**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Șeful Comisiei metodice

***PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ***

***EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE***

(elaborat de Grupul de lucru, conform ordinului MEC nr.1544/2023, în baza Curriculumului la *Educație pentru Societate*, aprobat prin Ordinul MEC nr.1124/2018)

***Clasa a XI-a***

**Anul de studii: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***ADMINISTRAREA DISCIPLINEI***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Statutul disciplinei** | **Aria curriculară** | **Clasa** | **Nr. de unităţi de învățare** | **Nr. de ore pe an** |
| Obligatorie – Modelul IV | Educație socioumanistică | XI | **4** | **35** |
| **Clasa** | **Unităţi de învățare** | **Nr. de ore** |
| **XI** | Lecție introductivă | ***1*** |
| Unitatea de învățare nr.1. Dilema sustenabilității  | ***7*** |
| Unitatea de învățare nr.2. Instituțiile statului în serviciul cetățeanului | ***8*** |
| Unitatea de învățare nr.3. Propunere de politică publică. Unitatea de învățare bazată pe proiect | ***12*** |
| Unitatea de învățare nr.4. Ciclul de Politici publice | ***7*** |
| Lecție de reflecție finală | ***1*** |
| ***La sfârșitul clasei a XI-a, elevul/eleva va fi capabil/capabilă:*** |
| -să formuleze judecăţi de valoare referitor la respectarea principiului egalităţii tuturor în faţa legii.-să coopereze cu reprezentanţii societăţii civile, în vederea evaluării activităţii autorităţilor publice locale prin prisma principiului transparenței, demonstrând spirit civic.-să acționeze în conformitate cu drepturile și libertățile cetățenești în diverse situații/ contexte sociale, promovând și solicitând respectarea acestora. |

***COMPETENŢELE SPECIFICE ALE DISCIPLINEI EDUCAŢIE PENTRU SOCIETATE***

1. Valorizarea demnității umane și a drepturilor omului;
2. Valorizarea diversității culturale;
3. Valorizarea democrației, a justiției, a echității, a egalității și a statului de drept;
4. Deschiderea pentru diferențele culturale și pentru alte convingeri, practici și viziuni asupra lumii;
5. Respect;
6. Spirit civic;
7. Responsabilitate;
8. Autoeficacitate;
9. Toleranța ambiguității;
10. Abilități de învățare autonomă;
11. Abilități analitice și de gândire critică;
12. Abilități de ascultare și observare;
13. Empatie;
14. Flexibilitate și adaptabilitate;
15. Abilități lingvistice, comunicative și plurilingve;
16. Abilități de cooperare;
17. Abilități de rezolvare a conflictelor;
18. Cunoștințe și înțelegere critică privind propria persoană;
19. Cunoștințe și înțelegere critică privind limba și comunicarea;
20. Cunoștințe și înțelegere critică privind lumea.

***Unitatea de învățare 1. Dilema sustenabilității***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare** | **Notă** |
| Analiza critică a valorilor, a comportamentelor și a modului de viață necesar asigurării unui viitor durabil.Identificarea caracteristicilor societății civile în cadrul unei societăți democratice. | **Lecție introductivă** | **1** |  | - Dilema;- La ce folosesc competențele pentru cultura democratică?- Jocul *Propoziții lacunare*;- Reflecție/feedback. |  |
| Competiția pentru resurse, jocul „pescuitului” | **1** |  | - Jocul *Pescuitul;*- Reflecție/feedback. |  |
| Negocierea pentru găsirea unei soluții sustenabile | **1** |  | - Negocierea soluției sustenabile;- Jocul *Pescuitul*, runda a II-a;- Reflecție/feedback. |  |
| Diversitate, competiție, cooperare, sustenabilitate | **1** |  | - Reamintirea și discutarea rezultatelor jocului *Pescuitul*;- Analiza opțiunilor de gestionare a resurselor limitate comune;- Reflecție/feedback. |  |
| Echilibrarea obiectivelor și depășirea conflictelor | **1** |  | - Decizii personale și consecințe pentru toți;- Promovarea comportamentelor responsabile;- Reflecție/feedback. |  |
| Obiectivele pentru dezvoltare sustenabilă | **1** |  | - Obiectivele dezvoltării durabile;- Rețeaua durabilității;- Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra experienței de învățare** | **1** |  | - Obiectul pe masă;- Împărtășirea experienței obținute; - Reflecție în perechi asupra competențelor dezvoltate;- Reflecție/feedback. |  |

