

Analiza nivelului de corelare a ODD 4.

Asigurarea unei educații de calitate și incluzive pentru toți și promovarea oportunităților de învățare pe întreg parcursul vieții cu actualul cadru de politici pentru sectorul educației

În rezultatul comparării agendei naționale cu țintele ODD 4, documentele de politici în care se regăsesc țintele și indicatorii respectivi sunt, în principal, următoarele:

- Strategia națională de dezvoltare „Moldova-2020”;
- Programul de activitate a Guvernului, 2016-2018;
- Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația-2020”;
- Strategia de mediu pentru anii 2014-2023 și Planul de acțiuni pentru implementarea acesteia;
- Strategia de dezvoltare a învățământului vocațional/tehnic pe anii 2013-2020;
- Programul de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020;
- Planul de acțiuni pe anii 2015-2017 pentru implementarea Programului de dezvoltare a educației incluzive pentru anii 2011-2020;
- Programul pentru integrarea problemelor îmbătrânirii în politici;
- Strategia pentru asigurarea egalității între femei și bărbați în Republica Moldova pe anii 2017-2021);
- Proiectul Planului național de acțiuni în domeniul drepturilor omului;
- Strategia privind diversitatea biologică pentru anii 2015-2020;
- Programul național în sănătatea reproducerii și drepturile sexuale și reproductive, 2017-2021;
- Programul național de promovare a sănătății pe anii 2016-2020;
- Planul de acțiuni pentru susținerea populației de etnie romă din Republica Moldova pentru anii 2016-2020.

Țintele globale - 2030	Țintele naționale	Indicatori (G-global GA-global ajustat N-național)	Documentul strategic în care se regăsește ținta/indicatorul	Capitolul/ articolul, paragraful/ alineatul	Comentarii	Nivelul de sinergie
4.1. Până în 2030, asigurarea faptului că toate fetele și băieții absolvă învățământul primar și secundar gratuit, echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente ale învățării						
	4.1. Până în 2030, asigurarea faptului că toate fetele și băieții absolvă învățământul primar și secundar gratuit, echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și		Strategia „Educația-2020”	<p>Capitolul V. Direcții strategice, acțiuni prioritate și rezultate scontate</p> <p>1) Obiectivul specific 1.2. <i>Asigurarea accesului la învățământul general obligatoriu de 12 ani (liceu sau studii secundare profesionale), astfel încât, până în anul 2020, rata de înrolare a persoanelor de până la 19 ani să fie de 100%</i></p>	1) Este necesară adaptarea Strategiei prin includerea țăintelor focusate pe asigurarea absolvirii învățământului general, în mod diferențiat în funcție de categoriile de beneficiari: copii cu dizabilități (pe	Sinergie parțială

eficiente ale învățării			2) Obiectivul specific 1.8. <i>Asigurarea condițiilor și implementarea acțiunilor în vederea reducerii abandonului școlar și secundar general cu cel puțin 10% anual.</i>	tipuri și grad de dizabilitate), minorități etnice inclusiv romi, statutul socio-economic, mediul rural/urban – toate aceste cifre sub-dezagregate după gen (fete și băieții).	
		Programul de activitate al Guvernului	Domeniul Educația, Prioritatea 6. <i>Modernizarea curriculară pentru asigurarea relevanței studiilor și integrării socioprofesionale depline</i>	2) Atingerea țintei 4.1. va influența, în mod direct, nivelul de realizare a țăintelor 4.3 – 4.7.	
	4.1.1. Ponderea copiilor și tinerilor din învățământul gimnazial cu cunoștințe minime în domeniul citirii/lecturii și matematicii (pe sexe) (GA ^{1*} MECC)	Strategia „Educația-2020”	Capitolul IV. Implementarea, monitorizarea și evaluarea Strategiei Tabelul 9. <i>Indicatorii de monitorizare a Strategiei: Rezultatele PISA, % din media OECD:</i> <i>Lectură/citire</i> <i>Matematică</i> <i>Științe</i>	1) Este necesară includerea în Strategie a dezagregării respectivilor indicatori după gen (fete și băieții). 2) Evaluarea în cadrul Programului de evaluare internațională a elevilor OECD (PISA) se desfășoară o dată la 3 ani, respectiv și indicatorul va fi disponibil o dată la 3 ani.	Sinergie parțială

