|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**  **Учебное заведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Методическая комиссия по социогуманитарным наукам   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рассмотрено на заседании методической комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | "Утверждено"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель методической комиссии |     **ДОЛГОСРОЧНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ**  (разработано рабочей группой согласно приказу МОИ № 1544/2023 в соответствии с куррикулумом по дисциплине *География*, утвержденного приказом МОИ № 906/2019)  **VI класс**    **Учебный год**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Учебное заведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Фамилия, имя учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дидактическая степень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I семестр** | **II семестр** | **Год** |
| **Учебные единицы** | 2 | 2 | 4 |
| **Количество часов** | 15 | 19 | 34 |
| **Оценочные работы:**  **начальное оценивание (НО)**  **суммативное оценивание (СО)** | НО-1; СО- 2. | СО- 2. | НО-1; СО- 4. |
| **Практические работы** | 1 | 1 | 2 |

***Рекомендуемый учебник:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название** | **Автор** | **Издательство** | **Год выпуска** |
| VI класс | *География, учебник для 6-го класса* | *П. Прунич, С. Аксынти, Е.Картоляну* | *Литера* | 2023 |

**Примечание!**

Преподаватель вправеперсонализировать долгосрочное дидактическое планирование по предмету, в зависимости от учебного потенциала и учебных особенностей класса учащихся и имеющихся образовательных ресурсов в соответствии с положениями Национальной учебной программы дисциплины (редакция 2019 г.).

|  |  |
| --- | --- |
| **В конце VI-го класса учащийся сможет:**   * описывать материк с использованием географических терминов; * применять тематические карты для описания географических компонентов изучаемых материков; * определять проблемные ситуации окружающей среды на региональном уровне; * признавать особенности регионального географического пространства, применяя элементы науки, технологии и математики; * описывать некоторые элементы регионального природного и культурного наследия;   **Проявлять специфические навыки и ценности:**   * + уважение и ответственность перед природой и человеческим сообществом;   + интерес к изучению и охране регионального природного и культурного наследия;   + уважение и терпимость к другим народам и культурам мира.; | |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, выражающая интерес к устойчивому развитию окружающей среды . | 1.1.Распознание сущности географических терминов и описание географической реальности.  1.2.Установление соответствия между географическими элементами, процессами и явлениями  по предложенным критериям.  1.3.Описание географической реальности структурировано с использованием специальных терминов. |
| 2.Воспроизведение географической реальности посредством статистических, графических и картографических средств, доказательство аналитического и практического характера . | 2.1.Обозначение географических объектов на карте с использованием сети параллелей и меридианов.  2.2.Определение расстояний между географическими объектами на географической карте.  2.3.Систематизация географических компонентов, процессов и явлений в графических и картографических материалах. |
| 3.Изучение проблемных ситуаций местной, региональной и глобальной среды, демонстрация ответственности и уважения к природе и человеческому обществ**у.** | 3.1.Определение проблемных ситуаций окружающей среды на региональном уровне.  3.2.Распознание причинно-следственных связей в проблемных ситуациях окружающей среды на региональном уровне. |
| 4. Исследование географического пространства посредством междисциплинарных связей с позиции обучения на протяжении всей жизни. | 4.1.Определение региональных особенностей географической среды с использованием ИКТ.  4.2.Применение некоторых элементов науки, технологий и математики для изучения регионального географического пространства. |
| 5. Реализация ценности природного и культурного наследия в социальном, межкультурном, предпринимательском аспекте, демонстрация гражданской ответственности . | 5.1.Выявление некоторых объектов природного и культурного наследия на региональном уровне.  5.2.Описание некоторых объектов природного и культурного наследия различных регионов Земли. |

