|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА****Учебное заведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Методическая комиссия по социогуманитарным наукам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методической комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  | "Утверждено"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель методической комиссии  |

 **ДОЛГОСРОЧНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ** (разработано рабочей группой согласно приказу МОИ № 1544/2023 в соответствии с куррикулумом по дисциплине *География*, утвержденного приказом МОИ № 906/2019)**VI класс**   **Учебный год**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Учебное заведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Фамилия, имя учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дидактическая степень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  **I семестр** |  **II семестр** | **Год** |
| **Учебные единицы** | 2 | 2 | 4 |
| **Количество часов** | 15 | 19 | 34 |
| **Оценочные работы:****начальное оценивание (НО)****суммативное оценивание (СО)** | НО-1; СО- 2. |  СО- 2. | НО-1; СО- 4. |
| **Практические работы**  | 1 | 1 | 2 |

***Рекомендуемый учебник:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Название** | **Автор** | **Издательство** | **Год выпуска** |
|  VI класс | *География, учебник для 6-го класса* | *П. Прунич, С. Аксынти, Е.Картоляну* | *Литера* | 2023 |

**Примечание!**

Преподаватель вправеперсонализировать долгосрочное дидактическое планирование по предмету, в зависимости от учебного потенциала и учебных особенностей класса учащихся и имеющихся образовательных ресурсов в соответствии с положениями Национальной учебной программы дисциплины (редакция 2019 г.).

|  |
| --- |
| **В конце VI-го класса учащийся сможет:*** описывать материк с использованием географических терминов;
* применять тематические карты для описания географических компонентов изучаемых материков;
* определять проблемные ситуации окружающей среды на региональном уровне;
* признавать особенности регионального географического пространства, применяя элементы науки, технологии и математики;
* описывать некоторые элементы регионального природного и культурного наследия;

 **Проявлять специфические навыки и ценности:*** + уважение и ответственность перед природой и человеческим сообществом;
	+ интерес к изучению и охране регионального природного и культурного наследия;
	+ уважение и терпимость к другим народам и культурам мира.;
 |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, выражающая интерес к устойчивому развитию окружающей среды . | 1.1.Распознание сущности географических терминов и описание географической реальности.1.2.Установление соответствия между географическими элементами, процессами и явлениямипо предложенным критериям.1.3.Описание географической реальности структурировано с использованием специальных терминов.  |
| 2.Воспроизведение географической реальности посредством статистических, графических и картографических средств, доказательство аналитического и практического характера . | 2.1.Обозначение географических объектов на карте с использованием сети параллелей и меридианов. 2.2.Определение расстояний между географическими объектами на географической карте.2.3.Систематизация географических компонентов, процессов и явлений в графических и картографических материалах. |
| 3.Изучение проблемных ситуаций местной, региональной и глобальной среды, демонстрация ответственности и уважения к природе и человеческому обществ**у.** | 3.1.Определение проблемных ситуаций окружающей среды на региональном уровне.3.2.Распознание причинно-следственных связей в проблемных ситуациях окружающей среды на региональном уровне. |
| 4. Исследование географического пространства посредством междисциплинарных связей с позиции обучения на протяжении всей жизни.  | 4.1.Определение региональных особенностей географической среды с использованием ИКТ. 4.2.Применение некоторых элементов науки, технологий и математики для изучения регионального географического пространства. |
| 5. Реализация ценности природного и культурного наследия в социальном, межкультурном, предпринимательском аспекте, демонстрация гражданской ответственности . | 5.1.Выявление некоторых объектов природного и культурного наследия на региональном уровне.5.2.Описание некоторых объектов природного и культурного наследия различных регионов Земли. |

