



MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
Colegiul Tehnologic din Chișinău



„Aprob”

Directorul Colegiului Tehnologic

Donici Vladimir

„23” iunie 2017

Curriculumul stagiului de practică

Practica de specialitate

Specialitatea: **72330** Modelarea, proiectarea și tehnologia confecțiilor din țesături

Calificarea: 311931 „Tehnician tehnolog în industria confecțiilor”

Chișinău - 2017

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Autori:

Bumbu Eleonora, profesor de lecții practice, grad didactic doi(II)

Cojocar Tatiana, profesor de lecții practice, grad didactic doi(II)

Aprobat: La ședința Consiliului Profesorat al CTC din „23” martie 2017

Director Colegiului Tehnologic din Chișinău: Donici Vladimir



Recenzenți:

1. Negru Nicoleta, profesor de matematică, metodist, grad didactic doi(II)

2. Manole Maria, profesor de discipline tehnice, șef de secție, grad didactic doi(II)

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

CUPRINS

I.	Preliminarii	4
II.	Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională	4
III.	Competențele profesionale specifice stagiului de practică	5
IV.	Administrarea stagiului de practică	6
V.	Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică	6
VI.	Sugestii metodologice	8
VII.	Sugestii de evaluare a stagiului de practică	8
VIII.	Cerințe față de locurile de practică	9
IX.	Resursele didactice recomandate elevilor	10

I. Preliminarii

Curriculum la *Stagiul de practică* reprezintă un sistem complex de procese decizionale, manageriale/monitorizare care preced, însoțesc și urmează proiectarea, elaborarea și implementarea, evaluarea și revizuirea permanentă și dinamică a setului de experiențe de învățare oferite de unitatea de învățământ. Acest curriculum desemnează conținuturile instructiv-educative în stînsă interdependență cu obiectivele educaționale, metodele didactice, formele de organizare a activității.

La elaborarea curriculumului s-a ținut cont de Codul Educației, Strategia Sectorială de Dezvoltare 2020, instruirea centrată pe competențe, din care reiese îmbinarea caracterului formativ al procesului educațional cu particularitățile specifice la stagiul de practică.

Curriculum-ul la *Stagiul de practică* corespunde statutului disciplinei de specialitate din plan – cadru de învățământ profesional tehnic postsecundar nonterțiar/terțiar – nivelul 4(5) pentru elevii cu studii la zi și conține mai multe module care se studiază pe parcursul a patru ani de învățământ, în vederea certificării pentru calificarea profesională „*Modelarea, proiectarea și tehnologia confecțiilor din țesături*” în scopul formării la elevi a competențelor profesionale tehnice pentru integrare în mediul tehnologic de profil.

2 Practică de specialitate reprezintă al doilea modul al Stagiului de pregătire practică de specialitate în vederea certificării pentru calificarea profesională „*Modelarea, proiectarea și tehnologia confecțiilor din țesături*” și are alocate 120 de ore conform planului de învățământ 2016 – 2017. Acest modul, conține activități importante în formarea deprinderilor, priceperilor, creativității profesionale tehnice de specialitate, precum: prelucrarea elementelor tehnologice, confecționarea vestimentelor, asimilarea inovațiilor în Industria Ușoară.

II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională

Exista elevi care sunt entuziasmați atunci cînd învață o lecție nouă, dar marea lor majoritate așteaptă de la profesorii lor să îi inspire, să îi provoace și să îi stimuleze. Studiile arată că a învăța la ore depinde foarte mult de abilitatea profesorilor de a menține interesul elevilor astfel încât să îi facă pe aceștia să frecventeze cursul.

Din păcate, nu există o formula magică de a motiva elevii. Exista mai mulți factori care influențează comportamentul copiilor astfel încât îi determină pe aceștia de a munci și învăța. Printre aceștia se numără: interesul sporit în subiect, percepția că el este folositor pentru mai departe, dorința de a obține mai mult, încrederea în sine, răbdarea etc. Și este de asemenea lesne de înțeles că nu fiecare elev este motivat de aceleași valori, dorințe nevoi ca un altul. Unii pot fi stimulați de provocări și mediul competitiv.