		4.1.2. Rata de absolvire a învățământului primar, pe sexe (N ¹ BNS)	-	-		
		4.1.3. Rata de absolvire a învățământului gimnazial, pe sexe (N ¹ BNS)	-	-		
4.2. Până în 2030, asigurarea faptului că toate fetele și băieții au acces la dezvoltarea timpurie de calitate, îngrijire și educația preșcolară, astfel încât să fie pregătiți pentru învățământul primar						
	4.2. Până în 2030, asigurarea faptului că toate fetele și băieții au acces la dezvoltarea timpurie de calitate, îngrijire și educația preșcolară, astfel		Strategia „Educația-2020”	Capitolul V. Direcții strategice, acțiuni prioritate și rezultate scontate, Obiectivul specific 1.1. <i>Asigurarea ratei crescătoare de înscriere în învățământul preșcolar a copiilor cu vârsta cuprinsă între 3-6 ani până la 95% și cu vârsta cuprinsă între 6-7 ani până la 98 % în 2020 "</i>	1) Ținta națională are drept obiectiv înscrierea copiilor cu vârsta cuprinsă între 3-6 ani în proporție de 95% către anul 2020, în timp ce ținta ODD vizează asigurarea accesului tuturor	Sinergie parțială

încât să fie pregătiți pentru învățământul primar			<i>în timp ce ținta globală are scopul de a asigura accesul tuturor copiilor</i>	copiilor. Prin urmare, este necesar a fi modificată ținta națională care să urmărească înscrierea tuturor copiilor (100%) cu vârsta cuprinsă între 0-6 ani către anul 2030. 2) Este necesară introducerea indicatorilor de performanță dezagregați în funcție de zona de reședință, statut socio-economic, dizabilitate.	
		Programul de activitate al Guvernului	Domeniul Educația, Prioritatea 12. <i>Dezvoltarea rețelei serviciilor de educație antepreșcolară și preșcolară și perfecționarea cadrului normativ privind funcționarea acestor servicii</i>		
		Planul de acțiuni pentru susținerea populației de etnie romă din Republica Moldova pentru anii 2016-2020	Obiectivul general nr.1		
	4.2.1. Indicele de dezvoltare timpurie a copilului până la 5 ani, pe sexe (G ¹ MECC)	-	-	În 2012, UNICEF și Ministerul Sănătății au realizat Studiul de Indicatori Multipli în Cuiburi (MICS). În cadrul Studiului menționat a fost estimată și valoarea indicatorului Indicele de dezvoltare timpurie a copilului cu	Lipsă de sinergie

					vârsta de 3-5 ani. Atât Ministerul Educației, cât și BNS nu calculează acest indicator.	
		4.2.2. Rata de încadrare în educația preșcolară a copiilor în vârstă de 6 ani (G ¹ BNS)	Strategia „Educația-2020”	Capitolul IV. Implementarea, monitorizarea și evaluarea Strategiei , Tabelul 9. <i>Indicatorii de monitorizare a Strategiei: Rata de înrolare în educația preșcolară (6-7 ani), %</i>		Sinergie înaltă
4.3. Până în 2030, asigurarea accesului egal pentru toate femeile și toți bărbații la educație tehnică, vocațională și terțiară, inclusiv universitară, accesibilă și calitativă						
	4.3. Până în 2030, creșterea înrolării în învățământul profesional tehnic și superior accesibil și calitativ		Strategia de dezvoltare a învățământului vocațional/tehnic pe anii 2013-2020, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.97 din 1 februarie 2013	Capitolul II. <i>Misiunea, viziunea strategică și rezultatele scontate</i> , Obiectivul specific nr. 6. <i>Sporirea atractivității și accesului la învățământul vocațional/tehnic, astfel încât numărul de elevi să crească cu 10% până în 2020, Orientările strategice 1, 2, 3, 5.</i>		Sinergie înaltă

