**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Șeful Comisiei metodice

***PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ***

***EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE***

(elaborat de Grupul de lucru, conform ordinului MEC nr.1544/2023, în baza Curriculumului la *Educație pentru Societate*, aprobat prin Ordinul MEC nr.1124/2018)

***Clasa a V-a***

**Anul de studii: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***ADMINISTRAREA DISCIPLINEI***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Statutul disciplinei** | **Aria Curriculară** | **Clasa** | **Nr. de unităţi de învățare** | **Nr. de ore pe an** |
| Disciplină obligatorie | Educație socioumanistică | V | **4** | **35** |
| **Clasa** | **Unităţi de învățare** | **Nr. de ore** |
|  | Lecția introductivă | ***1*** |
| Unitatea de învățare 1. Toți diferiți, toți egali | ***7*** |
| Unitatea de învățare 2. Bullyingul | ***9*** |
| Unitatea de învățare 3. Relațiile în cadrul echipei: învățarea bazată pe proiect | ***11*** |
| Unitatea de învățare 4. Opinia fiecăruia contează | ***6*** |
| Lecția de reflecție finală | ***1*** |
| ***La sfârșitul clasei a V-a, elevul poate:*** |
| - să explice critic cum se percepe pe sine și cum este perceput de alții, manifestând empatie și respect; - să colaboreze cu semenii în procesul de luare a deciziilor de grup/clasă, exprimând spirit civic; - să aplice tehnici de autoapărare și apărare în situații de tachinare, umilire, intimidare, hărțuire, demonstrând responsabilitate. |

***COMPETENŢE SPECIFICE ALE DISCIPLINEI EDUCAŢIE PENTRU SOCIETATE***

1. Valorizarea demnității umane și a drepturilor omului;
2. Valorizarea diversității culturale;
3. Valorizarea democrației, justiției, echității, egalității și a statului de drept;
4. Deschiderea pentru diferențele culturale și pentru alte convingeri, practici și viziuni asupra lumii;
5. Respect;
6. Spirit civic;
7. Responsabilitate;
8. Auto-eficacitate;
9. Toleranța ambiguității;
10. Abilități de învățare autonomă;
11. Abilități analitice și de gândire critică;
12. Abilități de ascultare și observare;
13. Empatie;
14. Flexibilitate și adaptabilitate;
15. Abilități lingvistice, comunicative și plurilingve;
16. Abilități de cooperare;
17. Abilități de rezolvare a conflictelor;
18. Cunoștințe și înțelegere critică privind propria persoană;
19. Cunoștințe și înțelegere critică privind limba și comunicarea.
20. Cunoștințe și înțelegere critică privind lumea.

***Unitatea de învățare 1. Toți diferiți, toți egali***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare** | **Notă** |
| Caracterizarea propriei persoane în baza elementelor ce definesc identitatea. Deducerea consecințelor stereotipurilor şi prejudecăților asupra indivizilor, grupurilor de oameni. Aplicarea în grup a unui/ unei instrument/metode eficient (e) de monitorizare a respectării drepturilor copiilor. Susținerea respectului pentru demnitatea umană, egalitate și echitate. | **Lecție introductivă**  | **1** |  | - Prezentarea profesorului și a elevilor;- Regulile clasei;- Reflecție/feedback. |  |
| Numele și dreptul la identitate | **1** |  | - Semnificația numelui;- Buletinul de identitate;- Reflecție/feedback. |  |
| Eu și ceilalți. Roluri sociale | **1** |  | - Brainstorming: „Cine sunt eu în relație cu alții?”- Activitate de grup cu referire la aspecte ale identității;- Reflecție/feedback. |  |
| Asemănări și deosebiri | **1** |  | - Prezentare în cerc;- Diferențele: „Identifică asemănări și deosebiri!”- Reflecție/feedback. |  |
| Percepția de sine și percepția altora. Stereotipurile | **1** |  | - Discuție ghidată;- „Elefantul ”: analiza percepțiilor personale;- Reflecție/feedback. |  |
| Provocând stereotipurile și prejudecățile | **1** |  | - Tabăra internațională pentru copii: viziuni despre persoane/grupuri;- Discuție ghidată;- Reflecție/feedback. |  |
| Recunoașterea și înfruntarea discriminării | **1** |  | - Discuție ghidată despre discriminare;- Vizionare și reflecție în baza materialului video.*Varianta alternativă:*- Discuție ghidată despre efectele discriminării;- Realizarea produsului  *Prevenirea discriminării în școală sau comunitate;*- Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra unității de învățare** | **1** |  | - Exercițiu despre percepțiile personale;- Rememorarea procesului;- Reflecție în perechi asupra competențelor formate/ dezvoltate;- Reflecție/feedback. |  |

