**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

Рассмотрен на заседании Методической комиссии от \_\_\_\_\_\_\_\_ Утвержден \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель методической комиссии

***ДОЛГОСРОЧНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ***

(разработано рабочей группой согласно приказу МОИ № 1544/2023 в соответствии с куррикулумом по дисциплине *Гражданское воспитание*, утвержденного Национальным Советом по Куррикулуму

(приказ Министерства Образования и Исследований №1124 от 20 июля 2018 г.)

***VII класс***

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебное заведение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Город/село, район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя преподавателя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дидактическая степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статус дисциплины** | | **Куррикулумная область** | **Класс** | **Кол-во единиц обучения** | **Кол-во часов в год** | |
| Обязательная дисциплина | | Социогуманитарное воспитание | VII | **4** | **35** | |
| **Класс** | **Единицы обучения** | | | | | **Кол-во часов** | |
| **VII** | Вводный урок | | | | | ***1*** | |
| Единица обучения 1 – Ответственность | | | | | ***7*** | |
| Единица обучения 2 – Закон для всех | | | | | ***8*** | |
| Единица обучения 3-4 – Школа - демократическое сообщество. Благополучное решение школьных проблем | | | | | ***17*** | |
| Урок итоговой рефлексии | | | | | ***1*** | |
| ***К концу VI класса учащийся будет способен:*** | | | | | | | |
| - инициировать деятельность по продвижению прав человека, выражая уверенность, что сможет повлиять на процесс принятия решений на уровне школы;  - применять правила и законы в реальных контекстах, демонстрируя ответственность за собственные решения;  - критически и конструктивно анализировать проблемы учебного заведения, используя возможности их разрешения. | | | | | | | |

***СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ***

1. Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека
2. Уважение культурного разнообразия
3. Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона
4. Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям
5. Уважение
6. Гражданское самосознание
7. Чувство ответственности
8. Чувство собственной значимости
9. Устойчивость перед лицом неопределенности
10. Способность к самообразованию
11. Способность к аналитическому и критическому мышлению
12. Умение слушать и наблюдать
13. Сопереживание
14. Гибкость и адаптация
15. Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках
16. Готовность к сотрудничеству
17. Способность разрешать конфликты
18. Самопознание и критическая самооценка
19. Знание и критическое осмысление языковых стилей в общения
20. Познание мира и его критическое осмысление

***Единица обучения I: Ответственность***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенции** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная деятельность** | **Примечание** |
| - Описание легальных механизмов защиты прав и свобод ребенка, человека.  - Применение правил и законов мирного сосуществования в демократическом сообществе.  - Оценка школьных правил и положений с точки зрения соблюдения прав, равенства, порядочности и т.д.  - Определение стратегий управления рисками в процессе соблюдения прав и обязанностей.  - Выражение критического мнения для конструктивного влияния на процесс принятия решений на уровне класса, школы.  - Проявление инициативы проектирования деятельности по соблюдению и продвижению прав человека.  - Конструктивное сотрудничество по разрешению некоторых проблем, специфичных учебному заведению. | **Вводный урок** | **1** |  | -Управляемая дискуссия  -Составление списка возможных поведений и их группирование  -Презентация тем/ожиданий  - Рефлексия/обратная связь |  |
| Личные и общие ценности | **1** |  | -Дискуссии о ценностях  -Мои ценности – иерархизация ценностей по шкале от 0 до 10  -Управляемая дискуссия  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Природа человеческой ответственности | **1** |  | -Управляемая дискуссия об ответственности  -Работа в группах  - Рефлексия/обратная связь |  |
| Ответственность по закону, моральная ответственность | **1** |  | -Управляемая дискуссия о законной и моральной ответственности  -Проблемные ситуации  -Тематический случай  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Ответственность в принятии решений | **1** |  | -Управляемая дискуссия о соблюдении законов/правил в школе  -Чья это проблема?  - Рефлексия/обратная связь |  |
| Дилемма: как поступить? | **1** |  | -Презентация ситуаций принятия решений  -Дилемма/ разрешение дилеммы  - Рефлексия/обратная связь |  |
| Этапы анализа дилеммы | **1** |  | -Дискуссии об этапах разрешения дилеммы  -Анализ дилеммы на основе алгоритма  -Тематический случай – работа в малых группах  -Рефлексия/обратная связь |  |
| **Рефлексия над учебным опытом** | **1** |  | -Вводное занятие:  Вариант 1 – тематический случай  Вариант 2 – слоган об ответственности  -Воспоминание процесса  -Рефлексия в парах о сформированных компетенциях -Рефлексия/обратная связь |  |

