

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca



"Aprobat"

Directorul Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca

Tatiana Vișniovaia

18 februarie 2019

Curriculumul stagiului de practică

P.07.O.044 Practica de instruire IV (comasată)

Specialitatea:

11310 Învățământ primar

Calificarea:

Învățător



Aprobat:

La sedința Consiliului Profesor al Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca, din 18 februarie 2019

Director _____ Tatiana Vișniovaia

Autor:

Dubciuc Ludmila, grad didactic superior, Colegiul ”Mihai Eminescu” din Soroca.

Burlacu Zinaida, grad didactic II, Colegiul ”Mihai Eminescu” din Soroca.

Recenzent:

Revenco Victoria, grad didactic doi, Colegiul ”Mihai Eminescu” din Soroca.

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

Cuprins

I. Preliminarii	4
II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională	4
III. Competențele profesionale specifice stagiului de practică	5
IV. Administrarea stagiului de practică	5
V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică	5
VI. Sugestii metodologice.....	7
VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică.....	8
VIII. Cerințe față de locurile de practică.....	8
IX. Resursele didactice recomandate elevilor	9

I. Preliminarii.

„Idealul educațional al școlii din Republica Moldova constă în formarea personalității cu spirit de inițiativă, capabile de autodezvoltare, care posedă nu numai un sistem de cunoștințe și competențe necesare pentru angajare pe piața muncii, dar și independență de opinie și acțiune, fiind deschisă pentru dialog intercultural în contextul valorilor naționale și universale asumate.”

(Codul Educației al Republicii Moldova, Art. 6)

Stagiul de *Practică de instruire IV (comasată)* constituie o parte integrantă a procesului de formare profesională, contribuie la acumularea, consolidarea sistematizarea și evaluarea cunoștințelor teoretice, formarea abilităților practice și de comunicare cu copiii, asigură formarea competențelor profesionale și acumularea experienței privitor la organizarea și realizarea activităților în domeniul profesional, racordate la Curriculumul Național pentru Învățământ Primar 2018 și Standartele de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului.

Practica de instruire IV (comasată) are drept scop dezvoltarea continuă a abilităților și competențelor profesionale în acord cu specificul atribuțiilor și sarcinilor de formare profesională, precum și documentarea, colectarea materialelor, informației, confecționarea produselor etc., necesare pentru susținerea Raportului pentru stagiul de practică.

Astfel, *Practica de instruire IV (comasată)* deține un rol important în programul de formare al viitorilor specialiști în domeniul învățământului primar prin faptul că contribuie la fixarea cunoștințelor studenților și dobândirea deprinderilor care să îi ajute să se confrunte cu greutățile profesiei. De aceea este indicat ca studenții să profite la maxim de oportunitatea pe care stagiul practic îl oferă pentru a intra în contact cu aspectele practice ale profesiei pe care și-au ales-o.

II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională

Stagiul de practică va contribui la formarea competențelor profesionale în domeniul învățământului primar la viitorii specialiști. Studenții-practicanți vor proiecta și organiza procesul instructiv-educativ conform orarului prestabilit în instituția de aplicație, vor aplica diferite strategii didactice pentru a stabili contactul cu copiii, vor elabora și organiza lecții ordinare, activități extracurriculare pentru a realiza obiectivele stagiului de practică. Vor respecta cerințele curriculare, vor colabora cu învățătorii-conducători de practică și administrația instituției astfel, activitatea practică îi ajută pe stagiați să dobândească atât experiența profesională, cât și formarea și valorificarea propriei personalități. Practica este o experiență valoroasă ce înseamnă formare profesională dar și testarea specialității în care se pregătesc.

Practica de instruire IV (comasată) include activitatea didactică și extracurriculară a învățătorului pentru o zi, oferindu-le studenților-practicanți posibilitatea de a organiza lecții, jocuri, activitate independentă și individuală, colaborare cu părinții, etc., adică un ansamblu de acțiuni structurate rațional, realizarea cărora asigură promovarea profesionalismului viitoarelor cadre didactice.

Practica de instruire IV (comasată) este o „școală” de formare a trăsăturilor și calităților de personalitate a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar, atât de necesare adevăraților pedagogi în activitatea educațională și în relațiile cu discipolii. Ea presupune înarmarea viitorilor cadre didactice/învățătorii cu priceperea de a se orienta la obiectivele globale și specifice ale progresului instructiv-educativ în instituțiile școlare stipulate în Curriculumul Național pentru Învățământ Primar 2018 și Standartele de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului.

III. Competențe profesionale specifice stagiului de practică

CS1 Conștientizarea caracterului umanist și responsabilității pe care o prevede profesia de pedagog.

CS2 Identificarea caracteristicilor sistemului de învățământ primar prin analiza documentelor curriculare, a reglementărilor referitoare la structurile organizatorice, la modalitățile de funcționare și la managementul instituțional.

