă. 3. Spun ce este special pentru fiecare loc. 4. Folosesc simboluri și culori pentru fiecare categorie (clădire, monument, loc de poveste). 5. Aranjez harta clar și explic ce am descoperit.
P12. Ghid turistic pentru vizitatori	1. Aleg 3–5 locuri importante pentru istoria neamului/localității. 2. Desenez o hartă simplă a traseului și marchez locurile de vizitat. 3. Descriu pe scurt ce putem vedea în fiecare loc.
P13. Stema (blazonul) localității/familiei	1. Aleg elementele stemei (câteva imagini/simboluri importante pentru localitatea/familia mea). 2. Îmbin creativ elementele și creez stema. 3. Lucrez îngrijit și aranjez estetic. 4. Prezint stema obținută.
P14. Arborele genealogic	1. Adun informații despre membrii familiei: nume, prenume, anii de naștere/de viață. 2. Construiesc arborele de sus în jos: eu, frații și surorile; părinții; bunicii; străbunicii. 3. Lucrez creativ și cu acuratețe. 4. Prezint familia mea, folosind arborele genealogic.
P15. Enciclopedia familiei mele	1. Aleg 4–5 persoane importante din familia mea (inclusiv strămoși). 2. Descriu aceste persoane: meserie, calități omenești, realizări/fapte importante din viață. 3. Adaug poze, desene sau simboluri pentru fiecare. 4. Așez materialele în ordine. 5. Prezint enciclopedia clar și expresiv.

EDUCAȚIE MUZICALĂ

Produs școlar recomandat

Pași spre succes pentru elevi

P1. Interpretarea cântecului

1. Cunoșc cuvintele și melodia cântecului.
2. Urmez planul interpretării: introducere, strofă, refren etc.
3. Cânt corect, respectând ritmul, frazarea (cu pauze potrivite) și expresivitatea.
4. Folosesc gesturi și mimică, mișcări de dans sau instrumente potrivite.
5. Cânt pe roluri/în dialog împreună cu colegii.*
6. Stau drept și îmi controlez respirația în timpul interpretării.

P2. Audiția muzicală

1. Respect regulile de audiere (atenție, liniște, concentrare).
2. Urmăresc pe muzicogramă cum se desfășoară melodia.*
3. Recunosc momentele importante din muzică (când apar instrumente muzicale noi, când se schimbă ritmul, tempo sau intensitatea sunetului).
4. Numesc titlul și compozitorul.
5. Îmi prezint impresiile (cum se cere).

P3. Caracterizarea creației muzicale

1. Ascult creația muzicală interpretată.
2. Numesc titlul și compozitorul.
3. Recunosc instrumentele și schimbările din muzică (modificări de ritm, tempo, intensitate).
4. Recunosc părțile melodiei care se repetă sau se schimbă.
5. Arăt prin desen părțile melodiei.*
6. Descriu emoțiile pe care mi le transmite muzica.
7. Spun în ce situație mi-ar plăcea să ascult această muzică.
8. Compar această creație muzicală cu altele.

P4. Joc de creație muzicală

1. Aleg un instrument muzical sau/și îmi folosesc vocea pentru a compune muzică.
2. Improvizuez o melodie scurtă și ascult cum sună (ritm, tempo, stare).
3. Folosesc instrumentul ca să produc sunete diferite (blânde, puternice, scurte, legate).
4. Aleg un titlu pentru creația mea și argumentez.
5. Interpretez creația obținută și mă apreciez.

P5. Mișcare și dans pe muzică

1. Mă mișc creativ în ritmul și spiritul melodiei, variind direcția, pașii și mișcările de brațe.
2. Repet și coordonez mișcările în ritmul muzicii.
3. Exprim emoții prin mișcare și expresia feței.
4. Aduug un element nou în mișcare, care se potrivește cu muzica. Respect spațiul colegilor și mă mișc în siguranță.

5.

P6. Recital muzical în clasă

1. Aleg o piesă sau un joc muzical preferat, ținând cont de nivelul meu de pregătire și de emoțiile pe care vreau să le transmit.
2. Cânt în fața clasei, folosind intonația și expresivitatea pentru o interpretare cât mai convingătoare.
3. Povestesc colegilor ce îmi place la piesa aleasă, de ce am ales-o și ce emoții îmi trezește.
4. Ascult atent recitalul colegilor și ofer aprecieri pozitive și sfaturi de îmbunătățire.
5. Reflectez asupra experienței mele de a cânta în fața colegilor și notez ce mi-a reușit și ce aș putea îmbunătăți.

P7. Jurnal muzical personal

1. Aleg 3-5 creații muzicale, pe care le-am îndrăgit într-o perioadă dată (de exemplu, un semestru).
2. Caracterizez în câteva propoziții aceste creații muzicale.
3. Creez lucrări plastice inspirate de aceste creații.
4. Răspund la întrebările: „Ce culori are această muzică pentru mine?”, „Ce poveste îmi imaginez pentru ea?”
5. Descriu pe scurt cum m-am simțit înainte și după ce am ascultat această creație.
6. Scriu cuvintele noi pe care le-am învățat din cântece.
7. Fac o scurtă recomandare: „Vă invit să ascultați această creație muzicală pentru că...”

EDUCAȚIE PLASTICĂ**Produs școlar recomandat****Pași spre succes pentru elevi****P1. Lucrare plastică (creioane colorate/carioci/vopsele de apă/lut/plastilină)**

1. Respect tema și subiectul propus.
2. Aleg și folosesc corect materialele și ustensilele potrivite (creioane, pensule, apă, plastilină etc.).
3. Lucrez cu grijă și precizie, astfel încât lucrarea să aibă un aspect estetic plăcut.
4. Îmi exprim ideile într-un mod original și creativ.

P2. Lucrare plastică (pete, culori)

1. Respect tema și subiectul propus.
2. Obțin culori noi prin amestecuri: culori binare, tonuri și nuanțe.
3. Combin armonios culorile în compoziție, ținând cont de mesajul transmis.
4. Lucrez îngrijit, cu atenție la aspectul estetic al lucrării.
5. Redau subiectul într-un mod original, exprimând idei sau emoții personale.

P3. Lucrare plastică utilizând forma ca element de limbaj plastic

1. Respect tema și subiectul propus.
2. Creez forme plane și forme volumetrice.
3. Alcătuiesc o imagine plastică folosind forme reale (din natură sau din jurul meu) și/sau forme abstracte (imagine).
4. Exprim ideea prin imagine într-un mod original și creativ.

P4. Compoziție plastică/ grafică

1. Respect tema și subiectul propus.
2. Folosesc elemente de limbaj plastic pentru a transmite un mesaj.
3. Aranjez armonios elementele în spațiul plastic.
4. Evidențiez centrul compozițional (partea cea mai importantă din lucrare).
5. Lucrez îngrijit, cu atenție la detalii.
6. Creez lucrarea într-un mod original și personal.

P5. Compoziție decorativă

1. Respect tema și subiectul propus.
2. Folosesc elementele de limbaj plastic (punct, linie, culoare, formă) ca elemente decorative.
3. Decorez un obiect sau o formă.
4. Lucrez îngrijit, cu atenție la ritm, simetrie și armonie cromatică.
5. Creez lucrarea într-un mod original și personal.

P6. Colaj. Materiale tradiționale/ moderne

1. Respect tema și subiectul propus.
2. Aleg și combin potrivit materiale diverse (hârtie, textile, carton, sfoară, materiale reciclabile etc.).
3. Așez elementele colajului în mod armonios, ținând cont de spațiul disponibil.
4. Lucrez îngrijit: decupez, lipesc și ordonez cu atenție.
5. Îmi exprim ideile într-un mod creativ.

P7. Expoziția

1. Înțeleg și respect cerințele (tema, îngrijirea, expresivitatea).
2. Colaborez în echipă la pregătirea expoziției: titlu, loc, alegerea și aranjarea lucrărilor.
3. Mă implic în prezentarea expoziției (tema, ideile, lucrările).

P8. Compoziție plastică/picturală

1. Respect tema și subiectul propus.
2. Folosesc simbolica culorilor pentru a transmite un mesaj, o emoție.
3. Aranjez armonios petele de culoare în spațiul plastic.
4. Evidențiez prin contrast centrul compozițional.
5. Lucrez îngrijit, cu atenție la detalii.
6. Imaginea creată reflectă cum mă simt.

P9. Lucrare plastică inspirată din natură

1. Selectez elemente din mediul natural.
2. Redau forma, culorile și proporțiile, cât mai aproape de realitate sau în mod stilizat.
3. Folosesc materiale și tehnici variate.
4. Lucrez cu grijă, respect detaliile și estetica lucrării.
5. Imaginea transmite frumusețea naturii în viziunea mea.

P10. Autoportret într-o culoare preferată

1. Desenez chipul meu sau o formă care mă poate reprezenta.
2. Folosesc o culoare care arată cum mă simt sau cine sunt.
3. Împart bine spațiul în pagină.
4. Lucrez cu grijă la detalii (expresie, contur).
5. Autoportretul este original și sincer.

P11. Lucrare grafică: ilustrarea unei opere literare

1. Aleg o operă literară preferată sau propusă de învățător.
2. Selectez câteva fragmente importante ale operei.
3. Reprezint expresiv și creativ un fragment preferat.
4. Folosesc creativ tehnici potrivite (desen, pictură, colaj).

EDUCAȚIE FIZICĂ**Produs școlar recomandat****Pași spre succes pentru elevi****P1. Exerciții de aranjare și mișcare în grup**

1. Înțeleg cum trebuie să ne aranjăm în grup și mă aranjez la locul potrivit.
2. Execut acțiunile cerute: corect, în ritmul dat, odată cu toți.
3. Păstrez distanța față de colegi.
4. Dau dovadă de atenție și coordonare.

P2. Traseul cu obstacole	1. Enumăr exercițiile de pe traseu.* 2. Execut corect, pe rând, toate exercițiile. 3. Respect regulile de securitate. 4. Sunt insistent(ă) și depun efort pentru a reuși.
P3. Exerciții de dezvoltare fizică armonioasă	1. Prezint exerciții pentru brațe, trunchi, picioare.* 2. Execut exercițiile: corect, în ritmul cerut. 3. Depun efort.
P4. Elemente acrobatice	1. Prezint elemente acrobatice, pozițiile inițiale și finale.* 2. Execut corect exercițiul. 3. Păstrez echilibrul și îmi coordonez mișcările. 4. Ajut și asigur colegul/colega, dacă lucrăm în pereche. 5. Respect regulile de securitate. 6. Am curaj și sunt insistent(ă).
P5. Complex de gimnastică ritmică și dans	1. Respect pozițiile de bază. 2. Coordonez mișcările de brațe cu pașii. 3. Reproduc grațios complexul în ritm și tempou variat. 4. Respect regulile de securitate. 5. Dau dovadă de interes pentru mișcarea ritmică.
P6. Dans popular	1. Respect pozițiile de bază. 2. Coordonez mișcările de brațe cu pașii. 3. Reproduc armonios mișcările după ritm. 4. Respect regulile de securitate. 5. Dau dovadă de interes pentru învățarea dansului.
P7. Alergare de viteză	1. Respect poziția startului de sus. 2. Îndeplinesc comenzile. 3. Alerg cu viteză maxim posibilă pe culoar. 4. Ajung la finish.
P8. Alergare în tempo moderat	1. Respect securitatea la startul în grup. 2. Păstrez ritmul moderat de deplasare și al respirației. 3. Dau dovadă de rezistență și parcurg distanța în întregime.
P9. Săritura în lungime de pe loc	1. Respect poziția inițială. 2. Îndeplinesc tehnic corect. 3. Mențin echilibrul. 4. Respect regulile de securitate.
P10. Aruncarea mingii mici la țintă	1. Respect poziția corectă a corpului. 2. Arunc corect mingea. 3. Nimeresc ținta. 4. Respect regulile de securitate.
P11. Elemente tehnico-tactice	1. Respect poziția fundamentală 2. Urmez ordinea mișcărilor. 3. Îndeplinesc tehnic corect. 4. Mă încadrez în jocul de echipă. 5. Respect colegii și adversarul.
P12. Jocuri de mișcare/ștafete	1. Prezint regulile jocului/ștafetei.* 2. Mă implic în organizarea și arbitrajul jocului/ștafetei.* 3. Mă încadrez în activitatea de joc conform regulilor. 4. Respect colegii și adversarul.

P13. Echipamentul turistic	1. Recunosc inventarul turistic. 2. Folosesc corect inventarul turistic. 3. Respect regulile de comportament în excursie.
P14. Orientare după elementele naturii	1. Recunosc mijloace de orientare după elementele naturii. 2. Folosesc mijloacele de orientare în condiții speciale și în natură. 3. Respect regulile de comportament în excursie.
P15. Calități motrice (îndemânarea, suplețea, viteza de reacție, forța)	1. Argumentez importanța calităților motrice pentru dezvoltarea organismului.* 2. Îndeplinesc testul motric. 3. Demonstrez calități motrice potrivite vârstei mele. 4. Respect regulile de securitate.
EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ	
Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Figurină pe carcasă	1. Respect tema propusă. 2. Utilizez corect materialele pentru carcasă. 3. Aplic procedee de modelare specifice. 4. Creez forme în volum și relief pe carcasă. 5. Lucrez individual și creativ, cu acuratețe. 6. Respect regulile de igienă și securitate.
P2. Modelarea formelor tradiționale	1. Prezint trăsături ale ceramicii tradiționale.* 2. Aplic metode tradiționale de modelare. 3. Modelez veselă după model tradițional. 4. Decorez suprafața prin tehnici tradiționale. 5. Lucrez individual și creativ. 6. Respect regulile de igienă și securitate.
P3. Lucrare colaj	1. Respect tema propusă. 2. Aleg justificat materialele și tehnicile. 3. Respect etapele de lucru. 4. Execut colajul cu acuratețe. 5. Lucrez individual și creativ. 6. Respect regulile de igienă și securitate.
P4. Decorațiune	1. Respect tema propusă. 2. Explorez materiale și tehnici potrivite. 3. Realizez forme plane sau volumetrice decorative. 4. Lucrez individual și creativ, cu acuratețe. 5. Respect regulile de igienă și securitate.
P5. Navigare pe pagini web	1. Identific adrese web. 2. Folosesc comenzile programului de navigare și mă deplasez între pagini web. 3. Folosesc termeni simpli din limbajul web (adresă, link, browser, motor de căutare). 4. Utilizez resurse web la diferite discipline. 5. Argumentez permisiunile, restricțiile și regulile de utilizare a resurselor web.

P6. Meniu	1. Identific alimentele sănătoase pentru hrana omului. 2. Selectez alimente pentru un meniu sănătos. 3. Elaborez un meniu sănătos pentru o zi. 4. Respect specificul celor trei mese principale și două gustări. 5. Prezint meniul într-un mod individual și creativ.
P7. Prepararea bucatelor	1. Respect regulile de igienă și securitate. 2. Aleg ingredientele potrivite (cu ajutor sau independent). 3. Prepar bucate simple. 4. Decorez frumos bucatele. 5. Prezint și servesc cu plăcere colegii cu bucatele preparate.
P8. Obiect decorativ din materiale reciclabile	1. Aleg materiale reciclabile potrivite. 2. Grupez materialele după proveniență. 3. Valorific expresiv materialele reciclabile. 4. Creez obiecte cu rol decorativ și utilitar. 5. Respect igiena și securitatea. 6. Descriu etapele realizate. 7. Apreciez importanța reciclării.
P9. Creșterea și îngrijirea plantelor (oral)	1. Cunosc varietatea plantelor cultivate de om. 2. Recunosc condițiile de creștere a culturilor legumicole și plantelor decorative. 3. Descriu lucrările realizate pe sol. 4. Numesc factorii ce favorizează o roadă bogată.
P10. Lucrare practică: sădire/îngrijire a plantelor	1. Semăn/sădesc o plantă. 2. Realizez activități de îngrijire a plantei sădite. 3. Respect normele de igienă și securitate a muncii.
P11. Implicarea în acțiuni comunitare	1. Mă informez despre acțiuni/probleme legate de reciclare în comunitatea mea. 2. Stabilesc împreună cu învățătorul/colegii un plan de acțiuni și reguli concrete. 3. Mă implic în realizarea planului, respectând regulile.
P12. Mileu brodat	1. Respect tema propusă. 2. Stilizez forme naturale. 3. Creez motive decorative tradiționale. 4. Aranjez motivele ornamentale ritmic și simetric pe țesătură. 5. Respect principiile ornamentale (ritm, simetrie). 6. Realizez decorul mileului cu puncte tradiționale de broderie, cu acuratețe. 7. Respect regulile de igienă și securitate.
P13. Asamblarea și dezasamblarea modelelor de roboți	1. Identific tipuri de roboți. 2. Înțeleg reguli simple ale roboticii. 3. Recunosc componentele funcționale ale robotului. 4. Asamblez și dezasamblez modele de roboți. 5. Controlez manual sau automat funcționarea modelelor de roboți.

