

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

„Aprob”



Directorul Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei

Valentina SANDUL

februarie 2019

Curriculumul stagiului de practică

P.03.O.040 Practica de specialitate (psihopedagogică)

Specialitatea:

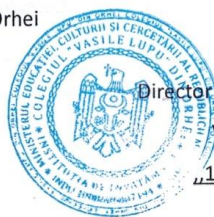
11310 Învățământ primar

Calificarea:

Învățător

Aprobat:

Consiliul profesoral al Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei



Director

Valentina Sandul
Valentina Sandul

„19” februarie 2019

Catedra „Științe ale Educației”

Șef – catedră

Ruslana Savin
Ruslana Savin

„10” ianuarie 2019

Coordonat cu :

Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca



Director

Tatiana Vișniovaia
Tatiana Vișniovaia

„18” februarie 2019

Instituția Publică Liceul Teoretic „Alecu Russo” din Orhei



Director

Lilia Hacina
Lilia Hacina

„15” 02 2019

Autori:

Zinaida Cazacu , grad didactic întâi, Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

Ruslana Savin, grad didactic doi, Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

Recenzent:

Violeta Șova, grad didactic întâi, Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

Adresa Curriculumului în Internet

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

Cuprins

I. Preliminarii.....	4
II. Motivația, utilizarea stagiului de practică prin dezvoltarea profesională.....	4
III. Competențe profesionale specifice stagiului de practică.....	4
IV. Administrarea stagiului de practică.....	5
V . Descrierea stagiului de practică.....	5
VI. Sugestii metodologice.....	7
VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică.....	8
VIII. Cerințe față de locurile de practică.....	9
IX. Resurse didactice recomandate elevilor.....	11

I. Preliminarii

Practica de specialitate (psihopedagogică) se va organiza în anul II, semestrul III. Elevii practicanți vor realiza observări ale procesului educațional, teste cu elevii de vârstă școlară mică, vor determina modele de stabilire a relațiilor dintre învățător- elev, elev – elev, se vor cunoaște cu orarul lecțiilor.

Practica de specialitate (psihopedagogică) se efectuează în instituțiile școlare de aplicație, numărul de ore fiind stipulat în planul de învățământ.

II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională

Stagiul *Practica de specialitate (psihopedagogică)* se desfășoară cu scopul de a cultiva dragostea elevilor față de viitoarea profesie. Ea contribuie la formarea competențelor profesionale, psihologopedagogice a viitorilor învățători. Impactul efectuării stagiului de practică este adaptarea la noua lor situație în instituția școlară rol de observator activ, în crearea condițiilor de studiere a modulelor previzate de planul de învățământ în dezvoltarea unei cariere profesionale de succes. Pe parcurs practicanții se învață să colaboreze cu învățătorul clasei de elevi, să comunice cu elevii, să-și formeze deprinderi de a observa, analiza și a aprecia fenomenele social-pedagogice real existente, cauzele, condițiile și caracterul apariției și dezvoltării lor.

Stagiul de practică cuprinde următoarele tipuri de activități:

- a) Activități de observare a procesului educațional, a conduitei elevilor de vârstă școlară mică;
- b) Activități de cunoaștere și caracterizare psihopedagogică a elevilor.

III. Competențele profesionale specifice stagiului de practică

CS1. Pregătirea pentru stagiul de practică prin studiul individual;

CS2. Cunoașterea specificului procesului de învățare la elevii de vârstă școlară mică;

CS3. Acționarea în baza normelor de ocrotire a vieții și sănătății elevilor;

CS4. Organizarea unor acțiuni educative cu elevii de vârstă școlară mică;

CS5. Consolidarea și aplicarea în practică a cunoștințelor însușite la cursurile de pedagogie, psihologie și metodici particulare;

CS6. Planificarea și desfășurarea orarului lecțiilor;

CS7. Identificarea și desfășurarea activităților instructiv-educative la diferite clase de elevi;

CS8. Formarea priceperii de selectare și utilizare a materialelor cu conținut demonstrativ-stimulativ;

CS9. Inițierea studenților în operarea cu metode și tehnici de cunoaștere a elevului și grupului școlar, educațional și întocmirea caracteristicii psihopedagogice;

CS10. Educarea la elevii practicanți a capacității de autoinstruire prin deschidere permanentă spre inovație și activitate didactică creatoare.

