**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

Утверждаю:

Заведующий методической комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя

***ДОЛГОСРОЧНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ,***

***ХI класс, 20\_\_ - 20\_\_ учебный год***

(разработано рабочей группой согласно приказу МОИ № 1544/2023 в соответствии с куррикулумом по дисциплине *Гражданское воспитание*, утвержденного приказом МОИ № 1124/2018)

Рассмотрено на заседании Методической комиссии Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дидактическая степень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебное заведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статус дисциплины** | | **Куррикулумная область** | **Класс** | **Кол-во единиц обучения** | **Кол-во часов в год** | |
| Обязательная дисциплина | | Социогуманитарное воспитание | IX | **4** | **34** | |
| **Класс** | **Единицы обучения** | | | | | **Кол-во часов** | |
| **IX** | Вводный урок | | | | | ***1*** | |
| Единица обучения 1 – Медиакультура | | | | | ***7*** | |
| Единица обучения 2 – Угрозы в адрес демократии | | | | | ***7*** | |
| Единица обучения 3 – Кодекс неподкупного гражданина – обучение посредством проекта | | | | | ***12*** | |
| Единица обучения 4 – Гражданская активность. Волонтерство | | | | | ***6*** | |
| Урок итоговой рефлексии | | | | | ***1*** | |
| ***К концу IX класса учащийся будет способен:*** | | | | | | | |
| - проявлять корректность и неподкупность по отношению к себе и другим в различных ситуациях;  - критически интерпретировать медиативную информацию, демонстрируя способность определять фальшивые новости, популизм, манипуляцию и пропаганду;  - участвовать в волонтерской деятельности, проявляя ответственность и гражданскую позицию. | | | | | | | |

***СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ***

1. Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека
2. Уважение культурного разнообразия
3. Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона
4. Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям
5. Уважение
6. Гражданское самосознание
7. Чувство ответственности
8. Чувство собственной значимости
9. Устойчивость перед лицом неопределенности
10. Способность к самообразованию
11. Способность к аналитическому и критическому мышлению
12. Умение слушать и наблюдать
13. Сопереживание
14. Гибкость и адаптация
15. Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках
16. Готовность к сотрудничеству
17. Способность разрешать конфликты
18. Самопознание и критическая самооценка
19. Знание и критическое осмысление языковых стилей в общения
20. Познание мира и его критическое осмысление

***Единица обучения I: Медиакультура***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенции** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная деятельность** | **Примечание** |
| Определение источников информирования о различных проблемах общественного интереса  Аргументация роли масс-медиа для демократического общества | **Вводный урок** | **1** |  | -Четыре квадрата(рефлексия о приобретенном опыте в 8 классе).  -Презентация способов работы и тем для обсуждения в данном учебном году.  -Анализ дескрипторов компетенций для 9 класса.  -Рефлексия/обратная связь. |  |
| Информация из разных источников | **1** |  | -Какие источники информации я использую и почему?  -Стоп фальшивым новостям.  -Рефлексия/обратная связь. |  |
| Пропаганда и манипуляция | **2** |  | -Репортажи последних новостей.  -Пропаганда – инструмент масс-медиа.  -Рефлексия/обратная связь. |  |
| Достоверные/недостоверные новости (фейк-новости) | **1** |  | -Достоверные и недостоверные новости.  -Рефлексия/обратная связь. |  |
| Поведение граждан по отношению к СМИ | **1** |  | -Наблюдение за типами новостей, представленных в средствах массовой информации, их категоризация и выявление аспектов повседневной жизни, которые не попадают в новости.  -Рефлексия/обратная связь. |  |
| Как защитить себя от фейковых новостей, манипуляций, пропаганды в СМИ | **1** |  | -Тайный информатор  - Как защитить себя от фейковых новостей, манипуляций, пропаганды онлайн  -Рефлексия/обратная связь |  |
| **Рефлексия над учебным опытом** | **1** |  | -Мой велосипед.  -Делимся полученным опытом  -Рефлексия в парах о сформированных компетенциях  -Рефлексия/обратная связь |  |

***Единица обучения II: Угрозы в адрес демократии***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенции** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная деятельность** | **Примечание** |
| Характеристика демократических принципов и ценностей на основе функционирования современного общества  Оценка актуальных событий сквозь призму функционирования государственных институтов  Продвижение принципов демократии, правосудия, равенства в правовом государстве | Демократия – власть народа | **1** |  | -Характеристики демократического правления. -Демократическая культура.  -Рефлексия/обратная связь. |  |
| Популизм, национализм, шовинизм | **2** |  | -Принципы демократического общества.  -Характеристики популистского политического дискурса.  -Последствия популизма.  -Анализ националистических, ксенофобистских, шовинистских сообщений.  -Дискуссия о последствиях таких сообщений  -Рефлексия/обратная связь. |  |
| Радикальные взгляды | **1** |  | -Анализ радикального дискурса с точки зрения принципов демократии.  -Рефлексия/обратная связь. |  |
| Коррупция – угроза демократическим принципам | **1** |  | *-*Коррупция – препятствие в развитии общества.  -Стоп коррупции!  *-*Рефлексия/обратная связь. |  |
| Гражданская апатия | **1** |  | -Важность и ответственность голосования в демократических процессах. -Eseu reflexiv.  - Рефлексия/обратная связь. |  |
| **Рефлексия над учебным опытом** | **1** |  | -Mind map *О демократии.*  -Делимся полученным опытом.  -Рефлексия в парах о сформированных компетенциях  -Рефлексия/обратная связь. |  |