PRODUSE TRANSDISCIPLINARE

(valorificabile la diverse discipline și clase,
inclusiv în cadrul zilelor de activități transdisciplinare)

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
PT1. Lucrul în echipă	1. Mă implic. 2. Îmi asum responsabilitatea pentru succesul echipei. 3. Sunt receptiv(ă) la ideile colegilor. 4. Îmi expun ideile calm și argumentat.
PT2. Documentarea din diverse surse (letrice, digitale)	1. Înțeleg scopul documentării. 2. Aleg surse veridice. 3. Selectez informații utile și interesante. 4. Prezint în mod creativ rezultatele: ce surse am folosit; ce informații am selectat; la ce îmi va fi de folos. 5. Respect normele limbii române și vocabularul potrivit temei.
PT3. Mesaj argumentativ, oral/scriș	1. Înțeleg subiectul la care trebuie să-mi expun opinia. 2. Mă documentez (la necesitate). 3. Mă gândesc ce opinie am și de ce. 4. Îmi expun opinia clar și argumentat. 5. Respect normele limbii române și vocabularul potrivit temei.
PT4. Afirmație adevărată sau falsă	1. Citesc cu atenție. 2. Mă întreb dacă este adevărat sau fals. 3. Notez răspunsul conform cerințelor. 4. Explic cum am gândit.*
PT5. Enunț lacunar (cu numere sau cuvinte lipsă)	1. Citesc cu atenție enunțul. 2. Determin fiecare cuvânt sau număr ce lipsește. 3. Completez enunțul. 4. Explic cum am gândit.*
PT6. Gruparea/clasificarea unor elemente (obiecte, imagini, denumiri, numere etc.)	1. Observ cu atenție elementele propuse. 2. Înțeleg/formulez criteriul de grupare. 3. Grupez elementele conform criteriului. 4. Denumesc grupurile obținute. 5. Explic particularitățile comune ale elementelor din fiecare grup.*
PT7. Sortarea unor elemente (obiecte, imagini, denumiri, numere etc.)	1. Observ cu atenție elementele propuse. 2. Înțeleg/formulez criteriul de sortare. 3. Sorteaz elementele conform criteriului (le subliniez/bifez/barez/încercuiesc etc.). 4. Explic particularitățile deosebite ale elementelor sortate.*
PT8. Completarea unor tabele/scheme date	1. Observ cu atenție tabelul/schema. 2. Folosesc datele și determin ceea ce lipsește. 3. Completez corespunzător tabelul/schema. 4. Explic cum am gândit.*
PT9. Organizator grafic: ciorchinele; pânza de păianjen; scheletul de pește; diagrama Venn; harta conceptuală etc.	1. Înțeleg și respect cerințele. 2. Îmi adun ideile și le ordonez logic. 3. Scriu ideile cu acuratețe la locurile respective. 4. Aduug culori, imagini potrivite.* 5. Folosesc mijloace digitale.* 6. Explic cum am organizat ideile.*

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
PT10. Careu de cuvinte/numere	1. Observ liniile orizontale și verticale pe care trebuie să le completez. 2. Determin cuvintele/numerele după descrierile/întrebările date. 3. Completez careul. 4. Particip la dezbateră în echipă a rezultatelor obținute: în mod critic, dar prietenos. 5. Contribui la îmbunătățirea produsului final și la prezentarea lui.
PT11. Puzzle (pe bază unui set de piese reprezentând: părți de text; secvențe ale unui enunț de problemă; imagini; simboluri; date etc.)	1. Înțeleg scopul și cerințele. 2. Observ cu atenție piesele de puzzle. 3. Asamblez piesele după cerințe. 4. Prezint pe scurt puzzle-ul obținut, folosind corect vocabularul potrivit temei.*
PT12. Material recapitulativ, confecționat: lapbook/ poster/ pliant etc.	1. Înțeleg tema și cerințele. 2. Revăd ce am învățat la temă. 3. Pregătesc informații, idei, alte materiale la temă. 4. Realizez designul propus, introducând elemente creative proprii. 5. Respect normele limbii române și vocabularul potrivit temei. 6. Lucrez cu acuratețe, păstrând igiena și securitatea. 7. Folosesc mijloace digitale.* 8. Prezint pe scurt materialul confecționat.*
PT13. Material publicitar, confecționat: invitație; afiș; banner etc.	1. Înțeleg scopul și cerințele. 2. Redactez un mesaj clar și atractiv. 3. Respect normele limbii române și vocabularul potrivit temei. 4. Prezint materialul pe scurt, astfel încât să interesez ascultătorii.*
PT14. Proiect individual	1. Înțeleg scopul, etapele de lucru și cerințele. 2. Îmi planific activitatea. 3. Desfășor activitatea pe etape. 4. Aplic ceea ce am învățat la diverse discipline la școală și în afara școlii. 5. Realizez produsul/ materialele conform cerințelor, în mod creativ. 6. Prezint pe scurt și argumentat rezultatele obținute. 7. Respect normele limbii române și vocabularul potrivit temei. 8. Folosesc mijloace digitale.*
PT15. Proiect de grup	1. Înțeleg scopul, etapele de lucru și cerințele. 2. Îmi asum responsabilitatea pentru succesul echipei. 3. Mă implic în planificarea activității și repartizarea sarcinilor în echipă. 4. Îmi îndeplinesc sarcinile, dând dovadă de responsabilitate, inițiativă, creativitate. 5. Aplic ceea ce am învățat la diverse discipline la școală și în afara școlii.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
PT16. Memorator (ghid pentru realizarea unei sarcini, algoritm)	1. Înțeleg scopul. 2. Revăd ceea ce am învățat la temă. 3. Stabilesc ce pași trebuie să efectuez pentru a realiza sarcina. 4. Redactez instrucțiuni clare pentru fiecare pas, respectând normele limbii române și vocabularul la temă. 5. Scriu instrucțiunile pe un card, cu acuratețe. 6. Adaug pe card elemente creative.* 7. Folosesc mijloace digitale.*
PT17. Interviu	1. Înțeleg scopul interviului. 2. Stabilesc pe cine voi intervieva. 3. Întocmesc o listă de întrebări clare la temă. 4. Adresez cu respect întrebările. 5. Înregistrez răspunsurile într-un mod potrivit (prin notițe sau cu mijloace digitale). 6. Analizez răspunsurile și formulez concluzii. 7. Prezint concluziile conform cerințelor.
PT18. Prezentare digitală	1. Înțeleg tema și cerințele. 2. Selectez informații și imagini relevante la temă. 3. Aleg modalitatea de prezentare digitală potrivită. 4. Creez prezentarea conform cerințelor, adăugând elemente creative proprii. 5. Pregătesc comunicarea orală în baza slide-urilor. 6. Respect normele limbii române și vocabularul adecvat temei. 7. Prezint explicit, coerent și corect în fața colegilor.
PT19. Postarea online (blog, forum, platforme etc.)	1. Înțeleg subiectul discuției și cerințele. 2. Mă documentez (dacă este necesar). 3. Îmi adun ideile proprii. 4. Construiesc enunțuri corecte și utilizez vocabular adecvat. 5. Redactez textul într-o manieră prietenoasă, clară și coerentă, fără a ofensa pe cineva. 6. Respect ortografia, punctuația, structura textului și limitele de cuvinte. 7. Postez mesajul pe platforma aleasă.
PT20. Album cu amintiri și reflecții (scrapbook)	1. Respect tema și cerințele. 2. Selectez evenimentele ce m-au impresionat. 3. Aleg imagini și mici obiecte, pe care le-am adunat la acele evenimente. 4. Redactez texte scurte cu gândurile mele despre fiecare eveniment. 5. Respect ortografia, punctuația și vocabularul potrivit temei. 6. Aranjez creativ imaginile, obiectele și textele în album. 7. Folosesc mijloace digitale.* 8. Prezint albumul pe scurt, astfel încât să interesez colegii.*
PT21. Portofoliu tematic	1. Respect tema și cerințele. 2. Pregătesc materiale, dând dovadă de creativitate. 3. Aranjez materialele conform cerințelor. 4. Prezint portofoliul în cuvinte proprii, folosind corect vocabularul potrivit temei.*

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
PT22. Portofoliu de progres (la disciplină)	1. Îmi observ calificativele/notele și trag concluzia: am progresat, am regresat sau am rămas la același nivel. 2. Îmi analizez lucrările și răspund la întrebările: 3. Ce mi-a reușit cel mai bine? 4. Ce a fost cel mai dificil? 5. Ce trebuie să întreprind ca să-mi sporesc performanțele pe viitor?
PT23. Caietul meu	1. Păstrez caietul îngrijit. 2. Completez caietul cu acuratețe. 3. Aranjez bine în pagină. 4. Respect ortografia și punctuația.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ
И ШАГИ К УСПЕХУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

I КЛАСС. Специфические продукты учебных дисциплин

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Propoziții simple	1. Spun câteva idei despre tema propusă. 2. Folosesc cuvinte potrivite în propoziții simple. 3. Vorbesc clar și răspicat.
P2. Prezentarea orală	1. Vorbesc despre tema dată. 2. Spun ideile mele în ordine. 3. Vorbesc clar și pe înțeles. 4. Folosesc cuvinte învățate.
P3. Răspunsuri la întrebări	1. Ascult cu atenție întrebarea. 2. Dau un răspuns scurt și corect. 3. Aranjez cuvintele corect în propoziție. 4. Vorbesc clar.
P4. Lectura imaginii	1. Privesc imaginea și numesc personajul. 2. Folosesc cuvinte simple despre ce văd în imagine. 3. Spun idei interesante.
P5. Descrierea unor ființe sau lucruri	1. Spun cine este personajul (nume, vârstă, fată sau băiat). 2. Folosesc cuvinte potrivite pentru a spune cum arată ceva sau cineva. 3. Descriu cum este lucrul (culoare, mărime, formă). 4. Explic ce mi se pare frumos sau bun la personaj.
P6. Dialogul	1. Vorbesc la tema propusă. 2. Folosesc expresii învățate. 3. Spun ce gândesc, clar și simplu.
P7. Mesajul audiat	1. Ascult cu atenție informația, mesajul. 2. Spun, cu ajutor, ce am înțeles. 3. Folosesc cuvinte noi din text. 4. Vorbesc clar și ordonat.
P8. Salutul și prezentarea în conversații	1. Folosesc formula de salut potrivită. 2. Spun cine sunt, clar și politicos. 3. Aștept și ascult răspunsul colegului.

P9. Convorbire la telefon

1. Mă salut la început și îmi iau rămas bun la sfârșit.
2. Vorbesc clar și folosesc propoziții scurte.
3. Pun întrebări și răspund politicos.
4. Ascult cu atenție ce spune celălalt.
5. Sunt respectuos și vorbesc frumos.

P10. Poezia/cântecul

1. Anunț titlul și autorul.
2. Spun toate versurile.
3. Pronunț cuvintele corect și clar.
4. Recit expresiv.

P11. Textul literar povestit

1. Folosesc cuvinte din text.
2. Spun în ordine ce s-a întâmplat.
3. Povestesc clar, fără să mă încurc.

УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
П1. Орієнтація в ситуації спілкування	1. та змісті прослуханого тексту 2. Вмію називати дійових осіб. 3. Розумію, про що йде мова у тексті. 4. Даю правильні відповіді на питання до тексту. 5. Сам складаю питання до тексту. 6. Вмію висловити, чи подобається мені герой та чому.
П2. Читання тексту	1. Читаю текст без пропусків і заміни букв. 2. Читаю цілими словами. 3. Читаю швидко, плавно, виразно. 4. Правильно вимовляю кожне слово.
П3. Списування тексту	1. Правильно розташовую текст на сторінці. 2. Не пропускаю жодного слова. 3. Не допускаю помилок у написанні слів. 4. Не забуваю правильно розставляти розділові знаки.
П4. Складання діалогу у парах	1. Складаю діалог за темою. 2. Виконую правила етикету. 3. Висловлюю думки чітко. 4. Вмію почати, підтримати і завершити діалог.
П5. Переказ тексту	1. Дотримуюся змісту тексту. 2. Переказую послідовно. 3. Чітко висловлюю кожну думку. 4. Вимовляю всі слова правильно поукраїнськи. 5. Читаю виразно.
П6. Читання вірша напам'ять	1. Знаю назву та автора вірша. 2. Не забуваю жодного слова чи рядка. 3. Вимовляю всі слова правильно поукраїнськи. 4. Читаю виразно.

GAGAUZ DİLİ HEM LİTERATURA

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
--------------------------	-------------------------------

