**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

***PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ***

***EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE***

(elaborat de Grupul de lucru, conform ordinului MEC nr.1544/2023, în baza Curriculumului la *Educație pentru Societate*, aprobat prin Ordinul MEC nr.1124/2018)

***Clasa a X-a***

**Anul de studii: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***ADMINISTRAREA DISCIPLINEI***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Statutul disciplinei** | | **Aria curriculară** | **Clasa** | **Nr. de unităţi de învățare** | **Nr. de ore pe an** | |
| **Obligatorie**-modelul IV | | Educație socioumanistică | X | **4** | **35** | |
| **Clasa** | **Unităţi de învățare** | | | | | **Nr. de ore** | |
| **X** | Lecție introductivă | | | | | ***1*** | |
| Unitatea de învățare nr.1. Deciziile modelează identitatea | | | | | ***6*** | |
| Unitatea de învățare nr.2. Guvernarea democratică | | | | | ***9*** | |
| Unitatea de învățare nr.3. Participarea la democrație prin dezbateri | | | | | ***11*** | |
| Unitatea de învățare nr.4. Libertatea implică responsabilități | | | | | ***8*** | |
| Lecție de reflecție finală | | | | | ***1*** | |
| ***La sfârșitul clasei a X-a, elevul/eleva va fi capabil/capabilă:*** | | | | | | | |
| - să recunoască echitatea și egalitatea ca valori ale societății democratice, manifestând respect;  - să aplice mecanisme legale în procesul decizional la nivel de şcoală și comunitate, pledând pentru supremația legii;  - să reflecteze critic asupra factorilor care îi influențează formarea identității, demonstrând responsabilitate pentru deciziile luate. | | | | | | | |

***COMPETENŢELE SPECIFICE ALE DISCIPLINEI EDUCAŢIE PENTRU SOCIETATE***

1. Valorizarea demnității umane și a drepturilor omului;
2. Valorizarea diversității culturale;
3. Valorizarea democrației, a justiției, a echității, a egalității și a statului de drept;
4. Deschiderea pentru diferențele culturale și pentru alte convingeri, practici și viziuni asupra lumii;
5. Respect;
6. Spirit civic;
7. Responsabilitate;
8. Autoeficacitate;
9. Toleranța ambiguității;
10. Abilități de învățare autonomă;
11. Abilități analitice și de gândire critică;
12. Abilități de ascultare și observare;
13. Empatie;
14. Flexibilitate și adaptabilitate;
15. Abilități lingvistice, comunicative și plurilingve;
16. Abilități de cooperare;
17. Abilități de rezolvare a conflictelor;
18. Cunoștințe și înțelegere critică privind propria persoană;
19. Cunoștințe și înțelegere critică privind limba și comunicarea;
20. Cunoștințe și înțelegere critică privind lumea.

***Unitatea de învățare 1. Deciziile modelează identitatea***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare** | **Notă** |
| Argumentarea punctelor de vedere și a deciziilor personale.  Acceptarea altor puncte de vedere în luarea deciziilor prin proceduri democratice.  Aplicarea mecanismelor legale de participare la procesul decizional din instituție/comunitate.  Analiza impactului deciziilor personale, ale altora asupra comunității.  Asumarea responsabilității pentru greșeli. | **Lecție introductivă** | 1 |  | - De cunoaștere reciprocă;  - „Continuă, eu ascult”;  - Prezentarea modului de lucru și a descriptorilor de competență pentru clasa a X-a;  - Regulile clasei;  - Reflecție/feedback. |  |
| Identitatea mea | 1 |  | - Cine sunt eu?  - Steaua identității;  - Aspectele înnăscute ale identității și cele dobândite pe parcursul vieții;  - Reflecție/feedback. |  |
| Deciziile și identitatea | 1 |  | - Discuție reflexivă: Cum se formează identitatea în baza deciziilor luate?  - Axa timpului și a deciziilor care au format identitatea;  - Reflecție/feedback. |  |
| Valorile care stau la baza deciziilor | 1 |  | - Analiza experiențelor personale de luare a deciziilor;  - Valorile care ne influențează deciziile;  - Etapele procesului decizional;  - Studiu de caz;  - Reflecție/feedback. |  |
| Experiența întâlnirilor inter-culturale |  |  | - Experiența întâlnirilor interculturale;  - Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra experienței de învățare** | 1 |  | - „Spune doar adevărul”;  - Împărtășirea experienței obținute;  - Reflecție în perechi asupra competențelor dezvoltate;  - Reflecție/feedback. |  |

