



Ministerul Educației , Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

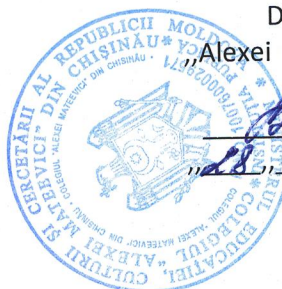
Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău

Aprob:

Directorul Colegiului

Alexei Mateevici,, Chișinău

Bercu Victoria



Curriculumul stagiului de practică

P.03.O. 035 Practica de specialitate

(Psihopedagogică)

Specialitatea:

11210 Educație timpurie

Calificarea:

Asistent al Educatorului

Chișinău 2019

Curriculumul a fost elaborat cu suportul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Autorii:

Dumitriu Vera, grad didactic I, Colegiul „Alexei Mateevici,, Chișinău

Danii Nina, grad didactic I, Colegiul „Alexei Mateevici,, Chișinău

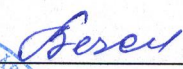
Aprobat:

Sedința Consiliului Profesor al Colegiului „Alexei Mateevici,, Chișinău

Coordonat:

Creșa-grădiniță nr. 81 "Mugurel" din Chișinău

Creșa-grădiniță "Sălcioara" din com. Stăuceni, mun. Chișinău

Director 
Bercu Victoria
"28" "iunie" 2019

Director 
Mihailova Elena
"28" "iunie" 2019

Director 
Gavrilenco Violeta
"28" "iunie" 2019

Recenzenți:

Curoș Ludmila, director- adjunct instruire Colegiul "Alexei Mateevici" Chișinău

Cașu Diana, sef catedră "Pedagogie, Psihologoe și Sport", Colegiul „Alexe Mateevici, Chișinău

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic
<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>.

Cuprins

I Preliminari	4
II Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională	4
III Competențe profesionale specifice stagiului de practică	5
IV Administrarea stagiului de practică	5
V Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică	6
VI Sugestii metodologice	9
VII Sugestii de evaluare a stagiului de practică	9
VIII Cerințe față de locurile de practică	11
IX Resurse didactice recomandate elevilor	12

I. Preliminarii

Vârsta timpurie o perioadă a copilăriei, când se pun bazele dezvoltării psihice și fizice a copilului. Dacă viața micuțului este organizată bine din toate aspectele, el crește sănătos. O particularitate esențială a activităților educaționale constă în aceea, că influența individuală asupra copilului se îmbină cu organizarea și realizarea tuturor activităților copiilor. Realizarea unui învățământ timpuriu de calitate impune o nouă abordare a procesului de învățământ, care vizează formarea la elevi a unui sistem de competențe necesare pentru integrarea pe piața muncii și în viața socială pe parcursul întregii vieți.

Curriculum „Practica Psihopedagogică,, este un act normativ destinat formării profesionale a specialistului din „Educația timpurie,, care specifică finalitățile de formare a competențelor profesionale:

- Respectarea domeniilor și standardelor de dezvoltare ale copilului mic.
- Pregătirea mediului educațional pentru activități.
- Integrarea în joc a elevului practicant.
- Sprijinirea stagiului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare pentru activitatea educațională.

Teoria și practica arată că vârsta timpurie oferă posibilități incomparabile privind potențialul de care dispune pentru schimbări benefice. Creșterea și dezvoltarea este un proces integral. Dimensiunile dezvoltării sunt interdependente, se află într-o strânsă determinare, relaționare, se influențează reciproc și se dezvoltă simultan, fiecare dintre acestea fiind în legală măsură importantă.

Practica psihopedagogică asigură realizarea obiectivelor și consolidarea cunoștințelor teoretice, formarea deprinderilor și priceperilor practice, a capacităților de a studia personalitatea copilului, a capacității de diagnosticare și investigare.

Conținutul din prezentul curriculum reflectă aspectele educației timpurii în instituțiile preșcolare.

Asigurarea calității serviciilor de educație timpurie depinde în cea mai mare măsură de calitatea pregătirii profesionale a cadrelor didactice care activează în domeniul educației timpurie.

