



**Ministerul Educației și Cercetării
al Republicii Moldova**

ORDIN

28.01.2025 nr. 126

mun. Chișinău

**Cu privire la aprobarea
Conceptului Programului de Remediere pentru clasa a IX-a la disciplina Matematică**

În temeiul art. 140 din Codul Educației nr. 152/2014 și în conformitate cu Planul de acțiuni al Ministerului Educației și Cercetării pentru anul 2025, Ministrul Educației și Cercetării emite prezentul

ORDIN:

1. Se aprobă *Conceptul Programului de Remediere pentru clasa a IX-a la disciplina Matematică* conform Anexei.
2. Responsabil de implementarea *Conceptului Programului de Remediere pentru clasa a IX-a la disciplina Matematică* se desemnează Secția Evaluare și monitorizare în învățământul general.
3. Monitorizarea implementării *Conceptului Programului de Remediere pentru clasa a IX-a la disciplina Matematică* se pune în sarcina dnei Marcelina Baleca, șef Direcție generală politici în învățământul general.
4. Controlul executării prezentului Ordin revine în sarcina doamnei Valentina Olaru, Secretar de stat.

Ministru

Dan PERCIUN

Anexă la Ordinul nr.126 din 28.01.2025

Ministerul Educației și Cercetării din Republica Moldova

**CONCEPTUL PROGRAMULUI REMEDIAL
PENTRU CLASA A IX-A LA DISCIPLINA
MATEMATICĂ**

Chișinău - 2025

CUVÂNT INTRODUCATIV

Prezentul document reprezintă Conceptul *Programului Remedial* elaborat pentru a sprijini elevii claselor a IX-a în pregătirea examenului de absolvire a gimnaziului, la disciplina Matematica. Această inițiativă se bazează pe analiza rezultatelor obținute la examenele naționale din vara anului 2024, prezentate de către Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare (ANCE), rezultatele vizitelor de monitorizare desfășurate în mai multe gimnazii din raioanele țării și concluziile obținute din aproximativ 280 de chestionare completate de elevi, precum și pe studiile de specialitate efectuate în domeniul învățământului general.

Acțiunile *Programului Remedial* la matematică pentru clasa a IX-a sunt armonizate cu obiectivele Strategiei de Dezvoltare „Educația 2030,” aprobată prin Hotărârea de Guvern nr. 114 din 07.03.2023. Aceste acțiuni urmăresc sporirea calității educației vizând *reducerea decalajelor educaționale* – prin activități de sprijin și consolidare a competențelor matematice, programul asigură accesul echitabil la educație pentru un grup-țintă specific (elevii clasei a IX-a care întâmpină dificultăți la matematică).

Pentru a asigura o organizare eficientă a activităților remediale și o alocare echitabilă a resurselor, a fost centralizată lista elevilor claselor a IX-a din fiecare raion și municipiu, utilizând date oficiale (*a se vedea Anexa nr. 1*), conform ratei estimate de creștere a promovabilității de cel puțin 70% în rândul elevilor implicați în programul remedial. Această centralizare reprezintă baza procesului de planificare strategică și implementare a măsurilor necesare, garantând o intervenție bine direcționată și adaptată nevoilor identificate.

Actualitatea subiectului și importanța intervenției educaționale

Performanțele scăzute la matematică în cadrul examenelor naționale din vara anului 2024 au devenit un semnal de alarmă pentru întregul sistem educațional. Cu o medie națională în scădere la 6,86 comparativ cu 7,22 în anul 2023 și disparități semnificative între raioane, 23 din cele 35 de raioane situându-se sub media națională, această tendință reflectă nu doar dificultăți academice, ci și provocări sistemice care afectează calitatea educației. Situația este agravată de numărul mare de elevi care nu promovează examenul, în unele cazuri rezultatele fiind dramatice, cu un singur elev promovat într-o întreagă instituție. Această criză evidențiază o nevoie urgentă de intervenție pentru a preveni efectele pe termen lung asupra elevilor, care riscă în perspectivă să fie marginalizați în plan educațional și profesional. Matematica, ca disciplină-cheie, nu este doar un criteriu de evaluare, ci un fundament pentru dezvoltarea gândirii critice și analitice, esențială într-o societate bazată pe cunoaștere. În acest context, deficiențele constatate în acest domeniu pot avea efecte negative pe termen lung asupra tinerilor, limitându-le accesul la oportunități educaționale și profesionale, precum și capacitatea de adaptare la cerințele economice și sociale. Această situație este agravată de o serie de factori identificați în cadrul campaniei „Fii Onest” din 2024, precum și urmarea a vizitelor de monitorizare a instituțiilor de învățământ general.

Datele relevă lipsa de motivație a elevilor, dificultăți în înțelegerea matematicii și o nevoie acută de metode pedagogice mai eficiente. În acest context, printre cauzele principale ale motivației scăzute și pregătirii deficitare a elevilor de gimnaziu se numără:

1. **Practici care subminează meritocrația**

Motivația scăzută a elevilor este influențată de perpetuarea practicilor de „asistență” sau ajutor nepermis în timpul examenelor. Acestea nu doar că încurajează dependența de soluții externe, dar erodează încrederea în ideea de corectitudine și merit.