***Unitatea de învățare 2. Instituțiile statului în serviciul cetățeanului***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare** | **Notă** |
| Deducerea avantajelor transparenţei deciziilor de interes public pentru cetăţean.Analiza critică a valorilor, a comportamentelor și a modului de viață necesar asigurării unui viitor durabil.Manifestarea interesului față de activitatea instituțiilor statului.Colaborarea cu factorii decizionali cu referire la cauzele de interes public | Reguli, instrumente de interes public | **1** |  | - Reamintirea problemelor din jocul *Pescuitul;*- Nevoia de reguli comune;- Reguli bune sau rele;- Reflecție/feedback. |  |
| Reguli de conviețuire pașnică  | **1** |  | - Stabilirea pozițiilor, a priorităților și a argumentelor;- Stabilirea proiectului comun al celor 6 comunități;- Prezentarea proiectelor;- Reflecție/feedback. |  |
| Proprietate publică și proprietate privată | **1** |  | - Vorbește doar un minut.- Tipuri de proprietate.- Reflecție/feedback. |  |
| Dezvoltarea comunității: instituții, servicii publice și infrastructura (partea 1) | **1** |  | - Reamintirea problemelor de gestionare comună a resurselor limitate;- Cadrul instituțional și infrastructura comunității de „pescari”;- Reflecție/feedback. |  |
| Dezvoltarea comunității: instituții, servicii publice și infrastructura (partea 2) | **1** |  | - Simularea ședinței consiliului local al celor șase comunități;- Dezbateri în cadrul ședinței;- Decizia consiliului local;- Reflecție/feedback. |  |
| Dezvoltarea comunității: probleme și soluții (partea 1) | **1** |  | - Problemele comunităților;- Dezbaterea problemelor în cadrul ședinței consiliului local;- Deciziile consiliului local;- Reflecție/feedback. |  |
| Dezvoltarea comunității: probleme și soluții (partea 2) | **1** |  | - Dezbaterea problemelor în cadrul ședinței consiliului local;- Deciziile consiliului local;- Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra experienței de învățare** | **1** |  | - Nodurile;- Împărtășirea experienței obținute; - Reflecție în perechi asupra competențelor dezvoltate;- Reflecție/feedback. |  |

***Unitatea de învățare 3. Învățarea bazată pe proiect. Propunere de Politică publică***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare** | **Notă** |
| Identificarea caracteristicilor societății civile în cadrul unei societăți democratice. Deducerea avantajelor transparenţei deciziilor de interes public pentru cetăţean.Manifestarea interesului față de activitatea instituțiilor statului. Susținerea inițiativelor de promovare a drepturilor omului. Colaborarea cu factorii decizionali în cauzele de interes public. Implicarea în îmbunătățirea procesului de elaborare și implementare a politicilor publice locale. | Identificarea problemelor comunității | **1** |  | - Prezentarea etapelor de lucru;- Conceptul de ,,politică publică”;- Analiza legislației naționale;- Diferența dintre soluțiile prin acțiuni ale societății civile și soluții bazate pe o politică publică;- Reflecție/feedback. |  |
| Selectarea unei probleme  | **1** |  | - Identificarea și prezentarea problemelor comunității;- Analiza problemelor în baza formularului de identificare a problemelor;- Selectarea problemei;- Reflecție/feedback. |  |
| Cercetarea și colectarea de date cu referire la politicile publice existente și atribuțiile Administraţiei publice locale | **1-2** |  | - Documentarea referitor la o problemă și politicile publice existente pentru soluționarea ei;- Elaborarea listei cu principalele surse de informații privind o problemă;- Identificarea criteriilor de validitate a surselor identificate;- Reflecție/feedback. |  |
| Formularea unei propuneri de politică publică locală  | **2** |  | - Discuție reflexivă în baza ghidului de înregistrare a informațiilor;- Prezentarea și argumentarea soluțiilor propuse;- Selectarea soluțiilor la o problemă pentru analiza detaliată;- Identificarea avantajelor și dezavantajelor soluțiilor propuse;- Alegerea prin vot a unei soluții la o problemă;- Studierea actelor normative cu referire la soluția identificată;- Propunere de proiect de act normativ;- Reflecție/feedback. |  |
| Elaborarea unui plan de advocacy | **1** |  | -I dentificarea listei de persoane, instituții, organizații, grupuri de interes ce pot contribui la promovarea și implementarea propunerii de politică publică;- Redactarea scrisorii adresate autorităților;- Reflecție/feedback. |  |
| Elaborarea unui portofoliu și pregătirea unei prezentări | **2** |  | - Repartizarea sarcinilor în elaborarea portofoliului;- Elaborarea portofoliului;- Organizarea prezentării (PPT) în grupuri mici;- Prezentarea în grup mare a portofoliului;- Analiza prezentării și a portofoliului conform listei de control a calității;- Reflecție/feedback. |  |
| Organizarea unui eveniment de prezentare | **2** |  | - Discuție cu referire la prezentare și portofoliu, organizarea evenimentului;- Finalizarea conținutului prezentării și a portofoliului;- Distribuirea sarcinilor de organizare a evenimentului;- Desfășurarea evenimentului;- Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra experienței de învățare** | **1** |  | - Împărtășirea experienței obținute: proces și rezultat;- Reflecție în perechi asupra competențelor dezvoltate;- Reflecție/feedback. |  |