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Haberin maanasını annamak	1. Haberi/teksti sesleerim. 2. Kimin için yada ne için teksttä söleneer 3. belli ederim. 4. Teksttän ne annadım haberleerim.
P2. Yaratmanın janrasını belli etmāk	1. Teksti sesleerim/okuyêrim. 2. Teksti verili janranın özelliklerinnän denkleştiririm. 3. Yaratmanın janrasını söyleerim.
P3. Tekstā kopiya yapmak	1. Syfada teksti dooru erleştirim. 2. Bir sözü da kaçirmêêrim. 3. Yannişlıksız dooru herbir lafı hem punktuațiya nışanını yazêrim.
P4. Diktant yazmak	1. Teksti sesleerim. 2. Kimi sözlerin (lafların) dooru yazmasını aklımda tutêrim. 3. Kimi lafları /cümleleri/teksti yazêrim. 4. Yazılmışa kontrol yapêrim.
P5. Şiîşi ezberi (aazdan) okumak	1. Şiirin hem avtorun adlarını bilirim. 2. Sıraları unutmêêrim. 3. Sözleri dooru hem açık söyleerim. 4. Demekli okuyêrim.
P6. Teksti ilk sıra okumak	1. Teksti annamaklı bukvaları kaçirmayarak hem da diîştirmeyerāk okuyêrim. 2. Okuyêrim hızlı, serbest hem becerikli. 3. Herbir sözü açık söyleerim.
P7. Teksti tekrar sesli okumak	1. Teksti annamaklı bukvaları kaçirmayarak hem onnarı diîştirmeyerāk okuyêrim. 2. Okuyêrim hızlı, serbest hem becerikli. 3. Herbir sözü açık söyleerim. 4. Demekli okuyêrim.
P8. Tekstin adını koymak	1. Teksti okuyêrim. 2. Kimin hem ne için teksttä söleneer bilirim. 3. Tekstin başlını koymaa beceririm.
P9. Cümleyi kurmak	1. Teklif edili temayı esaba alêrim/dayanak (yardımcı) lafları esaba alêrim. 2. Teklif edili söylemāk neetini hem intonațiyaı esaba alêrim. 3. Cümlelerin fikirini açıklı söyleerim. 4. Cümlelerin hem lafların arasında diîşiklilii görerim.
P10. İntonațiya göre cümleleri ayırmak	1. Cümleyi okuyêrim. 2. Cümleyi intonațiya göre (soruş, şaşma) tanıyêrim. 3. Cümleyi intonațiya göre söyleerim.
P11. Laflarda büyük bukvasını yazmak	1. Okuyêrim lafı. 2. Yaraştırêrim büyük bukvaılan yazılan lafların. 3. Yazêrim lafı büyük bukvaılan.
P12. Lafı dooru geçirmāk	1. Söleerim lafı. 2. Kısımnara bölerim. 3. Bir sıradan öbür sıraya dooru geçiririm. 4. Kuralı bilirim.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P13. Lafların/sözlerin maanasını okunmuş	1. yada işidilmiş informaŧiyadan açıklamak 2. Lafi/sözü söyleirim. 3. Tanıyêrim sözleri/lafları, angıları baalı cümledä. 4. Sözün/lafın maanasını açıklêêrim.
P14. Gaguz dilindä tefterleri kullanmak	1. Tefterleri kırıak kullanêrim. 2. Annaşılıklı yazêrim. 3. Kırıak yazêrim. 4. Yazıları tefterin sayfasında dooru erleştirim.
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	
Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
П1. Четене на глас на непознат текст	1. Правилно чета текста, не пропускам и не заменям буквите. 2. Чета бързо, гладко и поставям правилно ударенията и паузите. 3. Правилно изговарям всяка една дума.
П2. Четене на глас на познат текст	1. Правилно чета текста, не пропускам и не заменям буквите. 2. Чета бързо, гладко и поставям правилно ударенията и паузите. 3. Правилно изговарям всяка една дума. 4. Чета изразително.
П3. Участие в устен диалог	1. Придържам се към дадената тема. 2. Използвам формите на българския речев етикет при съставяне на един диалог. 3. Изразявам се ясно и правилно.
П4. Преразказване на текст	1. Използвам думи от текста. 2. Спазвам последователността на събитията. 3. Изразявам ясно всяка една мисъл.
П5. Рецитиране на стихотворение	1. Зная заглавието и автора на стихотворението. 2. Не забравям нито един ред на стихотворението. 3. Изговарям правилно и ясно думите. 4. Рецитирам с правилна интонация
П6. Преписване на текст	1. Преписвам думите и изреченията от текста вярно. 2. Не пропускам нито една дума. 3. Правилно размествам текста на страницата. 4. Спазвам краснопис
П7. Работа в група	1. Уважавам и изслушвам другите. 2. Помагам и търся помощ при затруднение. 3. Работя отговорно и активно. 4. Говоря ясно, точно, не повишавам тон.
П8. Съставяне на текст	1. Придържам се към дадената тема. 2. Предавам събитията последователно. 3. Ясно и точно изразявам всяка една мисъл.
П9. Записване на буквите в думите	1. Чета думата. 2. Съпоставям с думите, които се пишат с главна или малка буква. 3. Записвам ръкописните букви. 4. Спазвам краснопис.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
П10. Съставяне на модел на изречението	1. Определям броя на думите в изречението. 2. Определям кои думи започват с главна буква. 3. Избирам вярно знак за всяка дума. 4. Поставям знак за края на изречението (точка, удивителен или въпросителен).
П11. Пренасяне на част от думата	1. Изговарям думата. 2. Определям гласните звукове в думата. 3. Разделям думата на срички. 4. Казвам правилата за пренасяне на думата. 5. Пренасям думата.
П12. Моделиране на звуков състав на думата	1. Изговарям думата. 2. Отделям всеки звук в думата. 3. Определям вида на всеки отделен звук в думата. 4. Записвам всеки отделен звук в думата със съответния знак.
П13. Работа в тетрадката по писане	1. Пиша четливо. 2. Оформям графически правилно буквите и свързването между тях. 3. Разполагам вярно записите на страницата.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
П1. Понимание смысла сообщения	1. Слушаю сообщение. 2. Определяю, что понял(а) из сообщения. 3. Отвечаю на вопросы по содержанию сообщения.
П2. Отличие предложения от набора слов	1. Читаю слова/предложение. 2. Определяю, есть ли смысл в прочитанном. 3. Отличаю предложение от набора слов.
П3. Выделение ударного и безударного слогов в слове	1. Называю слово. 2. Ставлю ударение. 3. Определяю ударный/безударный слог.
П4. Характеристика звуков в слове	1. Называю слово. 2. Выделяю каждый звук. 3. Характеризую каждый звук – гласный (ударный/безударный), согласный (твердый/мягкий, звонкий/глухой).
П5. Участие в речевом общении (ответы на вопросы)	1. Слушаю/читаю вопрос. 2. Пытаюсь понять, о чем меня спросили/ вспоминаю/нахожу отрывок из текста, который является ответом на вопрос. 3. Отвечаю на вопрос/читаю отрывок из текста.
П6. Составление предложения (и его запись)	1. Изучаю предложенную схему/рассматриваю картинку/читаю опорные слова. 2. Четко выражаю мысль предложения. 3. Записываю предложение под диктовку/ самостоятельно*.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
П7. Составление текста (и его запись)	1. Отвечаю на поставленные вопросы/ рассматриваю картинку/ серию картинок. 2. Четко и последовательно раскрываю мысль каждого предложения. 3. Записываю текст под диктовку*.¹
П8. Дополнение реплик диалога (и их запись)	1. Читаю реплики. 2. Определяю, кому из героев они относятся. 3. Дополняю разговор нужными репликами. 4. Использую слова приветствия/ благодарности/ прощания/ обращения. 5. Записываю нужные реплики*.²
П9. Пересказ текста	1. Точно и полно воспроизвожу содержание текста по плану/картинкам. 2. Ясно выражаю каждую мысль. 3. Последовательно излагаю происходящие события
П10. Чтение стихотворения наизусть	1. Знаю автора и название стихотворения. 2. Не забываю ни одной строки. 3. Произношу слова правильно и понятно. 4. Читаю выразительно.
П11. Первичное чтение текста	1. Читаю текст без пропуска и замены букв. 2. Читаю плавно и без запинок. 3. Понимаю прочитанное (по вопросам учителя, с помощью иллюстрации).
П12. Повторное чтение текста	1. Читаю правильно, без пропуска и замены букв. 2. Читаю плавно и без запинок. 3. Понимаю прочитанное (по вопросам учителя, с помощью иллюстрации). 4. Соблюдаю интонацию в конце предложения.
П13. Объяснение значения слов	1. Называю слово. 2. Обращаю внимание на слово/ словосочетания, с которыми данное слово связано в предложении. 3. Объясняю значение слова своими словами/подбирая близкие или противоположные по значению слова.
П14. Заглавие к тексту	1. Читаю текст. 2. Определяю, о ком или о чем говорится в тексте. 3. Выбираю заглавие к тексту из предложенных вариантов.
П15. Обозначение звуков буквами	1. Называю слово. 2. Выделяю каждый звук. 3. Правильно обозначаю звуки буквами.
П16. Списывание предложения/ текста (с печатного/письменного образца)	1. Правильно размещаю предложение на строке/ текст на странице. 2. Не пропускаю ни одного слова. 3. Внимательно/без ошибок списываю каждое слово и знаки препинания в конце предложения.

¹ Используется при необходимости записать текст, составленный устно.

² Используется при необходимости записать отдельные реплики диалога.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
П17. Ведение тетради по русскому языку	1. Пишу правильно. 2. Пишу красиво. 3. Пишу аккуратно.
П18. Различение предложений, которые содержат сообщение, вопрос, просьбу	1. Читаю предложение. 2. Определяю, что выражает предложение - сообщение, вопрос или просьбу. 3. Определяю знак препинания в конце предложения (точку, вопросительный знак).
П19. Различение предложений по интонации	1. Читаю предложение. 2. Определяю, с какой интонацией произносится предложение. 3. Определяю знак препинания в конце предложения (точку, восклицательный знак).
П20. Различение слов-предметов, слов-признаков, слов-действий	1. Читаю слово. 2. Определяю, что обозначает слово. 3. Ставлю к слову вопрос. 4. Отношу слово к словам-предметам/ словам-признакам/ словам-действиям.
П21. Написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн	1. Называю/читаю слово/слова. 2. Распознаю сочетания букв. 3. Вспоминаю правило написания. 4. Пишу слово/слова верно.
П22. Написание слов с прописной (заглавной) буквы	1. Читаю слово. 2. Определяю, относится ли оно к словам, которые записываются с прописной (заглавной) буквы. 3. Пишу слово с прописной (заглавной) буквы.
П27. Расписание уроков	1. Определяю, из каких частей состоит расписание уроков. 2. Называю дни недели и названия уроков. 3. Использую информацию по назначению.
П28. График работы магазина/библиотеки/поликлиники	1. Определяю рабочие и выходные дни по графику работы магазина/ библиотеки/ поликлиники. 2. Называю время начала и окончания работы магазина/ библиотеки/ поликлиники. 3. Использую информацию по назначению.
П29. График движения транспорта	1. Определяю, из каких частей состоит график движения транспорта. 2. Называю время прихода транспорта к остановке. 3. Использую информацию по назначению.
II КЛАСС. Специфические продукты учебных дисциплин	
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	
Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Răspunsuri la întrebări	1. Ascult cu atenție întrebarea. 2. Dau un răspuns scurt și corect. 3. Aranjez cuvintele corect în propoziție. 4. Vorbesc clar.
P2. Mesajul audiat	1. Ascult cu atenție informația, mesajul. 2. Spun, cu ajutor, ce am înțeles. 3. Folosesc cuvinte noi din text. 4. Vorbesc clar și ordonat.
P3. Prezentarea orală	1. Vorbesc despre tema dată. 2. Îmi spun ideile în ordine. 3. Vorbesc clar și pe înțeles. 4. Folosesc cuvinte învățate.
P4. Ascultare activă	1. Ascult liniștit, cu atenție. 2. Nu întrerup colegul care vorbește. 3. Mă străduiesc să înțeleg ce se spune. 4. Dacă nu înțeleg, întreb politicos.
P5. Dialogul	1. Vorbesc la tema propusă. 2. Folosesc expresii învățate. 3. Spun ce gândesc, clar și simplu.
P6. Lectura imaginii	1. Privesc imaginea și spun cine este personajul. 2. Folosesc cuvinte simple despre ce văd în imagine. 3. Povestesc cu idei interesante. 4. Propun un titlu.
P7. Descriere (ființe sau lucruri)	1. Spun cine este personajul (nume, vârstă, fată sau băiat). 2. Folosesc cuvinte potrivite pentru a spune cum arată ceva sau cineva. 3. Descriu cum este lucrul (culoare, mărime, formă). 4. Explic ce mi se pare frumos sau bun la personaj.
P8. Citirea	1. Citesc cu voce tare. 2. Citesc rar și fără opriri dese. 3. Pronunț bine toate cuvintele. 4. Citesc cu intonație.
P9. Scrisul	1. Copiez/ transcriu fără greșeli. 2. Scriu frumos literele, cuvintele, propozițiile. 3. Respect mărimea și forma literelor. 4. Pun corect semnele: virgulă, punct, linie. 5. Las spațiu între cuvinte.
P10. Jocul de rol	1. Folosesc cuvintele învățate. 2. Arăt ce simte personajul: bucurie, frică, tristețe etc. 3. Vorbesc tare, clar și cu voce potrivită. 4. Privesc publicul și mă exprim cât mai bine.
P11. Poezia/ cântecul	1. Anunț titlul și cine a scris poezia/ cântecul. 2. Spun toate versurile. 3. Pronunț cuvintele corect și clar. 4. Recit cu expresie și bucurie.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P12. Textul literar povestit	1. Folosesc cuvinte din text. 2. Spun în ordine ce s-a întâmplat. 3. Povestesc clar, fără să mă încurc.

УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
П1. Орієнтація в ситуації спілкування та змісті прослуханого тексту	1. Вмію називати дійових осіб. 2. Розумію, про що йде мова у тексті. 3. Даю правильні відповіді на питання до тексту. 4. Сам складаю питання до тексту. 5. Вмію висловити, чи подобається мені герой та чому.
П2. Читання тексту	1. Читаю текст без пропусків і заміни букв. 2. Читаю цілими словами. 3. Читаю швидко, плавно, виразно. 4. Правильно вимовляю кожне слово.
П3. Списування тексту	1. Правильно розташовую текст на сторінці. 2. Не пропускаю жодного слова. 3. Не допускаю помилок у написанні слів. 4. Не забуваю правил
П4. Складання діалогу у парах	1. Складаю діалог за темою. 2. Виконую правила етикету. 3. Висловлюю думки чітко. 4. Вмію почати, підтримати і завершити діалог.
П5. Переказ тексту	1. Дотримуюся змісту тексту. 2. Переказую послідовно. 3. Чітко висловлюю кожную думку.
П6. Читання вірша напам'ять	1. Знаю назву та автора вірша. 2. Не забуваю жодного слова чи рядка. 3. Вимовляю всі слова правильно поукраїнськи. 4. Читаю виразно.
П7. Складання речення	1. Складаю і записую речення за малюнком, за опорними словами, за зразком, за схемою. 2. Дотримуюсь запропонованої теми. 3. Чітко висловлюю головну думку речення. 4. Складаю речення із розсіпаних слів (порядок слів у реченні).
П8. Визначення головних членів речення	1. Розповідаю про кого, або про що говориться в реченні. 2. Ставлю питання хто? що? 3. Розповідаю що робиться з цим предметом 4. Ставлю питання що робить? 5. Називаю головні члени речення.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
П9. Озрізняння слів, що означають назву, ознаку та дію предметів	1. Читаю слово. 2. Визначаю, що означає слово. 3. Ставлю питання. 4. Добираю назву до слів які означають назву, ознаку та дію предметів.
П10. Вживання великої літери в іменах,	1. прізвищах людей, кличках тварин, назвах країн, міст, сіл, річок 2. Читаю слово. 3. Визначаю, що воно означає. 4. Записую з відповідної літери.
П11. Виділення кореня слова	1. Називаю слово. 2. Підбираю споріднене (спільнокореневе) слово. 3. Визначаю корінь слова.
П12. Позначення на письмі ненаголошених голосних звуків	1. Називаю слово. 2. Визначаю наголошений склад. 3. Виділяю ненаголошений звук. 4. Підбираю до нього споріднене так, щоб ненаголошений звук став наголошеним. 5. Записую слово.
П13. Написання слів з парними приголосними	1. Називаю слово. 2. Визначаю парний приголосний (на кінці або в середині слова). 3. Змінюю слово так, щоб у ньому чітко відчувався приголосний. 4. Записую слово.

GAGAUZ DİLİ HEM LİTERATURA

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Haberin maanasını annamak	1. Haberi/teksti sesleerim. 2. Kimin için yada ne için teksttä söleneer belli ederim. 3. Teksttän ne annadım haberleerim.
P2. Yaratmanın janrasını belli etmāk	1. Teksti sesleerim/ okuyêrım. 2. Teksti verili janranın özelliklerinnän denkleştiririm. 3. Yaratmanın janrasını söyleerim.
P3. Tekstā kopiya yapmak	1. Syfada teksti dooru erleştiririm. 2. Bir sözü da kaçırâmêrım. 3. Yalnızlıksız dooru herbir lafi hem punktuatıya nışanımı yazêrım.
P4. Diktant yazmak	1. Teksti sesleerim. 2. Kimi lafların dooru yazmasını aklımda tutêrım. 3. Kimi lafları/cümleleri/teksti yazêrım. 4. Yazılmışı kontrol yapêrım.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P5. Șiiși ezberi (aazdan) okumak	1. Şiirin hem avtorun adlarını bilerim. 2. Sıraları unutmêırım. 3. Sözleri dooru hem açık söyleirim. 4. Demekli okuyêırım.
P6. Teksti ilk sıra okumak	1. Teksti annamaklı bukvaları kaçırmayarak hem da diıştirmeyeräk okuyêırım. 2. Okuyêırım hızlı, serbest hem becerikli. 3. Herbir sözü açık söyleirim.
P7. Teksti tekrar sesli okumak	1. Teksti annamaklı bukvaları kaçırmayarak hem onnarı diıştirmeyeräk okuyêırım. 2. Okuyêırım hızlı, serbest hem becerikli. 3. Herbir sözü açık söyleirim. 4. Demekli okuyêırım.
P8. Ayırmaklı okumak/sözleşmektä pay almak	1. Soruşu seslerim/okuyêırım. 2. Tekstin içindikiliini, angısı soruşa cuvap verer aarêêırım/aklıma getiririm. 3. Tekstin payını okuyêırım/soruşlara cuvap veririm.
P9. Aazdan dialog kurmak	1. Bir konkret verili temaya görä kurêırım. 2. Dialogun başın, ötääsinin hem sonun formulirovkalarını kullanêırım. 3. Annamaklı hem dooru söyleirim (lafederim).
P10. Teksti kurmak	1. Teklif edili temayı esaba alêırım. 2. Tekstin başlantısını, temel payını hem sonunu esaba alêırım. 3. Geçän olayları biri-biri ardısora açıklêêırım. 4. Herbir fikiri açıklı söyleirim.
P11. Tekstin adını koymak	1. Teksti okuyêırım. 2. Kimin hem ne için teksttä söleneer/öz fikirini bilerim. 3. Tekstin başlını koymaa beceririm.
P12. Teksti paylara bölmäk	1. Teksti okuyêırım. 2. Fikirä görä teksti paylara bölerim, angıları içindikiliinä görä ayırılêrlar. 3. Tekstin sınırlarını belli ederim. 4. Payların sayısını gösteririm.
P13. Tekstin planını kurmak hem yazmak	1. Bitirilmiş fikirä görä teksti paylara bölerim. 2. Tekstin herbir paylarında öz fikiri bulêırım. 3. Tekstin herbir payına ad koyêırım. 4. Plan yazêırım.
P14. Teksti annatmak	1. Tekstin içindikiliini Dooru hem dolu annadêırım. 2. Geçän olayları biri-biri ardısora açıklêêırım. 3. Herbir fikiri açıklı söyleirim.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P15. Cümleyi kurmak	1. Teklif edili temayı esaba alêrım/dayanak (yardımcı) lafları esaba alêrım. 2. Teklif edili söylemek neetini hem intonaşıyayı esaba alêrım. 3. Cümlelerin fikirini açıklı söyleirim.
P16. Tip maanasına görä cümleleri bilmäk	1. Cümleyi okuyêrım. 2. Tip maanasına görä (annatma, fikirlemä, yazdırma) cümlelerin çeşitlerini bilerim. 3. Onnarı sıralêêrım.
P17. İntonaşıyaya görä cümleleri ayırmak	1. Cümleyi okuyêrım. 2. Cümleyi intonaşıyaya görä (soruş, şaşma) tanıyêrım. 3. Cümleyi intonaşıyaya görä söyleirim.
P18. Cümlelerin baş hem ikincili paylarını bilmäk	1. Kimin için laf gider cümledä söyleirim. 2. Kim?/ne? soruşları koyêrım. 3. Ne yapêr? Soruşu koymaa bilerim. 4. Lafbirleşmelerini koyêrım.
P19. Laflarda büyük bukvasını yazmak	1. Okuyêrım lafı. 2. Yaraştırêrım büyük bukvaılan yazılan laflarlan. 3. Yazêrım lafı büyük bukvaılan.
P20. Lafı dooru geçirmäk	1. Söleirim lafı. 2. Kısımnara bölerim. 3. Bir sıradan öbür sıraya dooru geçirerim. 4. Kuralı bilerim.
P21. Sesä hem bukveya görä lafı açıklamak	1. Sözü/lafı yazêrım, urgu koyêrım. 2. Kaç kısım lafta/sözdä var söyleirim. 3. Vokallara hem konsonnara harakteristika vererim. 4. Seslerin hem bukvaların sayısınılafta yazêrım.
P21. Sesä hem bukveya görä lafı açıklamak	1. Lafı/sözü söyleirim. 2. lafın/sözün kökünü bulêrım. 3. Türlü cümlelär kurêrım.
P23. Predmetleri, nışannarı, işlemneri gösterän lafların farklılı	1. Belliederim bu lafın maanasını. 2. Soruşu koyêrım. 3. Lafı predmetleri, nışannarı hem işlemneri gösterän laflara baalêêrım.
P24. Lafların/sözlerin maanasını okunmuş yada işidilmiş informaşıyadan açıklamak	1. Lafı/sözü söyleirim. 2. Tanıyêrım sözleri/lafları, angıları baalı cümledä. 3. Sözünlafın maanasını açıklêêrım antonimneri/ sinonimneri sıralêêrım.
P25. Gaguz dilindä tefterleri kullanmak	1. Tefterleri kırıak kullanêrım. 2. Annaşılıklı yazêrım. 3. Kırıak yazêrım. 4. Yazıları tefterin sayfasında dooru erleştirim.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
П1. Четене на глас на непознат текст	1. Правилно чета текста, не пропускам и не заменям буквите. 2. Чета бързо, гладко и поставям правилно ударенията и паузите. 3. Правилно изговарям всяка една дума.
П2. Четене на глас на познат текст	1. Правилно чета текста, не пропускам и не заменям буквите. 2. Чета бързо, гладко и поставям правилно ударенията и паузите. 3. Правилно изговарям всяка една дума. 4. Чета изразително.
П3. Участие в устен диалог	1. Придържам се към дадената тема. 2. Използвам формите на българския речев етикет при съставяне на един диалог. 3. Изразявам се ясно и правилно.
П4. Преразказване на текст	1. Точно и пълно възпроизвеждам съдържанието на текста. 2. Спазвам последователността на събитията. 3. Изразявам ясно всяка една мисъл. 4. Преобразувам правилно пряка реч в непряка.
П5. Рецитиране на стихотворение	1. Зная заглавието и автора на стихотворението. 2. Не забравям нито един ред на стихотворението. 3. Изговарям правилно и ясно думите. 4. Рецитирам с правилна интонация, мимика и жестове.
П6. Преписване на текст	1. Преписвам думите и изреченията от текста вярно. 2. Не пропускам нито една дума. 3. Правилно размамствам текста на страницата. 4. Спазвам краснопис.
П7. Работа в група	1. Уважавам и изслушвам другите. 2. Помагам и търся помощ при затруднение. 3. Работя отговорно и активно. 4. Говоря ясно, точно, не повишавам тон.
П8. Съставяне на текст	1. Придържам се към дадената тема и ключови думи. 2. Спазвам частите на текста: начало, среда и край. 3. Предавам събитията пълно и последователно. 4. Ясно и точно изразявам всяка една мисъл.
П9. Записване на буквите в думите	1. Чета думата. 2. Съпоставям с думите, които се пишат с главна или малка буква. 3. Записвам ръкописните букви. 4. Спазвам краснопис.
П10. Съставяне на модел на изречението	1. Определям броя на думите в изречението. 2. Определям кои думи започват с главна буква. 3. Избирам вярно знак за всяка дума. 4. Поставям знак за края на изречението (точка, удивителен или въпросителен).