Pentru a încuraja elevii să devină încrezători în forțele proprii, profesorii de lecții practice țin cont de următoarele lucruri:

- să dea în mod constant feedback pozitiv, deoarece în acest fel vor crește încrederea elevului că s-a descurcat cum trebuie și că poate să facă un lucru destul de bine;
- să asigure șanse propice pentru elevi prin acordarea unor proiecte care solicită cît de cît cercetare și munca în echipă;
- să ajute elevii cînd vine vorba de materiale, acordandu-le referințe și cărți dacă este nevoie;
- să creeze o atmosferă care este deschisă și pozitivă;
- să ajute elevii să se simtă că sunt valorati ca membri activi într-o comunitate în care se pune accentul pe învățatură și cunoștințe;

Mulți studenți răspund pozitiv la o lecție foarte bine organizată, predată de către un profesor care are un interes sporit în a învăța copiii să acumuleze cunoștințe cît mai bine.

Modulul **2 Practică de specialitate** dezvoltă activitatea de asimilare a cunoștințelor de către elevi prin dorință vie de a învăța și prin dezvoltarea voinței de a învăța.

III.Competențele profesionale specifice stagiului de practică

Lista **competențelor profesionale specifice** pe care se fundamentează curriculum-ul pentru modulul **2 Practică de specialitate**:

1. Alegerea țesăturii, furniturii în conformitate cu modelul.
2. Încadrarea coerentă a șabloanelor.
3. Croirea reperelor și a detaliilor mici.
4. Prelucrarea elementelor tehnologice.
5. Confecționarea vestimentului integral.
6. Efectuarea tratamentului umidotermic.
7. Autocontrolul vestimentului confecționat.

IV.Administrarea stagiului de practică

Codul stagiului de practică	Denumirea stagiului de practică	Semestrul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Perioada	Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
2	Practică de specialitate	IV	4	120	Sem IV	Portofoliu Vestiment/e	4

V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică

Activități / Sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
UC1. Instructajul la Tehnica Securității și Protecția Muncii în ateliere/secțiile de cusut (2 ore)	1.1 Înțelegerea și respectarea Regulamentului Tehnicii Securității și Protecției Muncii. Instrucțiunile 1-7. 1.2 Organizarea locului de muncă.	-Comuncări -Explicarea, respectarea instrucțiunilor 1-7 -Demonstrația -Argumentarea	1 ore 1 ore

UC2.Confecționarea pantalonilor (34 ore)	2.1 Modelarea TB conform modelului. Elaborarea șabloanelor.Pregătirea stofei pentru croire.	-Utilizarea cunoștințelor teoretice în modelarea vestimentului conform modelului.	2 ore
	2.2 Încadrarea șabloanelor. Croirea reperelor, detaliilor mici. Transferarea liniilor de contur.	-Explicarea și prelucrarea pantalonilor la prima probă.	2 ore
	2.3 Pregătirea vestimentului la I probă. Efectuarea probei. Depistarea și remedierea defecțiunilor constructive și tehnologice.	-Determinarea și analizarea defecțiunilor constructive și tehnologice.	6 ore
	2.4 Prelucrarea tehnologică a detaliilor mici: găicile, clape, buzunare aplicate, betelie, etc.	-Elaborarea traseului tehnologic pentru prelucrarea nodurilor tehnologice.	6 ore
	2.5 Prelucrarea părții față și spate a pantalonilor (pense, pliuri, plătci, buzunare).	-Utilizarea în situații reale a instrumentelor, dispozitivelor și utilajul tehnologic.	6 ore
	2.6 Asamblarea tăieturilor laterale, a pasului și medii la pantaloni.	-Respectarea TS și PM	2 ore
	2.7 Prelucrarea sistemului de închidere cu fermuar, nasturi.	- Demonstrarea vestimentului finisat.	2 ore
	2.8 Înnădirea beteliei la tăietura taliei.	- Argumentarea metodelor tehnologice de prelucrare.	2 ore
	2.9 Prelucrarea tivului pantalonilor. 2.10 Finisarea pantalonilor: efectuarea butonierelor,coaserea furniturii, curățarea pantalonilor la gata.		2 ore
	2.11 TUT final a pantalonilor, autocontrolul.		2 ore
UC3.Confecționarea bluzei din lână (48 ore)	3.1 Modelarea TB conform modelului. Elaborarea șabloanelor. Pregătirea stofei pentru croire.	-Explicația cu precizie a condițiilor tehnice la croire.	2 ore
	3.2 Încadrarea șabloanelor. Croirea bluzei. Transferarea liniilor de contur.	-Realizarea încadrării și croirea produsului	4 ore
	3.3 Prelucrarea bluzei la I probă. Efectuarea probei. Depistarea și remedierea defectelor constructive și tehnologice.	- Depistarea defecțiunilor și remedierea lor.	6 ore
	3.4 Prelucrarea inițială a detaliilor mici: gulerul, buzunare, manșete, clape, bizeț, etc.	-Organizarea rațională a locului de muncă la îndeplinirea operațiilor manuale,mecanice,Tut	6 ore
	3.5 Prelucrarea părții față și spate: pense, pliuri, reliefe, platcă, buzunare.	-Îndeplinirea operațiilor tehnologice la diverse noduri.	6 ore
	3.7 Asamblarea tăieturilor laterale, umerale. Prelucrarea umidotermică.	-Operarea cu termeni	2 ore