***Unitatea de învățare 2. Bullyingul***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare** | **Notă** |
| Susținerea respectului pentru demnitatea umană, egalitate și echitate. Recunoașterea modalităților adecvate de prevenire și reacții în caz de bullying.Aplicarea în grup a unui/unei instrument/ metode eficient(e) de monitorizare a respectării drepturilor copilului. | Recunoașterea situațiilor de bullying | **1** |  | - Semaforul;- Discuție de grup/*Varianta alternativă:*- Discuție de grup (tachinare, glumă, insultă);- Reflecție/feedback. |  |
| Cyberbullyingul: cum îi facem față? | **1** |  | - Jasmine: „Nu sunt un bully”;- Discuție de grup despre utilizarea dispozitivelor mobile;- Reflecție/feedback. |  |
| Barometrul bullyingului | **1** |  | - Barometrul bullyingului;- Discuție de grup (diferențe de gen/ acte de bullying);- Reflecție/feedback. |  |
| Martori ai bullyingului | **1** |  | - Discuții despre rolul de martor în situații de bullying;- Activitate de grup: acțiuni de susținere/combatere ale bullyingului;- Reflecție/feedback. |  |
| Cartografierea bullyingului în școală | **1** |  | - Harta bullyingului în școală: locuri sigure/nesigure din școală;- Prezentarea de grup;- Reflecție/feedback. |  |
| Harta ajutorului | **2** |  | - Harta individuală;- Harta grupului mic;- Harta comună a ajutorului;- Reflecție/feedback. |  |
| Ce poate să facă școala, pentru ca toți elevii să se simtă în siguranță la școală? | **1** |  | - Reamintirea procesului;- Activitate de grup: Schimbări necesare pentru a reduce bullyingul;- Mesaj pentru administrația școlii;- Plan pentru prezentarea demersului către administrația școlii;- Reflecție/feedback. |  |
|  | **Reflecție asupra unității de învățare** | **1** |  | - Imaginea înghețată;- Rememorarea procesului; - Reflecție în perechi asupra competențelor formate/ dezvoltate;- Reflecție/feedback. |  |

***Unitatea de învățare 3. Relațiile în cadrul echipei: învățarea bazată pe proiect***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare** | **Notă** |
| Aplicarea procedurilor școlare de participare la procesul decizional din clasă/școală. Explorarea responsabilităților în diverse grupuri sociale (familie, clasă, prieteni, grup de semeni). Manifestarea respectului în diverse grupuri școlare. Explicarea normelor/ regulilor de activitate a unei echipe. Cooperarea, în vederea realizării sarcinilor de lucru asumate/atribuite ale echipei. Susținerea respectului pentru demnitatea umană, egalitate și echitate. Implicarea responsabilă în activitățile echipei eficiente. | Ce înseamnă realizarea unui proiect în echipă? | **1** |  | - Explicarea procesului învățării bazate pe proiect;- Pictură a întregii clase;- Discuție ghidată;- Reflecție/feedback. |  |
| Ce înseamnă o echipă eficientă? | **2** |  | *Lecția 1:*- Realizarea construcției/ clădirii din ace și paie;- Elaborarea unei liste cu caracteristici ale echipei eficiente;- Reflecție/feedback.*Lecția 2:*- Reflecție asupra procesului de prezentare a observărilor;- Discuție despre diferența între grup și echipă;- Reflecție/feedback. |  |
| Documentare și colectare de propuneri privind ghidul echipei eficiente | **2** |  | *Lecția 1:*- Studiu de caz; - Discuție – reflecție.*Lecția 2:*- Prezentare: Echipe eficiente;- Reflecție/feedback. |  |
| Determinarea structurii și formatului ghidului echipei eficiente | **1** |  | - Discuții despre ce înseamnă o echipă eficientă- Stabilirea structurii, secțiunilor *Ghidului echipei eficiente* și a responsabilităților fiecărui grup;- Reflecție/feedback. |  |
| Elaborarea secțiunilor ghidului | **2** |  | *Lecția 1:*- Lucru în grup la secțiunile *Ghidul echipei eficiente;*- Prezentarea lucrului de grup;- Reflecție/feedback.*Lecția 2:**-* Realizarea versiunii finale a secțiunii ghidului;- Discuție cu referire la conținutul secțiunilor ghidului;- Reflecție/feedback. |  |
| Prezentarea ghidului | **2** |  | *Lecția 1:*- Discuții despre modul de prezentare a ghidului;- Simularea prezentării ghidului;- Finalizarea conținutului prezentării;- Reflecție/feedback.*Lecția 2:**-* Prezentarea ghidului echipei eficiente;- Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra unității de învățare** | **1** |  | - Rememorarea procesului; - Reflecție în perechi asupra competențelor formate/ dezvoltat;- Reflecție/feedback. |  |