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
П11. Съставяне на изречение	1. Следвам предложената тема и опорните думи. 2. Следвам предложената цел на изказване. 3. Ясно и точно изразявам мисълта на 4. изречението.
П12. Различаване на изреченията по цел на изказване (съобщителни, въпросителни)	1. Чета изречението с вярна интонация. 2. Определям какъв знак стои в края на изречението. 3. Определям целта на изказването. 4. Определям вида на изречението.
П13. Различаване на съществителни имена, прилагателни имена, глаголи	1. Чета думата. 2. Определям какво обозначава думата. 3. Поставям въпрос към думата. 4. Отнасям думата към думи-предмети/думи-признаци/ думи-действия. 5. Определям коя част на речта е думата.
П14. Записване на дума с неударена гласна	1. Изговарям думата. 2. Определям ударената гласна. 3. Определям неударената гласна в средата на думата. 4. Търся сродна дума за проверка. 5. Записвам вярно думата.
П15. Различаване на звучни и беззвучни съгласни в думата	1. Изговарям думата. 2. Определям съгласния в края на думата. 3. Търся дума за проверка. 4. Записвам вярно думата.
П16. Моделиране на звуков състав на думата	1. Изговарям думата. 2. Отделям всеки звук в думата. 3. Определям вида на всеки отделен звук в думата. 4. Записвам всеки отделен звук в думата със съответния знак.
П17. Пренасяне на част от думата	1. Изговарям думата. 2. Определям гласните звукове в думата. 3. Разделям думата на срички. 4. Казвам правилата за пренасяне на думата. 5. Пренасям думата.
П18. Определяне на сродни думи	1. Назовавам думата. 2. Образувам сродни думи към думата. 3. Определям най-малката обща смислова част на сродните думи.
П19. Съставяне на словосъчетание от	1. прилагателно име и съществително 2. Определям вида, рода и числото на съществителното име. 3. Съотнасям съществителното и прилагателното име по смисъл. 4. Съгласувам прилагателното и съществителното име по род и число. 5. Записвам правилно формите на прилагателното име и съществителното.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
П20. Работа в тетрадката по български език и литература	1. Пиша четливо. 2. Оформям графически правилно буквите и свързането между тях. 3. Разполагам вярно записите на страницата.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
П1. Понимание смысла сообщения	1. Слушаю сообщение. 2. Определяю, что понял(а) из сообщения. 3. Отвечаю на вопросы по содержанию сообщения.
П2. Определение жанра произведения	1. Слушаю/читаю текст. 2. Соотношу текст с признаками определенного жанра. 3. Называю жанр произведения.
П3. Звуко-буквенный разбор слова (фонетический разбор)	1. Записываю слово и ставлю знак ударения. 2. Записываю транскрипцию слова*. 3. Определяю количество слогов в слове. 4. Характеризую гласные и согласные звуки. 5. Записываю количество букв и звуков в слове.
П4. Участие в речевом общении (ответы на вопросы)	1. Слушаю/читаю вопрос. 2. Пытаюсь понять, о чем меня спросили/ вспоминаю/ нахожу отрывок из текста, который является ответом на вопрос. 3. Отвечаю на вопрос/читаю отрывок из текста.
П5. Составление устного диалога (и его запись)	1. Следую предложенной теме и частям диалога. 2. Соблюдаю правила ведения диалога (вопрос-ответ). 3. Включаю в диалог слова просьбы/ извинения/ вежливого отказа в просьбе. 4. Записываю диалог, оформляя начало каждой реплики с новой строки*. ³
П6. Составление предложения (и его запись)	1. Изучаю предложенную схему/рассматриваю картинку/читаю опорные слова. 2. Четко выражаю мысль предложения. 3. Записываю предложение под диктовку/ самостоятельно*. ⁴
П7. Составление текста (и его запись)	1. Отвечаю на поставленные вопросы/ рассматриваю картинку/ серию картинок. 2. Четко и последовательно раскрываю мысль каждого предложения. 3. Записываю текст под диктовку/ самостоятельно*. ⁵

³ Используется при необходимости записать диалог, составленный устно.

⁴ Используется при необходимости записать предложение, составленное устно.

⁵ Используется при необходимости записать текст, составленный устно.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
П8. Подробный пересказ текста	1. Точно и полно воспроизвожу содержание текста. 2. Последовательно излагаю происходящие события. 3. Четко выражаю каждую мысль.
П9. Выборочный пересказ текста	1. Выбираю отрывок из текста согласно заданию. 2. Точно и полно воспроизвожу содержание отрывка текста. 3. Четко выражаю мысль.
П10. Чтение стихотворения наизусть	1. Знаю автора и название стихотворения. 2. Не забываю ни одной строки. 3. Произношу слова правильно и понятно. 4. Читаю выразительно.
П11. Первичное чтение текста	1. Читаю правильно, без пропуска и замены букв. 2. Читаю быстро, свободно и без запинок. 3. Понимаю прочитанное. 4. Читаю выразительно.
П12. Повторное чтение текста	1. Читаю правильно, без пропуска и замены букв. 2. Читаю быстро, свободно и без запинок. 3. Понимаю прочитанное. 4. Читаю выразительно.
П13. Выборочное чтение	1. Слушаю/читаю вопрос. 2. Ищу отрывок из текста, являющийся ответом на вопрос. 3. Читаю отрывок из текста.
П14. Объяснение значения слов	1. Называю слово. 2. Обращаю внимание на слово /словосочетания, с которыми данное слово связано в предложении. 3. Объясняю прямое/переносное значение слова своими словами/ подбирая близкие или противоположные по значению слова.
П15. Подбор заглавия к тексту	1. Читаю текст. 2. Определяю тему и главную мысль текста. 3. Подбираю заглавие к тексту по теме или главной мысли текста.
П16. Списывание предложения/ текста (с печатного и письменного образцов)	1. Правильно размещаю предложение на строке/ текст на странице. 2. Не пропускаю ни одного слова. 3. Внимательно/без ошибок списываю каждое слово и знак препинания в конце предложения.
П17. Письмо по памяти	1. Читаю текст и определяю, о чем в нем говорится. 2. Обращаю внимание на непонятные слова. 3. Запоминаю постановку знаков препинания, расположение строк (в стихотворении), правильное написание слов. 4. Стараюсь запомнить текст. 5. Записываю текст.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
П18. Ведение тетради по русскому языку	1. Слежу за внешним видом тетради. 2. Верно располагаю записи на странице, соблюдая правила переноса. 3. Пишу грамотно. 4. Пишу разборчиво и аккуратно.
П19. Различение предложений по цели высказывания	1. Читаю предложение. 2. Определяю цель высказывания (повествование, вопрос, побуждение к действию). 3. Называю вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).
П20. Различение предложений по интонации	1. Читаю предложение. 2. Определяю интонацию предложения (восклицательную, невосклицательную). 3. Называю вид предложения по интонации.
П21. Определение главных членов предложения	1. Сообщаю о ком или чем идет речь в предложении. 2. Ставлю вопрос <i>кто?/что?</i> и определяю подлежащее. 3. Ставлю от подлежащего вопрос <i>что делает?</i> 4. Сообщаю, что говорится об этом предмете и определяю сказуемое. 5. Называю главные члены предложения.
П22. Различение слов-предметов, слов-признаков, слов-действий	1. Читаю слово. 2. Определяю, что оно обозначает. 3. Ставлю к слову вопрос. 4. Отношу слово к словам-предметам/ словам-признакам/ словам-действиям.
П23. Написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн	1. Называю/читаю слово/слова. 2. Распознаю сочетания букв. 3. Вспоминаю правило написания. 4. Пишу слово/слова верно.
П24. Написание слов с безударными гласными в корне слова	1. Называю слово. 2. Ставлю ударение. 3. Выделяю безударный гласный в корне слова. 4. Подбираю проверочное слово. 5. Записываю слово правильно.
П25. Написание слов с парными согласными в корне слова	1. Называю слово. 2. Определяю парный согласный (на конце слова). 3. Подбираю проверочное слово. 4. Записываю слово правильно.
П26. Написание слов с удвоенными согласными	1. Называю слово. 2. Слышу долгий согласный звук/ вспоминаю слова с удвоенными согласными. 3. Записываю слово с удвоенными согласными.
П27. Написание слов с прописной (заглавной) буквы	1. Читаю слово. 2. Определяю, относится ли слово к словам, которые записываются с прописной (заглавной) буквы. 3. Пишу слово с прописной (заглавной) буквы.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
П28. Перенос слов	1. Называю слово. 2. Делю слово на слоги. 3. Определяю правило переноса. 4. Переношу слово правильно.
П29. Выделение корня	1. Называю слово. 2. Подбираю родственные (однокоренные) слова. 3. Выделяю корень слова.
П30. Письмо под диктовку	1. Слушаю текст. 2. Определяю слова, сложные для понимания и написания. 3. Записываю слова/предложения/текст под диктовку. 4. Проверяю написанное.
П31. Презентация книги	1. Называю автора книги. 2. Указываю название книги. 3. Называю жанр произведения, размещенного в книгу. 4. Рассказываю, о чем говорится в книге. 5. Пересказываю понравившийся отрывок из книги.
П32. Структура книги	1. Читаю автора и название произведения на обложке книги. 2. Называю художника-иллюстратора. 3. Определяю, относится ли иллюстрация на обложке/иллюстрации в тексте к содержанию книги. 4. Нахожу нужное произведение в книге, используя оглавление*.
П33. Объявление	1. Определяю, из каких частей состоит объявление. 2. Устно составляю текст объявления. 3. Записываю объявление, оформляя каждое предложение с новой строки. 4. Использую информацию по назначению.
П36. Записка (в т.ч. в электронном виде)	1. Определяю, из каких частей состоит записка. 2. Устно составляю текст записки. 3. Записываю/печатаю в электронном виде текст записки. 4. Использую информацию по назначению.

III КЛАСС. Специфические продукты учебных дисциплин

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Dialogul	1. Pun întrebări simple și răspund potrivit. 2. Folosesc expresii învățate. 3. Spun ce gândesc, clar și simplu. 4. Respect tema propusă. 5. Vorbesc pe rând și ascult colegul.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P2. Prezentarea orală	1. Vorbesc despre tema dată. 2. Spun ideile mele în ordine. 3. Vorbesc clar și pe înțeles. 4. Folosesc cuvinte învățate.
P3. Textul audiat	1. Spun cum se numește textul și cine l-a scris. 2. Povestesc întâmplările în ordinea în care s-au petrecut. 3. Spun cine sunt personajele importante. 4. Folosesc cuvinte din text când povestesc.
P4. Descriere (ființe sau lucruri)	1. Spun cine este personajul (nume, vârstă, fată sau băiat). 2. Folosesc cuvinte potrivite pentru a spune cum arată ceva sau cineva. 3. Descriu cum este lucrul (culoare, mărime, formă). 4. Explic ce mi se pare frumos sau bun la personaj.
P5. Compunere (oral)	1. Expun ideile pe înțeles și în ordine. 2. Folosesc cuvinte potrivite. 3. Scriu un text care se potrivește cu imaginea. 4. Descriu clar personajele și ce fac ele.
P6. Textul literar povestit	1. Folosesc cuvinte din text. 2. Spun în ordine ce s-a întâmplat. 3. Povestesc clar, fără să mă încurc.
P7. Citirea	1. Citesc cu voce tare. 2. Citesc fără opriri. 3. Pronunț bine toate cuvintele. 4. Citesc cu intonație. 5. Explic sensul fiecărei propoziții.
P8. Textul recitat	1. Anunț titlul și cine a scris textul. 2. Respect ordinea. 3. Pronunț cuvintele corect și clar. 4. Recit cu expresie și bucurie.
P9. Scrisul	1. Copiez/ transcriu fără greșeli. 2. Scriu frumos literele, cuvintele, propozițiile. 3. Respect mărimea și forma literelor. 4. Pun corect semnele de punctuație și alineatul. 5. Așez textul corect în pagină.
P10. Dictarea	1. Scriu corect ce aud. 2. Respect regulile de ortografie și punctuație. 3. Scriu ordonat, cu spații și aliniere. 4. Literele mele se văd clar și sunt scrise bine.
P11. Text funcțional	1. Identific părțile specifice ale textului. 2. Folosesc cuvinte potrivite. 3. Respect ordinea ideilor. 4. Aplic corect regulile de scriere și de punctuație.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
П1. Орієнтація в ситуації спілкування та змісті прослуханого тексту	1. Вмію називати дійових осіб. 2. Розумію, про що йде мова у тексті. 3. Даю правильні відповіді на питання до тексту. 4. Сам складаю питання до тексту. 5. Визначаю мету, тему та головну думку прослуханого тексту. 6. Даю оцінку вчинкам героїв із прочитаного тексту.
П2. Читання тексту	1. Читаю текст без пропусків і заміни букв. 2. Читаю цілими словами. 3. Читаю швидко, плавно, виразно. 4. Правильно вимовляю кожне слово. 5. Розумію загальний зміст прочитаного тексту, його тему та головну думку. Орієнтуюсь в структурі тексту. 6. Можу знайти в прочитаному тексті синоніми, антоніми, омоніми, багатозначні слова, стійкі, сполучення слів, влучні вислови, засоби художньої виразності – уособлення (без терміна), порівняння, епітетів (без терміна). 7. Розрізняю, знаходжу у тексті і самостійно добираю іменники, прикметники, дієслова, прийменники; спільнокореневі слова.
П3. Списування тексту	1. Правильно розташовую текст на сторінці. 2. Не пропускаю жодного слова. 3. Не допускаю помилок у написанні слів. 4. Не забуваю правильно розставляти розділові знаки.
П4. Складання діалогу у парах	1. Складаю діалог за темою. 2. Виконую правила етикету. 3. Висловлюю думки чітко. 4. Вмію почати, підтримати і завершити діалог.
П5. Переказ тексту	1. Дотримуюся змісту тексту. 2. Переказую послідовно. 3. Чітко висловлюю кожну думку. 4. Складаю текст-розповідь, текст-опис (6-7 речень).
П6. Читання вірша напам'ять	1. Знаю назву та автора вірша. 2. Не забуваю жодного слова чи рядка. 3. Вимовляю всі слова правильно поукраїнськи. 4. Читаю виразно.
П7. Складання речення	1. Складаю і записую речення за малюнком, за опорними словами, за зразком, за схемою. 2. Дотримуюсь запропонованої теми. 3. Чітко висловлюю головну думку речення. 4. Складаю речення із розсипаних слів (порядок слів у реченні).

