**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ *ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ***

(elaborat de Grupul de lucru, conform ordinului MEC nr.1544/2023, în baza Curriculumului aprobat prin ordinul Ministerului Educaţiei, Culturii și Cercetării nr. 1124/2018)

***Clasa a IV-a***

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| *Nr. de ore/săptămână* | *Nr. de ore/an[[1]](#footnote-1)* |
| *1* | *34* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unitățile de învățare*** | ***Nr. ore*** | ***Evaluări*** | | |
| ***EI*** | ***EFE*** | ***ES*** |
| ***Semestrul 1*** | | | | |
| *1.Istoria ne învață* | *8* | *1* | *1* |  |
| *2.Evenimente și personalități istorice* | *7* | *1* | *1* | *1* |
| *Total semestrul 1* | *15* | *2* | *2* | *1* |
| ***Semestrul 2*** | | | | |
| *2. Evenimente și personalități istorice (continuare)* | *9* | *1* | *1* |  |
| *3.Valori și tradiții în istorie* | *10* | *1* | *1* | *1* |
| *Total semestrul 2* | *19* | *2* | *2* | *1* |
| ***Total an*** | ***34*** | ***4*** | ***4*** | ***2*** |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autor** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Clasa a IV - a | Istoria românilor și universală, manual pentru clasa a IV-a | Cerbușca Pavel | Știința | 2020. |

**Resurse bibliografice:**

1. Curriculum național. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Cerbușca P. Istoria românilor și universală, manual pentru clasa a IV-a. Chișinău: Știința, 2020.
3. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
4. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
5. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2023-2024. Chișinău: MECC, 2023.

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019)

**COMPETENȚE SPECIFICE /UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ / FINALITĂȚI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Finalități**  *La sfâr*ș*itul clasei a IV-a, elevul poate:* |
| 1. Identificarea și utilizarea adecvată a limbajului istoric, manifestând interes și atitudine pozitivă pentru cunoașterea lumii și a sinelui prin istorie. | 1.1. Receptarea termenilor istorici în diverse contexte de comunicare.  1.2. Identificarea de surse istorice în diverse situații de învățare.  1.3. Localizarea în spațiu și timp a faptelor, evenimentelor referitoare la istoria familiei, a localității natale. | F1. identifica și utiliza adecvat limbajul istoric;  F2. descrie în timp și spațiu evenimentele și personalitățile istorice din mediul local, național și universal;  F3. aprecia contribuția predecesorilor în perpetuarea istoriei,  ***manifestând ca atitudini şi valori specifice predominante:***  F4. interes și atitudine pozitivă pentru cunoașterea lumii și a sinelui prin istorie;  F5. deschidere pentru explorarea surselor istorice;  F6. respect față de tradițiile, obiceiurile, valorile neamului și ale popoarelor lumii. |
| 1. Descrierea în timp și spațiu a evenimentelor și personalităților istorice din mediul local, național și universal, exprimând deschidere pentru explorarea surselor istorice. | 2.1. Recunoașterea unor termeni istorici în diverse contexte de comunicare.  2.2. Explorarea surselor istorice pentru selectarea unor informații/ date / idei relevante.  2.3. Descrierea unor evenimente istorice în contextul localizării în spațiu și timp.  2.4. Caracterizarea unor personalități istorice în baza unui plan de idei dat. |
| 1. Aprecierea contribuției predecesorilor în perpetuarea istoriei, demonstrând respect față de tradițiile, obiceiurile, valorile neamului și ale popoarelor lumii. | 3.1. Descrierea domeniilor de activitate umană în evoluție istorică, utilizând termenii de specialitate în contextul localizării în spațiu și timp.  3.2 Argumentarea necesității păstrarii patrimoniului cultural.  3.3 Adoptarea comportamentelor respectuoase față de contribuția predecesorilor în perpetuarea valorilor culturale. |

