**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

Рассмотрен на заседании Методической комиссии от \_\_\_\_\_\_\_\_ Утвержден \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель методической комиссии

***ДОЛГОСРОЧНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ***

(разработано рабочей группой согласно приказу МОИ № 1544/2023 в соответствии с куррикулумом по дисциплине *Гражданское воспитание*, утвержденного Национальным Советом по Куррикулуму

(приказ Министерства Образования и Исследований №1124 от 20 июля 2018 г.)

***V класс***

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебное заведение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Город/село, район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя преподавателя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дидактическая степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статус дисциплины** | | **Куррикулумная область** | **Класс** | **Кол-во единиц обучения** | **Кол-во часов в год** | |
| Обязательная дисциплина | | Социогуманитарное воспитание | V | **4** | **35** | |
| **Класс** | **Единицы обучения** | | | | | **Кол-во часов** | |
| V | Вводный урок | | | | | ***1*** | |
| Единица обучения 1 – Все мы разные, но все мы равные | | | | | ***7*** | |
| Единица обучения 2 - Буллинг | | | | | ***9*** | |
| Единица обучения 3 – Взаимоотношения в команде – обучение посредством проекта | | | | | ***11*** | |
| Единица обучения 4 – Мнение каждого имеет значение | | | | | ***6*** | |
| Урок итоговой рефлексии | | | | | ***1*** | |
| ***К концу V класса учащийся будет способен:*** | | | | | | | |
| - критически объяснять представление о себе и представление о нем других, проявляя сопереживание и уважение;  - сотрудничать со сверстниками в процессе принятия групповых/классных решений, выражая гражданскую позицию;  - применять техники самозащиты и защиты в случаях унижения, оскорбления, травли, демонстрируя ответственность. | | | | | | | |

***СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ***

1. Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека
2. Уважение культурного разнообразия
3. Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона
4. Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям
5. Уважение
6. Гражданское самосознание
7. Чувство ответственности
8. Чувство собственной значимости
9. Устойчивость перед лицом неопределенности
10. Способность к самообразованию
11. Способность к аналитическому и критическому мышлению
12. Умение слушать и наблюдать
13. Сопереживание
14. Гибкость и адаптация
15. Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках
16. Готовность к сотрудничеству
17. Способность разрешать конфликты
18. Самопознание и критическая самооценка
19. Знание и критическое осмысление языковых стилей в общения
20. Познание мира и его критическое осмысление

***Единица обучения I: Все мы разные, все мы равные***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенции** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная деятельность** | **Примечание** |
| Характеристика собственной личности на основе элементов, определяющих идентичность.  Выявление последствий стереотипов и предрассудков для определенных групп людей.  Применение в группе некоторых инструментов / методов мониторинга соблюдения прав детей.  Проявление уважения к человеческому достоинству, равенству и справедливости. | **Вводный урок: введение в предмет Гражданское воспитание** | **1** |  | -Представление учителя и учащихся  -Правила класса  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Имя и право на идентичность | **1** |  | -Значение имени  -Паспорт/бюллетень личности  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Я и другие. Социальные роли | **1** |  | -Мозговой штурм «Кто я во взаимоотношениях с другими?»  -Групповая работа по вопросам идентичности  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Сходства и различия | **1** |  | -Круговая презентация  -Различия – выяви сходства и различия  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Понимание себя и понимание других. Стереотипы | **1** |  | -Управляемая дискуссия  -Слон – анализ восприятий и мнений  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Провоцирование стереотипов и предрассудков | **1** |  | -Международный детский лагерь – мнения о людях/группах  - Управляемая дискуссия  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Распознавание и столкновение со случаями дискриминации | **1** |  | -Управляемая дискуссия о дискриминации  -Просмотр видеоматериала/размышления  *Альтернативный вариант*  -Управляемая дискуссия о последствиях дискриминации  -Создание продукта «Предотвращение дискриминации в школе или сообществе»  -Рефлексия/обратная связь |  |
| **Рефлексия над учебным опытом** | **1** |  | -Одна минута  -Воспоминание процесса  -Рефлексия в парах о сформированных компетенциях  -Рефлексия/обратная связь |  |

***Единица обучения II: Буллинг***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенции** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная деятельность** | **Примечание** |
| Проявление уважения к человеческому достоинству, равенству и справедливости.  Знание адекватных способов предотвращения и реакций в случаях буллинга.  Применение в группе некоторых инструментов / методов мониторинга соблюдения прав детей. | Распознавание ситуаций буллинга | **1** |  | -Светофор  -Групповое обсуждение  *Альтернативный вариант*  - Групповое обсуждение (травля, оскорбление, унижение)  - Рефлексия/обратная связь |  |
| Кибербуллинг: как ему противостоять? | **1** |  | -Жасмин: я не задира  -Дискуссии в группах об использовании мобильных приложений  - Рефлексия/обратная связь |  |
| Барометр буллинга | **1** |  | -Барометр буллинга  -Групповое обсуждение (гендерные различия/ случаи буллинга)  - Рефлексия/обратная связь |  |
| Свидетели буллинга | **1** |  | -Дискуссии о роли свидетеля в ситуациях буллинга  -Групповое занятие – меры предотвращения буллинга  - Рефлексия/обратная связь |  |
| Картография буллинга в школе | **1** |  | -Карта буллинга в школе – безопасные и небезопасные места в школе  -Презентация в группах  - Рефлексия/обратная связь |  |
| Карта помощи в случаях буллинга | **2** |  | -Индивидуальная карта  -Карта малых групп  -Общая карта помощи  - Рефлексия/обратная связь |  |
| Что может сделать школа, чтобы все ученики чувствовали себя в безопасности? | **1** |  | -Воспоминание процесса  -Групповое занятие – Необходимые изменения для снижения случаев буллинга  -Обращение к администрации школы  -План презентации обращения к администрации школы  -Рефлексия/обратная связь |  |
|  | **Рефлексия над учебным опытом** | **1** |  | -Замороженная статуя  -Воспроизведение процесса  -Рефлексия в парах о сформированных компетенциях  -Рефлексия/обратная связь |  |

