**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

***PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ***

***EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE***

(elaborat de Grupul de lucru, conform ordinului MEC nr.1544/2023, în baza Curriculumului la *Educație pentru Societate*, aprobat prin Ordinul MEC nr.1124/2018)

***Clasa a VIII-a***

**Anul de studii: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***ADMINISTRAREA DISCIPLINEI***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Statutul disciplinei** | | **Aria Curriculară** | **Clasa** | **Nr. de unităţi de învățare** | **Nr. de ore pe an** | |
| Disciplină obligatorie | | Educație socioumanistică | VIII | **4** | **35** | |
| **Clasa** | **Unităţi de învățare** | | | | | **Nr. de ore** | |
|  | Lecția introductivă | | | | | ***1*** | |
| Unitatea de învățare1. Diversitatea în comunitate: comunicarea interculturală | | | | | ***9*** | |
| Unitatea de învățare 2. Diversitatea în comunitate; comunicarea interculturală | | | | | ***7*** | |
| Unitatea de învățare 3. Valori interculturale în comunitate: învățarea bazată pe proiect | | | | | ***12*** | |
| Unitatea de învățare 4. Pluralismul de opinii | | | | | ***6*** | |
| Lecția de reflecție finală | | | | | ***1*** | |
| ***La sfârșitul clasei a VIII-a, elevul/eleva va fi capabil/capabilă:*** | | | | | | | |
| * să demonstreze respect și deschidere față de persoane/grupuri cu opinii, credințe și valori diferite, comunicând eficient; * să îndeplinească diferite roluri / responsabilități în grupul de apartenență, relaționând pozitiv cu membrii comunității; * să manifeste disponibilitate pentru dialog intercultural, promovând respectul și cultura conviețuirii pașnice. | | | | | | | |

***COMPETENŢE SPECIFICE ALE DISCIPLINEI EDUCAŢIE PENTRU SOCIETATE***

1. Valorizarea demnității umane și a drepturilor omului;
2. Valorizarea diversității culturale;
3. Valorizarea democrației, justiției, echității, egalității și a statului de drept;
4. Deschiderea pentru diferențele culturale și pentru alte convingeri, practici și viziuni asupra lumii;
5. Respect;
6. Spirit civic;
7. Responsabilitate;
8. Autoeficacitate;
9. Toleranța ambiguității;
10. Abilități de învățare autonomă;
11. Abilități analitice și de gândire critică;
12. Abilități de ascultare și observare;
13. Empatie;
14. Flexibilitate și adaptabilitate;
15. Abilități lingvistice, comunicative și plurilingve;
16. Abilități de cooperare;
17. Abilități de rezolvare a conflictelor;
18. Cunoștințe și înțelegere critică privind propria persoană;
19. Cunoștințe și înțelegere critică privind limba și comunicarea;
20. Cunoștințe și înțelegere critică privind lumea.

***Unitatea de învățare 1. Diversitatea în comunitate: comunicarea interculturală***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare** | **Notă** |
| Descrierea practicilor culturale ale comunității.  Analiza constructivă a diversității sociale, culturale, etnice, religioase etc.  Demonstrarea respectului și empatiei în situații de comunicare interculturală.  Susținerea dialogului intercultural ca instrument de explorare a identităților și afilierilor culturale diferite. | **Lecție introductivă** | **1** |  | - Reflecție în baza afirmațiilor de pe cartonașe;  - Realizarea listei de comportamente cu gruparea ulterioară a acestora;  - Reflecție/feedback. |  |
| Identitatea mea culturală | **1** |  | - Discuții despre identitatea personală;  - Cercurile identității din perspectiva apartenenței la diferite grupuri;  - Discuție pentru stabilirea aspectelor comune;  - Reflecție/feedback. |  |
| Stereotipuri și prejudecăți | **2** |  | *Lecția 1:*  - Discuții despre stereotipuri;  - Analiza și discuția imaginii;  - Reflecție/feedback.  *Lecția2:*  - Prezentarea stereotipurilor depistate în comunitate;  - Lucru individual în baza fișei de lucru;  - Stabilirea modalităților de cunoaștere a altor culturi;  - Prezentarea rezultatelor lucrului în grup;  - Lista cu posibile acțiuni de cunoaștere a altor grupuri;  - Reflecție/feedback. |  |
| Comunicare interculturală | **2** |  | *Lecția 1:*  - Discuție despre posibile acțiuni de cunoaștere a altor grupuri;  - Joc de rol dedicat întâlnirii interculturale;  - Analiza jocului de rol;  - Reflecție/feedback.  *Lecția2:*  *-* Analiza studiului de caz;  - Discuții în baza studiului de caz;  - Reflecții asupra propriilor experiențe de gestionare a neînțelegerilor;  - Reflecție/feedback. |  |
| Diversitate culturală | **1** |  | - Discuție ghidată;  - Jocul Bingo: descoperirea experiențelor culturale;  - Discuție în baza experienței de învățare;  - Descoperirea diversităților culturale;  - Reflecție/feedback. |  |
| Diversitatea religioasă | **1** |  | - Descoperirea caracteristicilor diverselor religii;  - Completarea liniei timpului;  - Prezentarea religiilor studiate;  - Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra unității de învățare** | **1** |  | - Discuție ghidată;  - Stabilirea pașilor pentru îmbunătățirea competențelor personale;  - Prezentări în grupul mare;  - Reflecție/feedback. |  |