***Единица обучения II: Закон для всех***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенции** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная деятельность** | **Примечание** |
| - Описание легальных механизмов защиты прав и свобод ребенка, человека.  - Применение правил и законов мирного сосуществования в демократическом сообществе.  - Оценка школьных правил и положений с точки зрения соблюдения прав, равенства, порядочности и т.д.  - Определение стратегий управления рисками в процессе соблюдения прав и обязанностей.  - Выражение критического мнения для конструктивного влияния на процесс принятия решений на уровне класса, школы.  - Проявление инициативы проектирования деятельности по соблюдению и продвижению прав человека.  - Конструктивное сотрудничество по разрешению некоторых проблем, специфичных учебному заведению.  -Валорификация системы представления мнений учащихся на уровне учебного заведения. | Закон в понимании всех | **1** |  | -В контакте с законом  -Управляемая дискуссия  -Хороший закон – lплохой закон  -Работа в группах – Анализ законов по критериям  - Рефлексия/обратная связь |  |
| Распределительное, исполнительное, процессуальное правосудие | **2** |  | *Урок 1:*  -Работа в группах – типы правосудия  -Управляемая дискуссия о законах  -Анализ картинок  -Рефлексия/обратная связь  *Урок 2:*  -Правильные и неправильные законы  -Работа в группах – типы правосудия  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Дети в контакте с законом | **1** |  | -Воспоминание учебного процесса предыдущего урока  -Верно или ложно  -Тематический случай  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Наказание или воспитание | **1** |  | -Список наказаний  -Идеи, эмоции, мысли  -Наказание – предварительная мера  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Восстановительное правосудие | **2** |  | *Урок 1:*  -Стулья по кругу  -Анализ полу вероятных ситуаций  -Рефлексия/обратная связь  *Урок 2*:  -Воспоминание учебного процесса предыдущего урока  -Дискуссии в парах/презентации  -Рефлексия/обратная связь |  |
| **Рефлексия над учебным опытом** | **1** |  | -Воспоминание процесса  -Рефлексия в парах о сформированных компетенциях -Рефлексия/обратная связь |  |