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
П8. Визначення головних членів речення	1. Розповідаю про кого, або про що говориться в реченні. 2. Ставлю питання хто? що? 3. Розповідаю що робиться з цим предметом. 4. Ставлю питання що робить? 5. Називаю головні члени речення.
П9. Розрізнення слів, що означають назву, ознаку та дію предметів	1. Читаю слово. 2. Визначаю, що означає слово. 3. Ставлю питання. 4. Добираю назву до слів які означають назву, ознаку та дію предметів.
П10. Вживання великої літери в іменах, прізвищах людей, кличках тварин, назвах країн, міст, сіл, річок	1. Читаю слово. 2. Визначаю, що воно означає. 3. Записую з відповідної літери.
П11. Виділення кореня слова	1. Називаю слово 2. Підбираю споріднене (спільнокореневе) слово. 3. Визначаю корінь слова
П12. Позначення на письмі ненаголошених голосних звуків	1. Називаю слово. 2. Визначаю наголошений склад. 3. Виділяю ненаголошений звук. 4. Підбираю до нього споріднене так, щоб ненаголошений звук став наголошеним. 5. Записую слово.
П13. Написання слів з парними приголосними	1. Називаю слово. 2. Визначаю парний приголосний (на кінці або в середині слова). 3. Змінюю слово так, щоб у ньому чітко відчувався приголосний. 4. Записую слово.
П14. Аналіз слова	1. Аналізую слово за його звуко-буквеним складом та будовою. 2. Розбираю прості слова за будовою 3. Утворюю форму слова, змінюю форму слова в залежності від іншого. 4. Правильно вживаю родові та відмінкові форми іменників, прикметників 5. та особові форми дієслів. 6. Спостерігаю за зв'язком слів у реченні.
П15. Розрізнення частин мови	1. Читаю слово. 2. Визначаю, що означає слово. 3. Ставлю питання. 4. Називаю яка частина мови. 5. Визначаю яким є членом речення подане слово.
П16. Характеристика іменника	1. Називаю слово. 2. Ставлю питання. 3. Визначаю частину мови. 4. Визначаю власна чи загальна назва, істота чи неістота, рід, число. 5. Визначаю яким є членом речення.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
П17. Характеристика дієслова	1. Називаю слово. 2. Ставлю питання. 3. Визначаю частину мови. 4. Визначаю час. 5. Змінюю дієслово минулого часу за родами і числами. 6. Називаю дієслова у неозначені формі. 7. Правильно пишу не з дієсловами. 8. Визначаю яким є членом речення.
П18. Характеристика прикметника	1. Називаю слово. 2. Ставлю питання. 3. Визначаю частину мови. 4. Визначаю рід, число. 5. Визначаю яким є членом речення.
П19. Характеристика займенника	1. Називаю слово. 2. Ставлю питання. 3. Визначаю частину мови. 4. Визначаю особові займенники. 5. Правильно записую займенники з прийменниками. 6. Визначаю яким членом речення є.

GAGAUZ DİLİ HEM LİTERATURA

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Haberin maanasını annamak	1. Haberi/teksti sesleerim. 2. Kimin için yada ne için teksttä söleneer belli ederim. 3. Teksttän ne annadım haberleerim.
P2. Yaratmanın janrasını belli etmāk	1. Teksti sesleerim/okuyêrim. 2. Teksti verili janranın özelliklerinnän denkleştiririm. 3. Yaratmanın janrasını söyleerim.
P3. Tekstā kopiya yapmak	1. Syfada teksti dooru erleştirim. 2. Bir sözü da kaçırâmêrim. 3. Yannişlıksız dooru herbir lafı hem punktuațiya nişanını yazêrim.
P4. Diktant yazmak	1. Teksti sesleerim. 2. Zor annamak hem yazmak için katlı lafları tanıyêrim. 3. Lafları/cümleleri/teksti üürenilmiş kurallara görä yazêrim. 4. Sayfada yazıyı dooru erleştirim. 5. Yazılmışa kontrol yapêrim.
P5. Şiîşi ezberi (aazdan) okumak	1. Şiirin hem avtorun adlarını bilerim. 2. Sıraları unutmêêrim. 3. Sözleri dooru hem açık söyleerim. 4. Demekli okuyêrim. 5. Mimika hem jest kullanêrim.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P6. Teksti ilk sıra okumak	1. Teksti annamaklı bukvaları kaçırılmayarak hem da diiştirmeyerek okuyêrim. 2. Okuyêrim hızlı, serbest hem becerikli. 3. Herbir sözü açık söyleirim. 4. Demekli okuyêrim.
P7. Teksti tekrar sesli okumak	1. Teksti annamaklı bukvaları kaçırılmayarak hem onnarı diiştirmeyerek okuyêrim. 2. Okuyêrim hızlı, serbest hem becerikli. 3. Okunmuşun maanasını (okumakta/soruşlara cuvapta) annêêrim. 4. Demekli okuyêrim.
P8. Ayırmaklı okumak/ sözleşmektä pay almak	1. Soruşu seslerim/ okuyêrim. 2. Tekstin içindikiliini, angısı soruşa cuvap verer aarêêrim/aklıma getiririm. 3. Tekstin payını okuyêrim/ soruşlara cuvap vererim.
P9. Aazdan dialog kurmak	1. Teklif edili temayı esaba alêrim. 2. Dialog başlantısının, ilerlemesinin hem sonun formulirovkasını kullanêrim. 3. Fikirlerimi annaşıllı hem dooru açıklêêrim.
P10. Teksti kurmak hem yazmak	1. Teklif edili temayı/planı/dayanaklı/lafları/ lafbirleşmelerini esaba alêrim, resimneri siirederim. 2. Tekstin başlantısını, temel payını hem sonunu esaba alêrim. 3. Geçän olayları biri-biri ardısora açıklêêrim. 4. Herbir fikiri açıklı söyleirim. 5. Teksti kurallara hem punktuatıyaya görä yazêrim.
P11. Tekstin adını koymak	1. Teksti okuyêrim. 2. Tekstin genel fikirini açıklêêrim. 3. Tekstin başlını koymaa becererim.
P12. Teksti paylara bölmäk	1. Teksti okuyêrim. 2. Fikirä görä teksti paylara bölerim, angıları içindikiliinä görä ayırılêrlar. 3. Tekstin sınırlarını belli ederim. 4. Payların sayısını göstererim.
P13. Tekstin planını kurmak hem yazmak	1. Bitirilmiş fikirä görä teksti paylara bölerim. 2. Tekstin herbir paylarında öz fikiri bulêrim. 3. Tekstin herbir payına ad koyêrim. 4. Plan yazêrim.
P14. Teksti dolu annatmak	1. Dolu hem doorutekstin içindikiliini annadêrim. 2. Geçän olayları biri-biri ardısora açıklêêrim. 3. Dialogu monologa geçiririm. 4. Herbir fikiri açıklı söyleirim.
P15. Kısadan teksti annatmak	1. Tekstin içindikiliini kısıdan kendi laflarımnan annadêrim. 2. Sıradan tekstin temelini annadêrim. 3. Dialogu monologa geçiririm. 4. Herbir fikiri açıklı söyleirim.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P16. Cümleyi kurmak hem yazmak	1. Teklif edili temayı esaba alêrım/dayanak (yardımcı) lafları esaba alêrım. 2. Teklif edili söylemek neetini hem intonațiyayı esaba alêrım. 3. Sadâ cümlä kurêrım. 4. Cümlelerin fikirini açıklı söyleirim. 5. Cümleleri orfografiya kurallarına görä yazêrım.
P17. Tip maanasına görä cümleleri bilmäk	1. Cümleyi okuyêrım. 2. Tip maanasına görä (annatma, fikirlemä, yazdırma) cümlelerin çeşitlerini bilerim. 3. Onnarı sıralêêrım.
P18. İntonațiyaya görä cümleleri ayırmak	1. Cümleyi okuyêrım. 2. Cümleyi intonațiyaya görä (soruş, şaşma) tanıyêrım. 3. Cümleyi intonațiyaya görä söyleirim.
P19. Cümlelerin baş hem ikincili paylarını bilmäk	1. Kimin için laf gider cümledä söyleirim. 2. Kim?/ne? soruşları koyêrım. 3. Ne yapêr? Soruşu koymaa bilerim. 4. Ne söleneer predmet için açıklêêrım. 5. Cümlelerin ikincili paylarını (termensiz) söyleirim. 6. Lafbirleşmelerini koyêrım.
P20. Lafı dooru geçirmäk	1. Söleirim lafı. 2. Kısımnara bölerim. 3. Bir sıradan öbür sıraya dooru geçiririm. 4. Kuralı bilerim.
P21. Lafın/sözün kökünü bulmak	1. Lafı/sözü söyleirim. 2. Lafın/sözünün kökünü hem afiksini bulêrım. 3. Ne o kök bilerim. 4. Afiksleri göstermää beceririm.
P22. Vokallan, konsonnan “k” konsonunna bitä adlıklarını dooruyazmak	1. Lafı/sözü söyleirim. 2. Adlıkların hallanmasını bilerim. 3. Adlıkları dooru yazêrım.
P23. İşliin zamanını bulmak	1. Lafı/sözü söyleirim. 2. İşliin infinitiv hem temel formasını bilerim (tanıştırmak urunda). 3. Vokallan hem konsonnan bitän ışıkları bilerim. 4. Söleirim nezaman olmuş olay. 5. İşliin zamanını söyleirim.
P24. Adlın, nışannın, morfologiya analizi	1. Adlıkların sayılarını bilerim. 2. Adetçä hem kendili adlıklarını bilerim. 3. Nışannıkların cümledä erlerini bilerim. 4. Cümlelerin baş hem ikincili payların polleri cümledä.
P25. Lafların/sözlerin maanasını okunmuş	1. yada işidilmiş informațiyadan açıklamak 2. Lafı/sözü söyleirim. 3. Tanıyêrım sözleri/lafları, angıları baalı cümledä. 4. Sözün/lafın maanasını açıklêêrım antonimneri/ sinonimneri sıralêêrım.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
--------------------------	-------------------------------

P26. Lafin maanasını sözlüktä bulmak

1. Lafı/sözü söyleirim.
2. Lafı/sözü sözlüktä bulêrim. Sözlüü dooru kullanêrim.
3. Lafin/sözün maanasını sözlüktä okuyêrim.

P27. Gaguz dilindä tefterleri kullanmak

1. Tefterleri kınak kullanêrim.
2. Annaşılıklı yazêrim.
3. Kınak yazêrim.
4. Yazıları tefterin sayfasında dooru erleştirim

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
--------------------------	-------------------------------

П1. Четене на глас на непознат текст

1. Правилно чета текста, не пропускам и не заменям буквите.
2. Чета бързо, гладко и поставям правилно ударенията и паузите.
3. Правилно изговарям всяка една дума.

П2. Четене на глас на познат текст

1. Правилно чета текста, не пропускам и не заменям буквите.
2. Чета бързо, гладко и поставям правилно ударенията и паузите.
3. Правилно изговарям всяка една дума.
4. Чета изразително.

П3. Участие в устен диалог

1. Придържам се към дадената тема.
2. Използвам формите на българския речев етикет при съставяне на един диалог.
3. Изразявам се ясно и правилно.

П4. Преразказване на текст

1. Точно и пълно възпроизвеждам съдържанието на текста.
2. Спазвам последователността на събитията.
3. Изразявам ясно всяка една мисъл.
4. Преобразувам правилно пряка реч в непряка.
5. Използвам подходящо основно глаголно време.

П5. Рецитиране на стихотворение

1. Зная заглавието и автора на стихотворението.
2. Не забравям нито един ред на стихотворението.
3. Изговарям правилно и ясно думите.
4. Рецитирам с правилна интонация, мимика и жестове.

П6. Преписване на текст

1. Преписвам думите и изреченията от текста вярно.
2. Не пропускам нито една дума.
3. Правилно размамствам текста на страницата.
4. Спазвам краснорис.

П7. Работа в група

1. Уважавам и изслушвам другите.
2. Помагам и търся помощ при затруднение.
3. Работа отговорно и активно.
4. Говоря ясно, точно, не повишавам тон.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
П8. Съставяне на текст	1. Придържам се към дадената тема и ключови думи. 2. Спазвам частите на текста: начало, среда и край. 3. Предавам събитията пълно и последователно. 4. Ясно и точно изразявам всяка една мисъл.
П9. Записване на буквите в думите	1. Чета думата. 2. Съпоставям с думите, които се пишат с главна или малка буква. 3. Записвам ръкописните букви. 4. Спазвам краснопис.
П10. Съставяне на модел на изречението	1. Определям броя на думите в изречението. 2. Определям кои думи започват с главна буква. 3. Избирам вярно знак за всяка дума. 4. Поставям знак за края на изречението (точка, удивителен или въпросителен).
П11. Съставяне на изречение	1. Следвам предложената тема и опорните думи. 2. Следвам предложената цел на изказване. 3. Ясно и точно изразявам мисълта на изречението.
П12. Различаване на изреченията по цел на изказване (съобщителни, въпросителни, побудителни, възклицателни)	1. Чета изречението с вярна интонация. 2. Определям какъв знак стои в края на изречението. 3. Определям целта на изказването. 4. Определям вида на изречението.
П13. Различаване на съществителни имена, прилагателни имена, лични местоимения, глаголи	1. Чета думата. 2. Определям какво обозначава думата. 3. Поставям въпрос към думата. 4. Определям коя част на речта е думата.
П14. Записване на дума с неударена гласна	1. Изговарям думата. 2. Определям ударената гласна. 3. Определям корена на думата. 4. Определям неударената гласна в корена на думата. 5. Записвам вярно думата.
П15. Различаване на звучни и беззвучни съгласни в думата	1. Изговарям думата. 2. Определям съгласния в средата/края на думата. 3. Търся дума за проверка. 4. Записвам вярно думата.
П16. Моделиране на звуков състав на думата	1. Изговарям думата. 2. Отделям всеки звук в думата. 3. Определям вида на всеки отделен звук в думата. 4. Записвам всеки отделен звук в думата със съответния знак.
П17. Пренасяне на част от думата	1. Изговарям думата. 2. Определям гласните звукове в думата. 3. Разделям думата на срички. 4. Казвам правилата за пренасяне на думата. 5. Пренасям думата.
П18. Определяне на сродни думи	1. Назовавам думата. 2. Образувам сродни думи към думата. 3. Определям корена – най-малката обща смислова част на сродните думи.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
П19. Определяне на частите на думата	1. Назовавам думата. 2. Образувам сродни думи към думата. 3. Определям корена на думата. 4. Определям представката, наставката и окончанието в думата.
П20. Определяне на времето на глагола	1. (сегашно, бъдеще, минало свършено) 2. Назовавам глагола. 3. Задавам въпрос към глагола. 4. Определям кога се извършва действието относно момента на говоренето. 5. Назовавам глаголното време.
П21. Определяне на лице и число на глагола	1. Назовавам глагола. 2. Задавам въпрос към глагола. 3. Подбирам лично местоимение към глагола. 4. Определям лице и число на глагола.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
П1. Понимание смысла сообщения	1. Слушаю сообщение. 2. Определяю смысл сообщения. 3. Отвечаю на вопросы по содержанию сообщения.
П2. Определение жанра произведения/типа текста	1. Слушаю/читаю текст. 2. Соотношу текст с признаками определенного жанра/типа текста (повествования, описания, рассуждения). 3. Называю жанр произведения/ тип текста.
П3. Участие в речевом общении (ответы на вопросы)	1. Слушаю/читаю вопрос. 2. Осознаю, о чем меня спросили/ вспоминаю/ нахожу отрывок из текста, который является ответом на вопрос. 3. Отвечаю на вопрос/ читаю отрывок из текста.
П4. Составление устного диалога (и его запись)	1. Следую предложенной теме и частям диалога. 2. Соблюдаю правила ведения диалога (вопрос-ответ). 3. Использую правила речевого этикета и включаю слова признательности/ поздравления/ пожелания. 4. Записываю диалог, оформляя начало каждой реплики с новой строки*.⁶
П5. Составление предложения (и его запись)	1. Изучаю предложенную схему/ рассматриваю картинку/ читаю опорные слова/ следую предложенной теме. 2. Следую предложенной цели высказывания и интонации. 3. Чётко выражаю мысль предложения. 4. Записываю предложение под диктовку/ самостоятельно в соответствии с правилами орфографии и пунктуации*.⁷

⁶ Используется при необходимости записать диалог, составленный устно.