2. **Toleranța la fraudă în sistemul educațional**

Unele cadre didactice și manageri tolerează sau chiar încurajează actele de fraudă, ceea ce compromite integritatea procesului educațional. Această practică descurajează elevii să depună eforturi autentice și să-și dezvolte propriile abilități.

3. **Efectele pandemiei COVID-19 asupra învățării**

Pandemia a amplificat lacunele în pregătirea elevilor, datorită orelor reduse predate în format online sau mixt și a insuficienței activităților de recuperare în perioada post-pandemică. Lipsa monitorizării la nivel instituțional intern, dar ignorarea aplicării unor programe eficiente de sprijin a avut un impact pe termen lung asupra progresului academic.

4. **Calitatea deficitară a predării și a comunicării didactice**

Relația slabă dintre profesori și elevi, combinată cu un nivel scăzut al pregătirii profesionale a unor cadre didactice în anumite instituții, a contribuit la dificultățile în înțelegerea matematicii. Predarea mecanică și lipsa metodelor interactive au redus atractivitatea disciplinei.

5. **Deficitul de cadre didactice calificate**

Insuficiența profesorilor calificați pentru disciplina Matematică în anumite instituții de învățământ general și zone rurale limitează accesul elevilor la o educație de calitate, accentuând disparitățile regionale.

6. **Implicarea redusă a părinților în procesul educațional**

Lipsa unei colaborări eficiente între familie și școală reduce sprijinul moral și material necesar elevilor, afectând motivația și progresul acestora.

Necesitatea intervenției

Acești factori evidențiază urgența unui program remedial bine structurat, care să abordeze nu doar lacunele educaționale, ci și să creeze condiții care să restabilească încrederea în procesul educațional. Implementarea unor metode interactive, investiția în pregătirea cadrelor didactice și promovarea unei culturi a meritocrației sunt esențiale pentru a sprijini elevii și pentru a preveni consecințele negative pe termen lung. Din aceste considerente, pentru a răspunde acestor provocări, Ministerul Educației și Cercetării lansează, în anul 2025, primul *Program Remedial* destinat elevilor din clasa a IX-a, care își propune să abordeze direct cauzele performanțelor slabe, lansarea *Programului* reprezentând nu doar o măsură reparatorie, ci și un pas strategic pentru susținerea tinerilor și reducerea inechităților educaționale, intervenția creând concomitent premise pentru o îmbunătățire semnificativă a procesului educațional pe termen lung, reducând disparitățile regionale și sprijinind elevii să-și atingă potențialul maxim.

Pentru a asigura corectitudinea și echitatea în cadrul evaluării naționale, Ministerul Educației și Cercetării (MEC) va implementa în anul 2025 și unele măsuri suplimentare menite să îmbunătățească transparența și uniformitatea procesului. Centralizarea verificării testelor în Centrele republicane de evaluare, care va intra în vigoare începând cu anul 2025, reprezintă un demers semnificativ pentru reducerea riscului de fraudă și crearea unor condiții egale pentru toți elevii, indiferent de regiune. În acest sens, această inițiativă este completată de corelarea măsurilor organizatorice cu *Programul Remedial* pentru clasa a IX-a.

Scopul Programului Remedial:

Programul Remedial la disciplina matematică pentru clasa a IX-a urmărește organizarea și implementarea unor activități de remediere eficiente, orientate spre consolidarea cunoștințelor, dezvoltarea competențelor matematice fundamentale și creșterea încrederii elevilor în propriile abilități. Acest program vizează, de asemenea, prevenirea eșecului școlar și asigurarea unei pregătiri temeinice pentru sesiunea de examene naționale din 2025, contribuind la reducerea decalajelor educaționale și la creșterea echității în învățare.

Obiectiv specific: Creșterea performanțelor elevilor la matematică, inclusiv în cadrul testărilor naționale, prin sporirea procentului de promovare a examenului de matematică de la media actuală de 50% la cel puțin 70% în rândul elevilor din clasa a IX-a implicați în activitățile de remediere.

Acest obiectiv se va realiza prin implementarea unor metode de predare și învățare adaptate nevoilor elevilor cu necesități, prioritizând instituțiile școlare identificate cu rezultate slabe, oferind sprijin suplimentar și monitorizare constantă a progresului elevilor.

Resurse umane planificate a fi implicate

- **minim 5 experți** pentru elaborarea suportului de curs/ programului de formare destinat cadrelor didactice și a setului de materiale didactice.
- **minim 10 formatori** pregătiți pentru instruirea profesorilor de matematică.
- **500 cadre didactice** selectate din rândul profesorilor de matematică care vor instruiți și implicați în desfășurarea activităților de remediere.

Număr beneficiari

- **6000 de elevi** selectați din clasa a IX-a.

Durata programului

- **Perioada desfășurării orelor de recuperare:** 8-9 săptămâni (aprilie - mai 2025).
- **Număr total de ore de remediere:** 40 de ore suplimentare per elev.
- **Formatul orelor de remediere:** Lecții în format fizic, desfășurate în grupuri mici de 10-12 elevi.

