**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

***PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ***

***EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE***

(elaborat de Grupul de lucru, conform ordinului MEC nr.1544/2023, în baza Curriculumului la *Educație pentru Societate*, aprobat prin Ordinul MEC nr.1124/2018)

***Clasa a IX-a***

**Anul de studii: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***ADMINISTRAREA DISCIPLINEI***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Statutul disciplinei** | | **Aria curriculară** | **Clasa** | **Nr. de unităţi de învățare** | **Nr. de ore pe an** |
| Disciplină obligatorie | | Educație socioumanistică | IX | **4** | **34** |
| **Clasa** | **Unităţi de învățare** | | | | **Nr. de ore** |
| **IX** | Lecție introductivă | | | | ***1*** |
| Unitatea de învățare nr.1. Cultura mediatică | | | | ***8*** |
| Unitatea de învățare nr. 2. Amenințări la adresa democrației | | | | ***7*** |
| Unitatea de învățare nr.3. Învățarea bazată pe proiect. Elaborarea *Codului de integritate al cetățeanului* | | | | ***12*** |
| Unitatea de învățare nr. 4. Cetățenia activă. Voluntariatul | | | | ***6*** |
| Lecție de reflecție finală | | | | ***1*** |
| ***La sfârșitul clasei a IX-a, elevul/eleva va fi capabil/capabilă:*** | | | | | |
| - să manifeste corectitudine și integritate în raport cu sine și cu alte persoane în diverse contexte;  - să interpreteze critic conținuturile media, demonstrând abilități de identificare a știrilor false, a populismului, a manipulării și a propagandei;  - să se implice în acţiuni de voluntariat, manifestând responsabilitate şi spirit civic. | | | | | |

***COMPETENŢELE SPECIFICE ALE DISCIPLINEI EDUCAŢIE PENTRU SOCIETATE***

1. Valorizarea demnității umane și a drepturilor omului;
2. Valorizarea diversității culturale;
3. Valorizarea democrației, a justiției, a echității, a egalității și a statului de drept;
4. Deschiderea pentru diferențele culturale și pentru alte convingeri, practici și viziuni asupra lumii;
5. Respect;
6. Spirit civic;
7. Responsabilitate;
8. Autoeficacitate;
9. Toleranța ambiguității;
10. Abilități de învățare autonomă;
11. Abilități analitice și de gândire critică;
12. Abilități de ascultare și observare;
13. Empatie;
14. Flexibilitate și adaptabilitate;
15. Abilități lingvistice, comunicative și plurilingve;
16. Abilități de cooperare;
17. Abilități de rezolvare a conflictelor;
18. Cunoștințe și înțelegere critică privind propria persoană;
19. Cunoștințe și înțelegere critică privind limba și comunicarea;
20. Cunoștințe și înțelegere critică privind lumea

***Unitatea de învățare 1. Cultura mediatică***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare** | **Notă** |
| Identificarea surselor de informare despre problemele de interes public.  Argumentarea rolului mass-media în societatea democratică. | **Lecție introductivă** | **1** |  | - Patru cadrane (reflecție asupra experiențelor din clasa a VIII-a).  - Prezentarea modului de lucru și a temelor abordate în acest an școlar.  - Analiza descriptorilor de competență din clasa a IX-a.  - Reflecție/feedback. |  |
| Informarea din diverse surse | **1** |  | - Sursele de informare media pe care le folosesc. De ce?  - Stop știrilor false.  - Reflecție/feedback. |  |
| Propaganda și manipularea | **2** |  | - Reportajul de ultimă oră.  - Propaganda - instrument al mass-media.  - Reflecție/feedback. |  |
| Știrile veridice/știrile false | **1** |  | - Știrile veridice și știrile false.  - Reflecție/feedback. |  |
| Comportamentul cetățeanului în raport cu mass-media | **1** |  | - Observarea tipurilor de știri prezentate în mass-media, categorizarea acestora și identificarea aspectelor din viața cotidiană care nu ajung subiecte de știri.  - Reflecție/feedback. |  |
| Cum mă protejez de știrile false | **1** |  | - Informatorul secret.  - Cum mă protejez de știrile false, manipularea, propaganda online.  - Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra experienței de învățare** | **1** |  | - Bicicleta mea.  - Împărtășirea experienței obținute.  - Reflecție în perechi asupra competențelor dezvoltate.  - Reflecție/feedback. |  |

***Unitatea de învățare 2. Amenințări la adresa democrației***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare** | **Notă** |
| Caracterizarea principiilor și a valorilor democratice ca bază a funcționării societății contemporane.  Evaluarea evenimentelor de actualitate prin prisma funcționării instituțiilor statului.  Susținerea principiilor democrației, ale justiției, ale echității și ale statului de drept. | Democrația – guvernarea poporului | **1** |  | - Caracteristicile guvernării democratice. - Cultura democratică.  - Reflecție/feedback. |  |
| Populism, naționalism, șovinism | **2** |  | - Principiile unei societăți democratice.  - Caracteristica unui discurs politic populist.  - Consecințele populismului.  - Analiza mesajelor de tip naționalist, xenofob,șovin.  - Discuție despre efectele discursurilor.  - Reflecție/feedback. |  |
| Viziunile radicaliste | **1** |  | - Analiza unui discurs radical din perspectiva principiilor democratice.  - Reflecție/feedback. |  |
| Corupția *versus* principiile democratice | **1** |  | *-* Corupția, barieră în progresul societății.  - Stop corupției*.*  *-* Reflecție/feedback. |  |
| Apatia cetățenilor | **1** |  | - Importanța și responsabilitatea votului în procesele democratice.  - Eseu reflexiv.  - Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra experienței de învățare** | **1** |  | - Mind map despre democrație*.*  - Împărtășirea experienței obținute.  - Reflecție în perechi asupra competențelor dezvoltate.  - Reflecție/feedback. |  |