Scopul modulului este formarea competențelor generale și specifice:

- Capacitatea de a selecta informații esențiale pentru realizarea sarcinilor.
- Cultivarea dragostei față de viitoarea profesie.
- Formarea competențelor psihopedagogice a viitorilor asistenți ai educatorilor.
- Deprinderi de a organiza mediul educațional și a asista educatorul în activități curente de activitate.

Practica psihopedagogică în instituțiile preșcolare oferă elevilor cunoștințe, abilități, priceperi și deprinderi referitoare la proiectarea dezvoltării personalității copiilor în corespundere cu predispozițiile lor native.

II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea personală

Asistent al Educatorului are vocația educativă de a sprijini activitatea asistentului al educatorului în procesul educațional, pentru organizarea eficientă a mediului educațional.

În cadrul organizării și efectuării practicii psihopedagogice în instituțiile preșcolare elevii practicanți vor realiza obiectivele preconizate. Realizarea lor depinde în mare măsură de calitatea și competențele pe care le posedă elevul practicant, care prin acțiunile sale, prin comunicare, atitudini prezintă un model pentru copii, un factor de cultură în comunicare. Motivarea pentru realizare a practicii psihopedagogice prin demonstrarea înțelegerii rolului său de facilitator al învățării copilului, prin recunoașterea valorii supreme a jocului pentru învățarea și dezvoltarea copiilor sub toate aspectele. Crearea situațiilor în care copiii să învețe unul de la altul. Elevul practicant este integrat într-o echipă, care realizează activități educaționale.

III. Competențe profesionale, specifice stagiului de practică

Organizarea activității începe cu programarea acestuia și continuă până la evaluarea finală. Elevul practicant în instituția preșcolară coordonează, monitorizează și întocmește un proiect didactic privind activitățile curente. Principiile de lucru ale asistentului al educatorului sunt cele ale toleranței, autonomiei, responsabilității, respectării drepturilor copiilor, securitatea personală, îngrijirea și igiena personală etc. Unitatea de curs bazată pe studii este și aplicarea în practică a diferitor forme de activități.

Pentru realizarea cu succes acestei oferte educaționale este necesar să se organizeze mediul educațional adecvat, calitativ și productiv, centrat pe elevul practicant:

CPS1.Crearea unui mediu educațional pentru realizarea obiectivelor proiectate, însușirea de cunoștințe, formarea competențelor personale și profesionale.

CPS2.Recunoașterea valorii supreme a jocului pentru învățarea și dezvoltarea copiilor sub toate aspectele.

CPS3.Aplicarea principiilor eficiente de comunicare pentru lucrul cu copiii și părinții.

CPS4.Utilizarea unui mediu stimulat.

CPS5.Sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare.

CPS6.Formarea deprinderilor de a observa, analiza și aprecia fenomenele pedagogice.

CPS7.Promovarea unui comportament prosocial.

CPS8.Corelarea formelor de organizare a lucrului cu copii mici.

CPS9.Fixarea la timp și corect a concluziilor în timpul analizei.

CPS10.Recunoașterea și explorarea oportunităților de învățare care apar spontan, pentru dezvoltarea limbajului, deprinderilor.

CPS11.Proiectarea și realizarea regimului zilei bine structurat.

CPS12.Cunoașterea și utilizarea diverselor strategii care contribuie la practicarea activă, la dezvoltarea deprinderilor și abilităților.

IV. Administrarea stagiului de practică

Codul stagiului de practică	Denumirea stagiului de practică	Semestrul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Modalități de evaluare	Numărul de credite
P.03.057	Practica Psihopedagogică	III	15	60	Evaluarea sumativă	2