Etapele de implementare a *Programului Remedial*

- **Etapa I: Planificare și instruire** (ianuarie - februarie 2025)
Elaborarea programului, formarea cadrelor didactice și pregătirea materialelor necesare.
- **Etapa II: Implementare și desfășurare** (martie - mai 2025)
Realizarea activităților de remediere conform planului stabilit.
- **Etapa III: Monitorizare și evaluare finală** (mai - iunie 2025)
Analiza rezultatelor și ajustarea programului pentru îmbunătățirea viitoarelor ediții în baza recomandărilor și rezultatelor monitorizării.

Acțiuni pentru **Etapa I: Planificare și instruire** (ianuarie - februarie 2025)

Selectarea eșantionului de elevi beneficiari și a cadrelor didactice

Acțiune	Livrabil	Responsabil
1. Colectarea și analiza datelor 1.1. Identificarea și centralizarea numărului total de elevi din clasele a IX-a pentru anul școlar 2024-2025 din fiecare raion și municipiu, conform datelor SIME	- Tabel centralizat cu numărul elevilor din clasele a IX-a (Anexă 1)	MEC
1.2. Identificarea instituțiilor vizate și a grupurilor de elevi cu necesitate de suport, inclusiv în baza pretestării la matematică organizate de ANCE la 27.02.2025.	- Lista instituțiilor - Lista nominal a elevilor	MEC
1.3. Stabilirea criteriilor de eligibilitate și comunicarea acestora către instituții: • Criterii pentru selecția elevilor: Includerea elevilor cu performanțe academice sub medie, reflectate prin scoruri reduse la evaluările naționale și testele interne, precum și prin pretestările organizate de Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare. Se vor prioritiza, atât elevii care nu au demonstrat performanțe consistente în matematică cât și cei din grupul de risc: care aparțin grupurilor vulnerabile, inclusiv din	Listele elevilor și profesorilor comunicate Criterii de eligibilitate transmise	MEC Prestatorul de servicii educaționale/ operatorul economic OLSDÎ

<p>familii cu venituri reduse, copii refugiați și copii cu nevoi speciale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criterii pentru selecția cadrelor didactice: experiență în predarea matematicii, grad didactic, certificări ANCE, disponibilitatea pentru instruire și aplicarea metodelor inovative. • Informarea OLSDÎ și a instituțiilor vizate prin adrese oficiale. 		
<p>1.4. Crearea unei baze de date cu rezultatele anterioare pentru monitorizarea progresului:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colectarea și centralizarea rezultatelor notelor semestriale ale elevilor și testelor interne pentru ajustarea activităților și evaluarea impactului programului. 	Baza de date centralizată	MEC OLSDI
<p>1.5. Cooptarea și instruirea profesorilor implicați:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și selectarea profesorilor din instituțiile participante pe baza experienței și interesului manifestat. • Organizarea unor sesiuni de instruire pentru aplicarea metodelor inovative. • Informarea OLSDÎ. • Validarea de către OLSDÎ a numărului de profesori de matematică per raion/municipiu 	- Lista profesorilor selectați	MEC Operatorul economic/ prestatorul de servicii educaționale OLSDÎ
<p>1.6. Identificarea și contractarea experților :</p> <p>-5 profesori pentru elaborarea suportului de curs, metodologiei și a materialelor didactice necesare</p> <p>-10 profesori de matematică/ formatori contractați și pregătiți pentru activitatea de formarea numărului necesar de profesori implicați</p>	15 persoane selectate contractate, informate 15 contracte semnate	Operatorul economic/ prestatorul de servicii educaționale
<p>1.7. Elaborarea suportului de curs pentru profesori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crearea unui suport/ ghid metodologic de către experți, care include strategii de predare, 	- fișe pregătite și realizate (format electronic	Operatorul economic/ prestatorul de servicii

<p>motivare a elevilor și utilizarea tehnologiilor digitale.</p> <ul style="list-style-type: none"> Adaptarea și simularea metodelor de predare la nevoile elevilor selectați, identificați în baza rezultatelor semestriale și pretestării, implementate de ANCE. Elaborarea unui format de instruire pentru profesori, axat pe metode moderne și utilizare a tehnologiei. 	<p>pentru rapiditatea procesării)</p>	<p>educaționale/ experții elaboratori/ formatorii</p>
<p>1.8. Formarea a 500 de profesori pentru livrarea eficientă a sesiunilor remediale.</p> <ul style="list-style-type: none"> Distribuirea numărului total de profesori înregistrați pe grupe: max. 30 grupe. Organizarea a 2 sesiuni (câte 4 ore) intensive de instruire în format online pentru fiecare grupă 	<p>Agenda/ programul instruirilor</p> <p>500 seturi livrate</p>	<p>Operatorul economic/ prestatorul de servicii educaționale</p>
<p>1.9 Contractarea profesorilor implicați</p>	<p>500 de contracte elaborate/semnate</p>	<p>Operatorul economic/ prestatorul de servicii educaționale</p>
<p>1.11 Organizarea unui program de 40 de ore de pregătire suplimentară pentru cca 6000 de elevi</p> <p>Elaborarea unui Program/ grafic calendar cu subiectele pentru cele 40 de ore de instruire pentru 10 zile.</p>	<p>Program elaborat, aprobat prin ordin MEC</p>	<p>MEC/ OLSDÎ, profesori implicați</p>

Graficul calendar include 10 sesiuni planificate pentru perioada desfășurării orelor suplimentare la matematică.

