|  |
| --- |
| **MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Șeful Comisiei metodice**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ *GEOGRAFIE***(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza curriculumului la disciplină aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019) ***Clasa a XI-a*** **Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Semestrul I*** | ***Semestrul II*** | ***Anual*** |
| Unităţi de învăţare | 3 | 3 | 6 |
| Număr de ore | 31 | 37 | 68 |
| Lucrări de evaluare (**i** - inițială, **s** - sumativă) | 1i, 3s | 3s | 1i, 6s |
| Lucrări practice  | 1 | 1 | 2 |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa**  | **Titlul**  | **Autori**  | **Editura**  | **Anul ediției**  |
| Clasa a XI - a | *Geografia umană a lumii*, manual pentru clasa a XI-a | S. Ciubara, Z. Calanda, M. Primenciuc | Lumina | 2014 |

**Notă! Cadrele didactice vor personaliza proiectele didactice de lungă durată, în funcție de specificul colectivului de elevi și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).**

**COMPETENȚELE SPECIFICE /UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ / FINALITĂȚI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Finalități***La sfâr*ș*itul clasei a* XI*-a, elevul poate:* |
| **1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului** | **1.1. Caracterizarea,** în scris și oral, a realităţii geografice social-economice, utilizând corect limbajul geografic | * descrie realitatea social-economică geografică în diferite contexte, utilizând limbajul geografic;
* interpreta analitic suporturi statistice, grafice şi cartografice tematice (tabele, diagrame, grafice, scheme, hărți);
* proiecta soluții la unele situații-problemă ale mediului la nivel local și național, utilizând informații geografice și de la alte discipline școlare;
* estima impactul globalizării, colaborării regionale și internaționale în valorificarea sustenabilă a patrimoniului cultural;
* elabora proiecte de caracter antreprenorial privind valorificarea și protecția patrimoniului cultural mondial,

**manifestând ca atitudini și valori specifice predominante:** * gândire critică și reflexivă privind realitatea uman-geografică;
* respect și toleranță față de natură, diversitatea culturală și valorile general umane;
* interes pentru valorificarea și protecția patrimoniului natural și cultural mondial din perspectiva dezvoltării sustenabile;
* apreciere critică și curiozitate în integrarea achizițiilor geografice cu cele din alte discipline școlare;
* implicare în activități de voluntariat privind soluționarea situațiilor-problemă și protecția mediului la nivel național și mondial.
 |
| **1.2. Tipizarea** elementelor, proceselor şi fenomenelor social-economice conform anumitor criterii |
| **1.3. Diferențierea** realității geografice social-economice, în baza diferitor surse de informații, utilizând limbajul geografic |
| **2. Raportarea realităţii geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic** | **2.1. Argumentarea** realității social-economice, în baza suporturilor statistice, grafice și cartografice |
| **2.2. Caracterizarea** componentelor social-economice, utilizând suporturi statistice, grafice şi cartografice tematice |
| **2.3. Explorarea**realității social-economice, aplicând suporturi statistice, grafice şi cartografice  |
| **3. Explorarea unor situații-problemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană** | **3.1. Deducerea** relațiilor cauzale ale situațiilor-problemă ale mediului social-economic la nivel național, regional și global |
| **3.2. Elaborarea** unor proiecte de soluţionare a situațiilor-problemă ale mediului social-economic la nivel național, regional şi global |
| **4. Investigarea spaţiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educaţiei pe tot parcursul vieții** | **4.1. Investigarea** componentei social-economice, a mediului geograficrealizând conexiuni interdisciplinare |
| **4.2. Argumentarea** relațiilor dintre componentele spațiului geografic social-economic, corelând achizițiile dobândite la alte discipline școlare |
| **5. Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic** | **5.1. Aprecierea** diversității culturale a patrimoniului geograficmondial |
| **5.2. Deducerea** ghidată a acțiunilor antreprenoriale privind valorificarea rațională a patrimoniului cultural mondial |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Noțiuni** | **Obiective geografice** | **Nr. de ore** | **Data** | **Note** |
| **1. Unitatea de învățare „HARTA POLITICĂ. CONDIȚIILE ȘI RESURSELE NATURALE” - 12 ore** |
| 1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului.2. Raportarea realităţii geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.3. Explorarea unor situații-problemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană.4. Investigarea spaţiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educaţiei pe tot parcursul vieții. | 1.1. Caracterizarea, în scris și oral, a realităţii geografice social-economice, utilizând corect limbajul geografic.1.2. Tipizarea elementelor, proceselor şi fenomenelor social-economice conform anumitor criterii.2.1. Argumentarea realității social-economice, în baza suporturilor statistice, grafice și cartografice.2.2. Caracterizarea componentelor social-economice, utilizând suporturi statistice, grafice şi cartografice tematice.3.1. Deducerea relațiilor cauzale ale situațiilor-problemă ale mediului social-economic la nivel național, regional și global.4.1. