

**Ministerul Educației și Cercetării
al Republicii Moldova**

ORDIN

22.04.2025 nr. 545

mun. Chișinău

***Cu privire la aprobarea Regulamentului-cadru de organizare
și funcționare a Centrelor de resurse - Spații de învățare
și joc din cadrul instituțiilor de educație timpurie***

În conformitate cu prevederile art.140 alin. (1), lit b) din Codul educației al Republicii Moldova nr.152/2014 cu modificările ulterioare și pct.9, subpct. 11) din Regulamentul cu privire la organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.146/2021,

ORDON:

1. Se aprobă Regulamentul - cadru de organizare și funcționare a Centrelor de Resurse - Spații de învățare și joc din cadrul instituțiilor de educație timpurie (Anexa nr 1).
2. Se aprobă lista celor 150 de instituții de educație timpurie selectate în cadrul Apelului de propuneri lansat de MEC în parteneriat cu UNICEF pentru deschiderea Centrelor de resurse - Spații de învățare și joc (Anexa nr. 2).
3. Se aprobă Ghidul de Bune Practici pentru Centrele de Resurse din instituțiile de educație timpurie – Spații de învățare și joc (Anexa nr. 3).
4. Direcția generală politici în învățământul general, doamna Marcelina BALECA, Șef Direcție generală:
 - 4.1 va aduce la cunoștința organelor locale de specialitate în domeniul învățământului și instituțiilor de învățământ din subordine prevederile prezentului ordin;
 - 4.2 va monitoriza punerea în aplicare a Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a Centrelor de resurse - Spațiilor de Învățare și Joc din cadrul instituțiilor de educație timpurie.
5. Organele locale de specialitate în domeniul învățământului vor aduce la cunoștința instituțiilor de educație timpurie din teritoriul administrat Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a Centrelor de resurse - Spații de învățare și joc din instituțiile de educație timpurie.
6. Controlul executării prevederilor prezentului ordin se atribuie doamnei Valentina OLARU, Secretar de stat.

Ministru

Dan PERCIUN

REGULAMENTUL – CADRU
de organizare și funcționare a Centrelor de resurse - Spații de învățare și joc din cadrul
instituțiilor de educație timpurie

I. DISPOZIȚII GENERALE

1. Prezentul Regulament-cadru reglementează organizarea și funcționarea Centrelor de resurse - Spații de învățare și joc din cadrul instituțiilor de educație timpurie (în continuare *Regulament*)
2. În cadrul prezentului Regulament, Centrele de resurse - Spații de Învățare și Joc (în continuare *CR*) sunt definite ca spații dedicate sprijinirii dezvoltării holistice a copiilor. Acestea facilitează învățarea prin joc, implementarea programelor de educație socio-emoțională și promovarea lecturii interactive, prin activități educaționale formale și non-formale. CR sunt destinate atât copiilor înscriși în Instituțiile de educație timpurie (instituții de educație antepreșcolară, de învățământ preșcolar și complexe educaționale) - în continuare *IET*, cât și celor de vârstă preșcolară din comunitate, care nu frecventează grădinița. Pentru copiii din comunitate, în special cei proveniți din medii vulnerabile (minorități etnice și lingvistice, copii cu întârziere în dezvoltare și/sau dizabilitate, refugiați, copii din familii social-vulnerabile), CR joacă un rol esențial în promovarea incluziunii în IET. Prin acces la activitățile educaționale menționate, aceste centre sprijină integrarea copiilor în sistemul național de educație.
3. Activitatea CR este reglementată de Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014, precum și alte acte legislative și normative naționale, documentele de politici și reglementări juridice din domeniul educației stabilite în Declarația Universală a Drepturilor Omului, Convenția europeană pentru apărarea drepturilor omului și a libertăților fundamentale, Convenția ONU cu privire la drepturile copilului, Convenția UNESCO privind lupta împotriva discriminării în domeniul învățământului, Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități, prezentul Regulament, acte normative aprobate de Ministerul Educației și Cercetării (în continuare *Minister*), precum și alte acte normative din domeniul educației, tratate internaționale la care Republica Moldova este parte.
4. Scopul prezentului Regulament este de a reglementa și asigura funcționarea eficientă a activităților educaționale formale și non-formale din cadrul CR, în domeniul educației timpurii. Totodată, acesta promovează metode inovatoare de învățare, precum învățarea prin joc, dezvoltarea socio-emoțională, lecturarea interactivă și consilierea parentală, prin implementarea programelor de parentalitate pozitivă susținute de Ministerul Educației și Cercetării și partenerii de dezvoltare”
5. CR este parte integrantă a instituției de educație timpurie și este susținut de aceasta prin alocarea resurselor materiale, metodologice și umane necesare pentru buna funcționare. De asemenea, CR poate beneficia de sprijin suplimentar prin proiecte de finanțare externă, donații benevole, parteneriate cu organizații locale și internaționale, precum și alte surse de susținere comunitară.
6. Respectarea Regulamentului de organizare și funcționare a CR este obligatorie pentru întregul personal angajat din cadrul instituției de educație timpurie, pentru copiii înscriși în IET dar și cei din comunitate care beneficiază de activități educaționale non-formale, precum și pentru părinții/îngrijitorii sau reprezentanții legali ai copiilor.

7. CR își organizează activitatea în conformitate cu prevederile tratatelor și actelor legislative enumerate anterior și prezentul Regulament, asigurând în activitatea sa respectarea următoarelor principii fundamentale:
- Principiul echității - în baza căruia accesul la educația timpurie se realizează fără discriminare;
 - Principiul calității - în baza căruia activitățile educaționale formale și non-formale se raportează la standardele naționale de referință și la bunele practici, precum și cele internaționale;
 - Principiul relevanței - în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-emoțională a fiecărui copil;
 - Principiul educației centrate pe copil – în cadrul căreia procesul educațional răspunde nevoilor și intereselor fiecărui copil, valorificându-i potențialul unic.
 - Principiul diferențierii și individualizării procesului educațional;
 - Principiul incluziunii sociale și educaționale;
 - Principiul unității și integrității spațiului educațional, eficienței manageriale și financiare;
 - Principiul participării și responsabilității comunității, a părinților și a altor actori sociali interesați.

II. Misiunea si obiectivele CR

8. Misiunea CR este de a crea un mediu sigur și prietenos, incluziv și stimulant, în susținerea procesul educațional, de a sprijini dezvoltarea competențelor cognitive și socio-emoționale ale fiecărui copil, prin implementarea programelor de învățare prin joc, învățare socio-emoțională, activități de lectură interactivă, activități de dezvoltare personală, incluziune socială și dezvoltarea potențialului maxim al copiilor. CR asigură dezvoltarea armonioasă a fiecărui copil din instituție și transformă învățarea într-un proces dinamic, atractiv și accesibil.
9. Obiectivele CR:
- Asigură accesul la activități educaționale formale și non-formale, la materiale educaționale, jocuri cognitive și materiale didactice pentru copiii din IET și cei din comunitate de vârstă preșcolară, cu respectarea Regulamentului sanitar pentru instituțiile de educație timpurie;
 - Promovează învățarea activă și colaborarea cu alte instituții de educație timpurie în scopul avansării educației centrate pe copil, a învățării prin joc, învățării socio-emoționale, a lecturii interactive;
 - Susține dezvoltarea competențelor cognitive și socio-emoționale ale copiilor prin aplicarea pedagogiei de învățare prin joc, a programului de învățare socio-emoțională și a lecturii interactive;
 - Asigură un mediu accesibil și prietenos pentru copii, în care toți copii să se simtă bineveniți, valorificați și apreciați;
 - Organizează activități interactive și de colaborare cu copii și familiile/îngrijitorii acestora pentru a îmbunătăți și fortifica parteneriatul și relația dintre instituțiile de educație timpurie, familie și comunitate;
 - Facilitează accesul cadrelor didactice, a copiilor și părinților/îngrijitorilor la sesiuni de instruire pentru formarea competențelor și abilităților, ateliere de lucru și evenimente în implementarea programelor de învățare prin joc, programul socio-emoțional și implementarea Programului Național de stimulare a lecturii „100 povești”;
 - Implementează programele de parentalitate pozitivă prin consiliere parentală, utilizând resursele puse la dispoziție CR, inclusiv platforma digitală Bebo, ș.a.;
 - Conlucrează cu autoritățile publice locale, specialiștii locali în protecția copilului și programele locale de sprijin social, centre de intervenție timpurie (unde sunt disponibile), structurile teritoriale de asistență

- psihopedagogică, organizații non-guvernamentale în scopul identificării copiilor din medii vulnerabile, precum și pentru a asigura funcționarea echipelor transdisciplinare la nivel local;
- Alte obiective determinate de dinamica și transformările sociale.

