**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

Рассмотрен на заседании Методической комиссии от \_\_\_\_\_\_\_\_ Утвержден \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель методической комиссии

***ДОЛГОСРОЧНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ***

(разработано рабочей группой согласно приказу МОИ № 1544/2023 в соответствии с куррикулумом по дисциплине *Гражданское воспитание*, утвержденного Национальным Советом по Куррикулуму

(приказ Министерства Образования и Исследований №1124 от 20 июля 2018 г.)

***VIII класс***

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебное заведение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Город/село, район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя преподавателя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дидактическая степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статус дисциплины** | | **Куррикулумная область** | **Класс** | **Кол-во единиц обучения** | **Кол-во часов в год** | |
| Disciplină obligatorie | | Educație socioumanistică | VIII | **4** | **35** | |
| **Clasa** | **Unităţi de învățare** | | | | | **Nr. de ore** | |
| **VIII** | Вводный урок Вводный урок | | | | | ***1*** | |
| Единица обучения 1 – Разнообразие в сообществе – межкультурный диалог | | | | | ***8*** | |
| Единица обучения 2 – Разнообразие в сообществе – межкультурный диалог | | | | | ***7*** | |
| Единица обучения 3 – Межкультурные ценности в сообществе – обучение посредством проекта | | | | | ***12*** | |
| Единица обучения 4 – Плюрализм мнений | | | | | ***6*** | |
| Урок итоговой рефлексии | | | | | ***1*** | |
| ***К концу VIII класса учащийся будет способен:*** | | | | | | | |
| * проявлять уважение и открытость по отношению к людям с различными мнениями, верой, ценностями, эффективно с ними общаясь; * ответственно исполнять различные роли в группах принадлежности, позитивно общаясь с членами группы; * проявлять открытость для межкультурного диалога, поддерживая уважение и культуру совместного мирного проживания. | | | | | | | |

***СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ***

1. Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека
2. Уважение культурного разнообразия
3. Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона
4. Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям
5. Уважение
6. Гражданское самосознание
7. Чувство ответственности
8. Чувство собственной значимости
9. Устойчивость перед лицом неопределенности
10. Способность к самообразованию
11. Способность к аналитическому и критическому мышлению
12. Умение слушать и наблюдать
13. Сопереживание
14. Гибкость и адаптация
15. Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках
16. Готовность к сотрудничеству
17. Способность разрешать конфликты
18. Самопознание и критическая самооценка
19. Знание и критическое осмысление языковых стилей в общения
20. Познание мира и его критическое осмысление

***Единица обучения I: Разнообразие в сообществе – межкультурный диалог***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенции** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная деятельность** | **Примечание** |
| -Описание культурных практик сообщества  -Конструктивный анализ социального, культурного, этнического, религиозного и др. разнообразия  -Проявление уважения и сочувствия в ситуациях межкультурного общения  -Поддержание межкультурного диалога как инструмента, определяющего идентичность и принадлежность к различным культурам  - Признание межкультурности, отвергая дискриминацию и нетолерантность  - Анализ законов как инструмента защиты прав человека в межкультурном сообществе  - Аргументация необходимости соблюдения ценностей межкультурного сообщества  - Продвижение межкультурных ценностей, демонстрируя сопереживание, уважение и ответственность | **Вводный урок** | **1** |  | -Дискуссии по фразам из картонок.  -Составление списка компетенций и их группирование  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Моя культурная идентичность | **1** |  | -Дискуссии о личной идентичности  -Круги идентичности – с точки зрения принадлежности к различным группам  -Дискуссии об общих аспектах  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Стереотипы и предрассудки | **2** |  | *Урок 1:*  -Дискуссии о стереотипах  -Анализ и обсуждение картинок  -Рефлексия/обратная связь  *Урок 2:*  -Презентация стереотипов в нашем сообществе  -Индивидуальная работа по карточке  -Определение способов познания других культур  -Представление результатов работы групп  -Список возможных действий для познания других групп  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Межкультурный диалог | **2** |  | *Урок 1:*  -Дискуссии о том, как можно познать другие группы людей  -Ролевые игры о межкультурных встречах  -Анализ ролевых игр  -Рефлексия/обратная связь  *Урок 2:*  *-*Анализ тематического случая  -Дискуссии на основе тематического случая  -Рефлексия о личном опыте управления ситуациями недопонимания  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Культурное разнообразие | **1** |  | -Управляемая дискуссия  - Игра Bingo - открытия межкультурного опыта  -Дискуссии о приобретенном учебном опыте  -Познаем культурное разнообразие  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Религиозное разнообразие | **1** |  | -Характеристики различных религий  -Заполнение линии времени  -Презентации об изученных религиях  -Рефлексия/обратная связь |  |
| **Рефлексия над учебным опытом** | **1** |  | -Управляемая дискуссия  -Определение шагов для улучшения личных компетенций  -Презентации в большой группе  -Рефлексия/обратная связь |  |