		<p>Strategia „Educația-2020”</p>	<p>Capitolul V. Direcții strategice, acțiuni prioritate și rezultate scontate</p> <p>1) Obiectivul specific 1.3. <i>Sporirea atractivității și facilitarea accesului la învățământul profesional tehnic, astfel încât ponderea elevilor care se orientează către aceste filiere de învățământ să crească cu 10% până în 2020.</i></p> <p>2) Obiectivul specific 1.4. <i>Creșterea ratei de participare la învățământul superior în domeniile importante pentru dezvoltarea social-economică a țării, astfel încât ponderea absolvenților cu studii superioare în rândul populației cu vârste cuprinse între 30 și 34 de ani să ajungă la 20% până în 2020.</i></p> <p>3) Obiectivul specific 2.3. <i>Asigurarea curriculară și metodologică a învățământului profesional și tehnic, în conformitate cu Cadrul Național al calificărilor, până în 2020.</i></p> <p>4) Obiectivul specific 2.4. <i>Modernizarea curriculumului</i></p>	<p>Este necesară adaptarea obiectivelor Strategiei la țintele pentru 2030.</p>	<p>Sinergie înaltă</p>
--	--	----------------------------------	---	--	------------------------

				<i>universitar din perspectiva centrării pe competențe, pe cele învățate și pe necesitățile mediului economic.</i>		
			SND „Moldova - 2020”	Prioritatea 1. Studii: relevante pentru carieră, Viziunea strategică.		
		4.3.1. Rata de participare a tinerilor și adulților în educația formală și non-formală pe parcursul vieții, pe sexe (în ultimele 12 luni) (G ¹ BNS)	-	-	1) Indicatorul respectiv nu se regăsește în Planul de acțiuni pentru implementarea Strategiei de dezvoltare a învățământului vocațional/tehnic. 2) Lipsește dezagregarea pe categorii de populație (dizabilitate, sex, statut socio-economic ș.a.).	Lipsă de sinergie
4.4. Până în 2030, creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți, care au competențe relevante, inclusiv competențe tehnice și						

vocaționale, pentru angajare, locuri de muncă decente și antreprenariat						
	4.4. Până în 2030, creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți cu competențe relevante pentru piața muncii		Strategia de dezvoltare a învățământului vocațional/tehnic pe anii 2013-2020, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.97 din 1 februarie 2013	<p>Capitolul II. Misiunea, viziunea strategică și rezultatele scontate:</p> <p>1) Obiectivul specific nr. 2. <i>Asigurarea formării profesionale în învățământul vocațional/tehnic bazată pe competențe și racordarea acesteia la cerințele pieței muncii, astfel încât angajarea în câmpul muncii să crească cu 10% de la 50,6% în 2012 pentru absolvenții învățământului mediu de specialitate și de la 50% în 2012 pentru absolvenții învățământului secundar profesional.</i></p> <p>2) Obiectivul specific nr. 4. <i>Asigurarea științifică, curriculară și metodologică a învățământului vocațional/tehnic, astfel încât 100% curricula să fie racordată la Cadrul Național al Calificărilor până în 2020.</i></p> <p>Orientările strategice 5, 6.</p>	<p>Strategia nu vizează direct creșterea numărului de tineri și adulți cu competențe relevante pentru piața muncii, dar asigurarea formării profesionale în învățământul vocațional/tehnic bazată pe competențe și racordarea acesteia la cerințele pieței muncii.</p> <p>Este necesară includerea țințelor privind accesul pe piața forței de muncă și la locuri cu focusare categorii de populație: persoane cu dizabilități,</p>	Sinergie parțială