IV. Administrarea stagiului de practică

Codul stagiului de practică	Denumirea stagiului de practică	Semestrul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Perioada	Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
P.03.O.040	Practica de specialitate (psihopedagogică)	III	15	60 2 ore săp.	O zi în săptămână	Susținerea Raportului	2

V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică

Activități / Sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
A1. Instrucțiunile generale. S1. Obiectivele și conținutul tematic al stagiului de practică. S2. Obligațiile elevului-practicant. S3. Modalități de completare a documentației.	1.1. Înregistrarea obiectivelor și a conținutului tematic în agendă.	Verificarea documentației pentru practică.	Săptămâna 1-a
A2. Cunoașterea cu instituția școlară – baza practicii pedagogice. S1. Convorbire cu directorul instituției școlare despre organizarea procesului educațional. Dotarea didactică. S2. Studiarea corespunderii mediului educațional, cerințelor curriculare. S3. Observarea rolului, stilului de comunicare a învățătorului cu elevii.	2.1. Înregistrarea datelor despre instituția școlară. Studierea mediului educațional și înregistrarea celor observate în agendă.	Verificarea agendei cu analiza planificării, portofoliul cu proiectare.	Săptămâna a 2-a
A3. Observarea desfășurării și organizării procesului instructiv-educativ. S1. Activitatea elevilor la lecții și recreații. Diversitatea sarcinilor realizate de către elevi în cadrul lecției.	3.1. Înregistrarea orarului lecțiilor, regulilor de bază în clasa de elevi. Studiarea elevilor în baza produselor elaborate.	Verificarea agendei cu analiza planificării, portofoliului	Săptămâna a 3-a
A4. Observarea desfășurării și organizării procesului instructiv-educativ.	4.1 Înregistrarea programului școlar. Studiarea elevilor în	Verificarea documentației	Săptămâna a 4-a

S1. Activitatea elevilor în cadrul lecțiilor, analiza volumului deprinderilor de muncă intelectuală însușite de elev. S2. Diversitatea elementelor de joc în cadrul lecțiilor.	baza produselor. Diversitatea diferitor tipuri sau elemente de joc.		
A5. Relațiile elevilor cu adulții și semenii. S1. Particularități ale comunicării și limbajului (conversații despre casa părintească, locul de trai, membrii familiei.) S2. Determinarea sistemului de atitudini emoționale față de membrii familiei, alți copii și persoane adulte. Caracterul întrebărilor adresate și răspunsurile oferite. S3. Rolul fundamental al lecției școlare, ca modalitate naturală de a învăța. Interacțiunea elev – elev, elev – învățător în activitatea de învățare.	5.1 Planificarea, organizarea și desfășurarea lecțiilor. Înregistrarea studierii elevilor în baza probelor psihologice.	Verificarea modului de realizare sarcinilor și a activității.	Săptămâna a-5-a
A6. Studiarea nivelului de dezvoltare a percepției formei obiectelor și poziției spațiale a lor. S1. Recunoașterea obiectului prin pipăit. Redarea prin desen a formei obiectelor. S2. Studiarea caracteristicilor ale funcțiilor senzorio-perceptive.	6.1 Înregistrarea manifestării proceselor psihice, Observarea desfășurării și organizării procesului instructiv -educativ. Aplicarea probei Nr. 1	Verificarea modului de realizare sarcinilor și a activității.	Săptămâna a- 6-a
A7. Studiarea personalității elevului de vârstă școlară mică. S1. Formarea imaginii pozitive despre sine și dezvoltarea independenței. S2. Determinarea nivelului de dezvoltare a reprezentărilor de orientare în mediu școlar.	7.1 Dezvăluirea datelor. Înregistrarea lor în agendă. Aplicarea probei Nr. 2	Verificarea modului de realizare sarcinilor și a activității.	Săptămâna a – 7-a
A8. Studiarea personalității elevului de vârstă școlară mică.	8.1 Dezvăluirea datelor. Înregistrarea lor în agendă.	Verificarea modului de	Săptămâna a-8 a

S1. Formarea imaginii pozitive despre sine și dezvoltarea independenței. S2.Studierea nivelului de dezvoltare a însușirilor atenției .	Aplicarea probei Nr.3	realizare sarcinilor și a activității.	
A9. Studiarea personalității elevului de vârstă școlară mică. S1. Studiarea nivelului de dezvoltare a memoriei. S2. Studiarea tipurilor memoriei .	9.1 Observarea desfășurării și organizării procesului instructiv -educativ. Înregistrarea datelor în agendă. Aplicarea probei Nr. 4	Verificarea modului de realizare sarcinilor și a activității.	Săptămâna a-9-a
A10. Diagnosticarea gradului de dezvoltare intelectuală. S1. Diagnosticarea gradului de dezvoltare a operațiilor gândirii logice la elevi prin intermediul diverselor sarcini de învățare. S2. Determinarea stilului de învățare (vizual, auditiv, experimental sau combinarea lor) și funcțiile acestora.	10.1 Observarea și înregistrarea: gradului de dezvoltare a operațiilor gândirii logice . Aplicarea probei Nr. 5	Verificarea modului de realizare sarcinilor și a activității.	Săptămâna a-10-a
A11. Observarea activității de învățare și a stilului de muncă intelectuală. S1. Formarea imaginii pozitive despre sine și dezvoltarea independenței. S2.Studierea imaginației și creativității , prin analiza produselor activității a elevilor.	11.1 Determinarea stilului de învățare Aplicarea probei Nr. 6,7	Verificarea modului de realizare sarcinilor și a activității.	Săptămâna a 11-a
A12. Studiarea personalității elevului de vârstă școlară mică. S1. Formarea imaginii pozitive despre sine și dezvoltarea autonomiei în realizarea sarcinilor propuse. S2. Implicarea elevilor în activitățile de învățare. S3. Studiarea efortului volitiv , prin manifestarea calităților specifice.	12.1 Observarea, înregistrarea și interpretarea activității de joc și învățare a elevilor. Aplicarea probei Nr. 8	Verificarea modului de realizare sarcinilor și a activității.	Săptămâna a 12- a
A13. Conduita elevilor la lecție și integrarea în colectivul școlar.	13.1 Observarea comportamentului elevilor	Verificarea modului de	Săptămâna a 13-a