SESIUNE	DATA	ORE pe zi
1	Sâmbătă, 05 aprilie 2025	4 (2+2)
2	Sâmbătă, 12 aprilie 2025	4 (2+2)
3	Marți, 22 aprilie 2025	4 (2+2)
4	Miercuri, 23 aprilie 2025	4 (2+2)
5	Joi, 24 aprilie 2025	4 (2+2)
6	Sâmbătă, 03 mai 2025	4 (2+2)

7	Sâmbătă, 10 mai 2025	4 (2+2)
8	Sâmbătă, 17 mai 2025	4 (2+2)
9	Sâmbătă, 24 mai 2025	4 (2+2)
10	Sâmbătă, 31 mai 2025	4 (2+2)

Sesiunile orelor de remediere sunt propuse a fi desfășurate în două zile de sâmbătă din luna aprilie, trei zile consecutive din săptămâna vacanței de Paște (22-24 aprilie) și toate cele 5 zile de sâmbătă din luna mai 2025. Zilele pot varia în funcție de opțiunea APL/OLSDÎ. Fiecare sesiune va avea o durată de 4 ore, cu pauză de socializare/ cafea între 2 perechi. Asigurarea pauzei de către **Parteneri**: APL, lideri comunitari, OLSDÎ.

SCENARIU DE DESFĂȘURARE A ORELOR DE REMEDIERE PROPUSE :

1. Deplasarea profesorilor în instituții cu minimum de 10 elevi din zonele rurale sau periurbane, unde elevii sunt dispersați geografic și deplasarea lor către centre raionale este dificilă.

Puncte forte:

- ✓ Adaptare la contextul elevilor: Profesorii se deplasează direct în mediul elevilor, ceea ce poate reduce stresul și poate oferi un mediu familiar.
- ✓ Costuri mai reduse pentru transport/ elevi: Nu implică transportul elevilor, care poate fi dificil de organizat pentru cei din zone rurale izolate.
- ✓ Flexibilitate: Activitățile pot fi adaptate mai ușor la orarul școlilor și elevilor.

Riscuri:

- ✓ Resurse umane limitate: Nu toți profesorii pot acoperi sau accepta deplasările în mai multe școli, mai ales dacă sunt instituții dispersate geografic.
- ✓ Impact redus: Grupurile mici de elevi pot însemna un număr limitat de beneficiari pentru efortul depus.

2. Activități organizate centralizat în centrele raionale/municipale. Scenariu plauzibil pentru instituțiile din zone urbane sau în centre raionale cu infrastructură bună, unde elevii și profesorii pot ajunge cu ușurință la centrele activităților de remediere.

Puncte forte:

- ✓ Eficiență în utilizarea resurselor: Profesorii pot lucra cu mai mulți elevi simultan, într-un cadru organizat.
- ✓ Comoditatea amplasării centrului și acces la resurse centralizate: Centrele pot fi dotate cu materiale suplimentare și tehnologii care nu sunt disponibile în școlile mici.
- ✓ Dezvoltarea unei comunități educaționale: Elevii pot beneficia de interacțiuni pentru o socializare mai activă cu colegi din alte instituții, ceea ce poate fi motivant.

Riscuri:

- ✓ Transport organizat dificil: Organizarea transportului pentru elevi și profesori poate fi complicată, mai ales în zonele izolate.
- ✓ Timp suplimentar necesar pentru deplasări: Acest aspect poate descuraja participarea, mai ales pentru elevii din zone îndepărtate.

Etapa II: Implementare și desfășurare (martie - mai 2025)*Realizarea activităților de remediere conform planului stabilit.*

Acțiune	Livrabil	Responsabil
2.1 Realizarea unui calendar al lecțiilor de remediere ținând cont de toate locațiile selectate și oferite de OLSDÎ, cazurile specifice legate de scenariile selectate de către OLSDÎ și adresa fiecărui centru stabilit pentru activitățile remediale	- calendarul lecțiilor stabilit remis OLSDÎ, profesorilor Locații selectate și aprobate	Profesorii implicați OLSDÎ/ MEC
2.2 Distribuirea elevilor în grupe de studiu, conform locației centrului de activități remediale Grupe formate din 10-12 elevi, la care va activa un profesor implicat.	Lista elevilor pentru fiecare grupă/ centru	OLSDÎ/ instituții implicate, profesori implicați APL, MEC
2.3 Comunicare sistematică cu toți subiecții implicați: - Angajamente la etapa desfășurării programului: Angajamente elaborate și semnate de toate părțile implicate în asigurarea Programului de Remediere (părinți, elevi, profesori), inclusiv: - Angajamentul Directorului: Directorul instituției de învățământ va semna un angajament oficial prin care își asumă responsabilitatea pentru organizarea și coordonarea programului de remediere. Acesta va asigura resursele necesare, va sprijini implicarea cadrelor didactice și va urmări implementarea eficientă a activităților educaționale. - Angajamentul Elevului: Fiecare elev participant va semna un angajament în care se va angaja să participe activ la programul de remediere, să urmeze activitățile de învățare suplimentară și să respecte regulile stabilite. Acesta va reflecta responsabilitatea elevului față de propriul proces de învățare.	- Nr. de angajamente semnate	Instituțiile implicate, OLSDÎ/ Profesorii implicați n formare

