



**Ministerul Educației și Cercetării
al Republicii Moldova**

ORDIN

22.08.25 nr. 1494

mun. Chișinău

**Cu privire la modificarea Metodologiei de evaluare
a dezvoltării copilului/elevului din instituțiile de învățământ
general și profesional tehnic”, aprobată prin ordinul Ministrului
Educației și Cercetării nr. 555 din 14.04.2025**

În conformitate cu pct.8 subpct.12 din Regulamentul cu privire la organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 146/2021 (în Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2021, Nr. 206-208, art. 344) cu modificările ulterioare, ministrul educației și cercetării

ORDON:

1. Se modifică Metodologia de evaluare a dezvoltării copilului/elevului din instituțiile de învățământ general și profesional tehnic (în continuare Metodologie), aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 555 din 14.04.2025, după cum urmează:
 - 1.1. Pe tot parcursul textului Metodologiei după cuvântul „copilul” se va completa cu textul „/elevul”.
 - 1.2. Pe tot parcursul textului Metodologiei, din sintagma „Comisia multidisciplinară intrașcolară/instituțională” se exclude textul „intrașcolară”/.
 - 1.3. La punctul 5) litera d) textul „fizic/motor, limbaj și comunicare, cognitiv, socio-emoțional, comportament adaptativ” se substituie cu textul „dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății, dezvoltarea personală, emoțională și socială, dezvoltarea limbajului și a comunicării, dezvoltarea cognitivă”.
 - 1.4. La pct.13) lit. d) se exclude sintagma „la distanță”.
 - 1.5. Pct.14) va avea următorul conținut:

„În cadrul evaluării complexe, specialiștii structurilor teritoriale de asistență psihopedagogică realizează evaluarea următoarelor domenii de dezvoltare:

a) *domeniul dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății ce include:*

 - *aspectul fizic:*
 - parametrii fizici de dezvoltare: înălțimea, greutatea, indicele de masă corporală (se indică dacă vizibil corespunde vârstei cronologice);
 - dezvoltarea motricității fine (mișcările degetelor și ale mâinilor în vederea autoservirii sau a îndeplinirii unor activități uzuale, precum coordonarea mână-ochi, mișcarea degetelor, mobilitatea articulară, forța musculară, modul de manipulare a uneltelor de scris, obiecte mari/mici etc.);

- dezvoltarea motricității grosiere, modul de deplasare (independent, cu ajutorul bastonului, cu sprijin din partea adultului, urcatul și coborâtul scărilor, săritul, alergarea etc.);
 - coordonarea și echilibrul (capacitatea de a-și coordona mișcările și de a-și menține echilibrul în diferite activități);
 - capacitățile senzoriale, identificând orice dificultate în prelucrarea informației senzoriale (sensibilitate excesivă la lumină, sunete puternice, atingeri etc.);
 - postura și mobilitate (modul în care copilul se mișcă, stă într-o anumită poziție, precum și eventualele probleme legate de mobilitate);
 - *comportamentul adaptativ*: (nivel de adaptare educațională, socială, nivel de autoadministrare, influențele de mediu asupra copilului/elevului) presupune:
 - capacitățile de a exprima nevoile și dorințele, de a înțelege instrucțiunile;
 - gradul de autonomie (gradul în care poate lua decizii și acționa independent);
 - abilitățile de îngrijire personală (igienă personală, deprinderi de alimentație și îmbrăcatul/dezbrăcatul etc.);
 - aptitudinile practice-gospodărești (abilități cotidiene/ocupaționale/casnice, precum strângerea obiectelor personale, aranjarea patului, ordonarea camerei, gestionarea resurselor financiare etc.);
 - adaptarea educațională (abilitățile de orientare în spațiul intern al instituției, modul în care își ajustează comportamentul în diferite situații);
 - adaptarea socială (abilități de orientare, deplasare, comunicare în spațiul extern (stradă, magazin, alte locuri publice).
- b) *domeniul dezvoltarea limbajului și a comunicării presupune:*
- capacitățile de exprimare verbală prin limbajul rostit și grafic;
 - dezvoltarea limbajului (vocabularul, utilizarea corectă a structurii gramaticale și sintaxa, premisele citirii și scrierii);
 - exprimarea verbală și nonverbală (abilități de ascultare, comunicare orală și scrisă, activă și pasivă, orală și scrisă, modul în care copilul/elevul folosește cuvintele, gesturile, expresiile faciale; după caz, formele de comunicare augmentativă - alternativă (limbajul semnelor și gesturilor, sistemul Braille etc.);
 - dificultățile de pronunție sau tulburările de vorbire (identificarea problemelor legate de articulare sau pronunție).
- c) *domeniul cognitiv implică:*
- achizițiile generale (abilitățile copilului de a înțelege relațiile dintre obiecte, fenomene, evenimente și persoane);
 - abilitățile intelectuale generale (nivelul de inteligență, raționamentul, abilitatea de a rezolva probleme, nivelul de procesare a informației, competențe de grupare, scriere, comparare, ordonare, măsurare, asocierea obiectelor, fenomenelor, evenimentelor);
 - procesele psihice: percepția, atenția (volumul, mobilitatea, stabilitatea, flexibilitatea; capacitatea de a se concentra pe o sarcină și durata acesteia); memoria (vizuală, auditivă, kinestezică, de lungă/scurtă durată, precum și capacitatea de a reține și recupera informațiile), gândirea;
 - abilitățile lingvistice și comunicative (capacitatea copilului de a folosi cuvinte în mod corespunzător sau capacitatea sa de a înțelege și interpreta informațiile);
 - modul de rezolvare a problemelor folosite (strategii utilizate în situații dificile);
 - funcționalitatea (modul în care capacitățile se transferă în mediul natural și impactul acestora asupra vieții zilnice).
- d) *domeniul dezvoltarea personală, emoțională și socială include:*
- competențele sociale (identitatea personală, capacitatea de a stabili și a menține relații cu adulții și cu semenii și adulții, modul în care gestionează situațiile sociale, abilitatea de a asculta ce spune interlocutorul, demonstrând interes prin întrebări sau comentarii adecvate; de a lucra în grup și a colabora; capacitatea de a identifica sursele conflictelor, negocierea soluțiilor, gestionarea conflictelor; abilitatea de a construi relații bazate pe reciprocitate);
 - competențele emoționale (capacitatea de a înțelege și a-și exprima emoțiile, abilitatea de recunoaștere, de înțelegere a emoțiilor; autoreglarea emoțiilor)."

