**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

Рассмотрен на заседании Методической комиссии от \_\_\_\_\_\_\_\_ Утвержден \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Руководитель методической комиссии

***ДОЛГОСРОЧНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ***

(разработано рабочей группой согласно приказу МОИ № 1544/2023 в соответствии с куррикулумом по дисциплине *Гражданское воспитание*, утвержденного Национальным Советом по Куррикулуму

(приказ Министерства Образования и Исследований №1124 от 20 июля 2018 г.)

***VII класс***

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебное заведение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Город/село, район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя преподавателя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дидактическая степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статус дисциплины** | **Куррикулумная область** | **Класс** | **Кол-во единиц обучения** | **Кол-во часов в год** |
| Обязательная дисциплина | Социогуманитарное воспитание | VII | **4** | **35** |
| **Класс** | **Единицы обучения** | **Кол-во часов** |
| **VII** | Вводный урок | ***1*** |
| Единица обучения 1 – Ответственность | ***7*** |
| Единица обучения 2 – Закон для всех | ***8*** |
| Единица обучения 3-4 – Школа - демократическое сообщество. Благополучное решение школьных проблем | ***17*** |
| Урок итоговой рефлексии | ***1*** |
| ***К концу VI класса учащийся будет способен:*** |
| - инициировать деятельность по продвижению прав человека, выражая уверенность, что сможет повлиять на процесс принятия решений на уровне школы; - применять правила и законы в реальных контекстах, демонстрируя ответственность за собственные решения; - критически и конструктивно анализировать проблемы учебного заведения, используя возможности их разрешения. |

***СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ***

1. Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека
2. Уважение культурного разнообразия
3. Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона
4. Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям
5. Уважение
6. Гражданское самосознание
7. Чувство ответственности
8. Чувство собственной значимости
9. Устойчивость перед лицом неопределенности
10. Способность к самообразованию
11. Способность к аналитическому и критическому мышлению
12. Умение слушать и наблюдать
13. Сопереживание
14. Гибкость и адаптация
15. Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках
16. Готовность к сотрудничеству
17. Способность разрешать конфликты
18. Самопознание и критическая самооценка
19. Знание и критическое осмысление языковых стилей в общения
20. Познание мира и его критическое осмысление

***Единица обучения I: Ответственность***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенции** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная деятельность** | **Примечание** |
| - Описание легальных механизмов защиты прав и свобод ребенка, человека. - Применение правил и законов мирного сосуществования в демократическом сообществе. - Оценка школьных правил и положений с точки зрения соблюдения прав, равенства, порядочности и т.д. - Определение стратегий управления рисками в процессе соблюдения прав и обязанностей. - Выражение критического мнения для конструктивного влияния на процесс принятия решений на уровне класса, школы. - Проявление инициативы проектирования деятельности по соблюдению и продвижению прав человека. - Конструктивное сотрудничество по разрешению некоторых проблем, специфичных учебному заведению. | **Вводный урок** | **1** |  | -Управляемая дискуссия-Составление списка возможных поведений и их группирование-Презентация тем/ожиданий- Рефлексия/обратная связь |  |
| Личные и общие ценности | **1** |  | -Дискуссии о ценностях-Мои ценности – иерархизация ценностей по шкале от 0 до 10-Управляемая дискуссия-Рефлексия/обратная связь |  |
| Природа человеческой ответственности | **1** |  | -Управляемая дискуссия об ответственности-Работа в группах- Рефлексия/обратная связь |  |
| Ответственность по закону, моральная ответственность | **1** |  | -Управляемая дискуссия о законной и моральной ответственности-Проблемные ситуации-Тематический случай-Рефлексия/обратная связь |  |
| Ответственность в принятии решений | **1** |  | -Управляемая дискуссия о соблюдении законов/правил в школе-Чья это проблема?- Рефлексия/обратная связь |  |
| Дилемма: как поступить? | **1** |  | -Презентация ситуаций принятия решений-Дилемма/ разрешение дилеммы- Рефлексия/обратная связь |  |
| Этапы анализа дилеммы | **1** |  | -Дискуссии об этапах разрешения дилеммы-Анализ дилеммы на основе алгоритма-Тематический случай – работа в малых группах-Рефлексия/обратная связь |  |
| **Рефлексия над учебным опытом** | **1** |  | -Вводное занятие:Вариант 1 – тематический случайВариант 2 – слоган об ответственности-Воспоминание процесса -Рефлексия в парах о сформированных компетенциях -Рефлексия/обратная связь |  |