<p>- Angajamentul părinților/reprezentanților legali: Părinții sau reprezentanții legali ai copiilor se vor angaja prin semnarea unui consimțământ, asumându-și responsabilitatea de a susține participarea activă a copilului la programul de remediere. De asemenea, vor garanta menținerea unei comunicări eficiente și constante între familie și instituția școlară pe parcursul implementării programului.</p> <p>Documente asociate: Fișa de prezență a elevului – pentru a înregistra frecvența elevului și pentru a asigura o monitorizare clară a participării la sesiunile de remediere. Fișa va include data, semnătura elevului și observațiile relevante.</p> <p>Fișa de prezență a Profesorului: Fiecare profesor implicat în programul de remediere va semna o fișă de prezență, indicând zilele și orele în care va susține activitățile didactice suplimentare. Aceasta va ajuta la urmărirea respectării programului de lucru și va permite evaluarea implicării profesorilor. Fișa va include informații despre participarea la activitățile de remediere, semnătura profesorului și datele specifice de implicare.</p> <p>2. Angajamente și proceduri administrative:</p> <p>- APL / OLSDÎ va contribui la asigurarea cu resurse logistice: va stabili locații/instituții din centrele raionale confortabile pentru desfășurarea activităților educaționale suplimentare. Va identifica posibilități și resurse pentru asigurarea unei pauze de ceai pentru elevi pe parcursul la 10 zile de ore remediale</p> <p>-Administrația instituției selectate în calitate de locație va semna angajament privind gestionarea logisticii, inclusiv asigurarea condițiilor necesare desfășurării activităților educaționale și a resurselor necesare. Aceasta va urmări și va raporta periodic progresul programului, iar directorul va avea rolul de a informa OLSDÎ despre stadiul implementării.</p>		
--	--	--

2.4 Organizarea și desfășurarea sesiunilor săptămânale de pregătire pentru elevii caselor a 9-a	- Nr. ore realizate - prezența elevilor confirmată - Nr. transport asigurat	OLSDÎ, Instituțiile vizate, MEC APL
---	---	-------------------------------------

Acțiuni pentru Etapa III: Monitorizare și evaluare finală (mai - iunie 2025)
Analiza rezultatelor și ajustarea programului pentru îmbunătățirea viitoarelor ediții în baza recomandărilor și rezultatelor monitorizării.

Acțiune	Livrabil	Responsabil
<p>3. Monitorizarea procesului de desfășurare a activităților de remediere</p> <p>3.1 Constituirea formarea și organizarea unei echipe de monitorizare responsabilă cu colectarea și analiza continuă a datelor, precum și cu examinarea detaliată a procesului de implementare a programului și a unor posibile probleme întâmpinate</p> <p>- Implicarea echipelor de evaluatori externi pentru analiza eficienței programului</p>	- Nr. de chestionare analizate (în format online pentru rapiditatea procesării)	OLSDÎ INEL MEC
3.2 Realizarea și aplicarea de chestionare pentru elevi și profesori după finalizarea programului. Acesta este destinat să adune date detaliate privind calitatea procesului educațional și să identifice factorii specifici care au contribuit pozitiv sau negativ la rezultatele testelor, permițând astfel îmbunătățiri vizate în metodele de predare și evaluare	Echipă constituită; Ordin MEC aprobat	MEC/ INEL
3.3 Stabilirea indicatorilor de performanță și progres, necesari pentru a evalua schimbările în calitatea performanței elevilor de clasa a 9-a care vor participa la <i>programul remedial</i> la disciplina matematica.	- Chestionare, raport	OLSDÎ

<p>3.4 Pregătirea unui raport intermediar după două luni, evidențiind punctele forte și provocările în procesul de implementare a <i>programului remedial</i>.</p>	<p>- Raport realizat și prezentat de fiecare centru</p>	<p>OLSDÎ/ INEL/ MEC</p>
<p>3.5 Elaborarea raportului final, incluzând concluzii și recomandări pentru implementări viitoare.</p> <p>-Compararea rezultatelor testelor pretestării cu rezultatele testelor la examen național.</p> <p>- Corelarea rezultatelor testelor cu datele privind implicare și satisfacție față de programul implementat, colectate din chestionare pentru fiecare raion.</p> <p>- Identificarea zonelor care au înregistrat cel mai mare progres și a celor care necesită intervenții suplimentare.</p> <p>- Consolidarea analizei prin identificarea exhaustivă a factorilor de succes și a impedimentelor întâmpinate în implementarea programului remedial, facilitând astfel înțelegerea dinamicii educaționale și operaționale implicite.</p> <p>- Formularea recomandărilor pe baza evaluărilor efectuate, pentru optimizarea și replicarea eficientă a programelor remediale în diverse contexte educaționale viitoare.</p>	<p>- raport final realizat - analiza realizata</p>	<p>MEC/ ANCE INEL</p>