- 1.6. La pct.19) se exclude cuvântul „inițială”.
- 1.7. La pct. 21) după cuvântul „evaluare” se completează cu cuvântul „complexă”.
- 1.8. La pct. 22) se exclude sintagma „și inițială”.
- 1.9. La pct. 26) lit. b) după cuvântul „comportament” se substituie cuvântul „și” cu „ce”.
- 1.10. Pct. 55) va avea următorul conținut: „Evaluarea inițială se realizează în instituția de învățământ de către Comisia multidisciplinară instituțională. În cazul instituțiilor de educație timpurie cu 1-3 grupe, evaluarea inițială se realizează de către educatorul/educatorii de la grupă și directorul instituției.”
- 1.11. Se introduce un punct nou 55¹) cu următorul conținut: „Scopul evaluării inițiale constă în identificarea nivelului de dezvoltare și a eventualelor dificultăți de învățare sau probleme de comportament ale copilului/elevului și presupune:
- a) raportarea competențelor copilului din educația timpurie la Standardele de învățare și dezvoltare al copilului (1,5-7 ani); raportarea competențelor elevului din învățământul primar, secundar-general și profesional tehnic la curricula generală;
 - b) observarea copilului/elevului în diferite contexte din mediul educațional: în timpul rutinelor zilnice, pauzelor și interacțiunilor cu semenii, în timpul jocului/procesul de învățare etc., pentru a analiza comportamentul și interacțiunile sociale;
 - c) evaluarea achizițiilor generale, a capacităților de învățare (înțelegerea mesajelor și a instrucțiunilor) și a dezvoltării proceselor psihice;
 - d) analiza produselor activităților educaționale (teste de evaluare, sarcini în grupă/ clasă, teme pentru acasă, desene, fișe de lucru individual, conținutul portofoliului)
 - e) analiza manifestărilor psiho-socio-emoționale (exprimarea și autoreglarea emoțiilor, relațiile cu cei din jur, gestionarea diferitor situații etc.)
 - f) determinarea nivelului de adaptare educațională și socială, precum și abilitățile de autoadministrare”.
- 1.12. La pct.56) cuvântul „instituția” se substituie cu sintagma „Comisia multidisciplinară instituțională”.
- 1.13. Pct.59) se completează cu textul „Responsabil de prezentarea dosarului/ dosarelor este președintele Comisia multidisciplinară instituțională”.
- 1.14. La pct.62) după textul „la sediul Structurii teritoriale de asistență psihopedagogică”, se completează cu textul „cu posibilitatea prezenței părintelui/ reprezentantului legal al copilului/elevului în sala de evaluare”.
- 1.15. Pct.65) se completează cu textul „Aceste recomandări vor sta la baza cererii de solicitare a creării serviciilor de suport în instituție.”
- 1.16. La pct.66) se exclude sintagma „la distanță” și se completează cu textul „Pentru copiii din instituțiile de educație timpurie se va stabili doar forma de incluziune totală sau parțială.”
- 1.17. La pct.67) după textul „Copilul/elevul este asistat de un cadru didactic de sprijin, conform unui orar prestabilit” se completează cu textul „Procesul educațional al copilului/elevului va fi organizat în baza planului educațional individualizat.”
- 1.18. La pct.72) cuvintele „performanțe școlare” se înlocuiește cu cuvintele „performanțe educaționale”.
- 1.19. La pct.81) lit. e) se exclude:
- 1.19.1 sintagma „activismul școlar”.
 - 1.19.2 cuvântul „școlar” și „școlare” din cuvintele „frecvența școlară” și „performanțe școlare”.
- 1.20. Pct.86 va avea următorul conținut:
- „Obiect al reevaluării dezvoltării copilului/elevului pot fi:
- a) performanțele copilului/elevului: progresul educațional; progresele legate de adaptare, socializare, comunicare, autoafirmare, dezvoltarea abilităților emoționale și comportamentale etc.;