					săraci, toate aceste cifre sub-dezagregate după gen (femei și bărbați).	
			SND „Moldova-2020”	Prioritatea 1. Studii: relevante pentru carieră, Viziunea strategică.	Este necesară includerea țințelor privind accesul pe piața forței de muncă și la locuri cu focusare categorii de populație: persoane cu dizabilități, săraci, toate aceste cifre sub-dezagregate după gen (femei și bărbați).	Sinergie înaltă
			Strategia „Educația-2020”	Capitolul V. Direcții strategice, acțiuni prioritate și rezultate scontate: 1) Obiectivul specific 1.3. <i>Sporirea atractivității și facilitarea accesului la învățământul profesional tehnic, astfel încât ponderea elevilor care se orientează către aceste filiere de învățământ să crească cu 10% până în 2020.</i> 2) Obiectivul specific 1.4. <i>Creșterea ratei de participare la învățământul superior în domeniile importante pentru dezvoltarea social-economică a țării, astfel încât ponderea absolvenților cu studii superioare în rândul populației cu vârste cuprinse între 30 și 34 de ani să ajungă la 20% până în 2020.</i> 3) Obiectivul specific 2.3.		

	<p><i>Asigurarea curriculară și metodologică a învățământului profesional și tehnic, în conformitate cu Cadrul Național al calificărilor, până în 2020.</i></p> <p>4) Obiectivul specific 2.4. <i>Modernizarea curriculumului universitar din perspectiva centrării pe competențe, pe ce învață și pe necesitățile mediului economic.</i></p>
	<p>Programul de activitate al Guvernului</p> <p>Domeniul Educația:</p> <p><i>Prioritatea 15. Modernizarea învățământului profesional tehnic în vederea asigurării relevanței studiilor, angajabilității absolvenților și integrarea instituțiilor de învățământ profesional tehnic în Spațiul European al educației și formării profesionale prin promovarea principiilor procesului de la Copenhaga.</i></p> <p><i>Prioritatea 10. Perfecționarea cadrului normativ și elaborarea programului național privind promovarea formării profesionale pe parcursul întregii vieți.</i></p> <p><i>Prioritatea 11. Dezvoltarea</i></p>

			<i>cadrlui național al calificărilor și a instrumentelor pentru recunoașterea și validarea competențelor și a calificărilor obținute în diferite contexte educaționale, eliminarea barierelor pentru dezvoltarea și mobilitatea profesională.</i>		
		Programul pentru integrarea problemelor îmbătrânirii în politici	Obiectivul general nr.8		
	4.4.1. Ponderea tinerilor și adulților cu cunoștințe TIC, după tipul acestora (G ^{3**} BNS)	-	-	1) Indicatorul respectiv nu se regăsește în Planul de acțiuni pentru implementarea Strategiei de dezvoltare a învățământului vocațional/tehnic. 2) Lipsește sursa primară de colectare a datelor. 3) De inclus în SND „Moldova 2020” și Strategia „Educația-2020”.	Lipsă de sinergie
	4.4.2. Ponderea tinerilor și adulților cu	-	-	1) Indicatorul respectiv nu se regăsește în Planul	Lipsă de sinergie

		competențe profesionale necesare pentru angajare (N ³ ANOFM)			de acțiuni pentru implementarea Strategiei de dezvoltare a învățământului vocațional/tehnic. 2) Lipsește sursa primară de colectare a datelor și metodologia. 3) De inclus în SND „Moldova 2020” și Strategia „Educația-2020”.	
4.5. Până în 2030, eliminarea disparităților între sexe în educație și asigurarea accesului egal la toate nivelurile de învățământ și formare profesională a persoanelor vulnerabile, inclusiv a persoanelor cu dizabilități, populațiilor indigene și copiilor în situații						