***Единица обучения II: Закон для всех***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенции** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная деятельность** | **Примечание** |
| - Описание легальных механизмов защиты прав и свобод ребенка, человека. - Применение правил и законов мирного сосуществования в демократическом сообществе. - Оценка школьных правил и положений с точки зрения соблюдения прав, равенства, порядочности и т.д.- Определение стратегий управления рисками в процессе соблюдения прав и обязанностей. - Выражение критического мнения для конструктивного влияния на процесс принятия решений на уровне класса, школы. - Проявление инициативы проектирования деятельности по соблюдению и продвижению прав человека. - Конструктивное сотрудничество по разрешению некоторых проблем, специфичных учебному заведению. -Валорификация системы представления мнений учащихся на уровне учебного заведения. | Закон в понимании всех | **1** |  | -В контакте с законом-Управляемая дискуссия-Хороший закон – lплохой закон-Работа в группах – Анализ законов по критериям- Рефлексия/обратная связь |  |
| Распределительное, исполнительное, процессуальное правосудие | **2** |  | *Урок 1:*-Работа в группах – типы правосудия-Управляемая дискуссия о законах-Анализ картинок-Рефлексия/обратная связь*Урок 2:*-Правильные и неправильные законы-Работа в группах – типы правосудия-Рефлексия/обратная связь |  |
| Дети в контакте с законом | **1** |  | -Воспоминание учебного процесса предыдущего урока-Верно или ложно -Тематический случай-Рефлексия/обратная связь |  |
| Наказание или воспитание | **1** |  | -Список наказаний-Идеи, эмоции, мысли-Наказание – предварительная мера-Рефлексия/обратная связь |  |
| Восстановительное правосудие | **2** |  | *Урок 1:*-Стулья по кругу-Анализ полу вероятных ситуаций-Рефлексия/обратная связь*Урок 2*:-Воспоминание учебного процесса предыдущего урока-Дискуссии в парах/презентации-Рефлексия/обратная связь |  |
| **Рефлексия над учебным опытом** | **1** |  | -Воспоминание процесса -Рефлексия в парах о сформированных компетенциях -Рефлексия/обратная связь |  |