III. Organizarea activității în CR

10. Conducerea instituției poate desemna un coordonator al centrului, responsabil de gestionarea resurselor și evidența acestora; coordonarea activităților desfășurate în spațiu, menținerea legăturii cu echipa educațională și părinții. Coordonatorul poate fi un angajat permanent al centrului sau poate fi desemnat din rândul cadrelor didactice ale instituției.
11. În lipsa unui coordonator desemnat, fiecare cadru didactic implicat în activitățile desfășurate în cadrul centrului va prelua responsabilitatea pentru buna organizare a acestora și va colabora cu specialiști din alte domenii (psihologi, logopezi, asistenți sociali, medici de familie, specialiști din serviciile de intervenție timpurie, profesori și consilieri) pentru a asigura funcționarea echipelor transdisciplinare și o abordare holistică a nevoilor copiilor, luând în considerare toate dimensiunile dezvoltării: cognitive, emoționale, sociale și fizice.
12. Organizarea activităților din cadrul CR în prima parte a zilei este asigurată pentru copiii înscriși în instituția de educație timpurie de către coordonator sau cadrele didactice de la grupe conform unui program prestabilit de către metodistul(a)/managerul(a) IET în scopul învățării socio-emoționale, aplicării învățării prin joc, precum și lecturării interactive organizate în spațiile de lectură.
13. În partea a doua a zilei (ex. 2-3 ori pe săptămână) conform unui program prestabilit de către metodistul(a)/managerul(a) IET, în CR sunt organizate activități educaționale non-formale pentru copiii din comunitate care nu sunt încadrați în IET, cu prioritizarea copiilor din medii vulnerabile (copii cu întârzieri în dezvoltare și/sau dizabilitate, minorități etnice și lingvistice, refugiați și copii din familii social vulnerabile) pentru a avea oportunitatea de a participa la activitățile educaționale și recreative.
14. Instituția de educație timpurie, în cadrul căreia își desfășoară activitatea CR va explora oportunități, în parteneriat cu alți actori comunitari/regionali (APL, STAP, Centre comunitare, Centre de Intervenție Timpurie în Copilărie și Organizațiile Societății Civile din domeniu), pentru a identifica și include în activitatea sa copiii din comunitate, care nu sunt înmatriculați/ înscriși în grădinița, cu respectarea normelor privind înscrierea și primirea copiilor la grădiniță conform regulamentului sanitar pentru instituțiile de educație timpurie.
15. Pentru asigurarea unui mediu sănătos și sigur, se respectă normele de igienă în CR. Igienizarea zilnică a spațiului (ștergerea prafului, aerisirea, spălarea podelelor etc.) și curățarea săptămânală/dezinfectarea periodică a jucăriilor și materialelor educaționale se realizează conform unui grafic stabilit de către managerul instituției, în concordanță cu normele sanitare în vigoare. Activitatea de igienizare este realizată de către: îngrijitorul/îngrijitoarea de încăperi – acolo unde acest post este prevăzut în statele de personal ale instituției sau asistenții de educator – în instituțiile în care nu există îngrijitor de încăperi, cu respectarea sarcinilor stabilite de conducerea instituției.
16. Materialele deteriorate, murdare sau improprii utilizării vor fi înlăturate, iar coordonatorul centrului va notifica conducerea în vederea completării sau înlocuirii acestora. Copiii vor fi educați și implicați, după vârstă și capacitate, în menținerea ordinii și igienei (ex: punerea jucăriilor la loc, spălarea mâinilor înainte/după utilizare etc.). Personalul educațional este responsabil de monitorizarea respectării acestor prevederi și de sesizarea imediată a oricăror nereguli.

17. Managerul instituției de educație timpurie din rețeaua CR implicate este responsabil pentru:

- organizarea eficientă a activităților desfășurate în CR, dotate și echipate corespunzător, astfel încât să beneficieze toți copiii din instituție și copiii de vârstă preșcolară din comunitate, inclusiv cei din medii vulnerabile;
- facilitarea schimbului de bune practici între cadrele didactice din instituție pentru susținerea dezvoltării profesionale continue la locul de muncă;
- asigurarea disponibilității cadrelor didactice de a participa la instruirile pe învățarea prin joc, implementarea programului de învățare socio-emoțională, activităților de lectură interactivă din cadrul spațiilor special amenajate pentru lectură (colțișoarele de lectură), consiliere parentală, suportul psiho-emoțional și instruirile pe violență în bază de gen și prevenirea exploatarei și abuzului sexual etc.
- asigurarea accesului cadrelor didactice din alte instituții de educație timpurie pentru a prelua bunele practici din cadrul CR. Asigurarea disponibilității cadrelor didactice din instituție pentru a susține activități de mentorat cu alte instituții de educație timpurie la necesitate;
- asigurarea accesului copiilor din comunitate la activități non-formale cu respectarea normelor sanitare-igienice (inclusiv a calendarului de vaccinare și evidenței la medicul de familie);
- asigurarea accesului părinților, atât ai copiilor încadrați în IET, cât și din comunitate la ateliere de lectură, implementarea programelor de parentalitate pozitivă precum și a altor activități în scopul dezvoltării parteneriatelor durabile dintre familii și instituții de educație timpurie;
- asigurarea menținerii în stare funcțională a echipamentelor, mobilierului și a resurselor didactice cu care au fost dotate CR.

15. CR au în dotarea sa următoarele unități de mobilier și materiale didactice aflate la balanța fiecărei instituții de educație timpurie:

- Mobilier corespunzător activităților educaționale;
- Seturi LEGO și DUPLO pentru dezvoltarea abilităților motorii și creative;
- Kituri educaționale pentru educatori și părinți;
- Seturi de materiale didactice și interactive pentru educația timpurie;
- Spații de lectură special amenajate pentru stimularea lecturii interactive;
- Cărți pentru educația socio-emoțională, stimularea cititului, dezvoltarea atenției, vocabularului, imaginației
- etc.

16. Procesul educațional în CR/Spații de Învățare prin Joc se organizează în baza reglementărilor și metodologiilor în vigoare, precum și conform Ghidului de bune practici, elaborat de UNICEF și aprobat de MEC .