vulnerabile						
4.5. Până în 2030, asigurarea accesului egal la toate nivelurile de învățământ și formare profesională a persoanelor vulnerabile, inclusiv a persoanelor cu dizabilități și copiilor în situații vulnerabile		Strategia de dezvoltare a învățământului vocațional/tehnic pe anii 2013-2020, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.97 din 1 februarie 2013	Capitolul II. Misiunea, viziunea strategică și rezultatele scontate Obiectivul specific nr. 6. <i>Sporirea atractivității și accesului la învățământul vocațional/tehnic, astfel încât numărul de elevi să crească cu 10% până în 2020.</i> Orientarea strategică nr. 4.			Sinergie înaltă
		Programul de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pe anii 2011-2020, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.523 din 11 iulie, 2011	Integral.	Programul vizează incluziunea tuturor categoriilor de persoane nominalizate în țintă.		Sinergie înaltă

		Planul de acțiuni pe anii 2015-2017 pentru implementarea Programului de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 858 din 17.12.2015	Integral.	Planul respectiv vizează doar incluziunea persoanelor cu CES.	Sinergie parțială
		Strategia „Educația-2020”	Capitolul V. Direcții strategice, acțiuni prioritate și rezultate scontate: 1) Obiectivul specific 1.6. <i>Promovarea și asigurarea educației incluzive la nivel de sistem educațional, astfel încât să se realizeze o creștere anuală cu cel puțin 10% a ratei de acces a copiilor cu cerințe educaționale speciale la educație.</i> 2) Obiectivul specific 1.3., Acțiunea prioritară 1.3.8. <i>Asigurarea accesului</i>	1) De reformulat, eventual, obiectivul 1.6 pentru a cuprinde toate nivelurile de învățământ. 2) De inclus indicatori relevanți pentru fiecare nivel de educație și grup vulnerabil al populației (din mediu rural, săraci, cu dizabilități, minorități etnice).	

			<p><i>persoanelor cu cerințe educaționale speciale la învățământul profesional și tehnic, conform potențialului și capacității de participare.</i></p> <p>3) Obiectivul specific 1.4., Acțiunea prioritară 1.4.4. <i>Promovarea dimensiunii sociale pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională a persoanelor cu cerințe educaționale speciale și a celor din categoriile defavorizate ale populației.</i></p>	
		<p>Programul de activitate a Guvernului</p>	<p>Domeniul Educație:</p> <p><i>Prioritatea 8. Modernizarea infrastructurii instituțiilor de învățământ orientată spre inovarea, relevanța, eficiența educației și accesul echitabil la studii.</i></p> <p><i>Prioritatea 13. Implementarea programului național de dezvoltare a educației incluzive și cultivarea toleranței și tratamentul non-discriminator în mediul educațional și în societate.</i></p>	

		<i>Programul pentru integrarea problemelor îmbătrânirii în politici</i>	Obiectivul general nr.8		
	4.5.1. Indicele de paritate pe niveluri de educație (sexe) (GA)	-	-	Indicatorul respectiv nu se regăsește în documentele prenotate.	Lipsă de sinergie
	4.5.1.1. Primar (GA ¹ BNS)				
	4.5.1.2. Gimnazial (GA ¹ BNS)				
	4.5.1.3. Secundar treapta II (GA ¹ BNS)				
	4.5.1.4. Terțiar (GA ¹ BNS)				
4.6. Până în 2030, asigurarea faptului ca toți tinerii și o proporție substanțială a adulților, atât bărbați, cât și femei, dispun de competențe elementare, precum alfabetizarea și aritmetica					

elementară						
	4.6. Nu este relevant	4.6.1. Ponderea populației cu un anumit nivel de competențe funcționale de scriere și citire, pe sexe (G ^{4***})				
4.7. Până în 2030, asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv, printre altele, prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-						

