



Ministerul Educației al Republicii Moldova
Ministerul Agriculturii și Industriei Alimentare al Republicii Moldova
Colegiul Tehnic Agricol din Soroca

"Aprob"

Directorul Colegiului Tehnic Agricol din Soroca
doctor în pedagogie, conferențiar universitar

Constantin Nesterenco

" 14 " februarie 2017

Curriculumul stagiului de practică
Practica de specialitate: P.3 Practica reparații de mașini

Specialitatea: 71550 Mecanică agricolă

Calificarea: 311528 Tehnician mecanic

Soroca, 2016

Autori:

1. Sandu Nicolai, profesor disciplini de specialitate, Colegiul Tehnic Agricol din Soroca.
2. Grosu Ion, profesor, grad didactic doi, Colegiul Tehnic Agroindustrial din Grinăuți.

Aprobat:

Consiliul metodic – științific al Colegiului Tehnic Agricol din Soroca, proces-verbal nr.4, din 14 februarie, 2017



Director

Constantin Nesterenco
"14" februarie 2017

Recenzenți:

1. Zaporojan Victor, profesor de discipline tehnice, grad didactic Doi, Colegiul Tehnic Agricol din Soroca.
2. Captari Leonid, profesor de discipline de specialitate, grad didactic Doi, Colegiul Tehnic Agricol din Soroca.

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic <http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

Cuprins

I. Preliminarii.....	4
II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională	4
III. Competențe practicii de inițiere în specialitate.....	4
IV. Administrarea practicii de inițiere în specialitate.....	5
V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică.....	5
VI. Sugestii metodologice	7
IX. Resursele didactice recomandate elevilor	8

I. Preliminarii

Practica de specialitate, reprezintă un stagiul ce prevede familiarizarea elevilor cu specificul specialității, activității întreprinderilor agricole la organizarea și executarea lucrărilor de mentenanță și reparare a mașinelor

Obiectivele practicii de specialitate sunt: instruirea elevilor la îndeplinirea lucrărilor de reparare a agregatelor și pieselor de mașini, aplicarea metodelor moderne de mentenanță și reparare a mașinelor, ansamblurilor și pieselor, familiarizarea elevilor cu atelierile de reparații ale gospodăriilor agricole, organizarea lucrului de mentenanță și reparare în echipă, respectarea regulilor de securitate și sănătate în muncă la toate activitățile desfășurate.

Evul va avea nevoie de minimum cunoștințe teoretice în domeniul, care în perioada practicii de inițiere vor fi predate de către profesor, pentru a realiza sarcinile practice.

II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională

Realizarea stagiului de specialitate va dezvolta abilități practice la elev, care vor continua mai detaliat la efectuarea tuturor practicilor de specialitate, tehnologice, de diplomă și formarea competențelor profesionale. Elevii vor identifica defecțiunile posibile și vor utiliza metodele moderne de reparare a mecanismelor, instalațiilor și sistemelor motoarelor, tractoarelor, automobilelor. În timpul practicii, se va accentua limbajul corect și termenii de specialitate.

III. Competențe practicii de inițiere în specialitate

CS.1 Recunoașterea și descrierea tipurilor de utilaje, dispozitive, scule necesare pentru îndeplinirea lucrărilor de mentenanță și reparație

CS.2 Recondiționarea pieselor de mașini cu respectarea regulilor tehnicii securității muncii .

CS.3 Organizarea lucrului în echipă .

CS.4 Utilizarea efektivă a utilajului, aparatelor, sculelor moderne la repararea pieselor de mașini.

IV. Administrarea practicii de inițiere în specialitate

Semestru I	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Perioada	Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
VII-VIII	2	60	Pe parcursul semestrului	Zilnică	2

V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică

Activități/Sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă			
1. Primirea tractoarelor și automobilelor în reparație.	Agenda de practică. Fișa de defectare.	Susținerea agendei de practică. Prezentarea fișelor de defectare	6
2. Repararea mecanismului bielă-manivelă și de distribuție a gazelor.	Agenda de practică. Demonstrarea metodelor de reparare	Prezentarea agendei de practică	6
3. Repararea unităților de montare ale instalațiilor de răcire și ungere.	Agenda de practică.	Prezentarea agendei de practică	6
4. Repararea unităților de montare ale instalațiilor de alimentare pentru motoarele cu aprindere prin compresie	Agenda de practică	Prezentarea agendei de practică	6