- b) dificultățile copilului/elevului: probleme de ordin social, probleme legate de adaptare, comunicare, autoafirmare, comportamente de autoreglare; dificultăți generate de starea de sănătate fizică și mintală, traume, condiții de viață sau alte aspecte relevante pentru dezvoltarea copilului/elevului”.
- 1.21. Pct.88) va avea următorul conținut: „Comisia multidisciplinară instituțională va reevalua copilul cu cerințe educaționale speciale asistat în instituția de educație timpurie, o dată la 6 luni, iar elevul cu cerințe educaționale speciale va fi reevaluat semestrial. Rezultatele reevaluării vor sta la baza revizuirii PEI”.
- 1.22. Pct.89) va avea următorul conținut: „Copilul cu cerințe educaționale speciale din instituția de educație timpurie va fi reevaluat de către Structura teritorială de asistență psihopedagogică, de regulă, o dată în an”.
- 1.23. La pct.95) textul „(limbaj și comunicare, cognitiv, psiho-emoțional, adaptativ, fizic)” se substituie cu textul „(domeniul dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății, domeniul dezvoltarea personală, emoțională și socială, domeniul dezvoltarea limbajului și a comunicării, domeniul dezvoltarea cognitivă)”.
- 1.24. La pct.108 sintagma „atât intrașcolare” se înlocuiește cu sintagma „atât din instituția educațională”. După cuvântul „dirigintelui, se completează cu textul „/educatorului”.
- 1.25. La pct.114) lit. c) sintagma „concluzia generală” va fi substituită cu textul „necesități și recomandări”.
- 1.26. La pct.121) sintagma „Instituția de învățământ” se substituie cu textul „Președintele Comisiei multidisciplinare instituționale”.
- 1.27. Pct.132) se abrogă.
- 1.28. Anexa nr.1 din Metodologie se substituie cu Anexa nr.1 la prezentul ordin.
- 1.29. Anexa nr. 2 din Metodologie se substituie cu Anexa nr. 2 la prezentul ordin.
- 1.30. Anexa nr. 5 din Metodologie se înlocuiește cu Anexa nr. 3 la prezentul ordin.
- 1.31. Anexa nr. 9 din Metodologie se substituie cu Anexa nr. 4 la prezentul ordin.
2. Organele locale de specialitate în domeniul învățământului și Centrul Republican de Asistență Psihopedagogică:
- vor aduce prevederile prezentului ordin la cunoștința instituțiilor de învățământ general și a structurilor teritoriale de asistență psihopedagogică;
 - va monitoriza punerea în aplicare a prezentului ordin.
3. Controlul executării prezentului Ordin se atribuie dnei Valentina OLARU, Secretară de stat.