REZULTATE AȘTEPTATE:

1. Creșterea de 70 % - 80% a promovabilității la examenul de matematică din vara 2025, ca urmare a participării elevilor de clasa a IX-a la programul remedial
2. Dezvoltarea competențelor profesionale a cadrelor didactice (500 de profesori) urmare a participării la sesiunile de formare în cadrul programului remedial.
3. Dezvoltarea competențelor matematice ale elevilor în urma participării la orele suplimentare de 40 de ore de pregătire suplimentară, desfășurat pe o perioadă de 2 luni.
4. Eficientizarea programului și al impactului lecțiilor remediale prin valorificarea rezultatelor chestionarelor aplicate elevilor și profesorilor implicați în program.
5. Promovarea meritocrației prin încurajarea corectitudinii în evaluare, în vederea diminuării riscului fraudelor în timpul examenelor naționale

6. Crearea unui model reaplicabil pentru alte discipline și ani de studiu, care să poată fi implementat și în alte instituții sau regiuni

SUBIECȚII RESPONSABILII DE IMPLEMENTAREA PROGRAMULUI REMEDIAL LA MATEMATICĂ PENTRU ELEVII DIN CLASELE A IX-A:

1. Ministerul Educației și Cercetării (MEC)

- Roluri și responsabilități:
 - Elaborarea cadrului normativ și aprobarea programului remedial;
 - Asigurarea finanțării și alocarea resurselor necesare pentru implementare;
 - Selectarea 6000 de elevi implicați în program conform rezultatelor;
 - Monitorizarea și evaluarea implementării programului la nivel național.

2. Operatorul economic/ Prestatorul de servicii educațional

- Roluri și responsabilități:
 - Identificarea și implicarea/ contractarea a 5 experți elaboratori;
 - Elaborarea prin intermediul experților a suportului metodic de curs adaptat la cerințele remediale;
 - Identificarea și implicarea/ contractarea a 10 formatori necesari pentru formarea profesorilor;
 - Selectarea și contractarea 500 profesori de matematică cu grad didactic pentru desfășurarea activităților de formare;
 - Asigurarea profesorilor cu material didactic, metodic și a materialelor de suport (birotică) pentru profesori și elevi;
 - Organizarea și coordonarea activităților de formare pentru cadrele didactice implicate în programul de remediere.

3. Organele locale de specialitate în domeniul învățământului (OLSDÎ)

- Roluri și responsabilități:
 - Informarea instituțiilor de învățământ general vizate, aflate în subordine;
 - Selectarea instituțiilor, cu rol de centru pentru desfășurarea activităților de remediere.
 - Validarea calificării profesorilor de matematică selectați din instituțiile din subordine pentru desfășurarea activităților de remediere.
 - Monitorizarea implementării programului la nivel local;
 - Facilitarea comunicării între instituții și MEC.
 - Asigurarea logisticii (transportul elevilor/profesorilor) etc. Transportul necesită a fi asigurat pe durata celor 10 zile de formare.

4. Instituțiile de învățământ general implicate

- Roluri și responsabilități:
 - Identificarea elevilor care necesită sprijin suplimentar și înscrierea acestora în program;
 - Informarea cadrelor didactice, părinților, diriginților elevilor
 - Asigurarea respectării angajamentelor semnate de părinți, elevi, profesori implicați în program
 - Asigurarea condițiilor, spațiilor și a altor resurse necesare desfășurării programului
 - Monitorizarea frecvenței și progresului elevilor și raportarea rezultatelor către OLSDÎ.

5. Cadrele didactice de matematică implicate în program

- Roluri și responsabilități:
 - Participare responsabilă în procesul de formare
 - Livrarea orelor/ lecțiilor remediale utilizând metode eficiente și interactive, adaptate nivelului de pregătire a elevilor;
 - Crearea materialelor didactice personalizate, în funcție de nevoile fiecărui elev sau grup;
 - Raportarea progresului individual al elevilor către conducerea școlii.

6. Autoritățile Publice Locale (APL)

- Roluri și responsabilități:
 - Oferirea de suport logistic necesar pentru instituțiile de învățământ, inclusiv selectarea locațiilor/ spațiilor pentru centrele raionale/municipale pentru desfășurarea activităților de remediere, a materialelor și altor resurse necesare;
 - Asigurarea cu transport necesar deplasării elevilor și profesorilor din zonele rurale pe parcursul celor 10 zile de activități.
 - Asigurarea pauzei de ceai în centrele raionale/ municipale pe parcursul a 10 zile de activități remediale etc.
 - Colaborarea cu OLSDÎ pentru rezolvarea problemelor locale legate de implementarea programului.

7. Institutul Național pentru Educație și Leadership (INEL)

- Roluri și responsabilități:

- Participarea la procesul de organizare și desfășurarea a programului de remediere asigurând activități de monitorizare și evaluare
- Asigurarea comunicării cu profesorii implicați în desfășurarea lecțiilor remediale, respectând procedurile legale de remunerare.
- Colectarea și analizarea datelor referitoare la progresul elevilor și eficiența programului, în colaborare cu ANCE și OLSDÎ.