***Единица обучения III-IV: Школа – демократическое сообщество. Благополучное решение школьных проблем***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенции** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная деятельность** | **Примечание** |
| - Описание легальных механизмов защиты прав и свобод ребенка, человека. - Применение правил и законов мирного сосуществования в демократическом сообществе. - Оценка школьных правил и положений с точки зрения соблюдения прав, равенства, порядочности и т.д.- Определение стратегий управления рисками в процессе соблюдения прав и обязанностей. - Выражение критического мнения для конструктивного влияния на процесс принятия решений на уровне класса, школы. - Проявление инициативы проектирования деятельности по соблюдению и продвижению прав человека. - Конструктивное сотрудничество по разрешению некоторых проблем, специфичных учебному заведению. -Валорификация системы представления мнений учащихся на уровне учебного заведения. | Благополучное состояние, благоприятный климат в школе – право и обязанность каждого | **1** |  | - Объяснение методологии учебной проектной деятельности-Формирование групп-Дискуссия о благополучии-Определение благополучия-Рефлексия/обратная связь |  |
| Выявление рисков и возможных изменений в школе | **1** |  | -Работа в группах – определение возможных изменений-Составление общего списка возможных изменений-Рефлексия/обратная связь |  |
| Составление анкеты для изучения вопроса о благополучии в школе | **1** |  | -Составление анкеты о возможных изменениях-Рефлексия/обратная связь |  |
| План применения анкеты на практике | **1** |  | -Составления плана по применению анкеты-Презентация плана применения анкеты-Тренировка по применению анкеты-Рефлексия/обратная связь |  |
| Анализ результатов анкеты | **1** |  | -Пояснение анализа собранных данных-Работа в группах – анализ полученных результатов-Рефлексия/обратная связь |  |
| Определение ожидаемых изменений | **1** |  | -Презентация выводов по полученной информации-Окончательный вариант изменений согласно анкете-Голосование за изменения/определение списка с 6 изменениями-Рефлексия/обратная связь |  |
| Результат – как мы себя будем чувствовать, если осуществим изменение? | **1** |  | -Работа в парах – какие изменения произошли?-Работа в группах - какие изменения произошли (1-2 на группу)-Презентация результатов дискуссий- Рефлексия/обратная связь |  |
| Выявление возможных препятствий в осуществлении изменения | **1** |  | -Вспоминание списка с предложенными изменениями-Работа в группах – анализ предложенных изменений -Рефлексия/обратная связь |  |
| Способы предотвращения препятствий | **1** |  | -Окончательный вариант продукта-Презентация возможных препятствий и способов их предотвращения-Рефлексия/обратная связь |  |
| Опрос мнения учащихся и работников школы: рефлексия о процессе, правах и обязанностях | **1** |  | *Вариант A*-Путь опыта – линия времени-Групповая дискуссия о процессе презентации результатов-Рефлексия/обратная связь*Вариант Б*-Работа в группах – три показателя благополучия-Переговоры относительно показателей благополучия-Рефлексия/обратная связь |  |
| Формулирование предложений и план действий | **1** |  | -Определение структур взрослых и учащихся и их обязанностей-Разработка документа (предложения по изменениям) для администрации школы, партнеров-Работа в группах – структурирование изменений в соответствии с алгоритмом -Рефлексия/обратная связь |  |
| Редактирование предложений на основе отзывов | **1** |  | -Пересмотр таблицы изменений-Редактирование/техноредактирование текста в адрес партнеров-Рефлексия/обратная связь |  |
| Роли и обязанности при презентации предложений к изменению | **1** |  | -План презентации-Симулирование презентации-Рефлексия/обратная связь |  |
| Презентация и предложения для плана действий | **2** |  | *Урок 1*:-Организация презентации- Рефлексия/обратная связь*Урок 2*:-Открытие события-Проведение события-Дискуссия с приглашенными/обсуждение предложенных изменений-Закрытие события-Рефлексия/обратная связь |  |
| Окончательный вариант предложений для плана работы школы | **1** |  | -Рефлексивная дискуссия о презентации события-Определение предложений на основе комментариев и рекомендаций-Составление ходатайства в адрес партнеров-Рефлексия/обратная связь |  |
| **Рефлексия над учебным опытом** | **1** |  | -Воспоминание процесса -Рефлексия в парах о сформированных компетенциях -Рефлексия/обратная связь |  |
| **Урок рефлексии над годовой учебной деятельностью** | **1+1** |  | *Вариант 1*-Слово, картинка, знак, цвет, вкус, эмоция, звук, предмет и др.*Вариант 2*-Картинки, представляющие учебный процесс по ГВ-Работа в парах/в группах – показатели *Школа – демократическое сообщество* -Работа в большой группе: Определение общего списка с показателями-Иерархизация показателей шкалы *Школа – демократическое сообщество*-Рефлексия/обратная связь |  |

***Примечание***: Учебная деятельность представлена в соответствии с Пособием учителя по Гражданскому воспитанию, 7 класс; <https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_clasa_vii_final.pdf>

В соотвествии с Методологическими рекомендациями, преподаватель вправе решать относительно последовательности изучения единиц обучения и/или разработать собственный дидактический проект. Единицы содержания, представленные в Пособии учителя, являются учебными контекстами, позволяющие учащимся, проявлять компетенции для демократической культуры. Преподаватель может использовать любое другое содержание, особенно аутентичные специальные ситуации, имеющие место в классе, для того, чтобы поразмышлять над опытом. (<https://mecc.gov.md/sites/default/files/19_educatie_pentru_societate_repere_metodologice_2021-2022_ro_final.pdf> )