**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Șeful Comisiei metodice

***PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ***

***EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE***

(elaborat de Grupul de lucru, conform ordinului MEC nr.1544/2023, în baza Curriculumului la *Educație pentru Societate*, aprobat prin Ordinul MEC nr.1124/2018)

***Clasa a VIII-a***

**Anul de studii: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***ADMINISTRAREA DISCIPLINEI***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Statutul disciplinei** | **Aria Curriculară** | **Clasa** | **Nr. de unităţi de învățare** | **Nr. de ore pe an** |
| Disciplină obligatorie | Educație socioumanistică | VIII | **4** | **35** |
| **Clasa** | **Unităţi de învățare** | **Nr. de ore** |
|  | Lecția introductivă | ***1*** |
| Unitatea de învățare1. Diversitatea în comunitate: comunicarea interculturală | ***9*** |
| Unitatea de învățare 2. Diversitatea în comunitate; comunicarea interculturală | ***7*** |
| Unitatea de învățare 3. Valori interculturale în comunitate: învățarea bazată pe proiect | ***12*** |
| Unitatea de învățare 4. Pluralismul de opinii | ***6*** |
| Lecția de reflecție finală | ***1*** |
| ***La sfârșitul clasei a VIII-a, elevul/eleva va fi capabil/capabilă:*** |
| * să demonstreze respect și deschidere față de persoane/grupuri cu opinii, credințe și valori diferite, comunicând eficient;
* să îndeplinească diferite roluri / responsabilități în grupul de apartenență, relaționând pozitiv cu membrii comunității;
* să manifeste disponibilitate pentru dialog intercultural, promovând respectul și cultura conviețuirii pașnice.
 |

***COMPETENŢE SPECIFICE ALE DISCIPLINEI EDUCAŢIE PENTRU SOCIETATE***

1. Valorizarea demnității umane și a drepturilor omului;
2. Valorizarea diversității culturale;
3. Valorizarea democrației, justiției, echității, egalității și a statului de drept;
4. Deschiderea pentru diferențele culturale și pentru alte convingeri, practici și viziuni asupra lumii;
5. Respect;
6. Spirit civic;
7. Responsabilitate;
8. Autoeficacitate;
9. Toleranța ambiguității;
10. Abilități de învățare autonomă;
11. Abilități analitice și de gândire critică;
12. Abilități de ascultare și observare;
13. Empatie;
14. Flexibilitate și adaptabilitate;
15. Abilități lingvistice, comunicative și plurilingve;
16. Abilități de cooperare;
17. Abilități de rezolvare a conflictelor;
18. Cunoștințe și înțelegere critică privind propria persoană;
19. Cunoștințe și înțelegere critică privind limba și comunicarea;
20. Cunoștințe și înțelegere critică privind lumea.

***Unitatea de învățare 1. Diversitatea în comunitate: comunicarea interculturală***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare** | **Notă** |
| Descrierea practicilor culturale ale comunității.Analiza constructivă a diversității sociale, culturale, etnice, religioase etc.Demonstrarea respectului și empatiei în situații de comunicare interculturală.Susținerea dialogului intercultural ca instrument de explorare a identităților și afilierilor culturale diferite. | **Lecție introductivă**  | **1** |  | - Reflecție în baza afirmațiilor de pe cartonașe;- Realizarea listei de comportamente cu gruparea ulterioară a acestora;- Reflecție/feedback. |  |
| Identitatea mea culturală | **1** |  | - Discuții despre identitatea personală;- Cercurile identității din perspectiva apartenenței la diferite grupuri;- Discuție pentru stabilirea aspectelor comune;- Reflecție/feedback. |  |
| Stereotipuri și prejudecăți | **2** |  | *Lecția 1:*- Discuții despre stereotipuri;- Analiza și discuția imaginii;- Reflecție/feedback.*Lecția2:*- Prezentarea stereotipurilor depistate în comunitate;- Lucru individual în baza fișei de lucru;- Stabilirea modalităților de cunoaștere a altor culturi;- Prezentarea rezultatelor lucrului în grup;- Lista cu posibile acțiuni de cunoaștere a altor grupuri;- Reflecție/feedback. |  |
| Comunicare interculturală | **2** |  | *Lecția 1:*- Discuție despre posibile acțiuni de cunoaștere a altor grupuri;- Joc de rol dedicat întâlnirii interculturale;- Analiza jocului de rol;- Reflecție/feedback.*Lecția2:**-* Analiza studiului de caz;- Discuții în baza studiului de caz;- Reflecții asupra propriilor experiențe de gestionare a neînțelegerilor;- Reflecție/feedback. |  |
| Diversitate culturală | **1** |  | - Discuție ghidată;- Jocul Bingo: descoperirea experiențelor culturale;- Discuție în baza experienței de învățare;- Descoperirea diversităților culturale;- Reflecție/feedback. |  |
| Diversitatea religioasă | **1** |  | - Descoperirea caracteristicilor diverselor religii;- Completarea liniei timpului;- Prezentarea religiilor studiate;- Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra unității de învățare** | **1** |  | - Discuție ghidată;- Stabilirea pașilor pentru îmbunătățirea competențelor personale;- Prezentări în grupul mare;- Reflecție/feedback. |  |