**Календарно-тематическое планирование для VI-го класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Единицы содержания** | **Понятия** | **Географические объекты** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечания** |
| **I.ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ «МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ» -7 часов** |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды.2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практическийхарактер.4. Исследование географической среды посредством межпредметных связей в перспективе обучения на протяжении всей жизни. | 1.1. Использование географических терминов в простых контекстах. 1.2.Группирование указанных географических элементов в соответствии с заранее определенными критериями под руководством учителя. 1.3. Оценка некоторых природных компонентов, процессов и явлений, наблюдаемых прямо или косвенно.2.1. Установление способов графических и картографических изображений географической реальности посредством условных знаков. 2.2. Обозначение географических объектов по точкам координат на графических и картографических изображениях.2.3. Формулирование собственных представлений о географической реальности на основе картографических средств.4.1. Выявлениекомпонентов географической среды с использованием терминов науки, технологий и математики.4.2. Ориентирование в географическом пространстве с использованием специфических инструментов и средств.  | ***1.-2. Происхождение материков и океанических бассейнов.*** | **Океани****ческий бассейн** |  | **2** |  |  |
| ***3. Великие географические открытия (Х. Колумб,*** ***Ф. Магеллан, Васко да Гама)******\* Начальное оценивание (20 мин.)*** | ***Тематическое исследование:***Преимущества и недостатки Великих географических открытий; |  | **1** |  |  |
| ***4.-5. Географическая карта: элементы географической карты, классификация*** | масштаб карты, тропик, полярный круг. |  | **2** |  |  |
| ***6. Масштаб карты, применяемый при определении расстояний на карте*** ***(практическая работа)*** |  |  | **1** |  |  |
| **1.1; 1.2; 1.3;2.1;2.3; 4.1; 4.2.** | **7. СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ:** **«МАТЕРИКИ И ОКЕАНИЧЕСКИЕ** **БАССЕЙНЫ»** | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Единицы содержания** | **Понятия** | **Географические объекты** | **Количе****ство часов** | **Дата** | **Примечания** |
| **2. ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: «МАТЕРИК АФРИКА» – 10 часов** |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды.2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практическийхарактер.3.Изучение проблемных ситуаций местной, региональной и глобальной среды, демонстрация ответственности и уважения к природе и человеческому обществу**.**5. Реализация ценности природного и культурного наследия в социальном, межкультурном, предпринимательском аспекте, демонстрация гражданской ответственности. | 1.2.Группирование указанных географических элементов в соответствии с заранее определенными критериями под руководством учителя. 2.1. Установление способов графических и картографических изображений географической реальности посредством условных знаков. 2.3. Формулирование собственных представлений о географической реальности на основе картографических средств.3.1. Восприятие проблемной ситуации окружающей среды на местном уровне.4.1. Выявлениекомпонентов географической среды с использованием терминов науки, технологий и математики.4.2. Ориентирование в географическом пространстве с использованием специфических инструментов и средств. 5.1. Установление природного и культурного разнообразия географической реальности. | ***8. Африка. Физико-географическое положение.*** | **Физико-географическое положение материка,**  | **Крайние точки:** Мыс Бланко, Мыс Гвардафуй,Мыс Кабо-Верде,Мыс Игольный.**Острова:** Мадагаскар. **Полуостров:**Сомали. **Заливы:**Гвинейский. **Проливы:**Мозамбикский. | **1** |  |  |
| ***9. Рельеф. Внутренние и внешние факторы, формирующие земную кору. Полезные ископаемые.*** | **Эндогенные факторы, экзогенные факторы, форма рельефа** | **Горы: Атлас*,*** *Капские, Драконовые.***Вулканы: Кения,***Камерун.* **Плато**: Эфиопское,Восточная Африка. **Равнины и впадины**: Мозамбикская,Калахари, Конго, Чад | **1** |  |  |
| ***10. Климат. Климатообразующие факторы. Климатические пояса.*** | Воздушная масса, изотерма, климатический пояс. |  | **1** |  |  |
| ***11. Поверхностные воды.*** | Речной сток, водораздел | **Реки: Конго, Нигер,***Замбези, Оранжевая,, Лимпопо.* ***Озера*: Танганьика, Виктория, Чад.*****Канал:*** *Суэцкий.* | **1** |  |  |
| ***12.-13. Природные зоны.*** | Природная зона |  | **2** |  |  |
| ***14-15. Население. Размещение и плотность населения. Расовая структура. Народы, традиции и обычаи. Политическая карта Африки: общие особенности.*** | Плотность населения |  | **2** |  |  |
| ***16.*** ***Стихийные географические процессы и явления: песчаные/пылевые бури, опустынивание, эпидемии,******недоедание.***  |  |  | **1** |  |  |
|  **1.2;;2.1; 3.1;4.1; 4.2; 5.1.** | **17. СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ:** **«МАТЕРИК АФРИКА»**  | **1** |  |  |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Единицы содержания** | **Понятия** | **Географические объекты** | **Количе****ство часов** | **Дата** | **Примечания** |