Ministru

Dan PERCIUN

Proces-verbal de evaluare a dezvoltării copilului/elevului nr. ____
(evaluare inițială) din data de _____

Date generale despre copil/elev:

Numele, prenumele copilului/elevului _____

Data, luna, anul nașterii _____

Grupa/Clasa: _____

Rezultatele evaluării
<i>Constatări pe domeniul dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății (statut fizic, motricitatea fină și grosieră, mod de deplasare, comportamentul adaptativ; nivel de adaptare școlară, socială, nivel de autoadministrare)</i>
<i>Constatări pe domeniul dezvoltarea limbajului și a comunicării (limbaj verbal/ nonverbal, nivel de dezvoltare și utilizare)</i>
<i>Constatări pe domeniul dezvoltarea cognitivă (nivel de achiziții generale, percepere, orientare, atenție, memorie, gândire etc.)</i>
<i>Constatări pe domeniul dezvoltarea personală, emoțională și socială (competențe sociale, afectivitate și emotivitate, nivel și mod de relaționare cu semenii și persoanele adulte)</i>
Concluzii:
Recomandări:

Comisia multidisciplinară instituțională

Președintele comisiei _____
(Nume, prenume, funcție, semnătură, ștampila instituției)

Secretarul comisiei _____
(Nume, prenume, funcție, semnătură)

Membrii: _____
(Nume, prenume, funcție, semnătură)

(Nume, prenume, funcție, semnătură)

(Nume, prenume, funcție, semnătură)

Model de acord/dezacord pentru realizarea evaluării complexe a dezvoltării copilului/elevului

A C O R D / D E Z A C O R D

Subsemnatul (a) _____, domiciliat (ă) în localitatea _____, str. _____ nr. _____ tel. _____, îmi exprim acordul/dezacordul de a se efectua evaluarea complexă a dezvoltării copilului meu _____, născut la _____, ce frecventează instituția _____, fiind în grupa/clasa _____ de către Structura teritorială de asistență psihopedagogică _____ cu scopul de a identifica cerințele educaționale speciale ale copilului, a stabili forma de incluziune educațională și programe de suport educațional sau specific, după necesitate. Modalitatea și scopul evaluării mi-au fost explicate.

Data, luna, anul

semnătura părintelui/reprezentant legal

Data, luna, anul

semnătura specialistului

(Antetul Structurii teritoriale de asistență psihopedagogică)

RAPORT DE EVALUARE COMPLEXĂ A DEZVOLTĂRII COPILULUI/ELEVULUI

Nr. ___ din _____

I. Date generale despre copil/elev

Numele, prenumele:
Data, locul nașterii:
Domiciliul:
Instituția de învățământ:
Grupa/Clasa:

II. Date despre familia copilului/elevului (părinți, frați, surori) și reprezentanții legali

Mama:	Tata:
Data nașterii:	Data nașterii:
Studii (incomplete, gimnaziale, profesionale, superioare):	Studii (incomplete, gimnaziale, profesionale, superioare):
Locul de muncă/ocupație: -	Locul de muncă/ocupație: -

Frați, surori (nume, prenume, vârstă)
Reprezentantul legal:
Domiciliul:
Locul de muncă/ocupație:

III. Condiții de viață a familiei (descriere succintă)

Date relevante despre climatul familial, relațiile dintre membrii familiei:
Condițiile de trai:

IV. Date privind starea sănătății (descriere succintă)

Date despre dezvoltarea copilului/elevului (anamneza) și sursa:
Diagnoza medicală (sursa):

V. Traseul educațional (educație preșcolară/școlarizare)

Perioada	Denumirea instituției, grupa/clasa	Momente relevante

Documentul conține date cu caracter personal. Prelucrarea ulterioară a acestor date poate fi efectuată numai în condițiile prevăzute de Legea nr.133 din 08.07.2011, privind protecția datelor cu caracter personal.

VI. Domenii de evaluare

a) Dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății (statut fizic, motricitatea fină și grosieră, mod de deplasare, comportament adaptativ)

Competențe (cunoștințe, capacități, deprinderi, atitudini)	Necesități	Recomandări

b) Dezvoltarea limbajului și a comunicării (limbaj verbal/nonverbal, nivel de dezvoltare și utilizare)

Competențe (cunoștințe, capacități, deprinderi, atitudini)	Necesități	Recomandări

c) Dezvoltarea cognitivă (nivel de achiziții generale, percepere, orientare, atenție, memorie, gândire etc.)