Implicarea comunității:

1. **Colaborarea cu părinții:** Organizarea la etapa de organizare a ședințelor de informare pentru părinți de către administrația instituției/diriginții, pentru a fi sensibilizați asupra importanței sprijinirii procesul de învățare acasă, rolul lor în susținerea elevilor și modalitățile prin care pot colabora cu profesorii pentru o mai bună integrare a elevilor în programul remedial.
2. **Susținere din partea liderilor locali/ autorităților locale:** Colaborarea strânsă cu autoritățile locale pentru a sprijini logistic și financiar implementarea programului, asigurându-se astfel resursele necesare pentru buna desfășurare a acestuia.

RISCURI ORGANIZAȚIONALE:

1. **Lipsa numărului de profesori disponibili:**
 - **Soluție:** Crearea unei rezerve de profesori și implicarea elevilor de liceu sau a studenților voluntari pentru a suplini lipsa cadrelor didactice.
2. **Planificarea insuficientă a resurselor logistice:**
 - **Soluție:** Asigurarea unei coordonări eficiente între OLSDÎ și MEC pentru a face față nevoilor logistice, inclusiv transportul cadrelor didactice și distribuirea materialelor.
3. **Probleme legate de transportul cadrelor didactice:**
 - **Soluție:** Colaborare strânsă cu autoritățile pentru a garanta soluționarea problemelor de transport și a asigura o bună distribuție a resurselor.

Riscuri financiare:

1. **Buget insuficient:**
 - **Soluție:** Obținerea de sponsorizări sau parteneriate cu autoritățile locale sau agenți economici pentru a sprijini financiar programul și a asigura resursele necesare.

Riscuri sociale:

1. **Implicarea insuficientă a părinților:**
 - **Soluție:** Organizarea de sesiuni de informare pentru părinți, pentru a-i motiva să sprijine programul și să participe activ la procesul educațional al copiilor lor.

- Semnarea din timp a unui angajament cu privire la crearea condițiilor optime de participare a elevului în programul remedial.

Flexibilitate în organizare:

1. **Alternative de programare:** Pentru elevii care nu pot din motiv de boală participa la orele fizice, se vor oferi sesiuni online sau înregistrări video ale lecțiilor, asigurându-se astfel accesibilitatea și participarea acestora la program.
2. **Suplinirea absențelor:** Un plan de rezervă va fi pregătit pentru situațiile în care un profesor nu poate susține orele programate, asigurând continuitatea în învățare.

BUGET

Buget pentru implementarea programului educațional:

Pentru FORMARE

1. **Formarea profesorilor de către formatori contractați (10 persoane)**

Estimare cost: 39 680,00 lei

Aceasta include 8 ore de instruire per formator, care vor fi contractați pentru a asigura pregătirea profesorilor ce vor coordona programul de instruire suplimentară.

Structura bugetară pentru costuri:

Rata estimată per oră/formator: 496,00 lei (inclusiv 24% taxa angajatorului)

Cost total pentru formatori: **10 formatori** x 8 ore x .496,00 lei/oră = 39 680,00 lei.

Fiecare formator se va implica și va realiza activități de instruire pentru profesori formabili, în format online.

Detalii organizatorice:

500 de profesori vor fi repartizați în max. **30 grupe** de formabili.

Profesorii implicați în instruire în calitate de formatori, vor susține **8 ore** de instruiți online în 2 zile (câte 4 ore zilnic) pentru fiecare grup.

Distribuirea grupelor și gestionarea logisticii

Formatorii vor coordona până la 30 de grupuri de formabili, fiecare grupă incluzând între 17 și 25 de profesori participanți la sesiunile de instruire..

Platformă de instruire: Se vor utiliza platforme online (ex. *Zoom, Google Meet*) pentru desfășurarea sesiunilor de instruire.

Materiale didactice: Fiecare formator va primi un set de materiale standardizate pentru instruire, inclusiv prezentări și teste de evaluare pentru a asigura uniformitatea informațiilor.

PROGRAMUL APROXIMATIV DE INSTRUIRE:

Ziua 1:

- Introducere în programul de remediere.
- Prezentarea metodologiei de predare și instrumentelor digitale.
- Organizarea și planificarea activităților remediale.

Ziua 2:

- Aplicarea practică a metodologiilor.
- Feedback și evaluare continuă.
- Pregătirea pentru desfășurarea efectivă a sesiunilor remediale.

Monitorizare și raportare:

- Fiecare formator va transmite un raport detaliat despre activitățile realizate și participarea profesorilor din grupele alocate.
- MEC și ANCE/ INEL vor analiza rapoartele pentru a asigura calitatea instruirii și pentru a identifica eventualele nevoi suplimentare de formare.

Impact preconizat:

- Formarea a 500 de profesori care vor implementa programul de remediere pentru 6.000 de elevi.
- Crearea unei rețele de profesori de matematică formați pentru activități suplimentare de instruire

Remunerarea profesorilor de matematică pentru instruirea suplimentară

- **Estimare cost:** 9 920.000 lei
Aceste fonduri sunt destinate plății celor 500 de profesori care vor desfășura activitățile de instruire suplimentară pentru 6.000 de elevi, fiecare grupă având între 10-12 elevi și beneficiind de 40 de ore de instruire.