CS3 Conștientizarea caracterului umanist și responsabilității pe care o prevede profesia de pedagog.

CS4 Corelarea cunoștințelor teoretice și metodice cu situațiile de instruire practică. Stimularea motivației profesionale.

CS5 Selectarea conținuturilor și a metodelor de natură să stimuleze interesul și motivația elevilor.

CS6 Manifestarea unei conduite reflexive și autoevaluative privind activitatea didactică.

CS7 Selectarea resurselor didactice pentru realizarea sarcinilor didactice și aplicarea Cadrului conceptual al evaluării criteriale prin descriptori (ECD) în învățământul primar (Codul Educației al Republicii Moldova, Art. 16 (5)).

CS8 Deschiderea spre tendințele inovatoare din domeniul de specialitate, prin actualizarea sistematică a cunoștințelor din domeniul de profil și cel psihopedagogic.

CS9 Utilizarea funcțională a documentelor școlare în proiectarea procesului didactic și în înregistrarea rezultatelor elevului.

CS10 Analiza critic-constructivă și autoevaluarea calității elaborării proiectelor didactice și a lecțiilor realizate.

IV. Administrarea stagiului de practică

Codul stagiului de practică	Denumirea stagiului de practică	Semestrul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Perioada	Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
P.07.O.044	Practica de instruire IV (comasată)	VII	15 O zi/s	60	Pe parcursul semestr.	colocviu	2

V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică

Activități/sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
1. Activitatea de inițiere în stagiul de practică de instruire IV (comasată). Sarcini: - instruirea în in domeniul securității și sănătății în muncă; - obiectivele stagiului de practică de instruire IV (comasată); - conținuturi; -documentația; -recomandări bibliografice; -orarul stagiului de practică.	Agenda formării profesionale. Portofoliul. Mostre.	Prezentarea documentelor elaborate	1 zi/ I săptămână
2. Observarea desfășurării procesului instructiv-educativ Amenajarea spațiului clasei: Sarcini: -evaluarea spațiului educațional: -interviu cu învățătorul clasei -este asigurată securitatea elevilor? -sunt suficiente materiale ilustrative? - încurajați elevii? - sunt amplasate materiale pentru părinți?	Interpretarea rezultatelor de observare. Completarea fișei de evaluare a lecției Crearea fișei ce reprezintă grafic spațiul educațional al clasei Înregistrarea și reprezentarea elementelor de amenajare a spațiului instructiv-educativ.	Verificarea agendei stagiului de practică. Completarea și analiza fișei de observare Portofoliul	1 zi/ II săptămână
3. Examinarea proiectării de lungă durată a profesorului pentru clasa de elevi (I-IV) Observarea derulării procesului educațional în clasa respectivă. Implicarea în organizarea lucrului individual cu elevii (convorbiri, teste,	Anexarea copiei proiectului de lungă durată în portofoliu Evaluarea procesului educațional conform fișei de asistență Înregistrarea în agenda stagiului de practică a lucrului individual realizat	Portofoliul Agenda de lucru Fișele de evaluare	1 zi/ III săptămână

rezolvare de probleme și exerciții, etc.)			
4. Proiectarea și organizarea lecțiilor pentru o zi, conform orarului clasei, respectând cerințele Curriculumului Național pentru Învățământ Primar 2018 și Standartele de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului.	Elaborarea proiectului didactic și a materialului didactic necesar organizării și desfășurării activității didactice și educative. Completarea jurnalului de interasistențe.	Analiza activității realizate și a datelor înregistrate. Verificarea documentației.	1 zi/ IV-XIII săptămână
5. Completarea și оформarea portofoliului de practică, care include: • Agenda formării profesionale. • Portofoliul • Agenda de lucru • Caietul de lucru cu părinții • Proiectele lecțiilor susținute, însoțite de fișele de evaluare.	Completarea portofoliului conform structurii recomandate	Verificarea calității materialelor ce alcătuiesc portofoliul întocmit.	1 zi/ XIV săptămână
6. Susținerea raportului stagiului de practică.	Prezentarea agendei profesionale a stagiului de practică completată , portofoliului, agendei de lucru.	Analiza raportului. Capacitatea de a opera cu cunoștințele teoretice în analiza și interpretarea fenomenului educațional.	1 zi/ XV săptămână

VI. Sugestii metodologice

Practica de instruire IV (comasată) se organizează în semestrul VII/anul IV de studii. Pentru realizarea stagiului în orar e rezervată o zi în săptămână. Studenții sunt repartizați câte doi la clasă. Repartizarea și stabilirea claselor unde elevii își vor desfășura activitatea practică este efectuată de directorul adjunct pentru instruire practică de comun acord cu administrația instituției de aplicație.