**Календарно-тематическое планирование для VI-го класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Единицы содержания** | **Понятия** | **Географические объекты** | **Количество часов** | **Дата** | | **Примечания** |
| **I.ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ «МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ» -7 часов** | | | | | | | | |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды.  2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практический  характер.  4. Исследование географической среды посредством межпредметных связей в перспективе обучения на протяжении всей жизни. | 1.1. Использование географических терминов в простых контекстах.  1.2.Группирование указанных географических элементов в соответствии с заранее определенными критериями под руководством учителя.  1.3. Оценка некоторых природных компонентов, процессов и явлений, наблюдаемых прямо или косвенно.  2.1. Установление способов графических и картографических изображений географической реальности посредством условных знаков.  2.2. Обозначение географических объектов по точкам координат на графических и картографических изображениях.  2.3. Формулирование собственных представлений о географической реальности на основе картографических средств.  4.1. Выявлениекомпонентов географической среды с использованием терминов науки, технологий и математики.  4.2. Ориентирование в географическом пространстве с использованием специфических инструментов и средств. | ***1.-2. Происхождение материков и океанических бассейнов.*** | **Океани**  **ческий бассейн** |  | **2** |  | |  |
| ***3. Великие географические открытия (Х. Колумб,***  ***Ф. Магеллан, Васко да Гама)***  ***\* Начальное оценивание (20 мин.)*** | ***Тематическое исследование:***  Преимущества и недостатки Великих географических открытий; |  | **1** |  | |  |
| ***4.-5. Географическая карта: элементы географической карты, классификация*** | масштаб карты, тропик, полярный круг. |  | **2** |  | |  |
| ***6. Масштаб карты, применяемый при определении расстояний на карте***  ***(практическая работа)*** |  |  | **1** |  | |  |
| **1.1; 1.2; 1.3;2.1;2.3; 4.1; 4.2.** | **7. СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ:** **«МАТЕРИКИ И ОКЕАНИЧЕСКИЕ** **БАССЕЙНЫ»** | | | **1** | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Единицы содержания** | **Понятия** | **Географические объекты** | **Количе**  **ство часов** | **Дата** | **Примечания** |
| **2. ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: «МАТЕРИК АФРИКА» – 10 часов** | | | | | | | |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды.  2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практический  характер.  3.Изучение проблемных ситуаций местной, региональной и глобальной среды, демонстрация ответственности и уважения к природе и человеческому обществу**.**  5. Реализация ценности природного и культурного наследия в социальном, межкультурном, предпринимательском аспекте, демонстрация гражданской ответственности. | 1.2.Группирование указанных географических элементов в соответствии с заранее определенными критериями под руководством учителя.  2.1. Установление способов графических и картографических изображений географической реальности посредством условных знаков.  2.3. Формулирование собственных представлений о географической реальности на основе картографических средств.  3.1. Восприятие проблемной ситуации окружающей среды на местном уровне.  4.1. Выявлениекомпонентов географической среды с использованием терминов науки, технологий и математики.  4.2. Ориентирование в географическом пространстве с использованием специфических инструментов и средств.  5.1. Установление природного и культурного разнообразия географической реальности. | ***8. Африка. Физико-географическое положение.*** | **Физико-географическое положение материка,** | **Крайние точки:**  Мыс Бланко,  Мыс Гвардафуй,  Мыс Кабо-Верде,  Мыс Игольный.  **Острова:**  Мадагаскар. **Полуостров:**  Сомали.  **Заливы:**  Гвинейский. **Проливы:**  Мозамбикский. | **1** |  |  |
| ***9. Рельеф. Внутренние и внешние факторы, формирующие земную кору. Полезные ископаемые.*** | **Эндогенные факторы, экзогенные факторы, форма рельефа** | **Горы: Атлас*,*** *Капские, Драконовые.***Вулканы: Кения,**  *Камерун.*  **Плато**: Эфиопское,  Восточная Африка. **Равнины и впадины**: Мозамбикская,  Калахари, Конго, Чад | **1** |  |  |
| ***10. Климат. Климатообразующие факторы. Климатические пояса.*** | Воздушная масса, изотерма, климатический пояс. |  | **1** |  |  |
| ***11. Поверхностные воды.*** | Речной сток, водораздел | **Реки: Конго, Нигер,**  *Замбези, Оранжевая,, Лимпопо.*  ***Озера*: Танганьика, Виктория, Чад.**  ***Канал:*** *Суэцкий.* | **1** |  |  |
| ***12.-13. Природные зоны.*** | Природная зона |  | **2** |  |  |
| ***14-15. Население. Размещение и плотность населения. Расовая структура. Народы, традиции и обычаи. Политическая карта Африки: общие особенности.*** | Плотность населения |  | **2** |  |  |
| ***16.*** ***Стихийные географические процессы и явления: песчаные/пылевые бури, опустынивание, эпидемии,***  ***недоедание.*** |  |  | **1** |  |  |
| **1.2;;2.1; 3.1;4.1; 4.2; 5.1.** | **17. СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ:** **«МАТЕРИК АФРИКА»** | | | **1** |  |  |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Единицы содержания** | **Понятия** | **Географические объекты** | **Количе**  **ство часов** | **Дата** | **Примечания** |