***Unitatea de învățare 2. Guvernarea democratică***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare** | **Notă** |
| Explorarea modalităților prin care cetățenii pot influența politicile publice locale.  Argumentarea punctelor de vedere și a deciziilor personale.  Acceptarea altor puncte de vedere în luarea deciziilor prin proceduri democratice.  Aplicarea mecanismelor legale de participarea la procesul decizional din instituție/comunitate.  Analiza impactului deciziilor personale, ale altora asupra comunității.  Asumarea responsabilității pentru greșeli.  Sintetizarea ideilor și a dovezilor din diverse domenii în alcătuirea și prezentarea discursurilor publice.  Susținerea punctelor de vedere în baza raționamentelor, manifestând respect față de alte persoane.  Aplicarea criteriilor, principiilor și a valorilor explicite pentru exprimarea de opinii, în diverse contexte democratice. | Regimuri politice și forme de guvernare | 1 |  | - Drepturile omului: actualizare;  - Lectura ghidată a textului despre statul imaginar;  - Tipurile de regimuri nedemocratice;  - Reflecție/feedback. |  |
| Decizie democratică: democrație reprezentativă, directă și participativă | 1 |  | - Decizii de interes public;  - Identificarea avantajelor și a dezavantajelor formelor democratice de luare a deciziei;  - Compararea formelor democratice de luare a deciziilor;  - Reflecție/feedback. |  |
| Alegeri democratice | 1 |  | - Experiența electorală;  - Modele electorale în procesul de constituire a Consiliului Elevilor. Tehnica „Mozaic”;  - Reflecție/feedback. |  |
| Funcțiile pentru care cetățenii votează | 1 |  | - Împărtășirea experienței de a alege;  - Ales sau numit?  **-** Descrie candidatul perfect;  **-** Competențele membrului Consiliului de elevi;  - Reflecție/feedback. |  |
| Reguli și proceduri electorale | 1 |  | - Importanța alegerilor corecte;  **-** Jocul de rol „Election crash test”;  - Etapa de prezentare a rezultatelor;  - Reflecție/feedback. |  |
| Campania electorală între informare și manipulare | 1 |  | - Asocieri libere pentru cuvântul „manipulare”;  **-** Analiza studiilor de caz;  - Reflecție/feedback. |  |
| Consiliul elevilor. Atribuțiile Consiliului elevilor și funcționarea lui | 1 |  | **-** Minisondaj: opinia despre Consiliul elevilor;  - Funcțiile și atribuțiile Consiliului elevilor;  - Reflecție/feedback. |  |
| Simularea unei ședințe a Consiliului de elevi | 1 |  | - Pregătirea ședinței Consiliului elevilor;  - Desfășurarea ședinței în conformitate cu agenda aprobată;  - Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra experienței de învățare** | 1 |  | - Introducere;  - Identificarea competențelor dezvoltate;  - Discuție generală și concluzii;  - Reflecție/feedback. |  |

