**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

Рассмотрен на заседании Методической комиссии от \_\_\_\_\_\_\_\_ Утвержден \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Руководитель методической комиссии

***ДОЛГОСРОЧНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ***

(разработано рабочей группой согласно приказу МОИ № 1544/2023 в соответствии с куррикулумом по дисциплине *Гражданское воспитание*, утвержденного Национальным Советом по Куррикулуму

(приказ Министерства Образования и Исследований №1124 от 20 июля 2018 г.)

***VIII класс***

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебное заведение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Город/село, район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя преподавателя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дидактическая степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статус дисциплины** | **Куррикулумная область** | **Класс** | **Кол-во единиц обучения** | **Кол-во часов в год** |
| Disciplină obligatorie | Educație socioumanistică | VIII | **4** | **35** |
| **Clasa** | **Unităţi de învățare** | **Nr. de ore** |
| **VIII** | Вводный урок Вводный урок | ***1*** |
| Единица обучения 1 – Разнообразие в сообществе – межкультурный диалог | ***8*** |
| Единица обучения 2 – Разнообразие в сообществе – межкультурный диалог | ***7*** |
| Единица обучения 3 – Межкультурные ценности в сообществе – обучение посредством проекта | ***12*** |
| Единица обучения 4 – Плюрализм мнений | ***6*** |
| Урок итоговой рефлексии | ***1*** |
| ***К концу VIII класса учащийся будет способен:*** |
| * проявлять уважение и открытость по отношению к людям с различными мнениями, верой, ценностями, эффективно с ними общаясь;
* ответственно исполнять различные роли в группах принадлежности, позитивно общаясь с членами группы;
* проявлять открытость для межкультурного диалога, поддерживая уважение и культуру совместного мирного проживания.
 |

***СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ***

1. Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека
2. Уважение культурного разнообразия
3. Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона
4. Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям
5. Уважение
6. Гражданское самосознание
7. Чувство ответственности
8. Чувство собственной значимости
9. Устойчивость перед лицом неопределенности
10. Способность к самообразованию
11. Способность к аналитическому и критическому мышлению
12. Умение слушать и наблюдать
13. Сопереживание
14. Гибкость и адаптация
15. Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках
16. Готовность к сотрудничеству
17. Способность разрешать конфликты
18. Самопознание и критическая самооценка
19. Знание и критическое осмысление языковых стилей в общения
20. Познание мира и его критическое осмысление

***Единица обучения I: Разнообразие в сообществе – межкультурный диалог***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенции** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная деятельность** | **Примечание** |
| -Описание культурных практик сообщества -Конструктивный анализ социального, культурного, этнического, религиозного и др. разнообразия -Проявление уважения и сочувствия в ситуациях межкультурного общения-Поддержание межкультурного диалога как инструмента, определяющего идентичность и принадлежность к различным культурам- Признание межкультурности, отвергая дискриминацию и нетолерантность- Анализ законов как инструмента защиты прав человека в межкультурном сообществе- Аргументация необходимости соблюдения ценностей межкультурного сообщества- Продвижение межкультурных ценностей, демонстрируя сопереживание, уважение и ответственность | **Вводный урок** | **1** |  | -Дискуссии по фразам из картонок.-Составление списка компетенций и их группирование-Рефлексия/обратная связь |  |
| Моя культурная идентичность | **1** |  | -Дискуссии о личной идентичности-Круги идентичности – с точки зрения принадлежности к различным группам-Дискуссии об общих аспектах-Рефлексия/обратная связь |  |
| Стереотипы и предрассудки | **2** |  | *Урок 1:*-Дискуссии о стереотипах-Анализ и обсуждение картинок-Рефлексия/обратная связь *Урок 2:*-Презентация стереотипов в нашем сообществе-Индивидуальная работа по карточке-Определение способов познания других культур-Представление результатов работы групп-Список возможных действий для познания других групп-Рефлексия/обратная связь |  |
| Межкультурный диалог | **2** |  | *Урок 1:*-Дискуссии о том, как можно познать другие группы людей-Ролевые игры о межкультурных встречах-Анализ ролевых игр-Рефлексия/обратная связь *Урок 2:**-*Анализ тематического случая-Дискуссии на основе тематического случая-Рефлексия о личном опыте управления ситуациями недопонимания-Рефлексия/обратная связь |  |
| Культурное разнообразие | **1** |  | -Управляемая дискуссия- Игра Bingo - открытия межкультурного опыта-Дискуссии о приобретенном учебном опыте-Познаем культурное разнообразие-Рефлексия/обратная связь |  |
| Религиозное разнообразие | **1** |  | -Характеристики различных религий-Заполнение линии времени-Презентации об изученных религиях-Рефлексия/обратная связь |  |
| **Рефлексия над учебным опытом** | **1** |  | -Управляемая дискуссия-Определение шагов для улучшения личных компетенций-Презентации в большой группе-Рефлексия/обратная связь |  |