și schîntee.	Agenda de practică. Fișă de înscriere a parametrilor	Prezentarea agendei de practică	6
5. Montarea, rodajul și încercarea motoarelor			
Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă	Agenda de practică		
	Agenda de practică.	Prezentarea agendei de practică	6
6.Repararea ambreajului, sistemelor de frînare și hidraulic ale tractoarelor și automobilelor	Agenda de practică.	Prezentarea agendei de practică	6
7. Repararea pieselor transmisiei, părții rulante, mecanismului de direcție ale tractoarelor pe roți și automobilelor.	Agenda de practică.	Prezentarea agendei de practică	6
8.Repararea cadrelor, pieselor din fontă, cabinelor.	Demonstrarea metodelor de reparare	Prezentarea agendei de practică	6
9.Repararea mașinilor agricole.	Agenda de practică.Demonstrarea tehnologiei de reparare	Prezentarea agendei de practică	6
10. Repararea echipamentului electric			

ale tractoarelor și automobilelor			6
-----------------------------------	--	--	---

VI. Sugestii metodologice

Pentru achiziționarea competențelor planificate pentru practica de inițiere în specialitate *Mentenanța corectivă și reparații de mașini* este necesară implicarea responsabilă atât a profesorului, cât și a elevului.

Este recomandată folosirea acelor tehnologii didactice care să capteze atenția elevilor și să le permită acestora un grad mai mare de independență și oportunități de a lua anumite decizii în ceea ce privește propriul proces de învățare. Cadrul didactic va alege și aplica forme și metode adecvate experienței de lucru și capacităților individuale ale elevilor.

În cadrul practicii de instruire vor fi utilizate acele tehnologii didactice care asigură un randament înalt în formarea competențelor conform specialității. Sarcinile și activitățile de identificare, recunoaștere, executare a operațiunilor tehnologice se vor realiza în grupuri mici și individual. Accentul se pune pe observare, descoperire, problematizare. Profesorul din timp trebuie să proiecteze și să elaboreze: fișe de observație, fișe de evaluare, structura raportului și agendei de practică care să conțină criterii clare de evaluare. Pregătirea materialelor, instrumentelor, echipamentelor precum și a spațiului de lucru se va realiza în conformitate cu nomenclatorul laboratorului și cerințelor de securitate și sănătate și în muncă.

VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică

Evaluarea rezultatelor practicii de instruire permite determinarea gradului de formare a sistemului de abilități profesionale, în special, abilitatea elevilor de a aplica în practică cunoștințele din cadrul unităților de curs studiate anterior.

Obiectivul major al evaluării abilităților practice al elevilor va fi axat pe măsurarea și aprecierea rezultatelor obținute în raport cu competențele proiectate.

În decursul executării sarcinilor practice fiecare elev va argumenta acțiunile realizate și deciziile proprii, ceea ce ar permite cadrului didactic să aprecieze nu doar gradul de însușire a conținuturilor teoretice, dar și înțelegerea și explicarea aplicării lor practice.

Evaluarea curentă se va desfășura pe secvențe de activități zilnice ca: realizarea sarcinilor individuale, analiza și verificarea documentelor tehnice etc.

Evaluarea formativă se va desfășura la finele fiecărei activități sau sarcini de lucru prin prezentarea agendei completate sau fișei de evaluare completate conform unei structuri clare. Spre exemplu: data, locul desfășurării practicii, tema, sarcinile, enumerarea priceperilor și deprinderilor căpătate în timpul practicii, concluzii.

Evaluarea va purta un caracter continuu și va permite determinarea obiectivă a nivelului de pregătire a elevului pentru activitatea practică și aplicarea în condiții de producere.

Nota generală pentru practica de instruire este constituită din media notelor de evaluare curentă.

VIII. Cerințe față de locurile de practică

Practica de inițiere în specialitate se va desfășura în laboratorul de „Mentenanța corectivă și reparații de mașini” al colegiului.

Nr	Locul de muncă/postul	Cerințe față de locul de muncă/ postul propus practicantului
1.	Laboratorul de mentenanță corectivă și reparații de mașini al colegiului	Pregătirea locului de muncă conform cerințelor procesului tehnologic, asistat de utilaje, dispozitive, scule necesare. Pregătirea locului de muncă conform cerințelor SSM.

IX. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată	
.			

		resursa	
1	Gheoghe Frațilă, Mariana Frațilă. Automobile cunoaștere, întreținere și reparație. EDP, 2007	Biblioteca	8
2	Țîmbalist Eugen. Îndrumarul inginerului mecanic. Universitas, 1993	Biblioteca	14
3	I.E. Uliman. Întreținere tehnică și reparații de mașini. M,1990	Sala de lectură	6