***МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА***

Утверждаю:

Заведующий методической комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя

***ДОЛГОСРОЧНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ,***

***ХI класс, 20\_\_ - 20\_\_ учебный год***

(разработано рабочей группой согласно приказу МОИ № 1544/2023 в соответствии с куррикулумом по дисциплине *Гражданское воспитание*, утвержденного приказом МОИ № 1124/2018)

Рассмотрено на заседании Методической комиссии Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дидактическая степень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Учебное заведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статус дисциплины** | **Куррикулумная область** | **Класс** | **Кол-во единиц обучения** | **Кол-во часов в год** |
| Обязательная дисциплина | Социогуманитарное воспитание | V | **4** | **35** |
| **Класс** | **Единицы обучения** | **Кол-во часов** |
| V | Вводный урок | ***1*** |
| Единица обучения 1 – Все мы разные, но все мы равные | ***7*** |
| Единица обучения 2 - Буллинг | ***9*** |
| Единица обучения 3 – Взаимоотношения в команде – обучение посредством проекта | ***11*** |
| Единица обучения 4 – Мнение каждого имеет значение | ***6*** |
| Урок итоговой рефлексии | ***1*** |
| ***К концу V класса учащийся будет способен:*** |
| - критически объяснять представление о себе и представление о нем других, проявляя сопереживание и уважение; - сотрудничать со сверстниками в процессе принятия групповых/классных решений, выражая гражданскую позицию; - применять техники самозащиты и защиты в случаях унижения, оскорбления, травли, демонстрируя ответственность. |

***СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ***

1. Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека
2. Уважение культурного разнообразия
3. Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона
4. Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям
5. Уважение
6. Гражданское самосознание
7. Чувство ответственности
8. Чувство собственной значимости
9. Устойчивость перед лицом неопределенности
10. Способность к самообразованию
11. Способность к аналитическому и критическому мышлению
12. Умение слушать и наблюдать
13. Сопереживание
14. Гибкость и адаптация
15. Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках
16. Готовность к сотрудничеству
17. Способность разрешать конфликты
18. Самопознание и критическая самооценка
19. Знание и критическое осмысление языковых стилей в общения
20. Познание мира и его критическое осмысление

***Единица обучения I: Все мы разные, все мы равные***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенции** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная деятельность** | **Примечание** |
| Характеристика собственной личности на основе элементов, определяющих идентичность. Выявление последствий стереотипов и предрассудков для определенных групп людей. Применение в группе некоторых инструментов / методов мониторинга соблюдения прав детей. Проявление уважения к человеческому достоинству, равенству и справедливости. | **Вводный урок: введение в предмет Гражданское воспитание** | **1** |  | -Представление учителя и учащихся-Правила класса-Рефлексия/обратная связь |  |
| Имя и право на идентичность | **1** |  | -Значение имени-Паспорт/бюллетень личности -Рефлексия/обратная связь |  |
| Я и другие. Социальные роли | **1** |  | -Мозговой штурм «Кто я во взаимоотношениях с другими?»-Групповая работа по вопросам идентичности -Рефлексия/обратная связь |  |
| Сходства и различия | **1** |  | -Круговая презентация-Различия – выяви сходства и различия-Рефлексия/обратная связь |  |
| Понимание себя и понимание других. Стереотипы | **1** |  | -Управляемая дискуссия-Слон – анализ восприятий и мнений-Рефлексия/обратная связь |  |
| Провоцирование стереотипов и предрассудков | **1** |  | -Международный детский лагерь – мнения о людях/группах- Управляемая дискуссия-Рефлексия/обратная связь |  |
| Распознавание и столкновение со случаями дискриминации | **1** |  | -Управляемая дискуссия о дискриминации-Просмотр видеоматериала/размышления*Альтернативный вариант*-Управляемая дискуссия о последствиях дискриминации-Создание продукта «Предотвращение дискриминации в школе или сообществе»-Рефлексия/обратная связь |  |
| **Рефлексия над учебным опытом** | **1** |  | -Одна минута-Воспоминание процесса -Рефлексия в парах о сформированных компетенциях-Рефлексия/обратная связь |  |

***Единица обучения II: Буллинг***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенции** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная деятельность** | **Примечание** |
| Проявление уважения к человеческому достоинству, равенству и справедливости. Знание адекватных способов предотвращения и реакций в случаях буллинга. Применение в группе некоторых инструментов / методов мониторинга соблюдения прав детей. | Распознавание ситуаций буллинга | **1** |  | -Светофор-Групповое обсуждение*Альтернативный вариант*- Групповое обсуждение (травля, оскорбление, унижение)- Рефлексия/обратная связь |  |
| Кибербуллинг: как ему противостоять? | **1** |  | -Жасмин: я не задира-Дискуссии в группах об использовании мобильных приложений- Рефлексия/обратная связь |  |
| Барометр буллинга | **1** |  | -Барометр буллинга-Групповое обсуждение (гендерные различия/ случаи буллинга)- Рефлексия/обратная связь |  |
| Свидетели буллинга | **1** |  | -Дискуссии о роли свидетеля в ситуациях буллинга-Групповое занятие – меры предотвращения буллинга- Рефлексия/обратная связь |  |
| Картография буллинга в школе | **1** |  | -Карта буллинга в школе – безопасные и небезопасные места в школе-Презентация в группах- Рефлексия/обратная связь |  |
| Карта помощи в случаях буллинга | **2** |  | -Индивидуальная карта-Карта малых групп-Общая карта помощи- Рефлексия/обратная связь |  |
| Что может сделать школа, чтобы все ученики чувствовали себя в безопасности? | **1** |  | -Воспоминание процесса-Групповое занятие – Необходимые изменения для снижения случаев буллинга-Обращение к администрации школы-План презентации обращения к администрации школы-Рефлексия/обратная связь |  |
|  | **Рефлексия над учебным опытом** | **1** |  | -Замороженная статуя-Воспроизведение процесса -Рефлексия в парах о сформированных компетенциях-Рефлексия/обратная связь |  |