***Единица обучения II: Разнообразие в сообществе – межкультурный диалог***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенции** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная деятельность** | **Примечание** |
| - Описание культурных практик сообщества - Конструктивный анализ социального, культурного, этнического, религиозного и др. разнообразия- Проявление уважения и сочувствия в ситуациях межкультурного общения- Поддержание межкультурного диалога как инструмента, определяющего идентичность и принадлежность к различным культурам | Источники культурного разнообразия в Европе | **2** |  | *Урок 1:*-Управляемая дискуссия-Анализ карт-Управляемая дискуссия-Рефлексия/обратная связь*Урок 2:**-*Презентация информаций-Обсуждение цитат-Дискуссии в большой группе-Работа в группах по анализу биографий-Рефлексия/обратная связь |  |
| Язык ненависти в межкультурных отношениях | **1** |  | *-*Мозговой штурм -Составление *древа языка ненависти*-Презентации-Рефлексия/обратная связь |  |
| Дискриминация: понимание и предотвращение | **2** |  |  *Урок 1:*-Управляемая дискуссия-Составление сценариев-Презентация сценок-Рефлексия/обратная связь*Урок 2:**-*Презентация сценок в рамках социального форума -Рефлексия/обратная связь |  |
| Поговорим на понятном для всех языке | **1** |  | -Работа в группах на основе изученных понятий-Объяснение понятий-Общие презентации-Рефлексия/обратная связь |  |
| **Рефлексия над учебным опытом** | **1** |  | -Упражнение *Круги опыта*-Рефлексия в парах о сформированных компетенциях-Презентации и выводы-Рефлексия/обратная связь |  |

***Единица обучения III: Межкультурные ценности в сообществе – обучение посредством проекта***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенции** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная деятельность** | **Примечание** |
| - Аргументация необходимости соблюдения ценностей межкультурного сообщества- Продвижение межкультурных ценностей, демонстрируя сопереживание, уважение и ответственность | Выбор проблемы исследования и способов деятельности | **3** |  | *Урок 1:*-Объяснение способов работы-Формирование групп-Обсуждение межкультурных ценностей-Рефлексия на основе ценностей*Урок 2:*-Дискуссия о возможных темах -Презентация выбранных тем-Анализ тем -Рефлексия/обратная связь*Урок 3:*-Определение списка тем для исследования-Дискуссии на основе отобранных тем -Выбор продукта-Определение способов работы над выбранным продуктом |  |
| Планирование процесса исследования, сбор информации | **3** |  | *Урок 1:*-Презентация тем и способов работы-Планирование работы по группам-Презентация основных идей*Урок 2:*-Презентация собранной группами информации-Разработка инструментов сбора информации-Распределение обязанностей в группах*Урок 3:*-Анализ собранной информации-Презентации результатов по группам-Определение способов дальнейшей деятельности |  |
| Реализация продукта | **3** |  | *Урок 1:*-Презентация типов деятельности-Работа в группах по составлению плана работы*Урок 2:*-Презентации результатов работы групп-Предоставление обратной связи группам *Урок 3:*-Окончательный вариант продукта на основе обратной связи-Анализ значимости продукта |  |
| Организация публичной презентации | **2** |  | *Урок 1*:-Организация презентации-Рефлексия/обратная связь*Урок 2*:-Открытие события-Презентации портфолио-Дискуссии с гостями-Закрытие события-Рефлексия/обратная связь |  |
| **Рефлексия над учебным опытом** | **1** |  | -Воспоминание процесса Вариант 1-Рефлексия о *процессе* и о *результатах*Вариант 2-Просмотр видеосюжета-Дискуссии о процессе, эмоциях, пройденных этапах на основе видеосюжета-Рефлексия в парах о сформированных компетенциях-Рефлексия/обратная связь |  |

***Единица обучения IV: Плюрализм мнений***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенции** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная деятельность** | **Примечание** |
| - Признание межкультурности, отвергая дискриминацию и нетолерантность- Анализ законов как инструмента защиты прав человека в межкультурном сообществе | Мирное сосуществование: как люди могут мирно сосуществовать? | **1** |  | -Тематический случай-Управляемая дискуссия-Анализ ОАО-Рефлексия/обратная связь |  |
| Почему люди бывают согласны или несогласны с другими? | **2** |  | *Урок 1*:-Упражнение *Согласен или нет?*-Рефлексия/обратная связь*Урок 2*:-Факторы, влияющие на убеждения-Иерархизация факторов-Презентация результатов -Рефлексия/обратная связь |  |
| Разнообразие мнений и аргументов. Как оно влияет на меня? | **1** |  | -Заполнение карточек на основе медиапродукта-Заполнение общей карточки-Презентация заполненной карточки-Рефлексия/обратная связь |  |
| Свобода выражения мнения | **1** |  | -Управляемая дискуссия-Дискуссия в парах о свободе выражения-Делимся опытом -Определение способов работы-Список идей -Рефлексия/обратная связь |  |
| **Рефлексия над учебным опытом** | **1** |  | -Воспоминание процесса -Рефлексия о сформированных компетенциях-Рефлексия/обратная связь |  |
| **Урок рефлексии над годовой учебной деятельностью** | **1** |  | -Заполнение рефлексивной карточки-Презентации-Дебрифация и выводы |  |

***Примечание***: Учебная деятельность представлена в соответствии с Пособием учителя по Гражданскому воспитанию, 8 класс;

<https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghidul_profesorului_educatie_pentru_societate_clasa_viii-a_ro.pdf>

В соотвествии с Методологическими рекомендациями, преподаватель вправе решать относительно последовательности изучения единиц обучения и/или разработать собственный дидактический проект. Единицы содержания, представленные в Пособии учителя, являются учебными контекстами, позволяющие учащимся, проявлять компетенции для демократической культуры. Преподаватель может использовать любое другое содержание, особенно аутентичные специальные ситуации, имеющие место в классе, для того, чтобы поразмышлять над опытом. (<https://mecc.gov.md/sites/default/files/19_educatie_pentru_societate_repere_metodologice_2021-2022_ro_final.pdf> )