***Единица обучения II: Разнообразие в сообществе – межкультурный диалог***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенции** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная деятельность** | **Примечание** |
| - Описание культурных практик сообщества  - Конструктивный анализ социального, культурного, этнического, религиозного и др. разнообразия  - Проявление уважения и сочувствия в ситуациях межкультурного общения  - Поддержание межкультурного диалога как инструмента, определяющего идентичность и принадлежность к различным культурам | Источники культурного разнообразия в Европе | **2** |  | *Урок 1:*  -Управляемая дискуссия  -Анализ карт  -Управляемая дискуссия  -Рефлексия/обратная связь  *Урок 2:*  *-*Презентация информаций  -Обсуждение цитат  -Дискуссии в большой группе  -Работа в группах по анализу биографий  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Язык ненависти в межкультурных отношениях | **1** |  | *-*Мозговой штурм  -Составление *древа языка ненависти*  -Презентации  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Дискриминация: понимание и предотвращение | **2** |  | *Урок 1:*  -Управляемая дискуссия  -Составление сценариев  -Презентация сценок  -Рефлексия/обратная связь  *Урок 2:*  *-*Презентация сценок в рамках социального форума  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Поговорим на понятном для всех языке | **1** |  | -Работа в группах на основе изученных понятий  -Объяснение понятий  -Общие презентации  -Рефлексия/обратная связь |  |
| **Рефлексия над учебным опытом** | **1** |  | -Упражнение *Круги опыта*  -Рефлексия в парах о сформированных компетенциях  -Презентации и выводы  -Рефлексия/обратная связь |  |

***Единица обучения III: Межкультурные ценности в сообществе – обучение посредством проекта***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенции** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная деятельность** | **Примечание** |
| - Аргументация необходимости соблюдения ценностей межкультурного сообщества  - Продвижение межкультурных ценностей, демонстрируя сопереживание, уважение и ответственность | Выбор проблемы исследования и способов деятельности | **3** |  | *Урок 1:*  -Объяснение способов работы  -Формирование групп  -Обсуждение межкультурных ценностей  -Рефлексия на основе ценностей  *Урок 2:*  -Дискуссия о возможных темах  -Презентация выбранных тем  -Анализ тем  -Рефлексия/обратная связь  *Урок 3:*  -Определение списка тем для исследования  -Дискуссии на основе отобранных тем  -Выбор продукта  -Определение способов работы над выбранным продуктом |  |
| Планирование процесса исследования, сбор информации | **3** |  | *Урок 1:*  -Презентация тем и способов работы  -Планирование работы по группам  -Презентация основных идей  *Урок 2:*  -Презентация собранной группами информации  -Разработка инструментов сбора информации  -Распределение обязанностей в группах  *Урок 3:*  -Анализ собранной информации  -Презентации результатов по группам  -Определение способов дальнейшей деятельности |  |
| Реализация продукта | **3** |  | *Урок 1:*  -Презентация типов деятельности  -Работа в группах по составлению плана работы  *Урок 2:*  -Презентации результатов работы групп  -Предоставление обратной связи группам  *Урок 3:*  -Окончательный вариант продукта на основе обратной связи  -Анализ значимости продукта |  |
| Организация публичной презентации | **2** |  | *Урок 1*:  -Организация презентации  -Рефлексия/обратная связь  *Урок 2*:  -Открытие события  -Презентации портфолио  -Дискуссии с гостями  -Закрытие события  -Рефлексия/обратная связь |  |
| **Рефлексия над учебным опытом** | **1** |  | -Воспоминание процесса  Вариант 1  -Рефлексия о *процессе* и о *результатах*  Вариант 2  -Просмотр видеосюжета  -Дискуссии о процессе, эмоциях, пройденных этапах на основе видеосюжета  -Рефлексия в парах о сформированных компетенциях  -Рефлексия/обратная связь |  |

***Единица обучения IV: Плюрализм мнений***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенции** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебная деятельность** | **Примечание** |
| - Признание межкультурности, отвергая дискриминацию и нетолерантность  - Анализ законов как инструмента защиты прав человека в межкультурном сообществе | Мирное сосуществование: как люди могут мирно сосуществовать? | **1** |  | -Тематический случай  -Управляемая дискуссия  -Анализ ОАО  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Почему люди бывают согласны или несогласны с другими? | **2** |  | *Урок 1*:  -Упражнение *Согласен или нет?*  -Рефлексия/обратная связь  *Урок 2*:  -Факторы, влияющие на убеждения  -Иерархизация факторов  -Презентация результатов  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Разнообразие мнений и аргументов. Как оно влияет на меня? | **1** |  | -Заполнение карточек на основе медиапродукта  -Заполнение общей карточки  -Презентация заполненной карточки  -Рефлексия/обратная связь |  |
| Свобода выражения мнения | **1** |  | -Управляемая дискуссия  -Дискуссия в парах о свободе выражения  -Делимся опытом  -Определение способов работы  -Список идей  -Рефлексия/обратная связь |  |
| **Рефлексия над учебным опытом** | **1** |  | -Воспоминание процесса  -Рефлексия о сформированных компетенциях  -Рефлексия/обратная связь |  |
| **Урок рефлексии над годовой учебной деятельностью** | **1** |  | -Заполнение рефлексивной карточки  -Презентации  -Дебрифация и выводы |  |

***Примечание***: Учебная деятельность представлена в соответствии с Пособием учителя по Гражданскому воспитанию, 8 класс;

<https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghidul_profesorului_educatie_pentru_societate_clasa_viii-a_ro.pdf>

В соотвествии с Методологическими рекомендациями, преподаватель вправе решать относительно последовательности изучения единиц обучения и/или разработать собственный дидактический проект. Единицы содержания, представленные в Пособии учителя, являются учебными контекстами, позволяющие учащимся, проявлять компетенции для демократической культуры. Преподаватель может использовать любое другое содержание, особенно аутентичные специальные ситуации, имеющие место в классе, для того, чтобы поразмышлять над опытом. (<https://mecc.gov.md/sites/default/files/19_educatie_pentru_societate_repere_metodologice_2021-2022_ro_final.pdf> )