***Unitatea de învățare 4. Opinia fiecăruia contează***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare** | **Notă** |
| Caracterizarea propriei persoane în baza elementelor ce definesc identitatea. Aplicarea procedurilor școlare de participare la procesul decizional din clasă/școală. Explorarea responsabilităților în diverse grupuri sociale (familie, clasă, prieteni, grup de semeni).Manifestarea respectului în diverse grupuri școlare. Explicarea normelor/ regulilor de activitate a unei echipe. Susținerea respectului pentru demnitatea umană, egalitate și echitate. | Dreptul de a fi auzit/la participare | **1** |  | - *Puzzle* despre persoane/grupuri de persoane implicate în viața școlii;- Stabilirea responsabilităților persoanelor/grupurilor de persoane implicate în viața școlii;- Stabilirea legăturilor dintre persoane/ grupuri de persoane implicate în viața școlii;- Reflecție/feedback. |  |
| Participarea elevilor în procesul de luare a deciziilor | **1** |  | - Discuție în perechi despre luarea deciziei;- Stabilirea modalităților prin care elevii/elevele își pot face vocea auzită în școală;- Reflecție/feedback. |  |
| Ce este un Consiliu al elevilor (CE)? | **1** |  | - Asocieri legate de Consiliul elevilor și gruparea acestora după anumite criterii stabilite;- Analiza informațiilor despre Consiliul elevilor și prezentarea acestora;- Reflecție/feedback. |  |
| Responsabilitățile reprezentantului/ reprezentanților clasei în Consiliul elevilor | **1** |  | - „Supereroul”;- Competențele și responsabilitățile reprezentantului clasei în CE;- Reflecție/feedback. |  |
| Procedura de alegere a reprezentantului/ reprezentantei clasei în Consiliul elevilor | **2** |  | *Lecția 1:*- Experiența de votare;- Stabilirea cerințelor/criteriilor pentru un proces de vot democratic;- Reflecții asupra competențelor personale - competențe ale reprezentantului clasei în CE;- Reflecție/feedback.*Lecția 2:* *-* Simularea unui proces de alegere a reprezentantului clasei în CE;- Reflecție/feedback. |  |
| **Lecție de reflecție la final de an școlar** | **1** |  | - Rememorarea procesului; - Reflecție în perechi asupra competențelor formate/dezvoltate;- Reflecție/feedback. |  |

***Notă***: Activitățile de învățare sunt în concordanță cu Ghidul Profesorului la Educația pentru Societate, clasa a V-a; <https://mecc.gov.md/sites/default/files/coe_educatie_pentru_societate_clasa_5_ro.pdf>

Conform Reperelor metodologice, profesorul la clasă este în drept să decidă asupra consecutivității unităților de învățare și/sau elaborării propriului proiect didactic. Unitățile de conținut, dezvoltate în Ghidul profesorului, sunt doar niște contexte de învățare care permit elevilor/elevelor să manifeste CCD. Cadrul didactic poate utiliza orice altă unitate de conținut, în special situațiile autentice care au loc în clasă, pentru a reflecta asupra procesului de învățare. (<https://mecc.gov.md/sites/default/files/19_educatie_pentru_societate_repere_metodologice_2021-2022_ro_final.pdf>)