***Unitatea de învățare 4. Ciclul de politici publice***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare** | **Notă** |
| Identificarea caracteristicilor societății civile în cadrul unei societăți democratice. Deducerea avantajelor transparenței deciziilor de interes public pentru cetățean.Manifestarea interesului față de activitatea instituțiilor statului.Colaborarea cu factori decizionali în cauzele de interes public.Implicarea în îmbunătățirea procesului de elaborare și implementare a politicilor publice locale. | Modelul ciclului de politici | **1** |  | - „Transmite obiectul”;- Reflecție asupra pașilor realizați la unitatea nr.3;- Modelul ciclului de politici publice;- Reflecție/feedback. |  |
| Implicarea cetățenilor în etapele ciclului politicilor publice | **1** |  | - Asocieri forțate pentru sintagma *democrație participativă*;- Participarea cetățenilor la monitorizarea implementării și evaluării politicilor publice;- Reflecție/feedback. |  |
| Oportunități de participare publică/politică | **2** |  | - Barometrul opiniei publice;- Brainstorming;- Prezentarea și analiza site-ului particip.gov.md- Reflecție/feedback. |  |
| O politică publică este o chestiune de dezbatere, nu un fapt | **2** |  | - Explorarea site-ului particip.gov.md.- Ciclul de politici publice, instrument pentru a observa și a înțelege procesele de luare a deciziilor;- Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra experienței de învățare** | **1** |  | - Reflecție în două etape;- Împărtășirea experienței obținute; - Reflecție în perechi asupra competențelor dezvoltate;- Reflecție/feedback*.* |  |
| **Reflecție asupra unităților de învățare (an de studiu)** | **1** |  | - Feedback individual;- Prezentarea frontală a rezultatelor feedbackului;- Discuția reflexivă. |  |

***Notă***: Activitățile de învățare sunt în concordanță cu Ghidul Profesorului la Educația pentru Societate, clasa a XI-a; <https://mecc.gov.md/sites/default/files/coe_educatie_pentru_societate_clasa_11_ro.pdf>

Conform Reperelor metodologice, profesorul la clasă este în drept să decidă asupra consecutivității unităților de învățare și/sau asupra elaborării propriului proiect didactic. Unitățile de conținut, dezvoltate în Ghidul profesorului, sunt doar niște contexte de învățare care permit elevilor/elevelor să manifeste CCD. Cadrul didactic poate utiliza orice altă unitate de conținut, în special situațiile autentice care au loc în clasă, pentru a reflecta asupra procesului de învățare. (<https://mecc.gov.md/sites/default/files/19_educatie_pentru_societate_repere_metodologice_2021-2022_ro_final.pdf> )