***Единица обучения III: Взаимоотношения в команде – обучение посредством проекта***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенции** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная деятельность** | **Примечание** |
| Применение школьных практик участия в процессе принятия решений на уровне класса/школы. Изучение обязанностей различных социальных групп (семьи, класса, друзей, сверстников). Проявление уважения в различных школьных группах. Объяснение норм/правил деятельности в классе. Сотрудничество в группе с целью осуществления распределенных заданий/обязанностей. Проявление уважения к человеческому достоинству, равенству и справедливости. Ответственное участие в деятельности эффективной группы. | Что означает командный проект? | **1** |  | -Пояснение процесса обучения посредством проекта-Общая картина класса-Управляемая дискуссия- Рефлексия/обратная связь |  |
| Что означает эффективная команда? | **2** |  | *Урок 1:*-Строительство здания из подручного материала-Составление списка характеристик эффективной команды- Рефлексия/обратная связь*Урок 2:*-Обсуждение процесса презентации-Обсуждение разницы между группой и командой- Рефлексия/обратная связь |  |
| Документирование и рекомендации/предложения для Гида эффективной команды | **2** |  | *Урок 1:*-Тематический случай -Дискуссия. рефлексия*Урок 2:*-Презентация: Эффективная команда- Рефлексия/обратная связь |  |
| Определение структуры и формата Гида эффективной команды | **1** |  | -Обсуждение: что значит эффективная команда-Определение структуры и разделов *Гида эффективной команды* и обязанностей каждого в группе- Рефлексия/обратная связь |  |
| Составление разделов Гида | **2** |  | *Урок 1:*-Работа в группе над разделами *Гида эффективной команды*-Презентация работы групп- Рефлексия/обратная связь*Урок 2:**-*Составление финальной версии Гида-Дискуссии о содержании разделов Гида- Рефлексия/обратная связь |  |
| Презентация Гида | **2** |  | *Урок 1:*-Обсуждение способов презентации Гида-Симуляция презентации Гида-Окончательное определение способа и содержания презентации Гида- Рефлексия/обратная связь*Урок 2:**-*Презентация Гида эфеективной команды- Рефлексия/обратная связь |  |
| **Рефлексия над учебным опытом** | **1** |  | -Воспоминание процесса - Рефлексия в парах о сформированных компетенциях- Рефлексия/обратная связь |  |

***Единица обучения IV: Мнение каждого имеет значение***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенции** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная деятельность** | **Примечание** |
| Характеристика собственной личности на основе элементов, определяющих идентичность. Применение школьных практик участия в процессе принятия решений на уровне класса/школы. Изучение обязанностей различных социальных групп (семьи, класса, друзей, сверстников). Проявление уважения в различных школьных группах. Объяснение норм/правил деятельности в классе. Проявление уважения к человеческому достоинству, равенству и справедливости. | Право быть услышанным/на участие | **1** |  | - *Пазл*  о людях/группах, участвующих в жизни школы- Определение обязанностей отдельных лиц/групп лиц, участвующих в школьной жизни.-Установление связей между людьми/группами людей, участвующих в школьной жизни.- Рефлексия/обратная связь |  |
| Участие учащихся в процессе принятия решений | **1** |  | -Обсуждние в парах о процессе принятия решения-Определение способов, с помощью которых учащиеся могут сделать так, чтобы их голоса были услышаны в школе.- Рефлексия/обратная связь |  |
| Что такое Совет учащихся? | **1** |  | - Департаменты Совета учащихся, созданные по определенным установленным критериям.- Анализ информации о Совете учащихся и ее представление- Рефлексия/обратная связь |  |
| Обязанности представителя класса в Совете учащихся | **1** |  | -Супер герой-Атрибуции и обязанности представителей класса в СУ- Рефлексия/обратная связь |  |
| Процедура выборов представителя класса в Совет учащихся | **2** |  | *Урок 1:*-Опыт голосования-Определение требований/критерий демократического процесса голосования-Рефлексия о личных компетенциях – компетенциях представителя класса в СУ- Рефлексия/обратная связь*Урок 2:* *-*Симуляция процесса выборов представителя класса в СУ- Рефлексия/обратная связь |  |
| **Урок рефлексии над годовой учебной деятельностью** | **1** |  | - Воспоминание процесса - Рефлексия в парах о сформированных компетенциях- Рефлексия/обратная связь |  |

***Примечание***: Учебная деятельность представлена в соответствии с Пособием учителя по Гражданскому воспитанию, 5 класс; <https://mecc.gov.md/sites/default/files/coe_educatie_pentru_societate_clasa_5_ro.pdf>

В соотвествии с Методологическими рекомендациями, преподаватель вправе решать относительно последовательности изучения единиц обучения и/или разработать собственный дидактический проект. Единицы содержания, представленные в Пособии учителя, являются учебными контекстами, позволяющие учащимся, проявлять компетенции для демократической культуры. Преподаватель может использовать любое другое содержание, особенно аутентичные специальные ситуации, имеющие место в классе, для того, чтобы поразмышлять над опытом. (<https://mecc.gov.md/sites/default/files/19_educatie_pentru_societate_repere_metodologice_2021-2022_ro_final.pdf>)