***Unitatea de învățare 2. Diversitatea în comunitate: comunicarea interculturală***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare** | **Notă** |
| Descrierea practicilor culturale ale comunității.  Analiza constructivă a diversității sociale, culturale, etnice, religioase etc.  Demonstrarea respectului și empatiei în situații de comunicare interculturală.  Susținerea dialogului intercultural ca instrument de explorare a identităților și afilierilor culturale diferite. | Surse ale diversității culturale în Europa | **2** |  | *Lecția 1:*  - Discuție ghidată;  - Analiza hărților;  - Discuție ghidată;  - Reflecție/feedback.  *Lecția 2:*  *-* Prezentarea informațiilor;  - Reflecții în baza citatelor;  - Discuții în grupul mare;  - Lucru în grup: analiza biografiilor;  - Reflecție/feedback. |  |
| Limbajul urii în contexte interculturale | **1** |  | *-* Brainstorming;  - Elaborarea *arborelui limbajului/ discursului instigator la ură;*  - Prezentări;  - Reflecție/feedback. |  |
| Discriminarea: înțelegere și combatere | **2** |  | *Lecția 1*  - Discuție ghidată;  - Elaborarea scenariilor;  - Prezentarea pieselor;  - Reflecție/feedback.  *Lecția 2:*  *-* Prezentarea pieselor în cadrul forumului;  - Reflecție/feedback. |  |
| Să vorbim pe înțelesul tuturor | **1** |  | - Lucru în grup în baza termenilor studiați;  - Explicarea termenilor;  - Prezentări frontale;  - Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra unității de învățare** | **1** |  | - Exercițiul *Cercul experiențelor;*  - Reflecție în perechi asupra competențelor formate/dezvoltate;  - Prezentare și concluzii:  - Reflecție/feedback. |  |