Lista Instituțiilor de educație timpurie selectate în cadrul apelului de propuneri pentru deschiderea Centrelor de resurse - Spații de învățare și joc

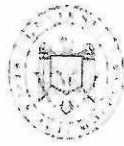
Nr.	Denumirea Instituției	Adresa Instituției
1	IET „Andrieș”	Anenii Noi, s Țințăreni
2	IET „Licurici”, Geamana	Anenii Noi, s. Geamana
3	IET „ Izvoraș”	Anenii Noi, str. Chișinăului 40
4	IET "Romanița", Varnita	Anenii Noi, s.Varnița
5	IET nr.18 "Soarele", Bălți	Bălți , nr.18
6	IET nr.1 „Spiriduș”, Bălți	Bălți, nr. 1
7	IET nr. 4 „Grigore Vieru”	Bălți, nr. 4
8	IET nr. 35, mun.Bălți	Bălți, nr.35
9	IET nr.43, Bălți	Bălți, nr. 43
10	IET nr.33	Bălți, nr.33, str. A.Teodorovici 38
11	IET nr.7, mun.Bălți	Bălți, nr.7 str. Păcii 55
12	IET Specializată nr.37„Ceburașca"	Bălți, nr.37
13	IET nr.23	Bălți nr.23, str.Malinovschi 16
14	IET nr.19 „Îngerașul”	Bălți, nr.19str. Conev 14 A
15	IET nr.28	Bălți, nr.28, str. Malinovschi 15
16	IET nr.48 „ Mărțișor", Bălți	Bălți, nr.48
17	IET nr.36 „Ilenuța” , Bălți	Bălți,nr.36
18	IET „Miorița” s. Corjeuți , Briceni	Briceni, s.Corjeuti
19	Creșa-gradiniță "Andries "	Cahul, s. Andrușul de Jos
20	IET nr.14 „Spicușor", mun.Cahul	Cahul nr.14
21	IET nr.4 „Zâmbetul”.	Cahul str.M.Viteazul,45
22	IET„ Clopotelul”, s. Crihana Veche	Cahul, s. Crihana Veche
23	IET nr.9 "Scufița Roșie", Cahul	Cahul, nr. 9
24	IET „Prichindel", Pelinei, Cahul	Cahul, Pelinei
25	IET nr.1 „Ghiocel", Cahul	Cahul,nr. 1,
26	IET nr.8" Prichindel , Cahul	Cahul,nr. 8
27	IET nr. 2 „Spiriduș", Cantemir	Cantemir,nr.2.
28	IET Nr.2, Căușeni	Căușeni ,nr.2
29	IET s. Cîrnățeni, Căușeni	Căușeni, s.Cirnateni
30	IET„"Prichindel", s.Firladeni	Căușeni, s. Firladeni
31	IET „ Îngerașii" s. Opaci	Căușeni, s.Opaci

32	IET „Paradisul copiilor”, Tocuz,	Căușeni,s.Tocuz
33	IET „Vălcineț”	Călărași ,s. Vălcineț
34	IET nr. 1 or. Căușeni	Căușeni
35	IET „Ghiocel”, Salcuta, Căușeni	Căușeni, s. Salcuta
36	IET Nr.1 mun. Ceadâr-Lunga	Ceadâr-Lunga str. Voinov-Internaționalistov, 9
37	IET nr. 8 mun. Ceadâr-Lunga	Ceadâr-Lunga, str. Karl Marx, 14
38	IET nr.nr.225, Chișinău	Chișinău, bd.Mircea cel Bătrîn 14/2
39	IET nr.116, Chișinău	Chișinău, str.Praga 34
40	IET nr.137, Chișinău	Chișinău
41	IET nr. 184, Chișinău	Chișinău, str.P.Zadnipru 3/1
42	IET nr. 188, mun. Chișinău	Chișinău, str. Igor Vieru 8/2
43	IET nr.202	Chișinău, Sîngera str.Chișinăului 34/1
44	IET nr. 91, Chișinău	Chișinău str. N.Zelinschi 36/5
45	IET nr.158	Chișinău, nr. 158, str. N.Costin 59/2
46	IET nr.55, Chișinău	Chișinău, nr.55,str.
47	IET nr.112, Chișinău	Chișinău, nr.112,str.
48	IET nr.185, Chișinău	Chișinău,str.Alba Iulia 202/3
49	IET nr.40, Chișinău	Chișinău,str. Dacia 24/2
50	IET nr.180, or. Chișinău	Chișinău , bd. Dacia 53/3
51	IET nr.106	Chișinău, str.Hristo Botev 19/4
52	IET Nr .146	Chișinău, str.Studenților 12/2
53	IET nr.104	Chișinău, șos.Muncești 402
54	IET nr.220„Licurici”	Chișinău,Ciorescu
55	IET nr.139	Chișinău,nr.139,str. Praga 82
56	IET nr.54	Chișinău,str. Ion Creanga 4A
57	IET nr. 210	Chișinău,str.Columna 28
58	IET nr.103	Chișinău,șos. Muncești 798
59	IET nr. 79	Chișinău ,str.Zelinski 28/7
60	IET Nr. 9 mun. Comrat	Comrat ,str. Suvorov Nr. 58/a
61	IET„ Catincuța”	Cahul, S.Pășcani
62	IET gr.-cr., Luceafărul” , Dondușeni	Dondușeni
63	Grădinița-creșă nr.9„Mărțișor”or.Drochia	Drochia str.Alexandru cel Bun nr.23
64	IET „Albinuța” s. Sofia	Drochia, s. Sofia
65	IET„Romanița"s.Molovata	Dubasari , s.Molovata
66	IET nr.1 „Florica ” , Cosnita	Dubasari,s.Cosnita
67	IET „Viorica”, Parata, Dubasari	Dubasari, s.Pirita

68	IET „Andrieș”, Ustia, Dubasari	Dubasari, s.Ustia
69	IET „Izvoaraș ”	Dubăsari,s. Oxentea, raionul
70	IET nr.3 „Soarele”, Edinet	Edineț
71	IET nr.1 „Fulgușor” mun. Edineț	Edineț
72	IET "Spicușor", Bratuseni, Edinet	Edineț, s.Bratuseni
73	IET nr. 6 „ Lăstărel ", Fălești	Fălești
74	IETnr.5,, Soarele",or.Fălești	Fălești
75	I ET nr.12 „Andrieș” or. Fălești	Fălești,
76	IET "Albinuța", Glingeni, Fălești	Fălești, s.Glingeni
77	IET " Ghiocel" s. Răuțel , Fălești	Fălești, s.Rautel
78	IET nr.4 orașul Glodeni	Glodeni 4
79	IET nr.5 din orasul Glodeni	Glodeni, str. Ștefan Cel Mare , nr. 25.
80	IET „Andrieș”, Lapusna , Hincesti	Hancesti, s.Lăpușna
81	IET „Garofița", Mingir, Hincesti	Hancesti, s.Mingir
82	IET„Romanița”, s. Buteni	Hincesti, s.Buteni
83	IET "Andrieș”, Loganesti	Hincesti,s. Loganesti
84	IET nr.1 „Albinuța ",s. Sarata Galbena	Hincesti,s.Sarata Galbena
85	IET nr.3 "Andrieș”	Hîncești c.Cârpineni str.Independenței
86	IET nr. 4 „Andrieș”	Hîncești, str. Mitropolit Varlaam, 1
87	IET nr.5 „Regina Maria", Ialoveni	Ialoveni
88	IET "Prichindel" , Mileștii Mici	Ialoveni, s. Mileștii Mici
89	IET"Romanita", Gangura, Ialoveni	Ialoveni,s. Gangura
90	IET „Poienița”, Malcoci, Ialoveni	Ialoveni,s. Malcoci
91	IET nr.1 „Lăcrămioară ", Puhoi	Ialoveni, s. Puhoi
92	IET nr.2,, Alunelul ", Razeni, Ialoveni	Ialoveni,s. Razeni
93	IET , s.Suruceni, Ialoveni	Ialoveni,s. Suruceni
94	IET „Ghiocel" s.Țipala r.Ialoveni	Ialoveni,s.Țipala
95	IET "Andrieș", Borogani, Leova	Leova,s. Borogani
96	IET incluzivă Povestea, Nisporeni	Nisporeni
97	IET „Licurici "	Nisporeni
98	IET „Albinuța,,	Nisporeni s.Vărzărești str.Ovidiu Creangă
99	IET Grădinița "Andrieș”	Orhei, s.Susleni, , str. Alexandru cel Bun 51
100	IET „ Spiridușii”	Orhei s. Lucaseuca, com.Seliste