Competențe (cunoștințe, capacități, deprinderi, atitudini)	Necesități	Recomandări

d) Dezvoltarea personală, emoțională și socială (competențe sociale, afectivitate, emotivitate, nivel și mod de relaționare cu semenii, persoanele adulte)

Competențe (cunoștințe, capacități, deprinderi, atitudini)	Necesități	Recomandări

VII. Concluzie generală:

Cerințe educaționale speciale (specificare): da <input type="checkbox"/> nu <input type="checkbox"/>
Copilul/elevul se încadrează în categoria CES, conform abordării UNESCO, 1995:
Forma de incluziune (specificare): ocazională <input type="checkbox"/> parțială <input type="checkbox"/> totală <input type="checkbox"/>
Planul educațional individualizat (specificare): da <input type="checkbox"/> nu <input type="checkbox"/>
Servicii de suport recomandate:
<input type="checkbox"/> Cadru didactic de sprijin)
<input type="checkbox"/> Suport cognitiv (terapie cognitivă, meditații, suport în pregătirea temelor pentru acasă)
<input type="checkbox"/> Asistență psihologică
<input type="checkbox"/> Asistență logopedică
<input type="checkbox"/> Terapii specifice de dezvoltare (ludoterapie, kinetoterapie, ergoterapie etc.)
Altele (asistent personal, alimentare gratuită, manuale etc.) de specificat:

Reevaluare: Planificată (perioada, data) 1 an La solicitare	Scopul reevaluării:	Domeniu/i de reevaluare:
--	----------------------------	---------------------------------

VIII. Recomandări

Specialiști implicați/părinți	Acțiuni/măsuri	Perioada pentru care se stabilesc	Responsabil de realizare
Recomandări pentru cadrul didactic de sprijin			
Recomandări pentru cadrele didactice			
Recomandări pentru psiholog			
Recomandări pentru psihopedagog			
Recomandări pentru logoped			
Recomandări pentru alți specialiști în terapii specifice de dezvoltare			
Recomandări pentru părinți (necesitatea unui asistent personal, consultația medicului de familie, consultarea/evaluarea asistentului social)			
Recomandări pentru asistentul personal			
Recomandări privind echipamentele specifice și pregătirea mediului fizic			

Componenta echipei de evaluare:

Șef al Structurii teritoriale de asistență psihopedagogică

_____ (nume, prenume, semnătură)

Responsabil de perfectarea raportului

_____ (nume, prenume, semnătură)

Psiholog

_____ (nume, prenume, semnătură)

Pedagog

_____ (nume, prenume, semnătură)

Logoped

_____ (nume, prenume, semnătură)

Psihopedagog

_____ (nume, prenume, semnătură)

Data semnării Raportului _____

Adus la cunoștință părintelui/ reprezentantului legal:

Nume, prenume: _____

Data _____ Semnătura _____

Prezentat în instituția de învățământ: Data _____

Recepționat (nume, prenume, funcția, semnătura)

FIȘA LOGOPEDICĂ/MODEL

Instituția _____ Nr. fișei _____

Anul de studii _____ Data emiterii _____

Date personale:

Numele și prenumele elevului/copilului _____ **data nașterii** _____

Clasa/grupa _____

Limba de studiu: Română Rusă

Limba mediului familial: Română Rusă Alte limbi Bilingvism

Anamneza: Familială

Numele, prenumele părinților

Tata _____

Mama _____

Antecedente cu tulburări de limbaj în familie: Da Nu

Anamneza: Nașterea : la termen prematură

Primele cuvinte (vârsta) _____ Primele propoziții (vârsta) _____

Dacă a mai beneficiat de asistență logopedică: da nu

Rezultat: ameliorare stagnare (niciun rezultat)

Aparatul locomotor:

Mers: stăpânește sigur nesigur , alte _____

Coordonarea generală a mișcărilor: corespunde vârstei nu corespunde

Lateralitatea, orientarea în schema corporală: identifică ușor cu greu

Orientarea spațio-temporală: ușor se orientează cu dificultăți

Motricitatea fină: mâna dominantă dreapta stânga ambidextru

alte _____

Abilități motorii fine: ține creionul sigur nesigur hașurare decupare alte _____

Schema corporală: se orientează în părțile corpului propriu nu se orientează

Orientare spațio-corporală: identifică unde se află obiectele în raport cu sine nu

Orientarea temporală: anotimpuri da , nu , zilele săptămânii, da , nu etc.