***Единица обучения III: Взаимоотношения в команде – обучение посредством проекта***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенции** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная деятельность** | **Примечание** |
| Применение школьных практик участия в процессе принятия решений на уровне класса/школы.  Изучение обязанностей различных социальных групп (семьи, класса, друзей, сверстников).  Проявление уважения в различных школьных группах. Объяснение норм/правил деятельности в классе.  Сотрудничество в группе с целью осуществления распределенных заданий/обязанностей.  Проявление уважения к человеческому достоинству, равенству и справедливости.  Ответственное участие в деятельности эффективной группы. | Что означает командный проект? | **1** |  | -Пояснение процесса обучения посредством проекта  -Общая картина класса  -Управляемая дискуссия  - Рефлексия/обратная связь |  |
| Что означает эффективная команда? | **2** |  | *Урок 1:*  -Строительство здания из подручного материала  -Составление списка характеристик эффективной команды  - Рефлексия/обратная связь  *Урок 2:*  -Обсуждение процесса презентации  -Обсуждение разницы между группой и командой  - Рефлексия/обратная связь |  |
| Документирование и рекомендации/предложения для Гида эффективной команды | **2** |  | *Урок 1:*  -Тематический случай  -Дискуссия. рефлексия  *Урок 2:*  -Презентация: Эффективная команда  - Рефлексия/обратная связь |  |
| Определение структуры и формата Гида эффективной команды | **1** |  | -Обсуждение: что значит эффективная команда  -Определение структуры и разделов *Гида эффективной команды* и обязанностей каждого в группе  - Рефлексия/обратная связь |  |
| Составление разделов Гида | **2** |  | *Урок 1:*  -Работа в группе над разделами *Гида эффективной команды*  -Презентация работы групп  - Рефлексия/обратная связь  *Урок 2:*  *-*Составление финальной версии Гида  -Дискуссии о содержании разделов Гида  - Рефлексия/обратная связь |  |
| Презентация Гида | **2** |  | *Урок 1:*  -Обсуждение способов презентации Гида  -Симуляция презентации Гида  -Окончательное определение способа и содержания презентации Гида  - Рефлексия/обратная связь  *Урок 2:*  *-*Презентация Гида эфеективной команды  - Рефлексия/обратная связь |  |
| **Рефлексия над учебным опытом** | **1** |  | -Воспоминание процесса  - Рефлексия в парах о сформированных компетенциях  - Рефлексия/обратная связь |  |

***Единица обучения IV: Мнение каждого имеет значение***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенции** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная деятельность** | **Примечание** |
| Характеристика собственной личности на основе элементов, определяющих идентичность.  Применение школьных практик участия в процессе принятия решений на уровне класса/школы.  Изучение обязанностей различных социальных групп (семьи, класса, друзей, сверстников). Проявление уважения в различных школьных группах.  Объяснение норм/правил деятельности в классе.  Проявление уважения к человеческому достоинству, равенству и справедливости. | Право быть услышанным/на участие | **1** |  | - *Пазл*  о людях/группах, участвующих в жизни школы  - Определение обязанностей отдельных лиц/групп лиц, участвующих в школьной жизни.  -Установление связей между людьми/группами людей, участвующих в школьной жизни.  - Рефлексия/обратная связь |  |
| Участие учащихся в процессе принятия решений | **1** |  | -Обсуждние в парах о процессе принятия решения  -Определение способов, с помощью которых учащиеся могут сделать так, чтобы их голоса были услышаны в школе.  - Рефлексия/обратная связь |  |
| Что такое Совет учащихся? | **1** |  | - Департаменты Совета учащихся, созданные по определенным установленным критериям.  - Анализ информации о Совете учащихся и ее представление  - Рефлексия/обратная связь |  |
| Обязанности представителя класса в Совете учащихся | **1** |  | -Супер герой  -Атрибуции и обязанности представителей класса в СУ  - Рефлексия/обратная связь |  |
| Процедура выборов представителя класса в Совет учащихся | **2** |  | *Урок 1:*  -Опыт голосования  -Определение требований/критерий демократического процесса голосования  -Рефлексия о личных компетенциях – компетенциях представителя класса в СУ  - Рефлексия/обратная связь  *Урок 2:*  *-*Симуляция процесса выборов представителя класса в СУ  - Рефлексия/обратная связь |  |
| **Урок рефлексии над годовой учебной деятельностью** | **1** |  | - Воспоминание процесса  - Рефлексия в парах о сформированных компетенциях  - Рефлексия/обратная связь |  |

***Примечание***: Учебная деятельность представлена в соответствии с Пособием учителя по Гражданскому воспитанию, 5 класс; <https://mecc.gov.md/sites/default/files/coe_educatie_pentru_societate_clasa_5_ro.pdf>

В соотвествии с Методологическими рекомендациями, преподаватель вправе решать относительно последовательности изучения единиц обучения и/или разработать собственный дидактический проект. Единицы содержания, представленные в Пособии учителя, являются учебными контекстами, позволяющие учащимся, проявлять компетенции для демократической культуры. Преподаватель может использовать любое другое содержание, особенно аутентичные специальные ситуации, имеющие место в классе, для того, чтобы поразмышлять над опытом. (<https://mecc.gov.md/sites/default/files/19_educatie_pentru_societate_repere_metodologice_2021-2022_ro_final.pdf>)