ELABORAREA MATERIALELOR DE INSTRUIRE

Estimare cost: 186 000,00 lei (inclusiv 24% taxa angajatorului)
- 5 experți vor lucra câte 75 de ore pentru a crea materiale educaționale și resurse didactice necesare pentru activitățile de instruire. Materialele vor fi elaborate în limba română și traduse în limba rusă, vor include un set complet de metode pedagogice pentru predarea matematicii a treapta de gimnaziu. Acestea vor fi direct corelate cu dificultățile specifice de învățare ale elevilor, identificate în evaluările semestriale, oferind astfel o intervenție educațională precis adaptată nevoilor lor viitoare. Aceste materiale vor fi folosite pentru a susține lecțiile de matematică și pentru a sprijini procesul de învățare al elevilor implicați în programul remedial.

BIROTICĂ

1. Rechizite pentru elevi și profesori

- **Set rechizite și materiale didactice pentru procesul de lucru cu elevii (15 lei):**

Cost total: 6.000 de elevi * 15 lei = **90.000 lei**

Fiecare elev va primi un set minim de rechizite școlare, pentru a susține activitățile educaționale suplimentare.

- **Set rechizite și materiale didactice pentru procesul de formare a profesorilor (30 lei):**

Cost total: 500 profesori * 30 lei = **15.000 lei**

Profesorii implicați în program vor primi un set de rechizite pentru a facilita derularea lecțiilor.

Seturile de materiale didactice pentru elevi vor include resurse educaționale relevante pentru activitățile de remediere.

Profesorii vor primi materialele didactice necesare pentru a sprijini activitățile de formare și instruire.

Total pentru categoria Birotică:

- **105.000 lei**

Aceste fonduri vor asigura rechizitele și materialele didactice necesare pentru elevi și profesori, sprijinind derularea activităților educaționale.

Total pentru estimările calculate 10 250 680,00 lei (Conform Anexei nr.2)

Aceasta reprezintă suma necesară pentru a susține investițiile în instruirea elevilor, pregătirea cadrelor didactice și dezvoltarea materialelor de instruire pentru implementarea completă a programului educațional de remediere, care va sprijini 6.000 de elevi în pregătirea pentru examenul de matematică din 2025.

Anexa nr.1

**NUMĂRUL DE ELEVI DIN CLASELE A 9-A PE RAIIONE
ÎN ANUL DE STUDII 2024-2025**

Nr. crt.	Raionul	Elevi RO	Elevi RU	Nr. de elevi total
1.	ANENII NOI	603	94	697
2.	BASARABEASCA	115	71	186
3.	BĂLȚI	818	578	1396
4.	BENDER	38	0	38
5.	BRICENI	414	113	527
6.	CAHUL	741	197	938
7.	CANTEMIR	437	28	465
8.	CĂLĂRAȘI	563	14	577
9.	CĂUȘENI	700	57	757
10.	CHIȘINĂU	7031	134	8953
11.	CIMIȘLIA	339	17	356
12.	CRIULENI	716	22	738
13.	DONDUȘENI	256	75	331
14.	EDINEȘI	486	138	624
15.	FĂLEȘTI	650	98	738
16.	FLOREȘTI	699	55	754
17.	GLODENI	393	109	502
18.	HÎNCEȘTI	922	15	937
19.	IALOVENI	1016	3	1019
20.	LEOVA	420	12	432
21.	NISPORENI	498	0	498
22.	OCNIȚA	203	167	370
23.	ORHEI	1052	52	1104
24.	REZINA	411	23	434
25.	RÎȘCANI	403	98	501
26.	SÎNGEREI	734	44	778
27.	SOROCA	713	30	743
28.	STRĂȘENI	841	10	851
29.	ȘOLDĂNEȘTI	376	5	381
30.	ȘTEFAN VODĂ	588	21	609
31.	TARACLIA	16	310	326

32.	TELENEȘTI	585	0	585
33.	TIRASPOL	14	0	14
34.	UNGHENI	994	79	1073
35.	UTA GAGAUZIA	98	1427	1525
Total elevi:		25806	5951	31757

CHELTUIELI ESTIMATE

Formare elevi				
Nr. elevi	6,000			
Nr elevi per grup	12			
Nr ore per grup	40	(10 zile x 4 ore)		
Nr cadre didactice	500			
Nr grupe	500			
			24% (angajator)	
Cost oră	400.00		96.00	496.00
Cost per grupă	19,840.00			
Cost total formare elevi				9,920,000.00
	Nr. elevi	lei/elev		
Birotică (în procesul de lucru cu elevii)	6,000	15		90,000.00
	Nr. elaboratori	Nr. ore de lucru	preț/oră, lei + 24% angajator	
Elaborare materiale de instruire a elevilor	5	75	496.00	186,000.00
	Nr. formatori	Nr. ore de lucru	preț/ oră, lei + 24% angajator	
Formare profesori (10 formatori a câte 8 ore de lucru/per grupă)	10	8	496.00	39,680.00
	Nr. participanți	lei/participant		
Birotică (în procesul de formare a cadrelor didactice)	500	30		15,000.00
			TOTAL	10,250,680.00