	3.8 Prelucrarea sistemului de închidere la partea față a bluzei. 3.9 Prelucrarea răscroielei gâtului: cu guler, cu bentiță și diverse metode. 3.10 Prelucrarea mânecilor: asamblarea și prelucrarea tivului mânecilor. Montarea mânecilor în răscroiala mânecii. 3.12 Prelucrarea terminației bluzei. 3.13 Finisarea finală a vestimentului: efectuarea butonierelor, coaserea furniturii, curățarea la gata a vestimentului. 3.14 TUT final, autocontrolul.	tehnologici în procesul confecționării vestimentului. - Argumentarea schemei -Identificarea consecutivității tehnologice la prelucrarea vestimentului. -Dezvoltarea spiritului creativ și gândirii logice -Verificarea calității.	4 ore 6 ore 6 ore 2 ore 2 ore 2 ore
UC4. Cofecționa-rea vestei. (32 ore)	4.1 Modelarea TB conform modelului. Elaborarea șabloanelor. Pregătirea stofei pentru croire. 4.2 Încadrarea șabloanelor. Croirea reperelor și a detaliilor mici. 4.2Dublarea detaliilor. Transferarea liniilor de contur. 4.3 Prelucrarea vestei la I probă. Efectuarea probei. Depistarea și remedierea defectelor constructive și tehnologice. 4.5 Prelucrarea părții față și spate: pense, pliuri, reliefe, platci, buzunare. 4.6 Asamblarea tăieturilor laterale, umerales. TUT. 4.7 Prelucrarea sistemului de închidere al vestei. 4.8 Prelucrarea răscroielei gâtului și a mânecilor. 4.9 Prelucrarea terminației vestimentului. Finisarea finală a vestimentului: efectuarea butonierelor, coaserea furniturii, curățarea la gata a vestimentului, TUT final, autocontrolul.	-Explicația cu precizie a condițiilor tehnice la croire -Realizarea încadrării și croirea produsului -Îndeplinirea coerentă a operațiunilor TUT. -Descrierea corectă a procesului de prelucrare a reperelor respectând ordinea operațiilor -Prelucrarea corectă și completă a produsului conform cerințelor procesului -Precizarea tuturor parametrilor operațiilor de prelucrare termică -Verificarea calității	2 ore 2 ore 2 ore 6 ore 6 ore 2 ore 4 ore 6 ore 2 ore
UC5. Evaluarea sumativă. (4 ore)	5.1 Prezentarea vestimentelor finisate. 5.2 Prezentarea portofoliului cu elementele tehnologice prelucrate.	-Demonstrarea vestimentului/ lor -Descrierea produsului/lor -Eplicarea nodurilor tehnologice	2 ore 2 ore
	Total		120 ore

VI. Sugestii metodologice

Conținuturile programei modului **2 Practică de specialitate** trebuie să fie abordate într-o manieră flexibilă, diferențiată, ținând cont de particularitățile colectivului cu care se lucrează și de nivelul inițial/teoretic de pregătire.