V. Descrierea procesului de desfășurarea a stagiului de practică

Activități/sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
UC1. Esența, conținutul, modul de organizare a stagiului de practică de instruire: probe activitate de joc. Obiectivele stagiului de practică. Sarcina-1. Însușirea obligațiilor ale elevului practicant. Sarcina-2. Familiarizarea cu modalitatea de completare a documentației.	Înregistrarea conținuturilor.	Verificarea Agendei de formare profesională	1-a săptămâna 3 ore
UC2. Familiarizarea cu Programul zilnic al copiilor din diferite grupe de vârstă. Sarcina-1. Înregistrarea programului zilnic al copiilor. Sarcina-2. Studiarea particularităților de vârstă și individuale ale copiilor.	Completarea Agendei de formare profesională: *caracteristica particularităților de vârstă și individuale a copiilor; *înregistrarea programului zilnic al copiilor.	Verificarea documentației	A 2-a săptămâna 3 ore
UC3. Observarea și analiza ariilor de joc și a mediului educațional. Sarcina-1. Observarea rolului a cadrului didactic în crearea mediului educațional. Sarcina-2. Analiza materialului didactic utilizat în Centre de interese. Sarcina-3. Ajutor educatorului în organizarea activităților.	Analiza activității observate. Selectarea materialului didactic. Organizarea activității ludice.	Evaluarea curentă	A 3-a săptămâna 3 ore
UC4. Observarea și analiza jocurilor în procesul interdisciplinar / Centre de interese. Sarcina-1. Analiza jocului in Centre de interese. Sarcina-2. Analiza sociabilității și independenței a unor copii. Sarcina-3. Ajutor educatorului în organizarea activității educaționale.	Proiectarea didactică a jocurilor interdisciplinare. Organizarea activității ludice.	Evaluarea curentă.	A 4-a săptămâna 3 ore
UC5. Observarea, analiza diferitor tipuri de joc: cu experiență naturală, universală. Sarcina-1. Analiza jocurilor. Sarcina-2. Încaderarea practicanților în organizarea și desfășurarea jocurilor.	Selectarea jocurilor de dezvoltare socială. Analiza jocurilor. Organizarea activității ludice.	Evaluarea curentă.	A 5-a săptămâna 3 ore
UC6. Observarea și analiza jocurilor în a II-a jumătate a zilei din perspectiva : relație - joc - dezvoltare socială. Sarcina-1. Observarea și analiza activității de joc. Sarcina-2. Ajutor educatorului în organizarea activității de joc.	Proiect didactic. Material didactic. Organizarea activității ludice.	Evaluarea curentă	A 6-a săptămâna 3 ore

Activități/sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
UC7. Organizarea și realizarea pauzelor dinamice în cadrul activităților integrate. Activitatea independentă a copiilor în diferite momente ale zilei, diversitatea lor. Sarcina-1. Organizarea și desfășurarea pauzelor dinamice. Sarcina-2. Pregătirea mediului educațional pentru activitatea independentă.	Proiect didactic. Materiale didactice. Organizarea activității ludice.	Evaluarea curentă	A 7-a săptămână 3 ore
UC8. Organizarea și realizarea jocurilor didactice în cadrul activităților integrate. Sarcina-1. Organizarea jocurilor didactice, respectând structura jocului: -scop, -obiective, -sarcina didactică, -reguli de joc, -elemente de joc, -material didactic, -desfășurarea jocului. Sarcina-2. Identificarea valorii formate a jocului.	Proiect didactic Materiale didactice Analiza valorii formate a jocului Organizarea activității ludice	Evaluarea curentă	A 8-a săptămână 3 ore
UC9. Organizarea și desfășurarea jocurilor în a II-a jumătate a zilei. Sarcina-1. Organizarea jocurilor-dramatizări, creatoare. Sarcina-2. Selectarea corectă a operei literare: -alegerea selectivă a textului, -îmbogățirea vocabularului, utilizarea cuvintelor, expresii și formulării lingvistice în context. -acțiuni accesibile și dinamice, -dialog bogat, care mobilizează copii, -cuprinderea unui număr mare de personaje. Sarcina-3. Înșușirea temeinică a textului în vederea transmiterii lui în joc.	Proiect didactic Pregătirea materialelor didactice, decorului Organizarea activității ludice	Evaluarea curentă	A 9-a săptămână 3 ore
UC10. Organizarea și desfășurarea jocurilor cu subiect și rol, jocurilor de construcții. Sarcina-1. Repartizarea corectă a rolurilor. Sarcina-2. Mobilizarea întreagă a grupei de copii. Sarcina-3. Observarea comportamentului în cadrul jocului: emoțiile, sentimentele de apartenență la grupă, spirit de cooperare, prietenie.	Proiect didactic Materiale didactice Organizarea activității ludice	Evaluarea curentă	A 10-a săptămână 3 ore
UC11. Organizarea și realizarea jocurilor populare - susținerea culturii autentice. Sarcina-1. Realizarea jocurilor populare și identificarea valorii educative. („De-a baba oarba,,	Proiect didactic Material didactic Organizarea activității ludice	Evaluarea curentă	A 11-a săptămână 3 ore