***Единица обучения III: Составление Кодекса неподкупного гражданина***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенции** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная деятельность** | **Примечание** |
| Характеристика демократических принципов и ценностей на основе функционирования современного общества  Выражение гражданской позиции, отвергая поведение, идущее вразрез принципам демократии  Критический анализ проблем неподкупности в обществе  Продвижение принципов демократии, правосудия, равенства в правовом государстве | Неподкупность и добросовестность граждан | **1** |  | -Управляемая дискуссия о коррупции и неподкупности  -Тематические ситуации о неподкупном поведении.  - Рефлексия/обратная связь. |  |
| Сбор информации | **1** |  | -Анализ документов: Кодексы о профессиональной этике и неподкупности из разных областей деятельности.  -Определение разделов будущего Кодекса неподкупного гражданина.  -Рефлексия/обратная связь. |  |
| Начало исследования проблемы | **1** |  | -Определение методов/инструментов исследования мнения граждан.  -Составление анкеты/интервью по исследованию мнения граждан.  -Проведение анкетирования/интервью.  -Рефлексия/обратная связь. |  |
| Анализ данных | **1** |  | -Анализ результатов анкетирования/интервью.  -Отбор соответствующей информации для Кодекса неподкупного гражданина.  -Структурирование информации по разделам.  -Рефлексия/обратная связь. |  |
| Разработка Кодекса неподкупного гражданина | **2** |  | -Свободные ассоциации: Кодекс о неподкупности.  -Разработка положений Кодекса.  -Составление окончательного варианта Кодекса.  -Обсуждение вариантов медиатизации Кодекса.  -Рефлексия/обратная связь. |  |
| Создание рекламного продукта о Кодексе неподкупного гражданина | **2** |  | -Определение форм медиатизации Кодекса.  -Работа над концепцией рекламного продукта.  -Презентация рекламного продукта.  -Рефлексия/обратная связь. |  |
| Подготовка презентации | **2** |  | -Планирование презентации.  -Подготовка к презентации.  -Презентация подготовленного продукта.  -Рефлексия/обратная связь. |  |
| Организация презентации | **1** |  | -Презентация рекламного продукта о Кодексе на уровне школы или сообщества.  -Рефлексия/обратная связь. |  |
| **Рефлексия над учебным опытом** | **1** |  | -Делимся полученным опытом.  -Рефлексия в парах о сформированных компетенциях  -Рефлексия/обратная связь. |  |

***Единица обучения IV: Гражданская активность. Волонтерство***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенции** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная деятельность** | **Примечание** |
| Выражение гражданской позиции, отвергая поведение, идущее вразрез принципам демократии  Определение источников информирования о различных проблемах общественного интереса  Определение способов активного участия в жизни учебного заведения, посредством органов, представляющих учащихся  Проявление интереса для участия в процессе принятия решений на уровне класса, школы | Гражданское самосознание и волонтерство | **1** |  | -Рефлексия над учебным опытом, приобретенным в проектной деятельности.  -Блазон активного гражданина.  -Рефлексия/обратная связь. |  |
| Гражданин и местное/национальное/глобальное сообщество | **1** |  | -Опыт лауреата премии Wallenberg.  -Молодежные движения гражданской инициативы.  -Рефлексия/обратная связь. |  |
| Моя роль в демократическом сообществе | **3** |  | -Выявление проблем.  -Отбор проблемы школы/сообщества.  -Возможные действия.  -Последствия волонтерства.  -Рефлексия/обратная связь. |  |
| **Рефлексия над учебным опытом** | **1** |  | -Моя позиция  -Делимся полученным опытом.  -Рефлексия в парах о сформированных компетенциях  -Рефлексия/обратная связь. |  |
| **Рефлексия над учебным опытом**  **(за год, гимназический цикл)** | **1** |  | -Окинув взором прошлое  -Взгляд в будущее  -Заключительное слово |  |

***Примечание***: Учебная деятельность представлена в соответствии с Пособием учителя по Гражданскому воспитанию, 9 класс; <https://mecc.gov.md/sites/default/files/coe_educatie_pentru_societate_clasa_9_ro.pdf>

В соотвествии с Методологическими рекомендациями, преподаватель вправе решать относительно последовательности изучения единиц обучения и/или разработать собственный дидактический проект. Единицы содержания, представленные в Пособии учителя, являются учебными контекстами, позволяющие учащимся, проявлять компетенции для демократической культуры. Преподаватель может использовать любое другое содержание, особенно аутентичные специальные ситуации, имеющие место в классе, для того, чтобы поразмышлять над опытом. (<https://mecc.gov.md/sites/default/files/19_educatie_pentru_societate_repere_metodologice_2021-2022_ro_final.pdf> )