**ISTORIA ROMÂNILOR ŞI UNIVERSALĂ – produse recomandate de**

**Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar clasele I-IV, 2019**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **P1. Comunicarea informaţiei istorice**  1. Expun succint informaţia cu caracter  istoric.  2. Respect succesiunea ideilor expuse.  3. Ordonez cronologic şi logic informaţia  selectată.  4. Utilizez adecvat termenii istorici în for-  mularea enunţurilor.  **P2. Sursele istorice**  1. Respect algoritmul (timpul, autorul şi  subiectul expus) pentru descrierea sursei istorice.  2. Identific asemănările şi deosebirile de alte surse.  3. Expun coerent şi clar informaţia.  4. Utilizez limbajul istoric.  **P3. Arborele genealogic**  1. Stabilesc modalitatea de elaborare a arborelui.  2. Colectez informaţii despre membrii familiei.  3. Reprezint cronologic informaţiile pentru fiecare membru al familiei.  4. Asigur un aspect estetic al lucrării.  5. Prezint produsul.  **P4. Simbol al localităţii/blazon al familiei**  1. Utilizez elemente semnificative pentru  localitate/familie.  2. Abordez creativ simbolurile.  3. Asigur un aspect estetic al lucrării. | **P5. Personalitatea istorică caracterizată**  1. Utilizez algoritmul propus pentru caracterizare.  2. Caracterizez personalitatea evidenţiind  elementele specifice.  3. Identific caracteristicile comune cu alte  personalităţi istorice.  4. Argumentez atitudinea/opinia proprie  faţă de faptele personalităţii istorice.  5. Expun coerent şi clar gândurile.  6. Utilizez limbajul istoric.  **P6. Axa cronologică (linia timpului**)  1. Realizez axa cronologică.  2. Repartizez pe axa cronologică segmente  de timp (ani, decenii, secole).  3. Plasez pe axa cronologică evenimente  istorice.  4. Urmăresc corectitudinea plasării eveni-  mentelor istorice pe axa cronologică.  **P7. Harta istorică mută**  1. Localizez pe hartă spaţiul istoric solicitat.  2. Haşurez cu diferite culori teritorii/  spaţii indicate în legendă.  3. Plasez evenimente în spaţiul istoric.  4. Completez legenda hărţii cu simboluri  şi informaţii la simboluri. | **P8. Interviul/Dialogul istoric**  1. Respect subiectul propus.  2. Formulez corect întrebările/răspunsurile.  3. Respect numărul propus de întrebări/  răspunsuri.  4. Urmăresc răspunsurile pentru fiecare  întrebare.  5. Respect cerinţele în prezentarea inter-  viului/dialogului.  **P9. Ghid turistic pentru vizitatori**  1. Schiţez/realizez harta traseului.  2. Indic locurile de vizitat pe traseu.  3. Descriu succint aceste locuri.  **P10. Album de familie**  1. Adun informaţii şi poze cu membrii familiei.  2. Selectez datele cele mai importante.  3. Ordonez informaţia cronologic.  4. Realizez un album în care fiecărui membru îi dedic/aloc cel puţin o pagină.  5. Redau pe scurt istoria familiei sub for-  ma unui arbore genealogic.  6. Folosesc limbajul istoric în prezentarea  albumului. |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unități de competențe | Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| **SEMESTRUL I** | | | | | | |
| **Unitatea de învățare nr. 1: Istoria ne învață – 8 ore** | | | | | | |
| 1.1. Receptarea termenilor istorici în diverse contexte de comunicare.  1.2. Identificarea de surse istorice în diverse situații de învățare.  1.3. Localizarea în spațiu și timp a faptelor, evenimentelor referitoare la istoria familiei, a localității natale | 1. **Istoria – învățătoarea vieții**. Ce este istoria | 1 |  | Manual, p. 10-11 | EI 1 (orală) |  |