101	IET nr.8 "Vîntuleț"	Orhei str. Constantin Negruzzi nr.105
102	IET nr.3 „Mugurașii”	Orhei, s. Peresecina
103	IPET nr 2 „Albinuța”	Orhei, str. Aleco Russo 11
104	IET nr.6 „Steluța,	Orhei, str. Unirii nr.148
105	IPET nr.4„Clopoteț”	Orhei, str.V.Mahu 138
106	IET nr..2 „Albinuța”	Orhei,s.Peresecina st.Dacia
107	IET nr.6„Cocoșelul de Aur” or. Rezina	Rezina str. 1 Mai 4
108	IET nr.2 „Andrieș”	Rezina, str. V.Pirogov nr.2
109	IET nr.10,or. Rîșcani	Riscani
110	IET s.Mihaileni , Riscani	Riscani, s.Mihaileni
111	IET s.Recea, Riscani	Riscani, s.Recea
112	IET„Mărțișor,, nr.6 or.Sângerei	Sângerei
113	IET „Izvoarăș”	Sângerei,s. Flămînzani
114	IET nr.1 „Ghiocel” or. Sîngerei	Sîngerei
115	IET „Andrieș”, Pepeni	Sîngerei, Pepeni
116	IET „Romanița”, Sîngerei Noi	Sîngerei, s. Sîngerei Noi
117	IET ”Ingerasul” s. Chișcăreni	Sîngerei, s.Chiscareni
118	IET „Andrieș ”, Sîngerei	Sîngerei
119	Creșă-grădiniță„Albinuța,,	Sîngerei, s.Biliceni Vechi
120	IET „Prichindel”	Sîngerei, s.Drăgănești
121	IET „Romanița”, Radoaia	Sîngerei,s.Radoaia
122	IET nr.13 „Steluța”, Soroca	Soroca
123	IET „Alunelul ”	Soroca S. Rublenița
124	IET nr. 16 “ Izvoarăș”	Soroca,str.
125	IET„Sălcioara”, Stauceni	Stauceni
126	IET "Albinuța"	Ștefan Voda,s.Slobozia
127	IET nr.5 „Poienița veselă”	Straseni
128	IET nr.2, Sireti , Straseni	Straseni , s. Siret
129	IET nr.1 ”Poienița”	Straseni, Cojusna, 1
130	IET nr. 2,, Floricica,,	Straseni,s. Cojusna
131	IET nr. 1,s.Sireț	Straseni, s.Sireti
132	IET Zubrești	Straseni, s.Zubresti
133	IET s.Lozoneț, Strășeni	Strășeni, s.Lozoneț
134	IET s. Pănășești	Strășeni, s. Pănășești
135	IET „Andrieș ”,	Strășeni, s.Scoreni
136	IET „Andrieș,,	Șoldănești
137	IET „Ghiocel”	Ștefan Voda, s. Palanca
138	IET „ Andrieș”, Ermoclia	Ștefan Voda, s.Ermoclia

139	IET „Voinicel”	Ștefan Vodă s. Feștețița r. str.Gheorge Asachi
140	IET "Guguță"	Ștefan Vodă ,s. Crocmaz, r-nul
141	IET nr. 4 s. Taraclia	Taraclia, str-la G. Cotovschi 2C
142	IET„ Guguță”	Telenesti Str. Ioan Voda cel Viteaz16
143	IET „Andrieș”	Telenești , str.Eugeniu Coca 29
144	IET „Delia"	Ungheni
145	IET "Andrieș",	Ungheni
146	IET „Steluța”,	Ungheni
147	IET „ Licurici ”	Ungheni
148	IET incluzivă „Guguță”,	Ungheni
149	IET „ Tereza Sobolevski”	Ungheni , str.Stefan cel Mare 161
150	IETs. Mănoilești	Ungheni s. Mănoilești,



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA



pentru fiecare copil

GHID DE BUNE PRACTICI PENTRU CENTRELE DE RESURSE, ÎN INSTITUȚIILE DE EDUCAȚIE TIMPURIE - SPAȚII DE ÎNVĂȚARE ȘI JOC



Chișinău 2025

Cuprins

P.3 Lista Abrevierilor

P.4 Introducere

P.5 Beneficiarii Centrelor de Resurse

P.5 Dotările unui Centru de Resurse

P.6 Programe educaționale integrate pentru dezvoltarea
copiilor în Centrele de Resurse: Învățarea prin Joc

P.7 Programe educaționale integrate pentru dezvoltarea copiilor în
Centrele de Resurse: Dezvoltarea socio-emoțională

P.8 Programe educaționale integrate pentru dezvoltarea copiilor în
Centrele de Resurse: Lectura interactivă

P.9 Activitatea Centrelor de Resurse în prima și a doua parte a zilei

P.10 Activități divizate în funcție de programe: învățarea prin joc

P.12 Activități divizate în funcție de programe: dezvoltarea socio-emoțională

P.15 Activități divizate în funcție de programe: lectura interactivă

P.17 Recomandări generale pentru activitățile din Centrele de Resurse

P.18 Modalități de identificare a beneficiarilor Centrelor de Resurse în a doua parte a zilei

P.19 Exemple de activități adiționale pentru incluziunea copiilor în a doua parte a zilei

P.20 Experiențe împărtășite de cadrele didactice din Centrele de Resurse

P.21 E bine să respectăm!

LISTA ABREVIERILOR



APL: Autoritate publică locală
CDS: Cadru didactic de sprijin
CES: Cerințe educaționale speciale
DSE: Dezvoltarea socio-emoțională
DTC: Dezvoltarea Timpurie a Copiilor
IET: Instituție de educație timpurie
MEC: Ministerul Educației și Cercetării
ONG: Organizație non-guvernamentală
ONU: Organizația Națiunilor Unite
SAP: Structură teritorială de asistență psihopedagogică
UNICEF: Fondul Națiunilor Unite pentru Copii



Conform Convenției ONU cu privire la Drepturile Copilului, fiecare copil are dreptul la o educație de calitate, indiferent de condițiile în care se află. Acest drept fundamental este esențial pentru dezvoltarea personală și socială a fiecărui copil, iar accesul la educație trebuie să fie universal și incluziv.

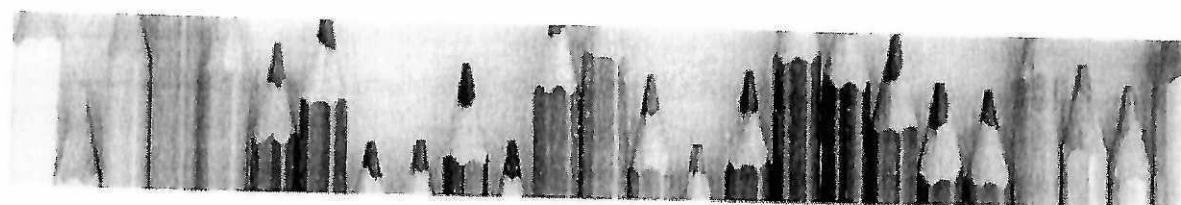
Centrele de Resurse pentru promovarea învățării prin joc și lectură interactivă au fost înființate cu scopul de a sprijini educația timpurie a copiilor, prin activități formale și non-formale, în special a celor care se află în situații vulnerabile.