<p>violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă</p>						
	<p>4.7. Până în 2013, asigurarea că toți elevii/studentii obțin cunoștințe și competențe necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, stilurilor de viață durabile, drepturilor omului, egalității de gen, a culturii păcii și non-violenței, cetățeniei globale și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea</p>		<p>Proiectul Planului național de acțiuni în domeniul drepturilor omului</p> <p>Planul de acțiuni pentru implementarea Strategiei pentru asigurarea egalității între femei și bărbați în Republica Moldova pe anii 2017 – 2021</p>	<p>Domeniul de intervenție: Dreptul la educație, Obiectivele I, II</p> <p>Obiectivul specific 1.8</p>	<p>Este necesară includerea unui nou obiectiv specific în cadrul Direcției strategice nr.2 (Strategia „Educația-2020”) <i>Asigurarea relevanței studiilor pentru viață, cetățenie activă și succes în carieră.</i></p>	<p>Sinergie parțială</p>

	durabilă					
		4.7.1. Module privind i) dezvoltarea durabilă, ii) drepturile omului, iii) egalitate de gen, iv) educația sexuală etc. în politici educaționale, curricula, perfecționarea profesorilor, evaluarea studenților (G ³ MECC)	<i>Strategia de mediu pentru anii 2014-2023;</i> <i>Strategia privind diversitatea biologică pentru anii 2015-2020;</i> <i>Programul național în sănătatea reproducerii și drepturilor sexuale și reproductivă pe anii 2017-2021;</i> <i>Programul național de promovare a sănătății pe anii 2016-2020</i>	Direcția de acțiune 3, Obiectivul specific 3 Direcția de acțiune 2, Obiectivul specific 1 Obiectivul specific 3.1 Obiectivul specific 1	1) De inclus în Strategia „Educația-2020”. 2) Indicator calitativ, care va presupune raportare narativă a nivelului de realizare. 3) Lipsește metodologia de colectare a datelor.	Sinergie parțială

1* – indicator disponibil

2** – indicator lipsă

3*** – indicator nerelevant

Lista extinsă a indicatorilor propuși pentru monitorizarea ODD 4

INDICATOR NAȚIONAL	Nivelul de dezagregare	Disponibilitatea	Criterii de dezagregare	Tipul indicatorului	Producător de date	Monitorizare și evaluare	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
4.1.1. Ponderea copiilor și tinerilor din învățământul gimnazial cu cunoștințe minime în domeniul citirii/lecturii și matematicii (pe sexe)	total	da		Global ajustat	MEdu	MEdu	citire/lectură - 42,8 (2009);	-	-	-	-	citire/lectură - 54,2;	
	sexe	nu	bărbat	Global ajustat	MEdu	MEdu							
			femeie	Global ajustat	MEdu	MEdu							
	total	da		Global ajustat	MEdu	MEdu	matematică - 39,3 (2009)					matematică - 39,3	
	sexe	nu	bărbat	Global ajustat	MEdu	MEdu							
			femeie	Global ajustat	MEdu	MEdu							
4.1.2 Rata de absolvire a învățământului primar, pe sexe	total	da		Național	BNS	MEdu	92,4	91,8	89,6	91,8	87,7	89,8	
	sexe	da	bărbat	Național	BNS	MEdu	91,8	92,3	89,2	92,3	87,3	90,0	
			femeie	Național	BNS	MEdu	93,1	91,3	90,0	91,2	88,1	89,6	
4.1.3 Rata de absolvire a învățământului gimnazial, pe sexe	total	da		Național	BNS	MEdu	92,3	89,3	89,5	86,6	86,2	84,4	
	sexe	da	bărbat	Național	BNS	MEdu	92,9	89,1	88,9	87,2	86,9	83,8	
			femeie	Național	BNS	MEdu	91,6	89,5	90,1	85,9	85,4	85,0	
4.2.1 Indicele de dezvoltare timpurie a copilului până la 5 ani, pe sexe	total	da		Global	CNSP	MEdu	n/d	n/d	84%	n/d	n/d	n/d	
	sexe	nu	bărbat	Global	CNSP	MEdu							
			femeie	Global	CNSP	MEdu							
4.2.2 Rata de încadrare în educația preșcolară a copiilor în vârstă de 6	total	da		Global	BNS	MEdu	74,1	73,5	75,1	80	80,3	80,8	