***Unitatea de învățare 3.* VALORI INTERCULTURALE ÎN COMUNITATE: ÎNVĂȚAREA BAZATĂ PE PROIECT**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare** | **Notă** |
| Argumentarea necesității respectării valorilor societății interculturale.  Promovarea valorilor interculturale, demonstrând empatie, respect și responsabilitate. | Selectarea problemei pentru cercetare și a modalității de acțiune | **3** |  | *Lecția 1:*  - Explicarea metodologiei;  - Organizarea în grupuri;  - Reflecție asupra valorilor interculturale;  - Reflecție în baza valorilor.  *Lecția 2:*  - Discuția potențialelor subiecte;  - Prezentarea subiectelor propuse;  - Analiza temelor;  - Reflecție/feedback.  *Lecția 3:*  - Stabilirea listei de teme pentru cercetare;  - Discuție în baza temei alese;  - Selectarea produsului/acțiunii ce va fi realizat/ă;  - Stabilirea modului de lucru asupra temei de cercetare alese. |  |
| Planificarea și realizarea cercetării | **3** |  | *Lecția 1:*  - Prezentarea temei și a modalității de acțiune;  - Planificarea în grup a procesului de cercetare;  - Prezentarea ideilor principale.  *Lecția 2:*  - Prezentarea informații colectate de grupuri;  - Elaborarea și aplicarea instrumentului/instrumentelor de colectare a informației;  - Distribuirea responsabilităților în grup privind documentarea.  *Lecția 3:*  - Analiza informațiilor colectate în urma aplicării chestionarului sau a unui alt instrument de colectare a informației;  - Prezentarea rezultatelor;  - Stabilirea acțiunii de sensibilizare. |  |
| Realizarea unei acțiuni de sensibilizare | **3** |  | *Lecția 1:*  - Prezentarea acțiunii alese;  - Lucru în grup pentru stabilirea planului de lucru pentru realizarea acțiunii.  *Lecția 2:*  - Prezentarea rezultatelor grupurilor;  - Oferirea feedbackului reciproc de către grupuri.  *Lecția 3:*  -Finalizarea produsul/acțiunii în baza feedbackului primit;  - Analiza valorilor promovate de produs. |  |
| Organizarea unui eveniment de prezentare publică | **2** |  | *Lecția 1:*  - Organizarea prezentării;  - Reflecție/feedback.  *Lecția 2:*  - Deschiderea evenimentului;  - Prezentarea portofoliului;  - Discuții cu invitații;  - Încheierea evenimentului;  - Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra unității de învățare** | **1** |  | - Rememorarea procesului;  *Varianta 1:*  - Reflecție despre *proces* și *rezultate.*  *Varianta 2:*  - Vizionarea filmulețului;  - Discuție despre proces, emoții, pașii parcurși, în baza filmulețului;  - Reflecție în perechi asupra competențelor formate/dezvoltate;  - Reflecție/feedback. |  |

***Unitatea de învățare 4.* PLURALISMUL DE OPINII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare** | **Notă** |
| Aprecierea interculturalității, respingând discriminarea şi intoleranța.  Analiza legilor ca instrument de protecție a drepturilor omului într-o societate interculturală. | Cum pot oamenii să trăiască împreună în pace? | **1** |  | - Studiu de caz;  - Discuție ghidată;  - Reflecție în baza modelului DAE;  - Reflecție/feedback. |  |
| De ce sunt sau nu sunt oamenii de acord unii cu alții? | **2** |  | *Lecția 1:*  - Exercițiul *Sunteți de acord sau nu?*  - Reflecție/feedback.  *Lecția 2:*  - Factorii ce influențează convingerile;  - Ierarhizarea factorilor;  - Prezentarea rezultatelor;  - Reflecție/feedback. |  |
| Diversitatea opiniilor și a argumentelor. Cum mă influențează? | **1** |  | - Completarea fișei de reflecție în baza produsului media;  - Completarea fișei comune;  - Prezentarea fișei elaborate;  - Reflecție/feedback. |  |
| Dreptul la libertatea de exprimare | **1** |  | - Discuție ghidată;  - Discuție în perechi în baza dreptului la libertatea exprimării;  - Împărtășirea reflecțiilor;  - Stabilirea modalităților de educație;  - Lista de idei;  - Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra unității de învățare** | **1** |  | - Rememorarea procesului;  - Reflecție individuală/ în perechi asupra competențelor formate/ dezvoltate;  - Reflecție/feedback. |  |
| **Lecția de reflecţie la final de an școlar** | **1** |  | - Reflecție în perechi asupra fișei de reflecție;  - Prezentare;  - Debrifare și concluzii. |  |

*Notă:* Activitățile de învățare și elementele de produs sunt în concordanță cu Ghidul Profesorului la Educația pentru Societate, clasa a VIII-a

<https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghidul_profesorului_educatie_pentru_societate_clasa_viii-a_ro.pdf>

Conform Reperelor metodologice, profesorul la clasă este în drept să decidă asupra consecutivității unităților de învățare și/sau asupra elaborării propriului proiect didactic. Unitățile de conținut, dezvoltate în Ghidul profesorului, sunt doar niște contexte de învățare care permit elevilor/elevelor să manifeste CCD. Cadrul didactic poate utiliza orice altă unitate de conținut, în special situațiile autentice care au loc în clasă, pentru a reflecta asupra procesului de învățare. (<https://mecc.gov.md/sites/default/files/19_educatie_pentru_societate_repere_metodologice_2021-2022_ro_final.pdf> )