S1. Observarea comportamentului elevilor și determinarea unor abateri în dezvoltarea lor: văzul, auzul, motricitatea. S2. Studiarea trăsăturilor de temperament și caracter.	Înregistrarea datelor în agendă. Aplicarea probei Nr.9	realizare sarcinilor și a activității.	
A14. Studiarea gradului de implicare a elevilor la lecții S1. Elaborarea fișei psiho-pedagogice a unui elev.	14.1 Înregistrarea datelor în agendă. Completarea fișei psiho-pedagogice a unui elev.	Verificarea modului de realizare sarcinilor și a activității.	Săptămâna a 14 -a
A15. Totalizarea rezultatelor activității practicanților. S1. Oformarea documentației necesare. S2. Prezentarea produselor didactice. S3. Susținerea raportului de totalizare.	15.1 Realizarea raportului elevilor despre activitățile și probele realizate, rezultatele obținute.	Verificarea documentației (portofoliu, agenda etc.)	Săptămâna a 15-a

VI. Sugestii metodologice

Strategiile didactice sugerează trasee generale de parcurs, modele de acțiune, care presupun o serie de decizii pe care le adoptă conducătorul practicii cu privire la desfășurarea stagiilor de practică.

Conceptul de strategie didactică are cel puțin trei accepțiuni:

- un anumit mod de abordare a predării și învățării;
- un anumit mod de combinare a metodologiei cu mijloacele didactice;
- un mod de programare, ordonare, ierarhizare optimă a etapelor unui demers didactic.

O capacitate foarte importantă a unui cadru didactic în secolul XXI este gândirea critică și autorefecția. Cadrul didactic de azi trebuie să fie proactiv în baza autorefecției și gândirii critice care stau la baza selectării, prelucrării și aplicării informațiilor provenite din diferite surse, având totdeauna argumente psihopedagogice pentru alegerile făcute, scopul final fiind acel al îmbunătățirii practicii didactice.

În procesul desfășurării stagiului de practică se vor aplica pe larg metodele din arsenalul dezvoltării gândirii critice, cu un pronunțat caracter interactiv: metode bazate pe experiență (reală și simulată); observarea sistematică și independentă, studiul de caz, metoda anchetei etc.

VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică

În cadrul *Practicii de specialitate (psihopedagogice)* nu uităm despre evaluarea procesului instructiv-educativ care, de asemenea, este un element indispensabil al procesului de instruire și educare a elevilor de vârstă școlară mică. Evaluarea permite cadrului didactic să aprecieze gradul în care au fost atinse obiectivele propuse spre realizare, precum și progresul celui educat, oferind, astfel, o bază științifică pentru acțiuni ameliorative în perspectiva proiectării de noi obiective.

Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe, presupune efectuarea evaluării pe perioada întregului stagiul de practică. Evaluarea va fi concepută nu numai ca un control al cunoștințelor, ci ca o strategie de perfecționare globală a formării profesionale. La conceperea demersurilor evaluate vom pune în prim plan sarcinile care oferă elevului-practicant posibilități multiple de afirmare, de luare a deciziilor, de promovare și producere a valorilor proprii, de respectare a opiniilor și punctelor de vedere a celuilalt. Elevul-practicant la finalizarea stagiului de practică, prezintă conducătorului de practică din cadrul colegiului/Comisiei de evaluare,, **Agenda formării profesionale**” și susține,, **Raportului stagiului de practică**” oformate conform criteriilor de evaluare stabilite anterior în portofoliul practicii,printr-o comunicare orală de 4-5 minute cu fiecare elev-practicant. La apreciere se va ține cont de următoarele cerințe: îndeplinirea sarcinilor prevăzute în proiectarea practicii, frecvența obligatorie la locul de practică, calitatea și prezentarea acestuia, competența răspunsurilor la întrebările suplimentare. Calificativul evaluării este apreciat conform cerințelor/cu notă/.