| 1. **Izvoarele istorice**. Izvoare scrise și nescrise | 1 |  | Manual, p. 12-13 | P2 (1.2) |  |
| 1. **Timpul şi spaţiul în istorie.** Linia timpului.Harta istorică | 1 |  | Manual, p. 14-15  Cifre romane | P6 (1.1) |  |
| 1. **Locul familiei în istorie.** Trecutul familiei. Sărbători în familie | 1 |  | Manual, p. 16-17  Arborele genealogic | P3 (1.1),  P10 (1.2) |  |
| 1. **Viaţa copiilor în decursul istoriei.** Jocurile copiilor | 1 |  | Manual, p. 18-19 | P8 (1.2) |  |
| 1. **Localitatea mea.** Baștina. Comunități ale popoarelor conlocuitoare. Recapitulare | 1 |  | Manual, p. 20-21  Hartă | P1(1.1)/ P4 (1.2) |  |
| 1. Istoria ne învață. Analiză-sinteză ***Evaluare formativă*** | 1 |  | Manual, p. 22-23 | EFE 1 (practică)  P3 (1.1),  P4 (1.2) |  |
| 1. Lecție-excursie (virtuală). Muzeul școlii/ localității | 1 |  |  | P1 (1.2) |  |
| **Unitatea de învățare nr. 2: Evenimente și personalități istorice – 16 ore ( sem. I-7 ore, sem. II-9 ore)** | | | | | | |
| 2.1. Recunoașterea unor termeni istorici în diverse contexte de comunicare.  2.2. Explorarea surselor istorice pentru selectarea unor informații/ date / idei relevante.  2.3. Descrierea unor evenimente istorice în contextul localizării în spațiu și timp.  2.4. Caracterizarea unor personalități istorice în baza unui plan de idei dat. | 1. **Burebista – regele unificator al geto-dacilor**. Modul de viață. Portul și îndeletnicirile geto-dacilor. Sarmizegetusa - capitala Daciei. | 1 |  | Manual, p. 24-25 | EI 2 (orală)  P5 (2.4) / P6 (2.3) |  |
| 1. **De la romani la români.** Roma antică. Decebal și confruntările daco-romane. Romanizarea dacilor. Columna lui Traian **–** mărturie a trecutului istoric. Daco-romanii – strămoșii neamului românesc. Formarea poporului român și a limbii române. | 1 |  | Manual, p. 26-27  secvențe film | P1 (2.3) |  |
| 1. **Întemeierea Țării Moldovei.** Legendadespre întemeierea Țării Moldovei. Voievodul Dragoș Vodă. Rolul lui Bogdan I în istorie. | 1 |  | Manual, p. 28-29  Harta țărilor române în sec XIV | P5 (2.4) |  |
| 1. **Consolidarea Țărilor Române.** Extinderia puterilor medievale. Alexandru cel Bun - strateg şi diplomat.  ***Evaluare formativă.*** | 1 |  | Manual, p. 30-31 | EFE 2  P6 (2.3),  P 8 (2.3) |  |
| 1. **Domnia lui Ștefan cel Mare.** Politica internă și externă a lui Ștefan cel Mare. Recapitulare semestrială. | 1 |  | Manual, p. 32-33, secvențe film | P1 (2.3) |  |
| 1. Istoria ne învață. Evenimente și personalități istorice. ***Evaluare sumativă.*** | 1 |  |  | ES 1 (orală)  P5 (2.4),  P7 (2.3),  P9 (2.3) |  |
| 1. Istoria ne învață. Evenimente și personalități istorice. Activități diferențiate de postevaluare: recuperare, ameliorare, dezvoltare. | 1 |  |  |  |  |
| **SEMESTRUL II** | | | | | | |
| 2.1. Recunoașterea unor termeni istorici în diverse contexte de comunicare.  2.2. Explorarea surselor istorice pentru selectarea unor informații/ date / idei relevante.  2.3. Descrierea unor evenimente istorice în contextul localizării în spațiu și timp.  2.4. Caracterizarea unor personalități istorice în baza unui plan de idei dat. | 1. **Consolidarea Țărilor Române.** Mihai Viteazul și unirea tuturor românilor într-un singur stat. | 1 |  | Manual, p. 34-35 | EI 3 (orală)  P5 (2.4) |  |