Aceste centre, create printr-un parteneriat între UNICEF și Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova, sunt subdiviziuni ale instituțiilor de educație timpurie, create pentru a oferi servicii educaționale atât pentru copiii care frecventează grădinițele, cât și pentru cei care nu sunt înmatriculați din varii motive. Misiunea lor este de a asigura un mediu prietenos, incluziv și educativ de calitate, care sprijină învățarea prin joc, dezvoltarea socio-emoțională a copiilor, precum și incluziunea copiilor refugiați, de altă etnie, cu cerințe educaționale speciale (CES) sau proveniți din medii social-vulnerabile.

Centrele respective au fost înființate cu suportul financiar al Guvernului Coreei și Fundației LEGO, iar de serviciile furnizate de acestea beneficiază aproximativ 1300 de copii care nu sunt încă încadrați în grădinițe, precum și circa 29.500 de copii care deja frecventează instituțiile de învățământ preșcolar. Această inițiativă își propune să creeze oportunități egale pentru toți copiii, indiferent de mediul din care provin, astfel încât să-și atingă potențialul.

Scopul acestui ghid este de a sprijini activitatea centrelor de resurse și a cadrelor didactice în promovarea învățării prin joc, dezvoltării socio-emoționale și lecturii interactive. Ghidul oferă o serie de recomandări și bune practici pentru organizarea și planificarea activităților educaționale, încurajând colaborarea cu diverși specialiști, autorități locale și organizații non-guvernamentale pentru a asigura sprijinul necesar în identificarea și integrarea copiilor vulnerabili, inclusiv copii refugiați sau cu cerințe educaționale speciale.

INTRODUCERE



BENEFICIARIII CENTRELOR DE RESURSE

- Copiii înscriși în grădinițele unde au fost înființate centrele de resurse (în prima parte a zilei)
- Copiii din comunitate, care nu sunt înmatriculați în sistemul educațional formal (în a doua parte a zilei)
- Părinți
- Educatori cadre didactice de sprijin/psihopedagogi, psihologi, logopezi

DOTĂRILE UNUI CENTRU DE RESURSE

- Mobilier și materiale didactice corespunzătoare pentru activități educaționale;
- Cărți și locuri de lectură special amenajate pentru stimularea cognitivă;
- Seturi LEGO și DUPLO pentru dezvoltarea abilităților motorii și creative;
- Kituri educaționale pentru educatori și părinți;
- Seturi de materiale didactice și interactive pentru educația timpurie;
- Peste 120 de cărți pentru educația socio-emoțională, stimularea cititului, dezvoltarea atenției, vocabularului și imaginației.



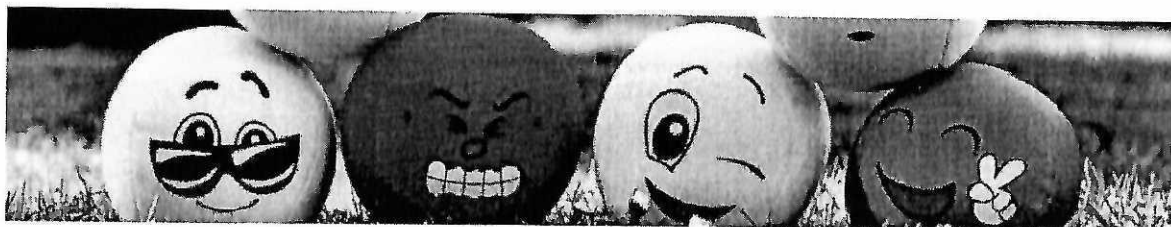


PROGRAME EDUCATIONALE INTEGRATE PENTRU DEZVOLTAREA COPIILOR ÎN CENTRELE DE RESURSE

Învățarea prin joc

„Învățarea prin joc” în grădinițe/Centre de Resurse se bazează pe principiul că jocul este un instrument esențial pentru dezvoltarea holistică a copiilor. Prin joc, copiii explorează, experimentează și învață să coopereze, să comunice și să rezolve probleme, stimulându-le imaginația, creativitatea și gândirea critică. Activitățile sunt concepute pentru a sprijini dezvoltarea cognitivă, emoțională și socială, asigurând un mediu educativ în care fiecare copil se poate exprima liber și învață într-un mod activ și participativ. Jocul didactic înlesnește învățarea de plăcere și cu plăcere.



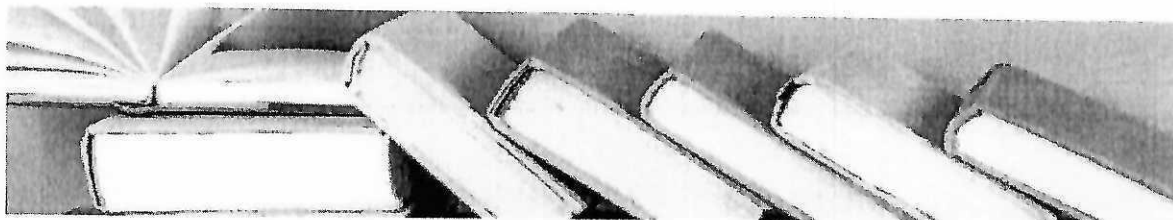


PROGRAME EDUCATIONALE INTEGRATE PENTRU DEZVOLTAREA COPIILOR ÎN CENTRELE DE RESURSE

Dezvoltarea socio-emoțională

Activitățile dedicate dezvoltării socio-emoționale se desfășoară, în mare parte, prin lectura unor serii de cărți educaționale structurate pe nivele, fiecare dintre ele având un conținut adaptat vârstei și dezvoltării emoționale a copiilor. Aceste cărți sunt concepute pentru a ghida copiii și educatorii prin lecții interactive și activități care promovează învățarea socio-emoțională.



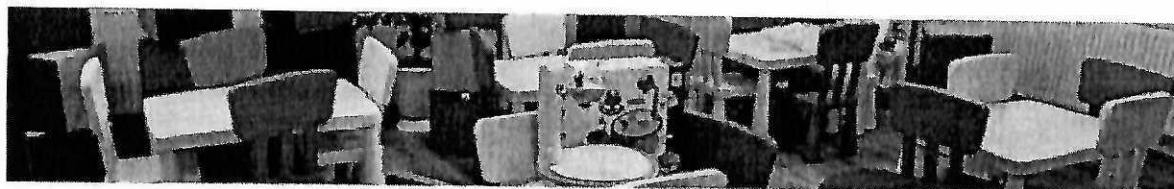


PROGRAME EDUCATIONALE INTEGRATE PENTRU DEZVOLTAREA COPIILOR ÎN CENTRELE DE RESURSE

Lectură interactivă

Lectura interactivă încurajează cititul atât în familie, cât și la grădiniță. Educatorii amenajează locuri de citit și ascultat povești, în interior și în aer liber, astfel încât copiii să interacționeze cu o varietate de cărți și autori. Obiectivele de bază sunt îmbogățirea vocabularului, dezvoltarea limbajului și a comunicării, dezvoltarea premiselor citirii și scrierii.





ACTIVITATEA CENTRELOR DE RESURSE ÎN PRIMA ȘI A DOUA PARTE A ZILEI

În cadrul Centrelor de Resurse, activitățile se concentrează pe oferirea unui mediu educativ activ, interactiv și incluziv pentru toți copiii. Aceste activități sunt structurate astfel încât să răspundă nevoilor educaționale ale copiilor, folosind la bază jocul, învățarea socio-emoțională și lectura interactivă, atât în prima, cât și în a doua parte a zilei.