Numărul de ore alocat fiecărei activități/sarcini de lucru este prevăzut de cadrelor didactice care predau conținutul modului, în funcție de dificultatea activităților, de nivelul cunoștințelor anterioare ale colectivului de elevi cu care se lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Pregătirea practică în ateliere tehnologice ale unității de învățământ și la agentul economic are importanță deosebită în dobândirea competențelor de specialitate.

Pentru obținerea rezultatelor imediate se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care se ia în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev. Acestea vizează următoarele aspecte:

- Aplicarea metodelor centrate pe elev, abordarea tuturor tipurilor de învățare (auditiv, vizual, practic) pentru transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație
- Îmbinarea și o alternanță sistemică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activități ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, etc.
- Folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgerea la modele concrete, potrivite competențelor din modul
- Însușirea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă.

Pentru achiziționarea competențelor profesionale specifice vizate de parcurgerea modului

2 Practică de specialitate, se recomandă următoarele deprinderi de învățare :

- Identificarea defectelor la țesături;
- Realizarea încadrărilor simple la scară reală și la scară redusă a elementelor/ produselor;
- Croirea manuală a elementelor/ produselor;
- Identificarea operațiilor de prelucrare pe elemente/ produse;
- Prelucrarea elementelor/ produselor;
- Realizarea operațiilor de asamblare;
- Finisarea umidotermică finală a elementelor/ produselor;
- Coaserea butonierelor și a furniturii;
- Verificarea calității și autocontrolul.

Se consideră că nivelul de pregătire este realizat corespunzător, dacă poate fi demonstrat fiecare dintre rezultatele învățării.

VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care cadrul didactic va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea urmărește măsura în care elevii și-au format competențele propuse în standardele de pregătire profesională.

În parcurgerea modului se va utiliza evaluarea de tip introductiv, formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii competențelor și se va realiza în trei etape:

Evaluarea inițială (predictivă sau de pornire) – realizată la începutul demersurilor instructiv-educative, pentru a stabili nivelul la care se situează elevii. Evaluarea inițială:

- oferă profesorului cât și elevului posibilitatea de a avea o reprezentare cât mai exactă a situației existente (potențialul de învățare al studenților, lacunele ce trebuie completate și remediate) și a formula cerințele următoare;
- pe baza informațiilor evaluării inițiale se planifică demersul pedagogic imediat următor și eventual a unor programe de recuperare.

Instrumentele de evaluare inițială vor fi: probe orale, scrise, practice

- Fișe de observație;
- Fișe de lucru;
- Teste de verificare a cunoștințelor cu itemi cu alegere multiplă, itemi de tip întrebări structurate sau itemi de tip rezolvare de probleme.

Evaluarea continuă (de progres) – în timpul parcurgerii modulului prin forme de verificare continuă a rezultatelor învățării, cu scop formativ, instructiv-educativ.

Instrumentele de evaluare continuă vor fi: probe orale, scrise, practice

- Agenda elevului (ei) *Anexa 1*
- Fișe de observație;
- Fișe de lucru;
- Fișe de autoevaluare;
- Teste de verificare a cunoștințelor cu itemi cu alegere multiplă, itemi de tip întrebări structurate sau itemi de tip rezolvare de probleme.

Planificarea evaluării va avea loc într-un mediu real, după un program stabilit, evitându-se aglomerarea evaluărilor în aceeași perioadă de timp. Va fi realizată pe baza unor probe corelate cu tipul de evaluare specificat în Standardul de Pregătire Profesională pentru fiecare rezultat al învățării.