⁷ Используется при необходимости записать предложение, составленное устно.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
П6. Составление текста (и его запись)	1. Отвечаю на поставленные вопросы/ рассматриваю картинку/ серию картинок/ следую плану текста. 2. Соблюдаю начало, основную часть и концовку текста. 3. Четко и последовательно раскрываю мысль каждого предложения. 4. Записываю предложение под диктовку/ самостоятельно в соответствии с правилами орфографии и пунктуации*.⁸
П7. Подробный пересказ текста	1. Точно и полно воспроизвожу содержание текста. 2. Последовательно излагаю происходящие события. 3. Чётко выражаю каждую мысль
П8. Выборочный пересказ текста	1. Излагаю выборочное содержание текста согласно заданию. 2. Отвлекаюсь при пересказе от ненужных деталей. 3. Использую слова-связки для объединения частей текста в рассказ. 4. Заменяю диалог на монолог. 5. Формулирую мысли чётко.
П9. Чтение стихотворения/басни наизусть	1. Знаю автора и название стихотворения/ басни. 2. Не забываю ни одной строки. 3. Произношу слова правильно. 4. Читаю выразительно. 5. Использую мимику и жесты.
П10. Первичное чтение текста	1. Читаю правильно, без пропуска и замены букв. 2. Читаю быстро, свободно и без запинок. 3. Понимаю прочитанное. 4. Читаю выразительно.
П11. Повторное чтение текста	1. Читаю правильно, без пропуска и замены букв. 2. Читаю быстро, свободно и без запинок. 3. Понимаю прочитанное. 4. Читаю выразительно.
П12. Выборочное чтение	1. Слушаю/читаю вопрос. 2. Ищу отрывок из текста, являющийся ответом на вопрос. 3. Читаю отрывок из текста.
П13. Объяснение значения слов	1. Называю слово. 2. Обращаю внимание на слово /словосочетания, с которыми данное слово связано в предложении. 3. Объясняю прямое/переносное значение слова своими словами/ подбирая синонимы или антонимы/ фразеологизмы.
П14. Работа со словарем (толковым, орфографическим, синонимов, антонимов и др.)	1. Называю слово. 2. Нахожу слово в словаре, зная правило поиска словарной статьи. 3. Запоминаю объяснение значения слова/написание слова.

⁸ Используется при необходимости записать текст, составленный устно.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
П15. Деление текста на части	1. Читаю текст. 2. Выделяю смысловые части текста, отличающиеся друг от друга содержанием. 3. Отмечаю границы частей текста. 4. Определяю количество частей.
П16. Составление и запись плана текста	1. Делю текст на законченные по смыслу части. 2. Определяю, о чем говорится в каждой части. 3. Озаглавливаю каждую часть текста. 4. Составляю с одноклассниками /самостоятельно план и записываю пункты плана.
П17. Подбор заглавия к тексту	1. Читаю текст. 2. Определяю тему и главную мысль текста. 3. Подбираю заглавие к тексту по теме или главной мысли текста.
П18. Списывание текста	1. Правильно размещаю текст на странице/ учитываю абзацы. 2. Не пропускаю ни одного слова. 3. Внимательно/без ошибок списываю каждое слово и знак препинания в конце предложения.
П19. Письмо по памяти	1. Читаю текст и определяю, о чем в нем говорится. 2. Обращаю внимание на непонятные слова. 3. Запоминаю постановку знаков препинания, расположение строк (в стихотворении), правильное написание слов. 4. Воспроизвожу текст устно. 5. Записываю текст. 6. Сравниваю написанное с исходным текстом.
П20. Ведение тетради по русскому языку	1. Слежу за внешним видом тетради. 2. Правильно располагаю записи на странице, соблюдая правила переноса/абзацы. 3. Пишу грамотно. 4. Пишу разборчиво и аккуратно.
П21. Различение предложений по цели высказывания	1. Читаю предложение. 2. Определяю цель высказывания. 3. Называю вид предложения по цели высказывания.
П22. Различение предложений по интонации	1. Читаю предложение. 2. Определяю интонацию предложения. 3. Называю вид предложения по интонации.
П23. Определение главных и второстепенных членов предложения	1. Сообщаю о ком или чем идет речь в предложении. 2. Ставлю вопрос кто?/что? и определяю подлежащее. 3. Ставлю от подлежащего вопрос что делает? 4. Сообщаю, что говорится об этом предмете и определяю сказуемое. 5. Называю главные члены предложения. 6. Называю остальные члены предложения как второстепенные.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
П24. Различение распространенных и нераспространенных предложений	1. Читаю предложение. 2. Указываю наличие/ отсутствие второстепенных членов предложения. 3. Называю вид предложения – распространенное/нераспространенное.
П25. Составление схемы, показывающей связь слов в предложении/ выделение словосочетаний из предложения	1. Читаю предложение. 2. Нахожу главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). 3. Ставлю вопрос от подлежащего к второстепенным членам предложения. 4. Ставлю вопрос от сказуемого к второстепенным членам предложения. 5. Оформляю схему предложения/ записываю словосочетания.
П26. Различение имен существительных, имен прилагательных, глаголов	1. Читаю слово. 2. Ставлю вопрос и определяю его значение. 3. Отношу слово к именам существительным, именам прилагательным, глаголам.
П27. Определение рода имен существительных	1. Читаю слово. 2. Подставляю слова: он (мой), она (моя), оно (моё). 3. Определяю род (мужской, женский, средний).
П28. Определение числа имен существительных	1. Называю слово. 2. Устанавливаю, какое количество предметов обозначает слово (один – много). 3. Определяю число (единственное/ множественное).
П29. Определение падежа имен существительных	1. Читаю слово. 2. Ставлю падежный вопрос/вспомогательное слово. 3. Определяю падеж имени существительного.
П30. Определение рода, числа, падежа имен прилагательных	1. Выделяю словосочетание (сущ. + прил.). 2. Устанавливаю род, число, падеж имени существительного. 3. Определяю род, число, падеж имени прилагательного по имени существительному.
П31. Определение числа глаголов	1. Называю слово. 2. Устанавливаю, что обозначает глагол: действие одного предмета или нескольких. 3. Определяю число (единственное/ множественное).
П32. Определение времени глаголов	1. Называю слово. 2. Устанавливаю, когда произошло действие, обозначаемое глаголом (в настоящий момент, до того, как о нем стали говорить; после того, как о нем говорили). 3. Определяю время глагола.
П33. Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола	1. Указываю часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). 2. Записываю начальную форму. 3. Определяю постоянные признаки (если есть). 4. Определяю непостоянные признаки. 5. Называю выполняемую роль в предложении (главный/ второстепенный член предложения).

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
П34. Написание мягкого знака (ь) на конце имен существительных после шипящих	1. Читаю слово с шипящим на конце. 2. Определяю род имени существительного (женский/мужской). 3. Записываю слово правильно.
П35. Написание НЕ с глаголами	1. Определяю на слух сочетание частицы не с глаголом. 2. Записываю частицу не с глаголом отдельно.
П36. Различение приставки и предлога	1. Называю слово и приставку/предлог. 2. Вставляю вопрос или другое слово между словом и приставкой/предлогом (если возможно). 3. Записываю слово с приставкой/предлогом верно.
П37. Написание слов с безударными гласными в корне слова	1. Называю слово. 2. Выделяю корень. 3. Выделяю безударный гласный в корне слова. 4. Подбираю проверочное слово. 5. Записываю слово правильно.
П38. Написание слов с парными согласными в корне слова	1. Называю слово. 2. Выделяю корень. 3. Определяю парный согласный в корне слова. 4. Подбираю проверочное слово. 5. Записываю слово правильно.
П39. Написание слов с непроизносимыми согласными	1. Называю слово. 2. Выделяю корень. 3. Определяю непроизносимый согласный в корне слова. 4. Подбираю проверочное слово, исключая слово из ряда слов, где непроизносимый согласный отсутствует. 5. Записываю слово правильно.
П40. Написание слов с удвоенными согласными	1. Называю слово. 2. Слышу долгий согласный звук/вспоминаю слова с удвоенными согласными. 3. Записываю слово с удвоенными согласными.
П41. Разбор слова по составу (морфемный разбор)	1. Называю слово. 2. Изменяю слово и выделяю окончание. 3. Выделяю основу (часть слова без окончания). 4. Подбираю родственные (однокоренные) слова и выделяю корень. 5. Выделяю приставку (если есть). 6. Выделяю суффикс (если есть).
П42. Письмо под диктовку	1. Слушаю текст. 2. Определяю слова, сложные для понимания и написания. 3. Записываю слова/ предложения/ текст под диктовку. 4. Проверяю написанное.
П43. Презентация книги	1. Называю автора книги. 2. Указываю название книги. 3. Рассказываю, о чем говорится в книге. 4. Называю главных героев книги и характеризую их. 5. Пересказываю понравившийся отрывок из книги.

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
П44. Структура книги	1. Читаю автора и название произведения на обложке книги. 2. Называю художника-иллюстратора. 3. Определяю, относится ли иллюстрация на обложке/ иллюстрации в тексте к содержанию книги. 4. Определяю содержание книги по предисловию/ оглавлению (если есть).
П45. Поздравление	1. Определяю, из каких частей состоит поздравление. 2. Устно составляю текст поздравления. 3. Записываю текст поздравления. 4. Использую поздравление по назначению.
П46. Инструкция к игре	1. Определяю, из каких частей состоит инструкция к игре. 2. Уточняю правила для игроков согласно инструкции. 3. Следую правилам инструкции во время игры. 4. Использую информацию по назначению.
П47. Энциклопедическая статья (в т.ч. в электронном виде)	1. Читаю текст. 2. Воспроизвожу информацию, изложенную в статье. 3. Определяю, чем энциклопедическая статья отличается от художественного текста. 4. Использую информацию по назначению.

IV KLACC. Specificе produsele учебнeх дисциплин

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
P1. Dialogul	1. Pun întrebări simple și răspund potrivit. 2. Folosesc expresii învățate. 3. Spun ce gândesc, clar și simplu. 4. Respect tema propusă. 5. Vorbesc pe rând și ascult colegul.
P2. Conversația	1. Pronunț bine cuvintele și propozițiile. 2. Folosesc cuvinte învățate. 3. Ascult colegul până termină ce are de spus. 4. Formulez răspunsuri succinte.
P3. Prezentarea orală	1. Vorbesc despre tema dată. 2. Spun ideile mele în ordine. 3. Vorbesc clar și pe înțeles. 4. Folosesc cuvinte învățate.
P4. Textul audiat	1. Spun cum se numește textul și cine l-a scris. 2. Povestesc întâmplările în ordine. 3. Spun cine sunt personajele importante. 4. Folosesc cuvinte din text când povestesc.

P5. Compunere (oral)	1. Expun ideile pe înțeles și în ordine. 2. Folosesc cuvinte potrivite. 3. Scriu un text care se potrivește cu imaginea. 4. Descriu clar personajele și ce fac ele.
P6. Descriere (ființe, lucruri, imagini)	1. Spun cine este personajul sau ce lucru văd în imagine (nume, vârstă, ce fel de ființă sau obiect este). 2. Folosesc cuvinte potrivite pentru a descrie cum arată (culoare, mărime, formă, expresie). 3. Spun ce face personajul sau ce se întâmplă în imagine. 4. Exprim ce îmi place sau mi se pare frumos la personaj, lucru sau imagine.
P7. Citirea	1. Citesc cu voce tare. 2. Citesc fără opriri. 3. Pronunț bine toate cuvintele. 4. Citesc cu intonație. 5. Explic sensul fiecărei propoziții.
P8. Textul recitat	1. Anunț titlul și cine a scris textul. 2. Respect ordinea. 3. Pronunț cuvintele corect și clar. 4. Recit cu expresie și bucurie. 5. Am o ținută potrivită.
P9. Ideile din text	1. Citesc textul pe bucăți mici. 2. Spun ce idee are fiecare parte. 3. Găsesc ideea cea mai importantă din fiecare parte. 4. Pun ideile în ordine.
P10. Textul literar povestit	1. Folosesc cuvinte din text. 2. Spun în ordine ce s-a întâmplat. 3. Povestesc clar, fără să mă încurc.
P11. Citirea subtitrărilor	1. Citesc repede și corect ce apare pe ecran. 2. Spun clar toate cuvintele. 3. Folosesc intonația potrivită.
P12. Scrisul	1. Copiez/ transcriu fără greșeli. 2. Scriu frumos literele, cuvintele, propozițiile. 3. Respect mărimea și forma literelor. 4. Pun corect semnele de punctuație și alineatul. 5. Așez textul corect în pagină.
P13. Dictarea	1. Scriu corect ce aud. 2. Respect regulile de ortografie și punctuație. 3. Scriu ordonat, cu spații și aliniere. 4. Literele mele se văd clar și sunt scrise bine.
P14. Propoziția alcătuită și scrisă	1. Propoziția răspunde cerinței temei date. 2. Cuvintele sunt așezate în ordine corectă. 3. Folosesc majusculă la început și punct la final. 4. Scriu corect din punct de vedere ortografic.

P15. Text funcțional	1. Identific părțile specifice ale textului. 2. Folosesc cuvinte potrivite. 3. Respect ordinea ideilor. 4. Aplic corect regulile de scriere și de punctuație.
P16. Agenda de lectură	1. Scriu titlul și subiectul textului. 2. Spun unde și când se petrece acțiunea. 3. Scriu ce se întâmplă și cum se termină. 4. Spun ce mi-a plăcut și ce am învățat. 5. Scriu corect și îngrijit.
P17. Jocul de cuvinte	1. Înțeleg rapid sensul cuvintelor și le explic pe scurt. 2. Spun ce înseamnă cuvântul într-un mod clar și corect. 3. Aleg cuvinte potrivite pentru tema jocului. 4. Așez corect cuvintele pe orizontală sau verticală.
P18. Jocul de rol	1. Folosesc cuvintele învățate. 2. Arăt ce simte personajul: bucurie, frică, tristețe etc. 3. Vorbesc tare, clar și cu voce potrivită. 4. Privesc publicul și mă exprim cât mai bine.
P19. Prezentare unei cărți (text, imagine, voce)	1. Spun clar titlul și autorul. 2. Aleg o imagine care se potrivește cu ideile cărții. 3. Prezint o scenă frumoasă din carte, legată de mesaj. 4. Spun cu cuvintele mele ce mi-a plăcut. 5. Vorbesc clar, rar și cu voce potrivită. 6. Textul, imaginea și vocea se potrivesc bine.
P20. Scurte mesaje scrise electronice	1. Scriu un mesaj scurt și politicos. 2. Adresez mesajul unei persoane și îl închei frumos. 3. Scriu clar, corect și în ordine.
P21. Lucrul cu un text informativ (știri, articole, texte științifice, definiții etc.)	1. Recunosc titlul și ideea principală a textului. 2. Găsesc și subliniez informațiile cerute. 3. Utilizez informațiile în enunțuri noi. 4. Verific dacă tot ce am scris are sens.

УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА

Produs școlar recomandat	Pași spre succes pentru elevi
П1. Орієнтація в ситуації спілкування та змісті прослуханого тексту	1. Розумію прослуханий текст та аналізую його. 2. Визначаю тему і головну думку прослуханого тексту. 3. Виявляю власне ставлення до героїв, їх вчинків. 4. Виявляю інтерес до слухання текстів, емоційно їх сприймаю, розмірковую над прослуханим.