ani												
4.3.1 Rata de participare a tinerilor și adulților în educația formală și non-formală pe parcursul vieții, pe sexe (în ultimele 12 luni)	total	da		Global	BNS	MEdu	n/d	22,9	23,9	29,3	30,9	31,0
	sexe	nu	bărbat	Global	BNS	MEdu						
			femeie	Global	BNS	MEdu						
4.4.1 Ponderea tinerilor și adulților cu cunoștințe TIC, după tipul acestora	total	nu		Global	BNS	MTIC						
4.4.2 Ponderea tinerilor și adulților cu competențe profesionale necesare pentru angajare	total	nu		Național	ANOFM	MMPSF						
4.5.1.1 Indicele parității pe sexe, nivel primar	total	da		Global ajustat	BNS	MEdu	0,99	1,0	1,0	1,0	0,99	0,99
4.5.1.2 Indicele parității pe sexe, nivel gimnazial	total	da		Global ajustat	BNS	MEdu	0,99	0,99	0,99	0,99	1,0	0,99
4.5.1.3 Indicele parității pe sexe, nivel secundar treapta II	total	da		Global ajustat	BNS	MEdu	1,08	1,08	1,06	1,06	1,03	1,0
4.5.1.4 Indicele parității pe sexe, nivel terțiar	total	da		Global ajustat	BNS	MEdu	1,37	1,34	1,33	1,35	1,39	1,4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4.a.1.1 Ponderea instituțiilor de învățământ general cu acces la internet în scopuri pedagogice	total			Global	BNS	MEdu	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	85,6

4.a.1.2 Ponderea instituțiilor de învățământ general cu calculatoare în scopuri pedagogice	total			Global	BNS	MEdu	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	97,4
4.a.1.3 Ponderea instituțiilor de învățământ general adaptate necesităților persoanelor cu dizabilități	total			Global	MEdu	MEdu						
4.a.1.4 Ponderea instituțiilor de învățământ cu acces la grup sanitar separat pentru fete și băieți	total			Global	MEdu	MEdu						
4.c.1.1 Ponderea personalului pedagogic cu studii în domeniul pedagogiei în nivelul preșcolar, %	total	da	preșcolar	Global	BNS	MEdu	n/d	n/d	n/d	70,1	80,6	83,9
4.c.1.2 Ponderea personalului pedagogic cu studii în domeniul pedagogiei în nivelul primar, %	adițional	da	primar	Global	BNS	MEdu	n/d	n/d	n/d	93,8	98,1	99,2
4.c.1.3 Ponderea personalului pedagogic cu studii în domeniul pedagogiei în nivelul liceal, %	adițional	da	liceal	Global	BNS	MEdu	n/d	n/d	n/d	93,5	97,4	98,7

Principalele sarcini ale Ministerului Educației, Culturii și Cercetării, pentru a fi asigurată realizarea țintelor ODD 4 în conformitate cu Agenda-2030, sunt următoarele:

- cartografierea priorităților și obiectivelor naționale, în vederea integrării țintelor ODD 4 în politicile naționale, sectoriale și intersectoriale promovate și planurile de naționale existente;
- formularea recomandărilor cu privire la dezvoltarea mecanismelor de implementare și identificarea mijloacelor corespunzătoare realizării țintelor ODD 4;
- înaintarea recomandărilor pentru integrarea țintelor ODD 4 în planificarea și elaborarea politicilor la toate nivelele, precum și în legislație;
- consolidarea sistemului de monitorizare a progresului de implementare a ODD 4, inclusiv prin eliminarea decalajului identificat cu privire la date;
- organizarea activităților de promovare, comunicare și familiarizare a comunității educaționale cu țintele ODD 4.

Direcția analiză, monitorizare și evaluare a politicilor