***Единица обучения III-IV: Школа – демократическое сообщество. Благополучное решение школьных проблем***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенции** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная деятельность** | **Примечание** |
| - Описание легальных механизмов защиты прав и свобод ребенка, человека.  - Применение правил и законов мирного сосуществования в демократическом сообществе.  - Оценка школьных правил и положений с точки зрения соблюдения прав, равенства, порядочности и т.д.  - Определение стратегий управления рисками в процессе соблюдения прав и обязанностей.  - Выражение критического мнения для конструктивного влияния на процесс принятия решений на уровне класса, школы.  - Проявление инициативы проектирования деятельности по соблюдению и продвижению прав человека.  - Конструктивное сотрудничество по разрешению некоторых проблем, специфичных учебному заведению.  -Валорификация системы представления мнений учащихся на уровне учебного заведения. | Благополучное состояние, благоприятный климат в школе – право и обязанность каждого | **1** |  | - Объяснение методологии учебной проектной деятельности  -Формирование групп  -Дискуссия о благополучии  -Определение благополучия  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Выявление рисков и возможных изменений в школе | **1** |  | -Работа в группах – определение возможных изменений  -Составление общего списка возможных изменений  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Составление анкеты для изучения вопроса о благополучии в школе | **1** |  | -Составление анкеты о возможных изменениях  -Рефлексия/обратная связь |  |
| План применения анкеты на практике | **1** |  | -Составления плана по применению анкеты  -Презентация плана применения анкеты  -Тренировка по применению анкеты  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Анализ результатов анкеты | **1** |  | -Пояснение анализа собранных данных  -Работа в группах – анализ полученных результатов  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Определение ожидаемых изменений | **1** |  | -Презентация выводов по полученной информации  -Окончательный вариант изменений согласно анкете  -Голосование за изменения/определение списка с 6 изменениями  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Результат – как мы себя будем чувствовать, если осуществим изменение? | **1** |  | -Работа в парах – какие изменения произошли?  -Работа в группах - какие изменения произошли (1-2 на группу)  -Презентация результатов дискуссий  - Рефлексия/обратная связь |  |
| Выявление возможных препятствий в осуществлении изменения | **1** |  | -Вспоминание списка с предложенными изменениями  -Работа в группах – анализ предложенных изменений  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Способы предотвращения препятствий | **1** |  | -Окончательный вариант продукта  -Презентация возможных препятствий и способов их предотвращения  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Опрос мнения учащихся и работников школы: рефлексия о процессе, правах и обязанностях | **1** |  | *Вариант A*  -Путь опыта – линия времени  -Групповая дискуссия о процессе презентации результатов  -Рефлексия/обратная связь  *Вариант Б*  -Работа в группах – три показателя благополучия  -Переговоры относительно показателей благополучия  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Формулирование предложений и план действий | **1** |  | -Определение структур взрослых и учащихся и их обязанностей  -Разработка документа (предложения по изменениям) для администрации школы, партнеров  -Работа в группах – структурирование изменений в соответствии с алгоритмом  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Редактирование предложений на основе отзывов | **1** |  | -Пересмотр таблицы изменений  -Редактирование/техноредактирование текста в адрес партнеров  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Роли и обязанности при презентации предложений к изменению | **1** |  | -План презентации  -Симулирование презентации  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Презентация и предложения для плана действий | **2** |  | *Урок 1*:  -Организация презентации  - Рефлексия/обратная связь  *Урок 2*:  -Открытие события  -Проведение события  -Дискуссия с приглашенными/обсуждение предложенных изменений  -Закрытие события  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Окончательный вариант предложений для плана работы школы | **1** |  | -Рефлексивная дискуссия о презентации события  -Определение предложений на основе комментариев и рекомендаций  -Составление ходатайства в адрес партнеров  -Рефлексия/обратная связь |  |
| **Рефлексия над учебным опытом** | **1** |  | -Воспоминание процесса  -Рефлексия в парах о сформированных компетенциях -Рефлексия/обратная связь |  |
| **Урок рефлексии над годовой учебной деятельностью** | **1+1** |  | *Вариант 1*  -Слово, картинка, знак, цвет, вкус, эмоция, звук, предмет и др.  *Вариант 2*  -Картинки, представляющие учебный процесс по ГВ  -Работа в парах/в группах – показатели *Школа – демократическое сообщество*  -Работа в большой группе: Определение общего списка с показателями  -Иерархизация показателей шкалы *Школа – демократическое сообщество*  -Рефлексия/обратная связь |  |

***Примечание***: Учебная деятельность представлена в соответствии с Пособием учителя по Гражданскому воспитанию, 7 класс; <https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_clasa_vii_final.pdf>

В соотвествии с Методологическими рекомендациями, преподаватель вправе решать относительно последовательности изучения единиц обучения и/или разработать собственный дидактический проект. Единицы содержания, представленные в Пособии учителя, являются учебными контекстами, позволяющие учащимся, проявлять компетенции для демократической культуры. Преподаватель может использовать любое другое содержание, особенно аутентичные специальные ситуации, имеющие место в классе, для того, чтобы поразмышлять над опытом. (<https://mecc.gov.md/sites/default/files/19_educatie_pentru_societate_repere_metodologice_2021-2022_ro_final.pdf> )