



ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

о реализации разработанного информационного пакета для первого урока по теме «Вместе за мир» в 2024-2025 учебном году¹

Тема первого урока «Вместе за мир» учитывает текущий общественно-политический контекст, а предлагаемые дидактические проекты подходят к ней по-разному, в зависимости от возраста и учебных потребностей учащихся, начинающих этот учебный год.

Для каждого уровня предлагается несколько дидактических проектов, из которых преподаватели могут выбрать те, которые считают подходящими для преподаваемого класса и для них лично. Все проекты направлены на развитие компетенций учащихся в области демократической культуры, как это определено в Стандартах компетенций в области демократической культуры Совета Европы. Компетенции демократической культуры являются специфическими компетенциями предмета Гражданское воспитание, но дидактические проекты разработаны таким образом, что их могут успешно применять учителя любого предмета

Кроме того, некоторые проекты затрагивают темы, связанные с Европой, Европейским Союзом (ЕС) или процессом европейской интеграции. Они оправданы по отношению к общей теме, особенно учитывая, что, с одной стороны, европейские ценности (которые защищают и продвигают и Совет Европы, и ЕС) являются единственными, на которых может основываться мирное и справедливое общество, где граждане видят, что их права признаются и защищаются. С другой стороны, ЕС является структурой, которая обеспечила самый длительный и прочный период мира, стабильности и развития в Европе после столетий последовательных войн. Подход к теме урока с европейской точки зрения оправдан также тем фактом, что в 2024 году Совет Европы отмечает 75-летие со дня своего основания, а также в этом году Республика Молдова начала процесс вступления в ЕС.

Однако реализация уроков, основанных на дидактических проектах, ориентированных на европейское измерение, не требует от учителей глубоких знаний в этой области. Рекомендуемые учебные занятия в первую очередь направлены на то, чтобы стимулировать учащихся критически размышлять, обсуждать и осознавать связи между европейскими ценностями, процессом европейской интеграции и Республикой Молдова, оставаясь на уровне принципов, не вступая в конкретные политические споры. В целях поддержки учителей, не имеющих подготовки по обществознанию, обращаем внимание в приложении имеются некоторые исторические ориентиры, которые могут быть полезны в дидактической деятельности.

¹ Дидактические проекты были разработаны при поддержке проекта Совета Европы «Образование для демократии в Республике Молдова».

Дидактические проекты являются рекомендуемым инструментом для проведения первого урока. Примеры занятий взяты и адаптированы из нескольких публикаций Совета Европы, других источников, цитируемых соответствующим образом, или были специально разработаны для данного случая. Учитель имеет свободу адаптировать и модифицировать образовательные цели урока и учебной деятельности в соответствии с потребностями и темпами обучения учащихся.

Можно также комбинировать или переносить определенные идеи относительно этапов урока из одного в другой.

Продолжительность учебной деятельности является ориентировочной, а окончательное решение относительно распределения времени принадлежит учителю.

Поскольку вся учебная деятельность, направленная на развитие компетенций демократической культуры (к ним относятся ценности, отношения, навыки и знания и их критическое осмысление), а также деятельность, предлагаемая в дидактических проектах для первого урока, предполагают активное участие всех учащихся и ограничение лекционных моментов преподавателей. На всех этапах дидактического процесса важно организовать процесс, который облегчает, поощряет и поддерживает участие всего класса в выполнении поставленных задач.

Очень важно, чтобы преподаватель обращал внимание на реакцию учащихся и корректировал учебный процесс. Поощрение выражения мнений, эмоций, мыслей и размышлений, уважение человеческого достоинства и многообразия группы имеет решающее значение. Если некоторые ученики не желают выражать свои мысли, учитель не будет на них давить. Учитель будет стимулировать учащихся к формулированию собственных выводов на основе дидактической деятельности и будет избегать как навязывания собственных выводов, так и постановки вопросов с желаемым ожидаемым ответом (типа «не так ли...?»). Напротив, учитель оценит мнения, высказанные учениками, и, при необходимости, задаст открытые вопросы, которые помогут ученикам в их критическом понимании рассматриваемых проблем. Занятия призваны побудить учащихся не только размышлять над этой темой, но и действовать индивидуально, межличностно, в классе, в школе и в обществе в соответствии с европейскими ценностями, поощряя доброту, уважение, мирное управление конфликтами. и поддержка преимуществ сотрудничества на всех уровнях.

Для подготовки уроков учителя других специальностей или те, кто преподает в начальном цикле, могут обратиться за поддержкой к коллегам, преподающим Гражданское воспитание, которые знакомы как с компетенциями демократической культуры, так и с описанным выше методическим подходом. Кроме того, в качестве дополнительного методического руководства можно использовать рекомендации для учителей, преподающих Гражданское воспитание, разработанные при поддержке Совета Европы.

Приложение - Исторические вехи европейской интеграции

1948 – (7-11 мая) Конгресс Европы в Гааге, политики, интеллектуалы и представители гражданского общества из 20 стран предлагают создать европейские структуры для предотвращения будущих войн и обеспечения мира и стабильности на континенте на демократических принципах и основа уважения прав человека.

1949 – (5 мая) создан Совет Европы, межправительственная организация, базирующаяся в Страсбурге, миссией которой является продвижение прав человека, демократии и верховенства закона. Совет Европы отличается от Евросоюза, но сотрудничает с ним, продвигая те же ценности.

1950 - (9 мая) Роберт Шуман, министр иностранных дел Франции, предложил объединить угольную и сталелитейную промышленность Франции и Германии под общей властью, чтобы сделать новую войну между этими странами невозможной. Это предложение заложило основу для Европейского сообщества угля и стали (ЕОУС), которое стало моделью европейского сотрудничества.

1957 – Римский договор основал Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) и Европейское сообщество по атомной энергии (ЕВРАТОМ). ЕЭК заложила основы общего европейского рынка, постепенно устраняя торговые барьеры между государствами-членами.

1992 г. – Маастрихтский договор официально создал Европейский Союз и ввел понятие европейского гражданства. В нем также изложен план создания экономического и валютного союза, включая введение общей валюты – евро.

1995 г. – Республика Молдова стала членом Совета Европы и тем самым взяла на себя обязательство поддерживать защиту и продвижение прав человека, демократии и верховенства закона, а также защищать меньшинства.

2022 г. – Республика Молдова стала государством-кандидатом на вступление в Европейский Союз.

2023 – (декабрь) Открытие переговоров о вступлении Республики Молдова в Европейский Союз.