În prima parte a zilei, educatorii pot, de asemenea, transfera activitățile din grupele de grădiniță în Centrele de Resurse și invers, asigurând astfel o continuitate a acestora și schimbând rutina/mediul copiilor. La fel, educatorii pot relua activitățile din Centrele de Resurse în grupele din grădiniță.

În a doua parte a zilei, activitățile trebuie să fie orientate pe sprijinul copiilor din comunități vulnerabile, copii cu cerințe educaționale speciale, de altă etnie sau refugiați. Pe lângă activitățile descrise mai jos ce țin de învățarea prin joc, dezvoltarea socio-emoțională și lectura interactivă, educatorii trebuie să ofere suport adițional acestor copii, încurajând coeziunea socială și ajutându-i să se integreze mai ușor în comunitatea mai largă.

Educatorii Centrelor de Resurse trebuie să întocmească un orar și un grafic al activităților, pentru a facilita participarea și incluziunea tuturor copiilor.





ACTIVITĂȚI DIVIZATE ÎN FUNCȚIE DE PROGRAME:

Educatorii/cadrele didactice de sprijin pot practica diferite activități interactive și educative cu beneficiarii Centrelor de Resurse care să stimuleze învățarea prin joc, în baza programului „Învățarea prin Joc”. Aici pot fi incluse activități, cum ar fi:

Ateliere de creație

Copiii pot crea diferite obiecte folosind materiale simple, ceea ce le dezvoltă abilități motorii fine, precum și imaginația și capacitatea de a rezolva probleme prin creativitate.



Jocuri de construire și modelare

Folosind plastilină, argilă sau alte materiale de modelaj, copiii pot construi forme și structuri care ajută la dezvoltarea abilităților cognitive, fine motorii și a gândirii spațiale.



Jocuri de echipă

Activitățile în grup, cum ar fi jocurile de echipă, sau de rol sunt excelente pentru a învăța copii să lucreze împreună, să comunice și să coopereze.





Jocuri de logică

Activitățile care implică jocuri de numărare, sortare sau puzzle-uri sunt indicate pentru dezvoltarea gândirii logice și abilităților de calcul de bază ale copiilor.

Construcții din piese LEGO

Utilizarea blocurilor LEGO este o metodă potrivită pentru a stimula gândirea logică și abilitățile de rezolvare a problemelor. Copiii pot construi structuri, vehicule sau chiar secvențe personajelor din povești prin combinarea pieselor LEGO. Aceste activități ajută la dezvoltarea abilităților de planificare, concentrare și lucru în echipă, atunci când sunt realizate în grupuri. În plus, jocul cu LEGO sprijină învățarea conceptelor de geometrie, simetrie și proporție. Educatorii pot propune teme sau elemente de construcție (de exemplu, să construiască o casă, o mașină sau o pădure), stimulând atât creativitatea, cât și gândirea critică.

Desen și pictură

Educatorii/cadrele didactice de sprijin pot organiza sesiuni de desen liber, în care copiii pot crea imagini care reflectă propriile gânduri și sentimente, sau activități de desen ghidat, care ajută la învățarea despre forme, culori și proporții. Aceste activități contribuie la dezvoltarea coordonării ochi-mână, a abilităților de planificare și a răbdării.

Jocuri de mișcare și coordonare

Aceste jocuri sunt utile pentru dezvoltarea fizică și coordonarea motorie. De exemplu, activitățile care implică sărituri, alergat, sau activități ce necesită echilibru contribuie la dezvoltarea abilităților motorii grosiere.





ACTIVITĂȚI DIVIZATE ÎN FUNCȚIE DE PROGRAME:

Educatorii, cadrele didactice de sprijin pot utiliza cărțile din programul de dezvoltare socio-emoțională ca un instrument interactiv de educație, care îi va ajuta pe copii să recunoască și să gestioneze mai bine emoțiile, să colaboreze armonios și să gestioneze conflictele eficient. Programul de dezvoltare socio-emoțională este structurat pe diferite niveluri, în funcție de vârsta copiilor, fiecare nivel cuprinzând 24 de cărți narative ilustrate, care urmează a fi lecturate timp de 30 de săptămâni din timpul semestrului, cu lecții de 30 de minute în grupă, desfășurate de 3 ori pe săptămână. Iată câteva activități accesibile și relevante pentru a fi realizate în baza programului de dezvoltare socio-emoțională:

Inițierea discuțiilor despre emoții

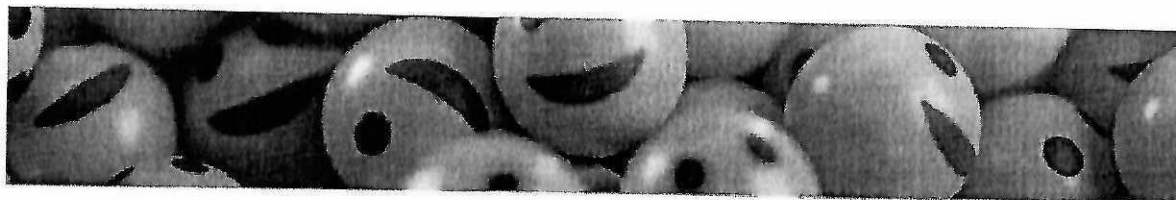
Cărțile de educație socio-emoțională sunt adesea structurate în așa fel încât să încurajeze discuții despre emoțiile copiilor. Fiecare poveste sau activitate din cărți este un punct de plecare pentru a vorbi despre emoțiile personajelor și despre propriile emoții ale copiilor. Educatorii pot ghida copiii în a recunoaște și exprima trăirile, ceea ce ajută la dezvoltarea conștientizării emoționale. De exemplu, o carte poate descrie un personaj care se simte supărat sau fericit, iar educatorul va întreba copiii cum s-ar simți în aceeași situație.



Jocuri de rol și activități interactive

Cărțile respective includ adesea scenarii care pot fi transformate în jocuri de rol. Educatorii încurajează copiii să joace roluri și să simuleze situații în care trebuie să colaboreze, să își exprime sentimentele sau să rezolve conflicte. De exemplu, în cadrul unei povești despre un conflict între prieteni, educatorul ar putea cere copiilor să joace rolul personajelor și să găsească o soluție pașnică pentru rezolvarea acestuia. Aceste activități ajută la dezvoltarea empatiei și abilităților de comunicare.





Dezvoltarea empatiei și înțelegerea diversității

Cărțile date pun un accent deosebit pe empatie, ajutând copiii să înțeleagă că ceilalți oameni pot avea sentimente și perspective diferite. Educatorii pot folosi aceste cărți pentru a facilita discuții despre cum se simt ceilalți în diferite situații și cum pot fi ajutați.



Deprinderea abilităților de rezolvare a conflictelor

Educatorii pot folosi poveștile din cărți pentru a ghida copiii în identificarea modurilor în care pot rezolva problemele, discutând despre importanța comunicării deschise și a negocierii.



Integrarea în rutina zilnică

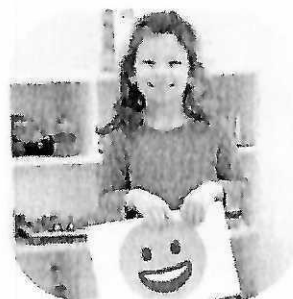
Activitățile bazate pe dezvoltarea socio-emoțională sunt integrate în rutina zilnică a grădiniței, astfel încât copiii să aibă ocazia să aplice constant ceea ce învață despre gestionarea emoțiilor, colaborare și rezolvare de conflicte. Educatorii pot încuraja copii să utilizeze lecțiile învățate din cărți în situații de zi cu zi, ajutându-i să fie mai conștienți de comportamentele lor și de impactul acestora asupra celor din jur.