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competențelor funcțional-acționale	Criterii de evaluare a produselor
1.	Agenda formării profesionale	* Completarea sistematică conform cerințelor metodologice. * Profunzimea de analiză a observărilor efectuate. * Corectitudinea lingvistică a conținutului. * Utilizarea dovezilor din sursele consultate.
2.	Portofoliul didactic	* Modul de structurare; * Ordonarea informației; * Stăpânirea competențelor de selectare a informației; * Analiza fiecărei surse de documentare.
3.	Proiectele didactice Proiectul - scenariul activității extrașcolare.	* Corectitudinea utilizării elementelor proiectului didactic; *Elaborarea proiectului didactic clar, explicit, rigoare științifică, strategii activ-participative, obiective operaționale formulate corect; * Corectitudinea argumentelor scopului și a obiectivelor propuse în corespundere cu indicatorii propuși; * Corectitudinea și diversitatea limbajului folosit adecvat situației în cauză;

		* Atitudinea critică corectă evaluată și transparentă.
4.	Fișa de analiză(raportul,chestionarul)	* Aspecte de organizare și desfășurare; * Aspectul informativ și formativ al activității; * Specificul relațiilor socio-umane stabilite; * Protecția vieții și a sănătății copiilor; * Concluzii și sugestii.
5.	Lucrul cu resursele didactice recomandate	* Varietatea surselor la subiectul studiat; * Interpretarea personală a materiei analizate; * Rezumarea celor constatate într-o sursă aleasă; * Formularea și verificarea ipotezelor, sugestiilor.
6.	Codul(ghid)	* Corespunderea conținutului cu tipul stagiului de practică; * Prezentarea materialelor elaborate, colectate; * Ideile propuse sunt științifice și aplicabile; * Respectarea termenilor de elaborare și prezentar

VIII. Cerințe față de locurile de practică

Pentru ca cunoștințele teoretice să aibă valoare și relevanță în activitatea profesională, acestea din urmă trebuie să stea la baza activităților realizate în practică. Un număr mare de abilități de comunicare, observare, ascultare și evaluare, organizare a activităților și luare de decizii vor fi dezvoltate în perioada desfășurării stagiului de practică în instituții de învățământ primar, participant la desfășurarea stagiului de practică.

Nr.crt.	Locul de muncă/postul	Cerințele față de locul de practică propus practicantului
1.	Instituția Publică LT „ Alecu Russo” din Orhei	Instituția –partener va asigura accesul elevilor-practicanți și a conducătorului de practică la locurile de aplicare a conținuturilor curriculare.Comunicarea regulilor de prevenire a riscurilor profesionale.Instituția-partener va pune la dispoziția elevilor și conducătorului mijloacele necesare pentru dobândirea competențelor nominalizate în curriculum-ul stagiului de practică. Instituția-partener va asigura securitatea și sănătatea elevului-practicant.
2.	Instituția Publică LT „ Ion Luca Caragiale” din Orhei	
3.	Insituția Publică Gimnaziul „ Mihai Eminescu” din Orhei	

IX. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată / procurată
1.	<i>CURRICULUM NAȚIONAL Învățământul primar</i> , Chișinău, 2018. 212 p. Aprobare la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018)	Biblioteca colegiului
2.	Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar, MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. 272p.	Biblioteca colegiului
3.	<i>Ghidul psihologic. Școlarul mic</i> . Chișinău, 1994. 130 p. ISBN 5-372-01448-2.	Catedra „Științe ale educației”
4.	RADU T., Didactica, Teoria instruirii, Pitești, 2006. 312 p. ISBN 973-697-230-5.	Biblioteca colegiului
5.	DRUȚĂ E., Psihologia educației, București, 2007. 208 p. ISBN 978-973-594-938-9.	Biblioteca colegiului
6.	<i> Direcții de activitate ale psihologului școlar (Ghid)</i> , 2007. 296 p. ISBN 9975-921-88-9.	Biblioteca colegiului
7.	Metodologia privind implementarea evaluării prin descriptori, clasa I, II, III. MECC, IȘE, 2017.	Biblioteca colegiului
8.	Metodologia privind implementarea evaluării prin descriptori, clasa IV, MECC, IȘE, 2018.	Biblioteca colegiului
9.	<i>Practicum la psihologia vârstelor și pedagogică</i> , Chișinău, 1992. 255 p. ISBN 5-372-01220-X.	Biblioteca colegiului
10.	<i>Practica pedagogică. Îndrumar pentru elevii colegiilor pedagogice</i> . Bacău, 1999. 130 p. ISBN. 973-98311-7-6.	Biblioteca colegiului