Activități/sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
„De-a prinselea,, „Cloșca și puii,,) Sarcina-2. Acordarea suficientă a timpului și spațiului.			
UC12. Organizarea și realizarea jocurilor - exerciții pentru educarea limbajului. Sarcina-1. Realizarea jocurilor exerciții: -formularea corectă a propozițiilor din punct de vedere gramatical, -pregătirea materialului didactic corespunzător, -pronunțarea corectă. Sarcina-2. Ajutor educatorului în organizarea activității educaționale.	Proiect didactic Material didactic Organizarea activității ludice	Evaluarea curentă	A 12-a săptămână 3 ore
UC13. Organizarea și realizarea jocurilor logice de compararea a obiectelor după criterii date și de analiză, descriere, clasificare: „Mare-mic,, „Găsește locul potrivit,, etc. Sarcina-1. Realizarea jocurilor: -posibilitățile psihofizice a copiilor. -îndrumarea jocului, -stimularea jocului din exterior.	Proiect didactic Material didactic Organizarea activității ludice	Evaluarea curentă	A 13-a săptămână 3 ore
UC14. Proiectarea didactică a activității de joc prin intermediu ariei curriculare „Științe, cunoașterea mediului și cultura ecologică,, Sarcina-1. Identificarea relațiilor sociale dintre copii și adulți. Sarcina-2. Valorificarea procesului jocului și mai puțin a produsului (fiecare copil acționează în stilul său).	Proiect didactic Material didactic Organizarea activității ludice	Evaluarea curentă	A 14-a săptămână 3 ore
UC15. Totalizarea activității educaționale a stagiului de practică.	Completarea Portofoliului Prezentarea Agendei de formare profesională Întocmirea Raportului	Evaluarea sumativă	A 15-a săptămână 3 ore

VI. Sugestii metodologice

În cadrul Practicii Psihopedagogice în instituțiile preșcolare ne vom axa pe necesitățile celui ce învață, ceea ce permite ca activitatea aplicativă să fie accesibilă, să fie eficientă pentru toți elevii practicanți. Instruirea practică va fi proiectată în așa mod în cât cunoștințele teoretice vor fi asamblate și realizate prin intermediul proiectării, organizării și realizării unităților de conținut.

Ca urmare elevii practicanți devin subiecți activi coparticipanți la propria lor formare. Activizarea constă în mobilizarea și angajarea intensă a tuturor forțelor psihice de cunoaștere și de creație ale elevilor, în scopul obținerii în cadrul stagiului de practică a unor performanțe maxime, însoțite constant de efecte instructiv-educative cu rol pozitiv pentru dezvoltarea tuturor componentelor profesionale.

Activitatea aplicativă va avea la bază principiile:

- Interesele superioare ale copilului trebuie să fie principalul obiectiv pentru toate acțiunile legate de el.
- Investiția în copii și respectarea drepturilor lor este una dintre modalitățile cele mai eficiente în dezvoltarea copilului.
- Orice copil este născut liber și egal în demnitate și drepturi.
- Corelarea transdisciplinară.
- Diferențierea și individualizarea.
- Învățarea bazată pe joc.

Stagiul de practică include o selecție a materialelor și resurselor educaționale.

În realizarea conținuturilor se vor utiliza strategii care se sprijină înțelegerea și aplicarea informațiilor acumulate în cadrul orelor teoretice.

Elevii practicanți vor implementa următoarele metode: exemplul, exercițiul, demonstrația, explicația, joc distractiv, jocuri de cooperare.

Specificul formării competențelor este oferirea feedback-ului permanent între elevii practicanți și conducători de practică, precum și completarea sistematică a Agendei de formare profesională și Portofoliului la stagiul dat.

VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică

Evaluarea reprezintă un element esențial indispensabil al procesului instructiv - educativ, deoarece permite cadrului didactic / elevului practicanț să aprecieze gradul în care au fost atinse obiectivele, care au fost propuse pentru realizare.

Elevul practicanț trebuie să fie conștient că evaluarea reprezintă un ansamblu de operații mintale, acționale, cognitive, atitudinale și afective. Evaluarea în grădiniță este o acțiune de cunoaștere a copilului și urmărește progresul acestuia în raport cu el însuși.

În actul evaluării elevul practicanț va fi implicat cu scopul de a facilita procesul de autocunoaștere și autorealizare.

La conceperea demersului evaluat vom pune în prim plan sarcina, care oferă elevului practicanț posibilități multiple de afirmare, de luarea deciziilor, de promovare și producere a valorilor proprii, de respectarea opiniilor și punctelor de vedere a celuilalt. Ca metoda alternativă de evaluare va fi utilizată constituirea Portofoliului, pe care elevul practicanț va completa cu materialele necesare în scopul consolidării cunoștințelor pe parcursul stagiilor de practică.

Evaluarea va fi concepută nu numai ca un control a cunoștințelor ca o strategie de perfecționare.

Produse recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor profesionale sunt prezentate în tabelul de mai jos.

Nr. d/o	Produse pentru măsurarea competențelor funcțional-acționare	Criterii de evaluare a produselor
1.	Material didactic	*Coresponderea subiectului activității. *Caracter științific. *Aspect estetic. *Creativitatea.
2.	Joc	*Selectarea jocului corespunzător grupei de vârstă (pregătirea copiilor, locul de desfășurarea jocului). *Organizarea jocului (scopul, obiectivele, reguli, acțiunile, metodele, materialele didactice). *Desfășurarea jocului. *Analiza jocului.
3.	Studiul de caz	*Evidențierea esențialului. *Comentariul comparativ al surselor de documentare. *Rezumarea celor constatate într-o concluzie exprimată succint și raportată la subiect.
4.	Fișa analiză	*Aspectul informativ și formativ al activității. *Coresponderea argumentelor scopului și obiectivelor propuse. *Strategia didactică. *Aspecte de organizare și proiectare. *Corectitudinea și diversitatea limbajului folosit, adecvat situației în cauză. *Atitudinea critică corectă evaluată și transpusă. *Specificul relațiilor socio-umane stabilite. *Protecția vieții și sănătății a copiilor. *Concluzii și sugestii.
5.	Regimul zilei	*Cunoașterea și respectarea regimului zilei, specific vârstei copiilor. *Respectarea principiului consecutivității, elementelor de regim. *Crearea unui climat favorabil. *Asigurarea unui mediu securizat fizic și adecvat. *Relaționarea interpersonală: educator-copil, copil-copil, elev practicant-copil. *Încadrarea în timp a proceselor de regim. *Pregătirea spațiului educativ pentru desfășurarea activităților (joc, muncă, activitate). *Gradul de implicare a copiilor. *Respectarea cerințelor sanitaro-igienice.
6.	Profesiograma	*Competențe de comunicare didactică. *Competențe de organizare / reglare a procesului educațional. *Competențe de proiectare. *Competențe de evaluare / apreciere. *Calitățile care trebuie să dețină un bun educator.
7.	Mediul educațional	*Oferirea materialelor educative. *Respectarea normelor sanitaro-igienice. *Marcarea materialelor. *Amenajarea și păstrarea materialelor la locuri accesibile pentru copii. *Măsurile de siguranță.

8.	Agenda formării profesionale	*Completarea sistematică conform cerințelor metodologice. *Profundizarea de analiză a observărilor efectuate. *Stăpânirea competențelor de autoevaluare. *Capacitatea de a reface Agenda în dependență de evenimentele neprevăzute. *Rigoarea și coerența demersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor. *Corectitudinea lingvistică a formulării. *Utilizarea dovezilor din sursele consultate.
9.	Portofoliul	*Corectitudinea perfectării portofoliului. *Stăpânirea competențelor de selectare a informației. *Nivelul de creativitate. *Modul de structurare. *Analiza fiecărei surse de documentare. *Ordonarea informației.
10.	Raport	*Reflectarea științifico-metodologică a conținuturilor. *Consecutivitatea. *Caracter teoretico-aplicativ. *Creativitatea. *Autoanaliza activității realizate. *Concluzii.