***Unitatea de învățare 2. Diversitatea în comunitate: comunicarea interculturală***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare** | **Notă** |
| Descrierea practicilor culturale ale comunității.Analiza constructivă a diversității sociale, culturale, etnice, religioase etc.Demonstrarea respectului și empatiei în situații de comunicare interculturală.Susținerea dialogului intercultural ca instrument de explorare a identităților și afilierilor culturale diferite. | Surse ale diversității culturale în Europa | **2** |  | *Lecția 1:*- Discuție ghidată;- Analiza hărților;- Discuție ghidată;- Reflecție/feedback.*Lecția 2:**-* Prezentarea informațiilor;- Reflecții în baza citatelor;- Discuții în grupul mare;- Lucru în grup: analiza biografiilor;- Reflecție/feedback. |  |
| Limbajul urii în contexte interculturale | **1** |  | *-* Brainstorming; - Elaborarea *arborelui limbajului/ discursului instigator la ură;*- Prezentări;- Reflecție/feedback. |  |
| Discriminarea: înțelegere și combatere | **2** |  | *Lecția 1*- Discuție ghidată;- Elaborarea scenariilor;- Prezentarea pieselor;- Reflecție/feedback.*Lecția 2:**-* Prezentarea pieselor în cadrul forumului;- Reflecție/feedback. |  |
| Să vorbim pe înțelesul tuturor | **1** |  | - Lucru în grup în baza termenilor studiați;- Explicarea termenilor;- Prezentări frontale;- Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra unității de învățare** | **1** |  | - Exercițiul *Cercul experiențelor;*- Reflecție în perechi asupra competențelor formate/dezvoltate;- Prezentare și concluzii:- Reflecție/feedback. |  |