Evaluarea progresului

Educatorii monitorizează în mod constant progresul copiilor în dezvoltarea abilităților socio-emoționale, observând cum aceștia reacționează în diverse situații sociale, cum interacționează cu ceilalți copii și cum își gestionează emoțiile.



Implicarea părinților

Prin intermediul cadrelor didactice, părinții primesc săptămânal, prin poșta electronică, resurse digitale ce conțin 5 activități de 10 minute în baza cărților din program, astfel încât să continue să sprijine dezvoltarea socio-emoțională a copiilor și înafara Centrelor de Resurse.





ACTIVITĂȚI DIVIZATE ÎN FUNCȚIE DE PROGRAME:

Proiectul de lectură interactivă încurajează cititul atât în familie, cât și la grădiniță. Copiii participă la ateliere care le dezvoltă atenția, vocabularul și imaginația, stimulând motivația pentru învățare. Educatorii citește poveștile în fața copiilor, într-un cadru organizat, în timpul activităților zilnice. Aceste sesiuni de lectură sunt interactive, încurajând copiii să participe activ, să pună întrebări și să își exprime propriile idei despre povești. Educatorii pot adresa întrebări pentru a stimula gândirea critică și pentru a ajuta copiii să înțeleagă lecțiile morale sau valorile promovate de povești. După fiecare lectură, educatorii pot organiza ateliere de discuție sau activități legate de povestea citită. Acestea pot include

Întrebări și răspunsuri

Copiii sunt încurajați să vorbească despre ce au înțeles din povești, ce le-a plăcut cel mai mult sau ce le-a fost mai greu de înțeles.



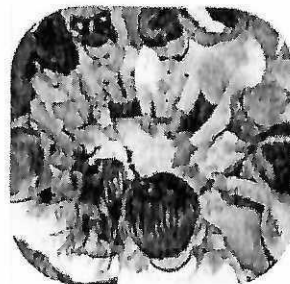
Jocuri de rol

Copiii pot juca rolul diferitor personaje din povești, ceea ce îi ajută să înțeleagă mai bine acțiunile și emoțiile personajelor.



Desen sau colaj

După citirea poveștilor, copiii pot crea desene sau colaje care reflectă elementele sau temele principale ale poveștii, încurajându-le imaginația și abilitățile artistice.





Lectura în familie

Un aspect important al programului este încurajarea lecturii în familie. Această activitate promovează nu doar lectura, dar și consolidarea relațiilor dintre copii și părinți, prin activități comune care încurajează dialogul și stabilirea unei culturi a lecturii în familie. De asemenea, părinții sunt sprijiniți cu recomandări pentru a facilita lecturile în mod eficient și plăcut.



Monitorizarea și evaluarea progresului

Educatorii monitorizează progresul copiilor, observând modul în care aceștia răspund la activitățile de lectură și la discuțiile ulterioare. De asemenea, se poate organiza un „Jurnal de lectură”, în care fiecare copil poate adăuga detalii despre poveștile citite și poate exprima ce i-a plăcut sau ce-a învățat.



Evenimente speciale de lectură

De-a lungul anului, grădinițele pot organiza evenimente speciale, precum „Ziua poveștilor” sau „Maratonul de lectură”, în care toți copiii să participe la citirea unor povești din program, sau să-și împărtășească propriile povești. De asemenea, pot fi organizate zile speciale de lectură, unde să fie invitați părinți, autorități publice locale, bibliotecari, personalități din comunitate, autori etc. pentru a participa la sesiuni de lectură alături de copii și a realiza un schimb de experiențe cu aceștia.





RECOMANDĂRI GENERALE PENTRU ACTIVITĂȚILE DIN CENTRELE DE RESURSE

- **Sprrijin individualizat.** Este important ca activitățile să fie flexibile și să ofere suport personalizat, ținând cont de nevoile specifice ale fiecărui copil, în special pentru cei cu cerințe educaționale speciale sau care au nevoie de sprijin psihosocial.
- **Implicarea părinților și a familiilor.** Organizarea de sesiuni educaționale pentru părinți, workshopuri și activități de suport familial poate întări legătura între centrul de resurse și familia copilului, precum și facilita ulterior încadrarea copiilor, care nu sunt înrolați în grădinițe, în sistemul educațional național.
- **Colaborarea cu parteneri locali.** Colaborarea cu autoritățile locale, organizații non-guvernamentale, partenerii educaționali și Centrele de Intervenție Timpurie, acolo unde acestea sunt disponibile, poate sprijini diversificarea activităților și asigurarea unui sprijin continuu pentru copii și familiile acestora.
- **Colaborarea cu diferiți profesioniști (psihologi, logopezi, terapeuți, asistenți sociali).** Colaborarea interdisciplinară este crucială pentru a sprijini copiii cu nevoi speciale sau celor aflați în situații vulnerabile, oferindu-le îngrijire personalizată și intervenții educaționale adaptate.
- **Evaluarea progresului.** Monitorizarea evoluției copiilor în cadrul activităților educaționale și socio-emoționale este esențială. Folosirea instrumentelor de evaluare continuă ajută în adaptarea activităților în funcție de necesitățile fiecărui copil. Încurajarea feedbackului din partea copiilor și părinților pentru a îmbunătăți constant activitățile oferite.
- **Formarea continuă a personalului.** Este important ca personalul centrului să beneficieze de formare continuă în domenii precum educația timpurie, învățarea prin joc, dezvoltarea socio-emoțională, sprijinul copiilor cu necesități speciale și metodologii de predare inovative.



MODALITĂȚI DE IDENTIFICARE A BENEFICIARILOR CENTRELOR DE RESURSE ÎN A DOUA PARTE A ZILEI

1

Colaborarea cu APL

Autoritățile publice locale oferă informații despre copiii aflați în situații de vulnerabilitate, cum ar fi cei din familii cu venituri mici, copii cu dizabilități, copii din medii marginalizate sau familii aflate în dificultate.

2

Programe de sprijin social/ Centre de asistență socială

Centrele de asistență socială organizează sesiuni de informare și înregistrare a familiilor eligibile pentru a participa la activitățile centrelor de resurse.

3

Prin intermediul organizațiilor nonguvernamentale

ONG-urile care lucrează cu familii vulnerabile pot ajuta la identificarea copiilor care se află în situații de risc sau care ar putea beneficia de sprijin suplimentar. Aceste organizații pot oferi o evaluare detaliată a nevoilor acestora și pot recomanda copiii pentru participarea în centrele de resurse.

4

Colaborarea cu Structurile Teritoriale de Asistență Psihopedagogică (SAP)

Colaborarea cu SAP poate contribui la identificarea beneficiarilor centrelor de resurse în a doua parte a zilei prin evaluarea psihopedagogică a copiilor din familii vulnerabile, recomandarea acestora pentru participarea la centrele de resurse și oferirea de informații despre nevoile speciale ale copiilor.

5

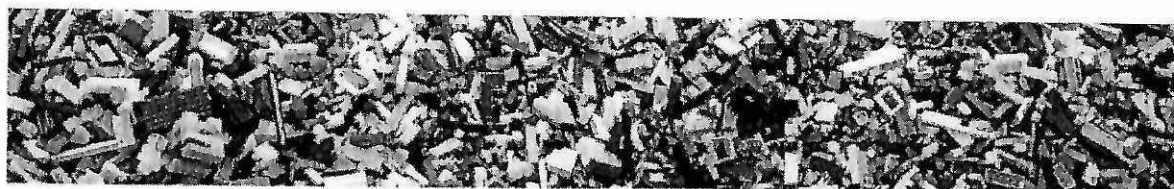
Campanii de informare în comunitate

Organizarea de evenimente, distribuirea de pliante sau anunțuri în școli, centre comunitare sau biserici, poate ajuta părinții să afle despre aceste centre și să aplice pentru a beneficia de ele.