***Unitatea de învățare 3. Participarea la democrație prin dezbateri***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare** | **Notă** |
| Argumentarea punctelor de vedere și a deciziilor personale.  Acceptarea altor puncte de vedere în luarea deciziilor prin proceduri democratice.  Susținerea punctelor de vedere în baza raționamentelor, manifestând respect față de alte persoane.  Aplicarea criteriilor, a principiilor și a valorilor explicite pentru exprimarea de opinii, în diverse contexte democratice. | Familiarizarea cu dezbaterile și cu subiectele controversate | 3 |  | - Explorarea experiențelor de participare la dezbateri;  - Tehnica ,,Acvarium”:  - Structura argumentului;  - Elaborarea argumentelor pro/contra;  - Exerciţiul „Congresul”;  - Reflecție/feedback. |  |
| Stabilirea regulilor competiției de dezbateri și distribuirea rolurilor în echipe | 2 |  | - Prezentarea elementelor de bază ale formatului de dezbatere;  - Elaborarea regulilor necesare pentru desfășurarea dezbaterilor;  - Reflecție/feedback. |  |
| Identificarea subiectelor cu caracter controversat | 1 |  | - Caracteristici ale unei teme (moțiuni) adecvate pentru o dezbatere;  - Selectarea temelor pentru competiția de dezbateri;  - Reflecție/feedback. |  |
| Documentarea și pregătirea echipelor pentru competiție | 2 |  | - Documentarea și pregătirea intervențiilor;  - Elaborarea argumentelor pro/contra;  - Reflecție/feedback. |  |
| Desfășurarea competiției de dezbateri | 2 |  | - Desfășurarea competiției de dezbateri;  - Runda competiției de dezbateri;  - Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra experienței de învățare** | 1 |  | - Rememorarea procesului;  - Reflecție asupra procesului și a rezultatelor obținute;  - Reflecție în perechi asupra competențelor dezvoltate;  - Reflecție/feedback. |  |

***Unitatea de învățare 4. Libertatea implică responsabilități***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare** | **Notă** |
| Argumentarea punctelor de vedere și a deciziilor personale.  Acceptarea altor puncte de vedere în luarea deciziilor prin proceduri democratice.  Analiza impactului deciziilor personale, ale altora asupra comunității.  Asumarea responsabilității pentru greșeli.  Susținerea punctelor de vedere în baza raționamentelor, manifestând respect față de persoane.  Aplicarea criteriilor, a principiilor și a valorilor explicite pentru exprimarea de opinii, în diverse contexte democratice. | Responsabilitatea – drept și provocare | 1 |  | - Dacă aș fi un drept;  - Discuție reflexivă;  - Vizionarea secvenței video *Responsabilitate;*  - Povestea ,,Milan alege”;  - Scriere liberă;  - Reflecție/feedback. |  |
| Ne asumăm responsabilitatea pentru deciziile pe care le luăm | 1 |  | - Drepturi și responsabilități în conflict;  - Responsabilitățile mele;  - Discuție reflexivă;  - Analiza situațiilor în care regulile școlii sunt încălcate;  - Reflecție/feedback. |  |
| Riști să pierzi un prieten sau să încalci o regulă? | 1 |  | - Studiu de caz;  - Riști să pierzi un prieten sau să încalci o regulă?  - Reflecție/feedback. |  |
| Dilema complexității și a stabilității | 1 |  | - Declarația Universală a Drepturilor Omului;  - Dilema complexității și stabilității;  - Drepturi respectate/încălcate;  - Reflecție/feedback. |  |
| Asumarea responsabilității într-o comunitate bazată pe respectarea drepturilor omului | 2 |  | - Caracteristicile societății bazate pe drepturile omului;  - Caracteristicile comunității în care drepturile omului nu sunt prioritare;  - Analiza dilemelor;  - Scara participării publice;  - Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra experienței de învățare** | 1 |  | - Consolidarea aspectelor învățate;  - Identificarea competențelor dezvoltate;  - Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra unităților de învățare (an de studiu)** | 1 |  | - Discuție în liniște;  - Reflecție în grup;  - Plan de acțiune în perechi. |  |

***Notă***: Activitățile de învățare sunt în concordanță cu Ghidul Profesorului la Educația pentru Societate, clasa a X-a; <https://mecc.gov.md/sites/default/files/coe_educatie_pentru_societate_clasa_10_ro.pdf>

Conform Reperelor metodologice, profesorul la clasă este în drept să decidă asupra consecutivității unităților de învățare și/sau asupra elaborării propriului proiect didactic. Unitățile de conținut, dezvoltate în Ghidul profesorului, sunt doar niște contexte de învățare care permit elevilor/elevelor să manifeste CCD. Cadrul didactic poate utiliza orice altă unitate de conținut, în special situațiile autentice care au loc în clasă, pentru a reflecta asupra procesului de învățare. (<https://mecc.gov.md/sites/default/files/19_educatie_pentru_societate_repere_metodologice_2021-2022_ro_final.pdf> )