| **3. ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ:** **«МАТЕРИК ЮЖНАЯ АМЕРИКА» – 8 часов** | | | | | | | |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды.  2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практический  характер.  3.Изучение проблемных ситуаций местной, региональной и глобальной среды, демонстрация ответственности и уважения к природе и человеческому обществу**.**  5. Реализация ценности природного и культурного наследия в социальном, межкультурном, предпринимательском аспекте, демонстрация гражданской ответственности. | 1.2.Группирование указанных географических элементов в соответствии с заранее определенными критериями под руководством учителя.  косвенно.  2.3. Формулирование собственных представлений о географической реальности на основе картографических средств.  3.2. Выявление причин некоторых проблемных ситуаций окружающей среды на местном уровне.  4.2. Ориентирование в географическом пространстве с использованием специфических инструментов и средств.  5.2. Перечисление некоторых мероприятий по охране природного и культурного наследия. | ***18. Южная Америка. Физико-географическое положение.*** |  | **Крайние точки:**  мыс Гальинас,  мыс Горн,  мыс Кабу-Бранку, мыс Париньяс. **Острова:** Огненная Земля**. Проливы:**  Дрейка, Магелланов | **1** |  |  |
| ***19. Рельеф. Полезные ископаемые.*** |  | ***Горы:*** *Анды* **(г.Аконкагуа). Вулканы***: Чимборассо***,** Котопахи. **Плато**: Гвианское, Патагония.  **Равнины**: Ла-Плата. | **1** |  |  |
| ***20. Климат. Климатообразующие факторы. Климатические пояса.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***21. Поверхностные воды.*** |  | **Реки:**  Парана, Ориноко**.**  **Озера:** Титикака*.* | **1** |  |  |
| ***22. Природные зоны.*** | ***Стихийные географические процессы и явления:***  Последствия вырубки лесов Амазонки; | | **1** |  |  |
| ***23. Население. Размещение и плотность населения. Расовая структура. Народы, традиции и обычаи. Политическая карта Южной Америки: общие особенности.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***24. Стихийные географические процессы и явления: поророка, вырубка лесов.*** |  |  | **1** |  |  |
| **1.2;2.3;.2;4.2;5.2** | **25. СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ**  **« МАТЕРИК ЮЖНАЯ АМЕРИКА»** | | | **1** |  |  |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Единицы содержания** | **Понятия** | **Географические объекты** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечания** |
| **4. ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ «МАТЕРИК АВСТРАЛИЯ И АНТАРКТИДА»– 9 часов** | | | | | | | |
| 2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практический  характер.  3.Изучение проблемных ситуаций местной, региональной и глобальной среды, демонстрация ответственности и уважения к природе и человеческому обществу**.**  4. Исследование географической среды посредством межпредметных связей в перспективе обучения на протяжении всей жизни.  5. Реализация ценности природного и культурного наследия в социальном, межкультурном, предпринимательском аспекте, демонстрация гражданской ответственности. | 2.2. Обозначение географических объектов по точкам координат на графических и картографических изображениях.  2.3. Формулирование собственных представлений о географической реальности на основе картографических средств.  3.1. Восприятие проблемной ситуации окружающей среды на местном уровне.  3.2. Выявление причин некоторых проблемных ситуаций окружающей среды на местном уровне.  4.1. Выявлениекомпонентов географической среды с использованием терминов науки, технологий и математики.  5.1. Установление природного и культурного разнообразия географической реальности.  5.2. Перечисление некоторых мероприятий по охране природного и культурного наследия. | ***26. Австралия.Физико-географическое положение.*** ***Сравнительное описание физико-географическое положение Африки и Австралии с применением алгоритма.***  ***(практическая работа****)* | **Крайние точки:**  м. Йорк,  м. Уилсон,  м. Стип-Пойнт,  м. Байрон. **Полуострова:** Арнемленд,  Кейп-Йорк.  **Антарктика. Заливы:** Карпентария,Большой Австралийскийзалив. | | 1 |  |  |
| ***27. Рельеф.*** | ледник, ледниковая шапка | **Горы**: Большой Водораздельный хребет,  Австралийские Альпы. | 1 |  |  |
| ***28.Климат. Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Поверхностные воды.*** | **Реки:** Муррей, Дарлинг.  **Озеро:** Эйр. | | 1 |  |  |
| ***29.Природные зоны.*** |  |  | 1 |  |  |
| ***30. Население. Размещение и плотность населения. Расовая структура. Народы, традиции и обычаи.*** |  |  | 1 |  |  |
| ***31. Антарктида. Физико-географическое положение. Рельеф.*** | **Горы:** Трансантарктические.  **Вулкан :**Эребус. | | 1 |  |  |
| ***32. Климат. Климатообразующие факторы. Ледниковый покров. Органический мир.*** |  |  | 1 |  |  |
| ***33. Стихийные географические процессы и явления: глобальное потепление климата, таяние ледников, исчезновение видов животных.*** | ***Тематическое исследование:***  Прогнозы пространственных изменений современных материков и океанов на ближайшие 50 миллионов лет. | | 1 |  |  |
| **2.2;2.3;3.1;3.2;4.1;5.1;5.2.** | **34. СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ**  **«МАТЕРИК АВСТРАЛИЯ И АНТАРКТИДА»** | | | 1 |  |  |