***Unitatea de învățare 3. Elaborarea Codului de integritate al cetățeanului***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare** | **Notă** |
| Caracterizarea principiilor și a valorilor democratice ca bază a funcționării societății contem-porane.  Exprimarea poziției civice, neacceptând comportamente care contravin principiilor democrației.  Analiza critică a problemelor de integritate în societate.  Susținerea principiilor democrației, ale justiției, ale echității și ale statului de drept | Integritatea cetățenilor | **1** |  | - Discuție dirijată despre corupție și integritate.-Studiu de caz cu referire la comportamentele integre.  - Reflecție/feedback. |  |
| Culegerea de informații | **1** |  | - Analiza documentelor*: Codul de etică și integritate* din diferite domenii.  - Identificarea compartimentelor viitorului *Cod de integritate al cetățeanului*.  - Reflecție/feedback. |  |
| Pregătirea studiului | **1** |  | - Determinarea metodelor/instrumentelor de cercetare a opiniei cetățenilor.  - Elaborarea unui chestionar/ghid de interviu de cercetare a opiniei cetățenilor.  - Aplicarea chestionarului/ghidului de interviu.  - Reflecție/feedback. |  |
| Analiza datelor | **1** |  | - Analiza rezultatelor chestionarului/interviului.  - Selectarea informațiilor relevante pentru viitorul *Cod de integritate al cetățeanului.*  - Structurarea informațiilor pe compartimente pentru viitorul *Cod.*  - Reflecție/feedback. |  |
| Realizarea *Codului de integritate al cetățeanului* | **2** |  | - Asocieri libere: Codul de integritate.  - Elaborarea normelor pentru *Codul de integritate al cetățeanului.*  - Realizarea variantei finale a *Codul de integritate al cetățeanului.*  - Discuții cu referire la posibilitățile de mediatizare a *Codului.*  - Reflecție/feedback. |  |
| Realizarea unui material publicitar despre *Codul de integritate al cetățeanului* | **2** |  | - Determinarea formei de mediatizare a *Codului de integritate al cetățeanului.*  - Elaborarea conceptului unui spot video, pliant etc.  - Prezentarea produsului realizat.  - Reflecție/feedback. |  |
| Pregătirea unei prezentări | **2** |  | - Planificarea evenimentului.  - Pregătirea evenimentului.  - Prezentarea produsului realizat.  - Reflecție/feedback. |  |
| Realizarea prezentării | **1** |  | - Realizarea prezentării publice la nivel de școală sau comunitate.  - Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra experienței de învățare** | **1** |  | - Împărtășirea experienței obținute.  - Reflecție în perechi asupra competențelor dezvoltate.  - Reflecție/feedback. |  |

***Unitatea de învățare 4. Cetățenia activă. Voluntariatul***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare** | **Notă** |
| Exprimarea poziției civice, neacceptând comportamente care contravin principiilor democrației.  Identificarea surselor de informare despre probleme de interes civic.  Determinarea modalităților de implicare activă în instituția de învățământ și prin intermediul organelor care îi reprezintă.  Exprimarea interesului pentru participare la procesul decizional în clasă/școală. | Spiritul civic și voluntariatul | **1** |  | - Reflecție asupra unităților de învățare I-III.  - Blazonul cetățeanului activ.  - Reflecție/feedback. |  |
| Cetățeanul –comunitatea locală/națională/globală | **1** |  | - Relatarea experienței unui laureat al Premiului Wallenberg.  - Mișcări de tineret cu inițiativă civică.  - Reflecție/feedback. |  |
| Rolul meu într-o societate democratică | **3** |  | - Identificarea problemelor.  - Selectarea problemelor din școală/comunitate.  - Intervenții posibile.  - Efectele voluntariatului.  - Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra experienței de învățare** | **1** |  | - Poziția mea.  - Împărtășirea experienței obținute.  - Reflecție în perechi asupra competențelor dezvoltate.  - Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra unităților de învățare (an de studiu/ciclu gimnazial)** | **1** |  | - Privind înspre trecut  - Privind înspre viitor.  - Mesaj de încheiere. |  |

***Notă***: Activitățile de învățare sunt în concordanță cu Ghidul Profesorului la Educația pentru Societate, clasa a IX-a; <https://mecc.gov.md/sites/default/files/coe_educatie_pentru_societate_clasa_9_ro.pdf>

Conform Reperelor metodologice, profesorul la clasă este în drept să decidă asupra consecutivității unităților de învățare și/sau elaborării propriului proiect didactic. Unitățile de conținut, dezvoltate în Ghidul profesorului, sunt doar niște contexte de învățare, care permit elevilor/elevelor să manifeste CCD. Cadrul didactic poate utiliza orice altă unitate de conținut, în special situațiile autentice care au loc în clasă, pentru a reflecta asupra procesului de învățare. (<https://mecc.gov.md/sites/default/files/19_educatie_pentru_societate_repere_metodologice_2021-2022_ro_final.pdf>)