П2. Читання тексту	1. Свідомо, правильно, виразно читаю вголос у темпі 60-80 слів за хвилину або про себе у темпі 100-130 слів за хвилину. 2. Правильно розумію зміст прочитаного тексту, визначаю його тему та головну думку. 3. Визначаю функціонально-смысловий тип, стиль прочитаного тексту. 4. Орієнтуюсь у структурі прочитаного тексту: членую його на логічно завершені частини, складаю план (колективно і самостійно). 5. Можу знайти у прочитаному тексті синоніми, антоніми, омоніми; слова, вжиті в переносному значенні, засоби художньої виразності: порівняння, уособлення, епітети (без терміну). 6. Висловлюю своє ставлення до прочитаного: даю оцінку вчинкам героїв, подіям. 7. Усвідомлюю, що читання один із найважливіших чинників розвитку особистості, її світо-сприйняття.
П3. Списування тексту	1. Каліграфічно і грамотно списую текст з підручника, дошки чи будь-якого іншого джерела, вмію писати під диктовку (65-75 слів). 2. Складаю самостійно і записую речення, тексти, привітання, запрошення, замітку до газети. 3. Дотримуюсь у писемному мовленні вивчених правил орфографії і пунктуації. 4. Удосконалюю письмові роботи за змістом і грамотністю. 5. Прагну удосконалювати власне писемне мовлення за змістом, виразністю та граматичною правильністю.
П4. Складання діалогу у парах	1. Беру участь у діалозі на задану тему. 2. Складаю діалог за темою. 3. Виконую правила етикету. 4. Висловлюю думки чітко. 5. Вмію почати, підтримати і завершити діалог.
П5. Переказ тексту	1. Переказую прослуханий чи прочитаний текст докладно, стисло, вибірково або творчо. 2. Складаю текст-розповідь, опис, міркування. 3. Переказую послідовно. 4. Чітко висловлюю кожен думку. 5. Прагну чітко, виразно, логічно і граматично правильно висловлюватись в усній формі.
П6. Читання вірша напам'ять	1. Знаю назву та автора вірша. 2. Не забуваю жодного слова чи рядка. 3. Вимовляю всі слова правильно поукраїнськи. 4. Читаю виразно.
П7. Складання речення	1. Складаю і записую речення за малюнком, за опорними словами, за зразком, за схемою. 2. Дотримуюсь запропонованої теми. 3. Чітко висловлюю головну думку речення. 4. Складаю речення із розсіпаних слів (порядок слів у реченні).

П8. Визначення головних членів речення	1. Розповідаю про кого, або про що говориться в реченні. 2. Ставлю питання <i>хто? що?</i> 3. Розповідаю що робиться з цим предметом. 4. Ставлю питання <i>що робить?</i> 5. Називаю головні члени речення.
П9. Розрізнення слів, що означають назву, ознаку та дію предметів	1. Читаю слово. 2. Визначаю, що означає слово. 3. Ставлю питання. 4. Добираю назву до слів які означають назву, ознаку та дію предметів.
П10. Вживання великої літери в іменах, прізвищах людей, кличках тварин, назвах країн, міст, сіл, річок	1. Читаю слово. 2. Визначаю, що воно означає. 3. Записую з відповідної літери.
П11. Виділення кореня слова	1. Називаю слово. 2. Підбираю споріднене (спільнокореневе) слово. 3. Визначаю корінь слова.
П12. Позначення на письмі ненаголошених голосних звуків	1. Називаю слово. 2. Визначаю наголошений склад. 3. Виділяю ненаголошений звук. 4. Підбираю до нього споріднене так, щоб ненаголошений звук став наголошеним. 5. Записую слово.
П13. Написання слів з парними приголосними	1. Називаю слово. 2. Визначаю парний приголосний (на кінці або в середині слова). 3. Змінюю слово так, щоб у ньому чітко відчувався приголосний. 4. Записую слово
П14. Аналіз слова	1. Аналізую слово за його звуко-буквеним складом та будовою. 2. Розбираю прості слова за будовою. 3. Утворюю форму слова, змінюю форму слова в залежності від іншого. 4. Правильно вживаю родові та відмінкові форми іменників, прикметників та особові форми дієслів. Спостерігаю за зв'язком слів у реченні.
П15. Розрізнення частин мови	1. Читаю слово. 2. Визначаю, що означає слово. 3. Ставлю питання. 4. Називаю яка частина мови. 5. Визначаю яким є членом речення подане слово.
П16. Характеристика іменника.	1. Називаю слово. 2. Ставлю питання. 3. Визначаю частину мови. 4. Визначаю власна чи загальна назва, істота чи неістота, рід, число. 5. Визначаю яким є членом речення.

П17. Характеристика прикметника

1. Називаю слово.
2. Ставлю питання.
3. Визначаю частину мови.
4. Визначаю рід, число.
5. Визначаю яким є членом речення.

П18. Характеристика дієслова

1. Називаю слово.
2. Ставлю питання.
3. Визначаю частину мови.
4. Визначаю час.
5. Змінюю дієслово минулого часу за родами і числами.
6. Називаю дієслова у неозначені формі.
7. Правильно пишу не з дієсловами.
8. Визначаю яким є членом речення.

П19. Характеристика займенника

1. Називаю слово.
2. Ставлю питання.
3. Визначаю особові займенники.
4. Визначаю яким членом речення є.

П20. Характеристика числівника

1. Називаю слово.
2. Ставлю питання.
3. Визначаю частину мови.
4. Визначаю розряд числівника за значенням (порядковий чи кількісний).
5. Правильно записую числівник з іменником.
6. Визначаю яким членом речення є.

GAGAUZ DİLİ HEM LİTERATURA**Produs școlar recomandat****Pași spre succes pentru elevi****P1. Haberin maanasını annamak**

1. Haberi/teksti sesleerim.
2. Kimin için yada ne için teksttä söleneer belli ederim.
3. Teksttän ne annadım haberleerim.

P2. Yaratmanın janrasını belli etmāk

1. Teksti sesleerim/okuyêrim.
2. Teksti verili janranın özelliklerinnän denkleştiririm.
3. Yaratmanın janrasını söyleerim.

P3. Tekstā kopiya yapmak

1. Syfada teksti dooru erleştirim.
2. Bir sözü da kaçırmêêrim.
3. Yannişlıksız dooru herbir lafi hem punktuațiya nişanını yazêrim.

P4. Diktant yazmak

1. Teksti sesleerim.
2. Zor annamak hem yazmak için katlı lafları tanıyêrim.
3. Lafları/cümleleri/teksti üürenilmiş kurallara görä yazêrim.
4. Sayfada yazıyı dooru erleştirim.
5. Yazılmışa kontrol yapêrim.

P5. Şiîi ezberi (aazdan) okumak

1. Şiirin hem avtorun adlarını bilirim.
2. Sıraları unutmêêrim.
3. Sözleri dooru hem açık söyleirim.
4. Demekli okuyêrim.
5. Mimika hem jest kullanêrim.

P6. Teksti ilk sıra okumak

1. Teksti annamaklı bukvaları kaçırmayarak hem da diıştirmeyeräk okuyêrim.
2. Okuyêrim hızlı, serbest hem becerikli.
3. Herbir sözü açık söyleirim.
4. Demekli okuyêrim.

P7. Teksti tekrar sesli okumak

1. Teksti annamaklı bukvaları kaçırmayarak hem onnari diıştirmeyeräk okuyêrim.
2. Okuyêrim hızlı, serbest hem becerikli.
3. Okunmuşun maanasını (okumakta/soruşlara cuvapta) annêêrim.
4. Demekli okuyêrim.

P8. Ayırmaklı okumak/sözleşmektä pay almak

1. Soruşu seslerim/okuyêrim.
2. Tekstin içindikiliini, angısısoruşa cuvap verer.
3. Aarêêrim/aklıma getiririm.
4. Tekstin payınıokuyêrim/soruşlara cuvap vererim.

P9. Aazdan dialog kurmak

1. Teklif edili temayı esaba alêrim.
2. Dialog başlantısının, ilerlemesininhem sonun formulirovkasını kullanêrim.
3. Fikirlerimi annaşılı hem dooruaaçıklêêrim.

P10. Teksti kurmak hem yazmak

1. Teklif edili temayı/planı/dayanaklı lafları/ lafbirleşmelerini esaba alêrim, resimneri siirederim.
2. Tekstin başlantısını, temel payını hemsonunu esaba alêrim.
3. Geçän olayları biri-biri ardısoraaçıklêêrim.
4. Herbir fikiri açıklı söyleirim.
5. Teksti kurallara hem punktuatıyaya görä yazêrim.

P11. Tekstin adını koymak

1. Teksti okuyêrim.
2. Tekstin genel fikirini açıklêêrim.
3. Tekstin başlını koymaa becererim.

P12. Teksti paylara bölmäk

1. Teksti okuyêrim.
2. Fikirä görä teksti paylara bölerim, angıları içindikiliinä görä ayırılêrlar.
3. Tekstin sınırlarını belli ederim.
4. Payların sayısını göstererim.

P13. Tekstin planını kurmak hem yazmak

1. Bitirilmiş fikirä görä teksti paylara bölerim.
2. Tekstin herbir paylarında öz fikiri bulêrim.
3. Tekstin herbir payına ad koyêrim.
4. Plan yazêrim.

P14. Teksti dolu annatmak

1. Dolu hem doorutekstin içindikiliini annadêrim.
2. Geçän olayları biri-biri ardısora açıklêêrim.
3. Dialogu monologa geçiririm.
4. Herbir fikiri açıklı söyleirim.

P15. Kısadan teksti annatmak	1. Tekstin içindekiliini kısadan kendi laflarımnan annadêrim. 2. Sıradan tekstin temelini annadêrim. 3. Dialogu monologa geçiririm. 4. Herbir fikiri açıklı söyleirim.
P16. Cümleyi kurmak hem yazmak	1. Teklif edili temayı esaba alêrim/dayanak (yardımcı) lafları esaba alêrim. 2. Teklif edili söylemâk neetini hem intonaşıyayı esaba alêrim. 3. Sadâ cümlâ kurêrim. 4. Cümlelerin fikirini açıklı söyleirim. 5. Cümleleri orfografiya kurallarına görâ yazêrim.
P17. Tip maanasına görâ cümleleri bilmâk	1. Cümleyi okuyêrim. 2. Tip maanasına görâ (annatma, fikirlemâ, yazdırma) cümlelerin çeşitlerini bilerim. 3. Onnarı sıralêêrim.
P18. İntonaşıyaya görâ cümleleri ayırmak	1. Cümleyi okuyêrim. 2. Cümleyi intonaşıyaya görâ (soruş, şaşma) tanıyêrim. 3. Cümleyi intonaşıyaya görâ söyleirim.
P19. Cümlelerin baş hem ikincili paylarını bilmâk	1. Kimin için laf gider cümledâ söyleirim. 2. <i>Kim?/ne?</i> soruşları koyêrim. 3. <i>Ne yapêr?</i> Soruşu koymaa bilerim. 4. Ne söleneer predmet için açıklêêrim. 5. Cümlelerin ikincili paylarını (termensiz) söyleirim. 6. Lafbirleşmelerini koyêrim.
P20. Lafı dooru geçirmâk	1. Söleirim lafı. 2. Kısımnara bölerim. 3. Bir sıradan öbür sıraya dooru geçiririm. 4. Kuralı bilerim.
P21. Lafın/sözün kökünü bulmak	1. Lafı/sözü söyleirim. 2. Lafın/sözünün kökünü hem afiksini bulêrim. 3. Ne o kök bilerim. 4. Afiksleri göstermää beceririm.
P22. Vokallan, konsonnan „k” konsonunnan bitä adlıklarını dooruyazmak	1. Lafı/sözü söyleirim. 2. Adlıkların hallanmasını bilerim. 3. Adlıkları dooru yazêrim.
P23. İşliin zamanını bulmak	1. Lafı/sözü söyleirim. 2. İşliin infinitiv hem temel formasını bilerim (tanıştırmak uurunda). 3. Vokallan hem konsonnan bitän ışlıkları bilerim. 4. Söleirim nezaman olmuş olay. 5. İşliin zamanını söyleirim.
P24. Adlun, nışannın, morfologiya analizi	1. Adlıkların sayılarını bilerim. 2. Adetçâ hem kendili adlıklarını bilerim. 3. Nışannıkların cümledâ erlerini bilerim. 4. Cümlelerin baş hem ikincili payların polleri cümledâ.
P25. Lafların/sözlerin maanasını okunmuş yada işidilmiş informa şiyadan açıklamak	1. Lafı/sözü söyleirim. 2. Tanıyêrim sözleri/lafları, angıları baalı cümledâ. 3. Sözün/lafın maanasını açıklêêrim antonimneri/sinonimneri sıralêêrim.

P26. Lafin maanasını sözlüktä bulmak

1. Lafı/sözü söyleirim.
2. Lafı/sözü sözlüktä bulêrim. Sözlüü dooru kullanêrim.
3. Lafın/sözün maanasını sözlüktä okuyêrim.

P27. Gaguz dilindä tefterleri kullanmak

1. Tefterleri kırıak kullanêrim.
2. Annaşılıklı yazêrim.
3. Kırıak yazêrim.
4. Yazıları tefterin sayfasında dooru erleştireri.

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**Produs școlar recomandat****Pași spre succes pentru elevi****П1. Четене на глас на текст**

1. Правилно чета текста, не пропускам и не заменям буквите.
2. Чета бързо, гладко и поставям правилно ударенията и паузите.
3. Правилно изговарям всяка една дума.
4. Чета изразително.

П2. Разказва чута или прочетена история, научнопопулярен или художествен текст

1. Точно и пълно възпроизвеждам съдържанието на текста.
2. Спазвам последователността на събитията като използвам опорните думи.
3. Изразявам ясно всяка една мисъл.
4. Преобразувам правилно пряка реч в непряка.
5. Използвам подходящо основно глаголно време.

П3. Различава и използва уместно съществителни имена, прилагателни имена, глаголи, лични местоимения, предлози

1. Определям ролята на думата в речта (назовава, означава, замества, изразява).
2. Използвам правилната форма при съставяне на словосъчетание/изречение.
3. Изразявам се ясно и правилно.

П4. Променя формата на съществителните имена от ед.ч. в мн.ч.

1. Определям име съществително.
2. Определям числото на съществителното име с помощта на думата един/една/едно.
3. Променям формата на съществителното име с помощта на думата много.

П5. Образува съществителни имена с помощта на представки и наставки

1. Назовавам думата.
2. Променям формата на думата, определям окончанието.
3. Подбирам сродни думи, определям корена.
4. Добавям част пред корена – отбелязвам представката, образувам съществително име.
5. Добавям част след корена – отбелязвам наставката, образувам съществително име.

П6. Определя числото и рода на съществителните нарицателни имена

1. Определям съществително нарицателно име.
2. Определям числото на съществителното нарицателно име с помощта на думата *един/много*.
3. Определям рода на съществителното нарицателно име с помощта на думите *един/една/едно*.

П7. Различава пълния и краткия член за м.р. ед.ч на съществителното име	1. Назовавам думата. 2. Определям числото и рода на съществителното име. 3. Определям коя част от изречението е думата (подлог/допълнение) или замествам думата с <i>той/него</i>. 4. Употребявам пълния или краткия член за м.р. ед.ч на съществителното име.
П8. Използва членувани и нечленувани съществителни имена за м.р., ж.р., ср.р. ед.ч. и мн.ч.	1. Назовавам думата. 2. Определям числото и рода на съществителното име. 3. Използвам правилната форма за членуване на съществителното име.
П9. Променя формата на прилагателните имена в м., ж. и ср.р., ед. и мн.ч., като ги съгласува със съществителните имена	1. Определям словосъчетанието (същ.+ прил.). 2. Определям числото и рода на съществителното име. 3. Определям числото и рода на прилагателното име по съществителното име.
П10. Степенува прилагателни имена	1. Назовавам прилагателно име. 2. Определям категорията степенуване (положителна, сравнителна, превъзходна). 3. Избирам правилната частица за сравнение (по-/най). 4. Записвам правилно степенуваната форма на прилагателното име.
П11. Определя лицето и числото на глаголите	1. Назовавам глагола. 2. Задавам въпрос към глагола. 3. Подбирам лично местоимение към глагола. 4. Определям лице и число на глагола.
П12. Определя видовете изречения по	1. състав (просто и сложно) 2. Чета изречението. 3. Задавам въпрос към глаголите – откривам сказуемото. 4. Определям количеството на сказуемите. 5. Определям вида на изречението по състав.
П13. Открива и определя главните части в простото изречение – подлог и сказуемо	1. Чета изречението с вярна интонация. 2. Задавам въпрос към глагола – откривам сказуемото. 3. Определям кой извършва действието – откривам подлога. 4. Подчертавам главните части в простото изречение.
П14. Владее основната употреба на	1. пунктуационните знаци – точка, въпросителен знак, удивителен знак 2. Чета изречението. 3. Определям изречението по цел на изказване. 4. Избирам съответния пунктуационен знак и го поставям в края на изречението.
П15. Определя видовете изречения по цел на изказване/ общуване	1. Чета изречението с вярна интонация. 2. Определям какъв знак стои в края на изречението. 3. Определям целта на изказването. 4. Определям вида на изречението.
П16. Съставя съобщително, въпросително, побудително и възклицателно	1. изречения и ги използва в речта 2. Следвам определената цел на изказване. 3. Ясно и точно изразявам мисълта на изречението. 4. Поставям съответния пунктуационен 5. знак в края на изречението.