VIII . Cerințe față de locurile de practică

Pentru ca cunoștințele teoretice să aibă valoare și relevanță în activitatea profesională, acestea din urmă trebuie să stea la baza activităților realizate în practică. Un număr mare de abilități de comunicare, de observare, ascultare și evaluare, de organizare și de luare a deciziilor vor fi dezvoltate în instituțiile de învățământ preșcolar, cu care vor fi încheiate acorduri de colaborare didactică.

Nr. crt.	Locul de muncă / postul	Cerințele față de muncă / postul propus practicantului
1.	Instituția de învățământ preșcolar	*Instituția - partener va asigura accesul elevilor și a conducătorului de practică la locurile de aplicare a conținuturilor curriculare. *Instituția partener. *Comunicarea regulilor de prevenire asupra riscurilor profesionale. *Instituția partener va pune la dispoziția elevilor practicanți mijloacele necesare pentru dobândirea competențelor nominalizate în curriculum-ul stagiului de practică. *Instituția partener va asigura securitatea și sănătatea elevului practicant.

IX. Resurse didactice recomandate elevilor practicanți

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/accesată/procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	Curriculum pentru educație timpurie 2019 / Min. Educației, Culturii și Cercet. al Rep. Moldova ; echipa de elab.: Maria Vrânceanu	Online https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf	15
2	Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani	https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf	Nelimitat
3	Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova, Chișinău 2018	Biblioteca "Colegiului Alexei Mateevici	10
4	<u>Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie</u> . Chișinău, 2019	https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf	5
5	Ghidul pentru cadrele didactice de la grupele de creșă. Viorica Pelivan, Natalia Zotea, Chișinău, 2017	https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_pentru_cadrele_didactice_de_la_grupele_de_cresa.pdf	4
6	Colceriu Laura, Psihopedagogia învățământului preșcolar.	forum.portal.edu.ro/index.php?act=Attach&type=post&id=2514648	Nelimitat
7	Ghid de bune practici pentru educație timpurie a copiilor între 3-6/7 ani. Unicef. 2012	Biblioteca Colegiului A.Matevici	3
8	Conona Petrescu. Ghid de educație fizică. Editura Diana. 2019	Biblioteca Colegiului A.Matevici	10
9	Guțu V., Sava P., Leahu D. Jocuri dinamice și metodică predării	Biblioteca Colegiului A.Matevici	16
10	1001 idei pentru o educație timpurie de calitate. Ghid pentru educatori. Chișinău. 2013	Biblioteca Colegiului A.Matevici	14
11	Proiectarea procesului educațional în instituția preșcolară. Ghid metodic. Chișinău. 2013	Biblioteca Colegiului A.Matevici	5
12	Jocuri didactice. Carminic.2002 L.Mocanu.	Biblioteca Colegiului A.Matevici	
13	V. Preda 450 de jocuri educaționale. Didactica2011	Biblioteca Colegiului A.Matevici	3
14	L. Granaci Pauze dinamice. Ghid pentru educatori. Epigraf. 2004	Biblioteca Colegiului A.Matevici	16
15	L. Granaci. Activitate prin joc. Teorie și practică. Epigraf. 2010	Biblioteca Colegiului A.Matevici	7
16	L.Granaci. Jocul creativ. Îndrumar metodic. Epigraf.2014	Biblioteca Colegiului A.Matevici	6
17	S.Cemortan.Jocuri literare. Liceum. 1998	Biblioteca Colegiului A.Matevici	8
18	Z. Granaci. Jocul creativ. Îndrumar metodic.2014	Biblioteca Colegiului A.Matevici	9
19	Ș.Antonovici.Jocuri-exercițiu pentru activități alese. Aramis. 2009	Biblioteca Colegiului A.Matevici	9
20	Ș.Antonovici. Jocuri interdisciplinare. Aramis.2008	Biblioteca Colegiului A.Matevici	9
21	I.Hanganu. Jocuri pentru preșcolari. Culegere. Aramis. 2005	Biblioteca Colegiului A.Matevici	7