Evaluarea finală (sumativă) – va fi realizată printr-o lucrare cu caracter aplicativ și integrat la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, deprinderilor.

Instrumentele de evaluare finală vor fi:

- Portofoliul ce conține scheme grafice și elementele tehnologice îndeplinite de elev, prin care se evaluează acuratețea tehnică, modul de organizare a ideilor, calitatea îndeplinirii produselor. Elevul va elabora și explica portofoliul individual. Cuprinsul portofoliului este reprezentat în *Anexa 2*.
- Studiul de caz, care constă în descrierea unui element tehnologic/ produs vestimentar, a unei imagini care se referă la un anumit proces tehnologic. Elevul va demonstra/explica individual.

Elevii vor fi evaluați numai în ceea ce privește dobândirea rezultatelor învățării specifice în cadrul acestui modulului. Un rezultat al învățării se va evalua o singură dată.

Evaluarea va scoate în evidență măsura în care se formează competențele tehnice din standardul de pregătire profesională.

VIII.Cerințe față de locurile de practică

Modulul **2 Practică de specialitate** poate încorpora în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Orele se recomandă a se desfășura în ateliere din unitatea de învățământ/ la agentul economic, dotate conform următoarele recomandări:

- Încăperi bine iluminate, aerisite, curate;
- Locuri de muncă bine amenajate, spațioase;
- Ambient comod și plăcut;
- Accesul la informații, materiale didactice;

- Documentații tehnice destinate procesului tehnologic.

Pregătirea practică în ateliere și la agentul economic are importanță deosebită în dobândirea competențelor de specialitate.

Pentru parcurgerea modului se recomandă utilizarea următoarelor resurse materiale minime:

- *Mese pentru croirea detaliilor/reperelor;*
- *Mese pentru lucrările manuale;*
- *Utilaje pentru cusăturile mecanice:* mașini de cusut simplă, mașini triploc/ surfilatorul, mașini de coasere a butonierelor.
- *Utilaje pentru prelucrări termice:* mașini de călcat, mașini pentru termolipit.

Nr. crt.	Locul de muncă/postul	Cerințe față de locul de muncă/postul propus practicantului
1	Secțiile specializate ale atelierului unității de învățământ	Confecționarea vestimentului/lor la comanda individuală – tehnicieni
2	Secții experimentale/specializate ale întreprinderilor de profil	Confecționarea vestimentului/lor în serie – cusătorese, ect.

IX. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1	Balan S. „Modelarea constructivă a produselor vestimentare”, Chișinău, 2001, 120 p.	Sala de lectură UTM Atelierul CTC	4
2	Brumăriu A. „Proiectarea îmbrăcămintei”, Institutul Politehnic, Iași, 1989	Sala de lectură CTC	10
3	Dodu A. „Manualul inginerului textelist”, Vol. I, Editura AGIR, 2003	Sala de lectură CTC	2
4	Filipescu E. „Proiectarea constructivă a tiparelor”, Iași, 1999	Sala de lectură CTC	2
5	Iacobescu E. „Studiul materialelor din industria ușoară”, București 1989, 142 p.	Sala de lectură CTC	15
6	Lupașcu R. Vasilescu F. „Manual pentru cultura de specialitate”, Editura Oscar Print, București, 2006	Sala de lectură CTC	2
7	Neagu I. „Tehnologii de confecționare a îmbrăcămintei” Sibiu, 2000	Sala de lectură CTC	2
8	Pădureț L. „Bazele tehnologiei confecțiilor” UTM (Tehnica), 1996	Sala de lectură CTC	2
9	Revista de modă „Atelier”	Sala de lectură CTC	
10	Sava V. „Abecedarul cusătorului”, Chișinău, 2003, 86 p.	Sala de lectură CTC Atelierul CTC	4
11	Truhanova A. „Elemente de tehnologie a confecțiilor”, Editura Lumina, Chișinău, 1991	Sala de lectură CTC	2
12	Truhanova A. „Tehnologia vestimentelor ușoare de dame și pentru copii”, Tipografia Centrală, Chișinău, 1992	Sala de lectură CTC	2