| 1. **Alexandru Ioan Cuza**. Unirea Principatelor Române din 1859. Reformele lui Cuza. | 1 |  | Manual, p. 36-37 | P1/P5 (2.4) |  |
| 1. **Anul 1918 în istorie.** Activitatea Sfatului Țării. Unirea Basarabiei, Bucovinei și Transilvaniei. Semnificația Marii Uniri. | 1 |  | Manual, p. 38-39 | P8( 2.3) |  |
| 1. **Republica Moldova.** Stat independent şi democratic. Constituția – legea supremă a statului. | 1 |  | Manual, p. 40-41  Harta RM,  Constituția RM | P6(2.3) |  |
| 1. **Europa – comunitate a popoarelor libere şi democratice.** Simbolurile Uniunii Europene. Republica Moldova și comunitatea europeană. | 1 |  | Manual, p. 42-43  Harta Europei | P1(2.1) |  |
| 1. Excursii virtuale, studii: monumente istorice/denumirile străzilor din localitate/ expoziții muzeale. | 1 |  |  | P2 (2.3) |  |
| 1. Evenimente și personalități istorice. Recapitulare. | 1 |  | Manual, p.44 | P9 (2.4) |  |
| 1. Evenimente și personalități istorice. Analiză-sinteză ***Evaluare formativă.*** | 1 |  | Manual, p.46 | EFE 3 (practică) |  |
| 1. Evenimente și personalități istorice. Activități diferențiate de postevaluare: recuperare, ameliorare, dezvoltare. | 1 |  |  |  |  |
| **Unitatea de învățare nr. 3: Valori și tradiții în istorie – 10 ore** | | | | | | |
| 3.1. Descrierea domeniilor de activitate umană în evoluție istorică, utilizând termenii de specialitate în contextul localizării în spațiu și timp.  3.2 Argumentarea necesității păstrării patrimoniului cultural.  3.3 Adoptarea comportamentelor respectuoase față de contribuția predecesorilor în perpetuarea valorilor culturale. | 1. **Personalități și opere reprezentative din spațiul național în învățământ, știinţă, artă şi literatură.** Dimitrie Cantemir. *Descrierea Moldovei* – lucrarea despre istoria, limba și obiceiurile țării. | 1 |  | Manual, p. 48-49 | EI 4  P5(3.1) |  |
| 1. Oamenii de știință. Operele de artă: muzicale, literare, picturale etc. | 1 |  | Manual, p. 50-51 | P5(3.1) |  |
| 1. **Bisericile şi mănăstirile - omenirii.** Centre de cultură. | 1 |  | Manual, p. 52-53 | P1 (3.3) |  |
| 1. **Cetăţile – fortificații și centre de comerț.** Cetățile antice și medievale din spațiul național și universal. | 1 |  | Manual, p. 54-55  Imagini | P7 (3.1) |  |
| 1. **Tradiţii strămoşeşti.** Tradiții ale neamului. Tradiții ale altor popoare. Sărbători locale și naționale. Sărbători religioase. | 1 |  | Manual, p. 56-57 | P8 (3.3) |  |
| 1. **Locuinţa, alimentaţia şi vestimentaţia oamenilor pe parcursul istoriei.** Locuințe în trecut și prezent. Alimentația. Portul și vestimentația. ***Evaluare formativă.*** | 1 |  | Manual, p. 58-59 | EFE 4 (practică)  P8 (3.1), P9 (3.3) |  |
| 1. Evenimente și personalități istorice. Valori și tradiții în istorie. Analiză-sinteză. | 1 |  | Manual, p. 60-61 |  |  |
| 1. Evenimente și personalități istorice. Valori și tradiții în istorie. ***Evaluare sumativă.*** | 1 |  | Manual, p.61 | ES 2 |  |
| 1. Evenimente și personalități istorice. Valori și tradiții în istorie. Activități diferențiate de postevaluare: recuperare, ameliorare, dezvoltare. | 1 |  |  |  |  |
| 1. Excursii, studii: monumente istorice, expoziții muzeale, vizite la cetăți, biserici/ mănăstiri. | 1 |  |  |  |  |

1. Poate varia în funcție și structura anului școlar și datele calendaristice. [↑](#footnote-ref-1)