Evaluarea logopedică complexă

Integritatea anatomo-funcțională a aparatului fonoarticulator :

Aparatul respirator:

Tipul respirației: Nazală Orală

Diafragmară Abdominală Mixtă

Aparatul articulator:

Buzele:

Simetrice Asimetrice Groase Subțiri Cu cicatrici

Mobilitate: normală scăzută

Limba :

Mare (Macroglasie) Mică (Microglasie) Norma

Mobilitate: normală scăzută

Frenul limbii Scurt Norma

Palatul dur:

Înalt Plat Fisurat Îngust Scurtat Norma

Palatul moale: Scurt Despiciat Deviat stânga Deviat dreapta Norma

Maxilare: Norma

Prognatia (maxilarul superior este propulsat)

Progenia (maxilarul inferior este propulsat)

Micrognatia (maxilarul superior este mic)

Microgenia (maxilarul inferior este mic)

Dinții:

Rari Strâmbi Mici Mari Lipsesc

Ritmul vorbirii:

Norma Sacadată Staccato Vorbirea telegraf

Tipul tulburării de fluentă: Tahilalic Bradilalic

Bâlbâială: Conică Tonică Tonico-clonică (mixtă)

Logonevroză:

Particularități fonatorii.

Voce (tonalitate, timbru, intensitate, înălțime):

sonoră cu aspect nazalizat ștearsă modulată nemodulată tremur răgușită

Melodicitate, corespunzător vârstei monotonă expresivă

Modelează intensitatea vocii: Da Nu Voce monotonă Voce moderată

Funcția auditivă în ansamblu

Acuitatea auditivă :

Unilaterală Bilaterală Absentă Purtător de Proteza auditiva,

Implant cohlear

Inteligibilitatea vorbirii orale:

Percepe vocea în șoaptă: Da Nu

Percepe cuvintele la distanță diferită: Da Nu

Starea auzului fonematic: Dezvoltat Slab dezvoltat Nedezvoltat

Caracteristica generală a limbajului

Limbajul receptiv: arată la cerere obiecte arata la cerere imagini din

paletarul logopedic realizează sarcinile propuse alte particularități _____

Vorbire reflectată: sunete izolate silabe cuvinte propoziții

alte particularități _____

Vorbirea independentă

Povestirea liberă: Posedă Reproduce incomplet Nu posedă

Povestirea după o serie de imagini:

Posedă Reproduce incomplet Nu posedă

Ce părți de vorbire predomină la povestire:

Substantive Verbe Adverbe Adjective Numerale Pronume

Înțelegerea cuvintelor:

cuvinte denumiri cuvinte însușiri cuvinte de relație cuvinte acțiuni

Sinonime: Operează Nu operează

Antonime: Operează Nu operează

Structura gramaticală: folosirea prepozițiilor folosirea singularului și pluralului acordul număr- gen la substantive folosirea timpurilor verbelor cunoașterea relațiilor spațiale

Tipuri de propoziții folosite: Simple Dezvoltate De tip telegrafic

Formularea și înțelegerea propozițiilor:

Cu conținut uzual: Da Nu Cu conținut nou: Da Nu

Agramatismele: Prezente Absente

Vocabular:

Uzual Extins Absent

Pronunția

Pronunțarea reflectată a sunetului: Da Nu

Pronunțarea independentă a sunetului: Da Nu

Proba cu logatomi: Da Nu

Sunetele afectate:

Omisiuni: Prezente Absente

Distorsiuni: Prezente Absente

Substituirii: Prezente Absente

Denaturări: Prezente Absente

Confundări: Prezente Absente

Diferențierea fonemelor perechi la auz:

Recunoaște: Da Nu Reproduce: Da Nu

Diferențierea sunetelor sonore și surde:

Diferențiază Confuzii

Izolată Silabe Cuvinte

Pronunția cuvintelor complexe: Corect Incorect

Scrisul

Mâna dominantă: Dreapta Stângă

Scrierea: Aspect îngrijit Aspect neîngrijit

Transcrierea: Erori: Prezente Absente

Dictarea: Inapt de a scrie Cu greșeli Corect

Omisiuni: Prezente Absente

Substituirii: Prezente Absente

Confuzii: Prezente Absente

Adăugiri: Prezente Absente

Plasarea grafemelor în spațiul rândului: Normală Greșită

Organizarea paginii: Rânduri coborâtoare Suitoare

Scrierea propozițiilor: Simple Dezvoltate

Compuneri: Are abilități de a scrie: Da Nu

Citirea

Reușita la citire la momentul înregistrării în punctul logopedic școlar:

Are abilități de citire: Da Nu