***Unitatea de învățare 3.* VALORI INTERCULTURALE ÎN COMUNITATE: ÎNVĂȚAREA BAZATĂ PE PROIECT**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare** | **Notă** |
| Argumentarea necesității respectării valorilor societății interculturale. Promovarea valorilor interculturale, demonstrând empatie, respect și responsabilitate. | Selectarea problemei pentru cercetare și a modalității de acțiune | **3** |  | *Lecția 1:*- Explicarea metodologiei;- Organizarea în grupuri;- Reflecție asupra valorilor interculturale;- Reflecție în baza valorilor.*Lecția 2:*- Discuția potențialelor subiecte; - Prezentarea subiectelor propuse;- Analiza temelor; - Reflecție/feedback.*Lecția 3:*- Stabilirea listei de teme pentru cercetare;- Discuție în baza temei alese; - Selectarea produsului/acțiunii ce va fi realizat/ă;- Stabilirea modului de lucru asupra temei de cercetare alese. |  |
| Planificarea și realizarea cercetării | **3** |  | *Lecția 1:*- Prezentarea temei și a modalității de acțiune;- Planificarea în grup a procesului de cercetare;- Prezentarea ideilor principale.*Lecția 2:*- Prezentarea informații colectate de grupuri;- Elaborarea și aplicarea instrumentului/instrumentelor de colectare a informației;- Distribuirea responsabilităților în grup privind documentarea.*Lecția 3:*- Analiza informațiilor colectate în urma aplicării chestionarului sau a unui alt instrument de colectare a informației;- Prezentarea rezultatelor;- Stabilirea acțiunii de sensibilizare. |  |
| Realizarea unei acțiuni de sensibilizare | **3** |  | *Lecția 1:*- Prezentarea acțiunii alese;- Lucru în grup pentru stabilirea planului de lucru pentru realizarea acțiunii.*Lecția 2:*- Prezentarea rezultatelor grupurilor;- Oferirea feedbackului reciproc de către grupuri.*Lecția 3:*-Finalizarea produsul/acțiunii în baza feedbackului primit;- Analiza valorilor promovate de produs. |  |
| Organizarea unui eveniment de prezentare publică | **2** |  | *Lecția 1:*- Organizarea prezentării;- Reflecție/feedback.*Lecția 2:*- Deschiderea evenimentului;- Prezentarea portofoliului;- Discuții cu invitații;- Încheierea evenimentului;- Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra unității de învățare** | **1** |  | - Rememorarea procesului; *Varianta 1:*- Reflecție despre *proces* și *rezultate.**Varianta 2:*- Vizionarea filmulețului;- Discuție despre proces, emoții, pașii parcurși, în baza filmulețului;- Reflecție în perechi asupra competențelor formate/dezvoltate;- Reflecție/feedback. |  |

***Unitatea de învățare 4.* PLURALISMUL DE OPINII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare** | **Notă** |
| Aprecierea interculturalității, respingând discriminarea şi intoleranța. Analiza legilor ca instrument de protecție a drepturilor omului într-o societate interculturală. | Cum pot oamenii să trăiască împreună în pace? | **1** |  | - Studiu de caz;- Discuție ghidată;- Reflecție în baza modelului DAE;- Reflecție/feedback. |  |
| De ce sunt sau nu sunt oamenii de acord unii cu alții? | **2** |  | *Lecția 1:*- Exercițiul *Sunteți de acord sau nu?*- Reflecție/feedback.*Lecția 2:*- Factorii ce influențează convingerile;- Ierarhizarea factorilor;- Prezentarea rezultatelor;- Reflecție/feedback. |  |
| Diversitatea opiniilor și a argumentelor. Cum mă influențează? | **1** |  | - Completarea fișei de reflecție în baza produsului media;- Completarea fișei comune;- Prezentarea fișei elaborate;- Reflecție/feedback. |  |
| Dreptul la libertatea de exprimare | **1** |  | - Discuție ghidată;- Discuție în perechi în baza dreptului la libertatea exprimării;- Împărtășirea reflecțiilor;- Stabilirea modalităților de educație;- Lista de idei;- Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra unității de învățare** | **1** |  | - Rememorarea procesului; - Reflecție individuală/ în perechi asupra competențelor formate/ dezvoltate;- Reflecție/feedback. |  |
| **Lecția de reflecţie la final de an școlar** | **1** |  | - Reflecție în perechi asupra fișei de reflecție;- Prezentare;- Debrifare și concluzii. |  |

*Notă:* Activitățile de învățare și elementele de produs sunt în concordanță cu Ghidul Profesorului la Educația pentru Societate, clasa a VIII-a

<https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghidul_profesorului_educatie_pentru_societate_clasa_viii-a_ro.pdf>

Conform Reperelor metodologice, profesorul la clasă este în drept să decidă asupra consecutivității unităților de învățare și/sau asupra elaborării propriului proiect didactic. Unitățile de conținut, dezvoltate în Ghidul profesorului, sunt doar niște contexte de învățare care permit elevilor/elevelor să manifeste CCD. Cadrul didactic poate utiliza orice altă unitate de conținut, în special situațiile autentice care au loc în clasă, pentru a reflecta asupra procesului de învățare. (<https://mecc.gov.md/sites/default/files/19_educatie_pentru_societate_repere_metodologice_2021-2022_ro_final.pdf> )