П17. Използва в речта си думи с пряко и преносно значение	1. Назовавам думата. 2. Определям прякото значение на думата. 3. Определям преносното значение на думата. 4. Използвам правилно съответното значение на думата (пряко/преносно).
П18. Отговаря на въпроси към прочетения текст	1. Прочитам внимателно текста. 2. Чета внимателно въпроса. 3. Търся в текста отговор на въпроса. 4. Формулирам отговора с помощта на думите от текста.
П19. Задава въпроси към прочетения текст	1. Чета внимателно текста. 2. Определям за какво се разказва в текста. 3. Избирам въпросителната дума (Какво? Кога? Кой? Къде? Колко? Защо?). 4. Формулирам въпроса с помощта на думите от текста.
П20. Определя смисловите части на прочетения текст	1. Чета текста. 2. Отделям смисловите части на текста съответно на съдържанието. 3. Определям границите на всяка една смислова част. - Определям количеството на смисловите части.
П21. Съставя план на текст	1. Разделям текста на завършени по смисъл части. 2. Определям основната мисъл на всяка една част. 3. Озаглавявам всяка една част на текста. 4. Записвам план на текста
П22. Определя темата на прочетения текст	1. Чета текста. 2. Определям за какво се говори в текста. 4. Формулирам темата на текста.
П23. Открива в текста изречението, в което е изразена главната мисъл	1. Чета текста. 2. Определям за какво се говори в текста. 3. Определям какво иска да каже автора. 4. Намирам главното изречение в текста за това какво иска да каже автора. 1. Формулирам главната мисъл в текста с помощта на опорни думи.
П24. Използва речници	1. Назовавам думата. 2. Избирам съответния речник. 3. Намирам думата в речника като спазвам правилата за намиране на речниковата статия. 4. Чета обяснението на значението на думата в речника.
П25. Прави правописен анализ, като използва изучени правописни норми	1. Произнасям думата. 2. Откривам буквата, която може да се сгреша. 3. Назовавам съответната правописна особеност. 4. Определям начина за проверка.
П26. Определя в думите корен, представка, наставка, определителен член	1. Назовавам думата. 2. Променям формата на думата, определям окончанието. 3. Подбирам сродни думи, определям корена. 4. Отбелязвам част пред корена – представката. 5. Отбелязвам част след корена – наставката.

П27. Образува думи с дадени представки и наставки и ги използва в речта

1. Назовавам думата.
2. Променям формата на думата, определям окончанието.
3. Подбирам сродни думи, определям корена.
4. Добавям част пред корена – отбелязвам представката, образувам дума.
5. Добавям част след корена – отбелязвам наставката, образувам дума.

П28. Открива синоними и ги използва в речта

1. Назовавам думите синоними.
2. Обръщам внимание на думите/ словосъчетания, които дадените думи са свързани в изречението.
3. Обяснявам значението на думите синоними.

П29. Открива антоними и ги използва в речта

1. Назовавам думите антоними.
2. Обръщам внимание на думите/ словосъчетания, с които дадените думи са свързани в изречението.
3. Обяснявам значението на думите антоними.

П30. Прави разлика между пряко и преносно значение на думата и ги открива в научнопопулярен и художествен текст

1. Назовавам думата.
2. Обръщам внимание на думите /словосъчетания, които дадената дума е свързани в изречението.
3. Обяснявам прякото и преносно значението на думата.
4. Избирам думи, които изразяват собствени чувства, преживявания, настроение за героя/ ситуацията в литературната творба.
5. Съставям свързан текст.
6. Придържам се към темата.

П34. Избира роля и участва в драматизации

1. Чета текста.
2. Избирам роля.
3. Научавам репликите на героя.
4. Рецитирам изразително.

П35. Изказва устно и писмено мнения

1. Логично обосновавам разбирането и позицията по даден въпрос.
2. Избирам думи за формулиране и изразяване на собствено мнение.
3. Съставям свързан текст.
4. Придържам се към темата.

П36. Използва алгоритми или други опори в самостоятелна или групова работа

1. Внимателно изучавам всяка една точка от алгоритъма или опората за работа.
2. Придържам се към алгоритъма или модела за работа.
3. Търся решение на проблема като работя съвместно или самостоятелно.
4. Проявявам активност и отговорност.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Produs școlar recomandat

Pași spre succes pentru elevi

П1. Понимание смысла сообщения	1. Слушаю сообщение. 2. Определяю смысл сообщения. 3. Отвечаю на вопросы по содержанию сообщения.
П2. Определение жанра произведения/типа текста	1. Слушаю/читаю текст. 2. Соотношу текст с признаками определенного жанра/типа текста (повествования, описания, рассуждения). 3. Называю жанр произведения/ тип текста.
П3. Участие в речевом общении (ответы на вопросы)	1. Слушаю/читаю вопрос. 2. Осознаю, о чем меня спросили/ вспоминаю/нахожу отрывок из текста, который является ответом на вопрос. 3. Отвечаю на вопрос/ читаю отрывок из текста.
П4. Составление устного диалога (и его запись)	1. Следую предложенной теме и частям диалога. 2. Соблюдаю правила ведения диалога (вопрос-ответ). 3. Использую правила речевого этикета в различных ситуациях (в разговоре по телефону, на выставке, в театре). 4. Записываю диалог, оформляя начало каждой реплики с новой строки*.
П5. Составление предложения (и его запись)	1. Изучаю предложенную схему/рассматриваю картинку/читаю опорные слова/ словосочетания/ следую предложенной теме. 2. Следую предложенной цели высказывания и интонации. 3. Составляю распространенное/ нераспространенное предложение. 4. Четко выражаю мысль предложения. 5. Записываю предложение под диктовку/ самостоятельно в соответствии с правилами орфографии и пунктуации*.
П6. Составление текста (и его запись)	1. Отвечаю на поставленные вопросы/ рассматриваю картинку/ серию картинок/следую предложенной теме и плану текста/вспоминаю личные наблюдения. 2. Соблюдаю начало, основную часть и концовку текста. 3. Четко и последовательно раскрываю мысль каждого предложения. 4. Ввожу элементы описания/рассуждения. 5. Записываю текст под диктовку/самостоятельно*.⁹
П7. Подробный пересказ текста	1. Точно и полно воспроизвожу содержание текста. 2. Последовательно излагаю происходящие события. 3. Заменяю диалог на монолог/пересказываю содержание текста от 3-го лица. 4. Четко выражаю каждую мысль.
П8. Выборочный пересказ текста	1. Излагаю выборочное содержание текста согласно заданию. 2. Отвлекаюсь при пересказе от ненужных деталей. 3. Использую слова-связки для объединения частей текста в рассказ. 4. Заменяю диалог на монолог/излагаю содержание текста от 3-го лица. 5. Формулирую мысли четко.

⁹ Используется при необходимости записать текст, составленный устно.

П9. Краткий пересказ текста

1. Передаю только основное содержание, без лишних подробностей.
2. Соблюдаю логическую последовательность событий.
3. При необходимости заменяю диалог на монолог/ излагаю содержание текста от 3-го лица.
4. Четко выражаю каждую мысль.

П10. Чтение стихотворения/басни/прозы наизусть

1. Знаю автора и название стихотворения/басни/ прозы.
2. Не забываю ни одной строки.
3. Произношу слова правильно.
4. Читаю выразительно.
5. Использую мимику и жесты.

П11. Первичное чтение текста

1. Читаю правильно, без пропуска и замены букв.
2. Читаю быстро, свободно и без запинок.
3. Понимаю прочитанное.
4. Читаю выразительно.

П12. Повторное чтение текста

1. Читаю правильно, без пропуска и замены букв.
2. Читаю быстро, свободно и без запинок.
3. Понимаю прочитанное.
4. Читаю выразительно.

П13. Выборочное чтение

1. Слушаю/читаю вопрос.
2. Ищу слово/словосочетание/предложение/ отрывок из текста, являющийся ответом на вопрос.
3. Читаю слово/ словосочетание/ предложение/ отрывок из текста.

П14. Объяснение значения слов

1. Называю слово.
2. Обращаю внимание на слово /словосочетания, с которыми данное слово связано в предложении.
3. Объясняю прямое/переносное значение слова своими словами/ подбирая синонимы или антонимы/ фразеологизмы.

П15. Работа со словарем (толковым, орфографическим, синонимов, антонимов и др.)

1. Называю слово.
2. Нахожу слово в словаре, зная правило поиска словарной статьи.
3. Запоминаю объяснение значения слова/написание слова.

П16. Деление текста на части

1. Читаю текст.
2. Выделяю смысловые части текста, отличающиеся друг от друга содержанием.
3. Отмечаю границы частей текста.
4. Определяю количество частей.

П17. Составление и запись плана текста

1. Делю текст на законченные по смыслу части.
2. Определяю, о чем говорится в каждой части.
3. Озаглавливаю каждую часть текста.
4. Составляю с одноклассниками /самостоятельно план (простой/сложный) и записываю пункты плана.

П18. Подбор заглавия к тексту	1. Читаю текст. 2. Определяю тему и главную мысль текста. 3. Подбираю заглавие к тексту по теме или главной мысли текста (в т.ч. в виде пословицы/поговорки).
П19. Списывание текста	1. Правильно размещаю текст на странице/ учитываю абзацы. 2. Не пропускаю ни одного слова. 3. Внимательно/без ошибок списываю каждое слово и знаки препинания в предложении.
П20. Письмо по памяти стихотворения/прозы	1. Читаю текст и определяю, о чем в нем говорится. 2. Обращаю внимание на непонятные слова. 3. Запоминаю постановку знаков препинания, расположение строк (в стихотворении), правильное написание слов. 4. Воспроизвожу текст устно. 5. Записываю текст. 6. Сравниваю написанное с исходным текстом.
П21. Ведение тетради по русскому языку	1. Слежу за внешним видом тетради. 2. Правильно располагаю записи на странице, соблюдая правила переноса/абзацы. 3. Пишу грамотно. 4. Пишу разборчиво и аккуратно.
П22. Синтаксический разбор предложения	1. Определяю вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное). 2. Называю вид предложения по интонации (восклицательное, невосклицательное). 3. Нахожу главные члены предложения (подлежащее, сказуемое). 4. Определяю вид предложения по наличию второстепенных членов предложения (распространенное, нераспространенное). 5. Нахожу второстепенные члены предложения (группы подлежащего, группы сказуемого, группы второстепенных членов предложения) и называю какой частью речи они выражены. 6. Указываю, есть ли однородные члены предложения. 7. Выписываю словосочетания. 8. Составляю схему предложения.
П23. Различение имен существительных, имен прилагательных, глаголов	1. Читаю слово. 2. Ставлю вопрос и определяю его значение. 3. Отношу слово к именам существительным, именам прилагательным, глаголам.
П24. Определение склонения имен существительных	1. Называю имя существительное в начальной форме. 2. Выделяю окончание. 3. Определяю род имени существительного. 4. Указываю тип склонения (1-е, 2-е, 3-е).
П25. Написание безударных падежных окончаний имен существительных	1. Называю имя существительное в начальной форме. 2. Указываю тип склонения (1-е, 2-е, 3-е). 3. Вспоминаю проверочные слова с ударными окончаниями для нужного типа склонения. 4. Верно записываю окончание имени существительного.

П26. Написание безударных падежных окончаний имен прилагательных

1. Нахожу имя существительное, к которому относится имя прилагательное.
2. Ставлю вопрос от имени существительного к имени прилагательному.
3. По ударному окончанию вопроса определяю окончание имени прилагательного.
4. Верно записываю окончание имени прилагательного.

П27. Определение спряжения глагола

1. Выясняю окончание глагола – ударное или безударное.
2. Если окончание глагола ударное, определяю спряжение по характерным окончаниям I спряжения и II спряжения.
3. Если окончание безударное, ставлю глагол в неопределенную форму и определяю спряжение (с учетом глаголов-исключений).

П28. Написание безударных личных окончаний глаголов

1. Ставлю глагол в неопределенную форму.
2. Определяю спряжение.
3. Если глагол I спряжения, записываю в окончании гласную – е, если глагол II спряжения, записываю в окончании гласную – и (кроме окончаний глаголов 1 лица ед. числа и 3 лица мн. числа).

П29. Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола

1. Указываю часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).
2. Записываю начальную форму.
3. Определяю постоянные признаки (если есть).
4. Определяю непостоянные признаки.
5. Называю выполняемую роль в предложении (главный/второстепенный член предложения).

П30. Письмо под диктовку

1. Слушаю текст.
2. Определяю слова, сложные для понимания и написания.
3. Записываю слова/предложения/текст под диктовку.
4. Проверяю написанное.

П31. Презентация биографии автора художественного произведения/книги (в т.ч. в электронном виде)

1. Изучаю биографические сведения об авторе произведения/выходные данные книги/аннотацию книги.
2. Оформляю полученную информацию в виде постера/электронной презентации.
3. Представляю постер/презентацию, четко излагая факты и делая выводы о значении творчества автора или книги.

П32. Структура книги

1. Читаю автора и название произведения на обложке книги.
2. Называю художника-иллюстратора.
3. Определяю, относится ли иллюстрация на обложке/иллюстрации в тексте к содержанию книги.
4. Определяю содержание книги по предисловию/оглавлению (если есть)/аннотации.

П33. Письмо (в т.ч. электронное)

1. Определяю, из каких частей состоит письмо.
2. Устно составляю текст письма.
3. Записываю текст письма
4. Использую информацию по назначению.

П34. Реклама

1. Определяю, из каких частей состоит реклама.
2. Устно составляю текст рекламы.
3. Записываю текст рекламы.
4. Использую информацию по назначению.

П35. Журнальная и газетная статья

1. Указываю название журнала/газеты, в которой размещена статья/в которую необходимо разместить статью.
2. Определяю, из каких частей состоит статья/какие части статьи нужно учесть при её составлении.
3. Устно составляю текст статьи (если необходимо).
4. Записываю текст статьи (если необходимо).
5. Использую информацию по назначению.

MESAJE ÎNCURAJATOARE. EXEMPLE

- | | |
|--|---|
| 1. Admirabil progres! | 26. Cu străduință, vei reuși! |
| 2. Ai aplicat corect ceea ce ai învățat! | 27. Ești atent la detalii! |
| 3. Ai arătat încredere în propriile forțe! | 28. Ești atent la indicații! |
| 4. Ai colaborat eficient! | 29. Ești din ce în ce mai independent! |
| 5. Ai dat dovadă de autocontrol! | 30. Ești implicat! |
| 6. Ai dat dovadă de empatie! | 31. Ești organizat! |
| 7. Ai dat dovadă de responsabilitate! | 32. Felicitări pentru colaborare! |
| 8. Ai depășit dificultatea! | 33. Felicitări pentru consecvență! |
| 9. Ai demonstrat atenție și concentrare! | 34. Felicitări pentru gândire logică! |
| 10. Ai evoluat frumos! | 35. Felicitări pentru implicare! |
| 11. Ai folosit exemple potrivite! | 36. Felicitări pentru interes la detalii! |
| 12. Ai folosit idei proprii! | 37. Felicitări pentru perseverență! |
| 13. Ai găsit alternative utile! | 38. Îți apreciez atitudinea pozitivă! |
| 14. Ai găsit o soluție originală! | 39. Îți apreciez curiozitatea! |
| 15. Ai gestionat bine timpul! | 40. Îți apreciez efortul! |
| 16. Ai folosit sugestiile primite! | 41. Îți apreciez interesul pentru detalii! |
| 17. Ai lucrat cu grijă! | 42. Îți apreciez motivația! |
| 18. Ai realizat o prezentare clară! | 43. Îți apreciez sinceritatea! |
| 19. Ai reușit să explici clar! | 44. Îți organizezi bine activitatea! |
| 20. Ai reușit să-ți depășești emoțiile! | 45. Mă bucur pentru performanțele tale! |
| 21. Ai transformat greșeala în oportunitate! | 46. Observ îmbunătățirea! |
| 22. Ai urcat o treaptă importantă! | 47. Poți fi mândru/mândră de progresul tău! |
| 23. Apreciez faptul că adresezi întrebări când
ceva nu ți-i clar! | 48. Se vede dorința de a progresa! |
| 24. Creativitatea ta mă inspiră! | 49. Se vede implicarea ta! |
| 25. Crede în forțele tale! Ai curaj! | 50. Știam că poți! |

NOTE:

- Denumirile nivelurilor de performanță (avansat, independent, ghidat, cu sprijin) și calificativelor (Excelent, Foarte bine, Bine, Suficient) nu se vor folosi ca mesaje încurajatoare pentru copii.
- Cadrul didactic are libertatea de a formula propriile mesaje încurajatoare, adaptate contextelor educaționale concrete.