6

Întâlniri cu părinții

Organizarea unor întâlniri sau sesiuni de informare cu părinții din comunitate poate ajuta la identificarea copiilor care ar beneficia de aceste activități și poate oferi o platformă pentru discuții directe despre nevoile lor.



EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI ADIȚIONALE PENTRU INCLUZIUNEA COPIILOR ÎN A DOUA PARTE A ZILEI

Pe lângă activitățile și programele de bază descrise mai sus, educatorii/cadrele didactice de sprijin pot apela la o serie de activități care să promoveze incluziunea socială, oferind un mediu sigur și stimulant pentru copiii din medii vulnerabile, cu accent pe înțelegerea diversității culturale și sprijinirea integrării copiilor refugiați sau cu nevoi speciale.

Pentru integrarea copiilor refugiați sau de altă etnie

- **„Pictăm împreună”.** Copiii creează împreună un tablou mare folosind materiale simple (ex: hârtie colorată, markere), învățând să colaboreze și să se exprime artistic, depășind barierele lingvistice.
- **„Culori din lume”.** Copiii sunt invitați să picleze pe un panou mare scene care reflectă peisaje sau elemente din țările lor de origine. Această activitate îi ajută să își exprime identitatea culturală și să învețe despre diversitatea culturală a celorlalți copii.
- **„Povestea mea, povestea ta”.** Copiii creează o poveste colectivă, adăugând pe rând elemente (propoziții, personaje, locuri), iar fiecare detaliu poate reflecta experiențele lor culturale. Activitatea promovează colaborarea, depășirea barierelor lingvistice și înțelegerea diversității culturale.

Pentru integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale

- **Activități senzoriale „Descoperirea lumii prin simțuri”.** Activități care implică atingerea diferitelor texturi: nisip, plastilină, materiale de diferite feluri. Copiii pot explora și discuta despre cum se simt la atingere diverse obiecte și cum reacționează corpul lor la diferite stimulente senzoriale.
- **Atelier de artizanat „Măinile care vorbesc”.** Copiii pot crea obiecte simple din hârtie, lut sau alte materiale, învățând să lucreze cu mâinile lor pentru a exprima idei sau emoții. De exemplu, pot crea păpuși de hârtie sau forme din plastilină pentru a reprezenta persoane sau obiecte care le sunt importante. Activitatea îi ajută să îmbunătățească abilitățile motorii fine, încurajarea creativității și exprimarea emoțiilor prin artizanat.
- **Jocuri de rol „Viața de zi cu zi”.** Folosind seturi de jucării, copiii pot recrea scene din viața de zi cu zi (ex: mersul la magazin, la grădiniță) sau din experiențele lor. Această activitate poate fi adaptată pentru a ajuta copiii cu cerințe educaționale speciale să învețe comportamente sociale și să își îmbunătățească abilitățile de comunicare.

Pentru integrarea părinților

- **Părinții sunt invitați să participe,** ocazional sau la necesitate, alături de copii într-o activitate comună, cum ar fi construirea unui colaj de familie, în care să colaboreze la realizarea unui proiect creativ, contribuind la fortificarea legăturii între familie și activitățile educaționale.



EXPERIENȚE ÎMPĂRTĂȘITE DE CADRELE DIDACTICE DIN CENTRELE DE RESURSE

„Am amenajat cu mult drag un spațiu dedicat diferitor activități și am identificat două fetițe din comunitate (una de etnie romă și sursoara unui copil refugiat) pe care le-am invitat să participe la activitățile Centrului de Resurse. Pe 2 decembrie, metodistul instituției a organizat o activitate pentru cadrele didactice, având ca scop familiarizarea acestora cu modul de organizare și funcționare al Centrului și cu materialele disponibile. A fost elaborat un orar al activităților pentru fiecare grupă, iar copiii din comunitate participă la Centrul de Resurse în zilele de luni și joi, între orele 10:00 și 17:00. Toți copiii din grădiniță, precum și cei din comunitate, conform orarului stabilit, beneficiază de activități bazate pe joc și dezvoltare socio-emoțională: ascultă povești din cărți, citesc, construiesc, modelează, aplică și colorează. Copiii sunt foarte încântați de aceste activități și solicită mai mult timp să petreacă în Centrul de Resurse. Fiecare grupă de copii are un portofoliu în care se păstrează secvențe din activitățile desfășurate, lucrările copiilor și alte materiale relevante.” (Galina Glavan, directoare IET nr.16, Chișinău)

„Pe parcursul lunilor noiembrie-decembrie, am lucrat la tema MAGIA LECTURII – promovarea interesului față de carte și lectură. În acest context, am desfășurat seminare practice cu cadrele didactice în Centrul de Resurse și vom continua activitățile respective. Metodista și cele 3 cadre didactice, care au fost instruite la seminarele din cadrul proiectelor diseminează informațiile și celorlalte educatoare. Clubul cărților a căpătat o mare amploare, atât pentru copii, cât și pentru cadrele didactice. De asemenea, au apărut chiar și proiecte tematice în diferite grupe, cu urmare a înfățișării și petrecerii timpului în cadrul Centrului de Resurse.” (Tatiana Rotaru, directoare Grădinița nr. 91 Chișinău)

„Dorim să ne împărtășim experiența unei întâlniri mult așteptate între 3 copii cu cerințe educaționale speciale (verificate/confirmate prin certificat medical) și alți copii din instituție. În cadrul activității de decorare a cizămlitei lui Moș Nicolae prin diferite mijloace de artă plastică, a avut loc și consilierea psihologică a copiilor din comunitate, cu sprijinul nemijlocit al psihopedagogului, psihologului și al semenilor din instituție.” (Tatiana Sivirean, educatoare IET nr.13 „Steluța”, Soroca)



E BINE SĂ RESPECTĂM!

- **Diversitatea și individualitatea copiilor.** Centrele de Resurse trebuie să promoveze un mediu care recunoaște și valorizează diferențele dintre copii, indiferent de etnie, statut socio-economic sau nevoi educaționale speciale, și să le susțină dezvoltarea pe plan personal și educațional.
- **Crearea unui mediu sigur și incluziv.** Este esențial ca fiecare copil să se simtă în siguranță și acceptat, având acces la oportunități egale de învățare și participare activă. În acest sens, trebuie evitate orice forme de discriminare sau excludere.
- **Comunicarea clară și eficientă.** Educatorii și personalul trebuie să utilizeze un limbaj clar, accesibil, și adaptat vârstei copiilor, pentru a asigura înțelegerea și participarea activă a acestora la activitățile educaționale.
- **Respectarea confidențialității.** Informațiile despre copii și familiile lor trebuie tratate cu confidențialitate, respectând drepturile de protecție a datelor și încrederea acestora.
- **Stabilirea unei rutine clare și predictibile.** O rutină bine definită ajută copiii să se simtă în siguranță și să înțeleagă ce se așteaptă de la ei, contribuind astfel la o mai bună adaptare și învățare.
- **Păstrarea bunurilor.** Cadrele didactice din instituție trebuie să asigure că materialele didactice și jocurile educaționale sunt utilizate într-un cadru ghidat și că nu sunt împrumutate acasă (cu excepția celor care fac parte din programul de lectură la domiciliu), pentru a evita deteriorarea și pierderea acestora.

DESCĂRCAȚI APLICATIA BEBBO PENTRU MAI
MULTE IDEI DE JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI



Toate imaginile utilizate în acest ghid au fost realizate în Centrele de Resurse, cu acordul prealabil al părinților îngrijitorilor, sau sunt preluate legal de pe platforma Canva, cu licență corespunzătoare.