| **3. ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ:** **«МАТЕРИК ЮЖНАЯ АМЕРИКА» – 8 часов** |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды.2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практическийхарактер.3.Изучение проблемных ситуаций местной, региональной и глобальной среды, демонстрация ответственности и уважения к природе и человеческому обществу**.**5. Реализация ценности природного и культурного наследия в социальном, межкультурном, предпринимательском аспекте, демонстрация гражданской ответственности. | 1.2.Группирование указанных географических элементов в соответствии с заранее определенными критериями под руководством учителя. косвенно.2.3. Формулирование собственных представлений о географической реальности на основе картографических средств.3.2. Выявление причин некоторых проблемных ситуаций окружающей среды на местном уровне. 4.2. Ориентирование в географическом пространстве с использованием специфических инструментов и средств. 5.2. Перечисление некоторых мероприятий по охране природного и культурного наследия.  | ***18. Южная Америка. Физико-географическое положение.***  |  | **Крайние точки:**мыс Гальинас,мыс Горн, мыс Кабу-Бранку, мыс Париньяс. **Острова:** Огненная Земля**. Проливы:**Дрейка, Магелланов | **1** |  |  |
| ***19. Рельеф. Полезные ископаемые.*** |  | ***Горы:*** *Анды* **(г.Аконкагуа). Вулканы***: Чимборассо***,** Котопахи.**Плато**: Гвианское, Патагония. **Равнины**: Ла-Плата. | **1** |  |  |
| ***20. Климат. Климатообразующие факторы. Климатические пояса.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***21. Поверхностные воды.*** |  | **Реки:**Парана, Ориноко**.****Озера:** Титикака*.* | **1** |  |  |
| ***22. Природные зоны.*** | ***Стихийные географические процессы и явления:***  Последствия вырубки лесов Амазонки; | **1** |  |  |
| ***23. Население. Размещение и плотность населения. Расовая структура. Народы, традиции и обычаи. Политическая карта Южной Америки: общие особенности.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***24. Стихийные географические процессы и явления: поророка, вырубка лесов.*** |  |  | **1** |  |  |
| **1.2;2.3;.2;4.2;5.2** | **25. СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ** **« МАТЕРИК ЮЖНАЯ АМЕРИКА»** | **1** |  |  |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Единицы содержания** | **Понятия** | **Географические объекты** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечания** |
| **4. ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ «МАТЕРИК АВСТРАЛИЯ И АНТАРКТИДА»– 9 часов** |
| 2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практическийхарактер.3.Изучение проблемных ситуаций местной, региональной и глобальной среды, демонстрация ответственности и уважения к природе и человеческому обществу**.**4. Исследование географической среды посредством межпредметных связей в перспективе обучения на протяжении всей жизни.5. Реализация ценности природного и культурного наследия в социальном, межкультурном, предпринимательском аспекте, демонстрация гражданской ответственности. | 2.2. Обозначение географических объектов по точкам координат на графических и картографических изображениях.2.3. Формулирование собственных представлений о географической реальности на основе картографических средств.3.1. Восприятие проблемной ситуации окружающей среды на местном уровне.3.2. Выявление причин некоторых проблемных ситуаций окружающей среды на местном уровне. 4.1. Выявлениекомпонентов географической среды с использованием терминов науки, технологий и математики.5.1. Установление природного и культурного разнообразия географической реальности.5.2. Перечисление некоторых мероприятий по охране природного и культурного наследия. | ***26. Австралия.Физико-географическое положение.*** ***Сравнительное описание физико-географическое положение Африки и Австралии с применением алгоритма.*** ***(практическая работа****)* | **Крайние точки:**м. Йорк, м. Уилсон,м. Стип-Пойнт,м. Байрон. **Полуострова:** Арнемленд, Кейп-Йорк.**Антарктика. Заливы:** Карпентария,Большой Австралийскийзалив. | 1 |  |  |
| ***27. Рельеф.*** | ледник, ледниковая шапка | **Горы**: Большой Водораздельный хребет,Австралийские Альпы. | 1 |  |  |
| ***28.Климат. Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Поверхностные воды.*** | **Реки:** Муррей, Дарлинг.**Озеро:** Эйр. | 1 |  |  |
| ***29.Природные зоны.*** |  |  | 1 |  |  |
| ***30. Население. Размещение и плотность населения. Расовая структура. Народы, традиции и обычаи.*** |  |  | 1 |  |  |
| ***31. Антарктида. Физико-географическое положение. Рельеф.*** | **Горы:** Трансантарктические.**Вулкан :**Эребус. | 1 |  |  |
| ***32. Климат. Климатообразующие факторы. Ледниковый покров. Органический мир.***  |  |  | 1 |  |  |
| ***33. Стихийные географические процессы и явления: глобальное потепление климата, таяние ледников, исчезновение видов животных.*** | ***Тематическое исследование:***Прогнозы пространственных изменений современных материков и океанов на ближайшие 50 миллионов лет. | 1 |  |  |
| **2.2;2.3;3.1;3.2;4.1;5.1;5.2.** | **34. СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ** **«МАТЕРИК АВСТРАЛИЯ И АНТАРКТИДА»**  | 1 |  |  |