Programul de lucru pentru o zi este de șase ore. În ziua respectivă unul din studenții practicanți

organizează și dirijează activitățile (lecțiile), conform orarului clasei respective, precum și se implică în lucrul independent și individual cu copiii, organizează variate jocuri în timpul recreației, colaborează cu copiii.

În timp ce unul din studenții practicanți organizează și dirijează procesul educațional, celălalt observă, înregistrează și analizează lucrul realizat cu elevii. Ulterior, împreună cu învățătorul clasei și profesorul-metodist analizează activitatea didactică, apreciază și notează studentul supus asistării.

Practica efectivă se va desfășura sub îndrumarea cadrelor didactice-metodiști ai colegiului și învățători ai claselor primare din instituția de aplicație, care vor coordona analiza activităților realizate de către studenți.

Profesorul-metodist, coordonatorul de practică și responsabilii de grupă va duce evidența prezenței studenților.

Cerințele față de activitatea zilnică a studentului – practicant:

- Participarea la toate activitățile desfășurate pe parcursul stagiului de practică.
- Efectuarea de interasistențe cu însărcinări specifice stagiului de practică.
- Participarea activă la toate analizele activităților asistate, cu înscrierea în caietul de practică.
- Completarea portofoliului de practică cu toate documentele solicitate.

Documentația elevului practicant:

- Agenda formării profesionale a stagiului de practică.
- Portofoliul: caietul de practică pedagogică, proiectele lecțiilor susținute însoțite de materialele didactice utilizate și fișele de analiză a lecțiilor.

VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică

Evaluarea continuă va fi realizată de profesorul-metodist și coordonatorul de practică din cadrul instituției de aplicație în baza observărilor curente și comportamentului studentului-practicant pe parcursul activității practice.

Evaluarea continuă va lua în considerație prezența la activități, calitatea lecțiilor realizate, contribuția în cadrul analizei lecțiilor asistate, conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică de aplicare a observațiilor consemnate în caietul de practică pedagogică, gradul de implicare în rezolvarea diverselor probleme ale clasei de elevi.

Evaluarea sumativă va lua în considerație următoarele aspecte: Fiecare lecție va fi apreciată cu note, iar întreaga prestație a studenților pe perioada practicii va fi apreciată cu o notă finală, alcătuită din media notelor pentru activitatea didactică realizată și evaluarea lecțiilor colegilor, nota conducătorului de practică din partea instituției de aplicație și nota din cadrul susținerii raportului de practică, care include prezentarea documentației: agenda formării profesionale, portofoliul cu materialele utilizate pe parcursul desfășurării stagiului, agendei de lucru cu înregistrarea observațiilor din cadrul interasistențelor, precum și susținerea orală a raportului.

Calificativul evaluării este apreciat conform cerințelor/cu notă de la 1-10. Nota minimă de promovare, conform Regulamentului privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Colegiul

„Mihai Eminescu” din Soroca, este de 5.00, iar creditele de studii transferabile se acordă pentru nota de promovare de 5.00 și mai mult.

VIII. Cerințe față de locurile de practică

Practica de instruire IV (comasată) se va realiza în instituția educațională, posesoare a ciclului primar.

Instituția-gazdă va:

- asigura respectarea prevederilor contractului privind efectuarea stagiului de practică a elevilor;
- efectua instructajul elevilor privind aspecte de organizare și norme de protecție/de securitate a muncii;
- organiza și asigura condiții corespunzătoare pentru desfășurarea eficientă a stagiului de practică în corespundere cu curriculumul stagiului de practică;
- desemna conducătorul de practică din cadrul instituției de aplicație;
- asigura accesul elevilor la fondul de literatură de specialitate de care dispune instituția de învățământ-gazdă, diverse proiecte didactice, manual școlare, alte materiale și echipamentele corespunzătoare, în conformitate cu curriculumul stagiilor de practică.

IX. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea sursei	Locul în care poate fi consultată / procurată	Num.exemplare disponibile
1.	CURRICULUM NAȚIONAL –Învățământ primar, aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018)	Biblioteca Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca	7
2.	Bontaș „Pedagogia” București 1998	Biblioteca Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca	3
3.	Ministerul Educației al Republicii Moldova. „Standarde de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului. Chișinău, 2013	Biblioteca Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca	2
4.	„Curriculum școlar: proiectare, implimentare și dezvoltare”. Coordonator Botgros I., redactor științific Pâslaru V. Chișinău: IȘE, 2007	Biblioteca Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca	2
5.	Guțu V., Achiri I. „Evaluarea curriculumului școlar”. Ghid metodologic. Chișinău, 2009	Biblioteca Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca	1
6.	Manuale școlare pentru clasele I-IV	Instituția educațională în care se desfășoară stagiul de practică	La necesitate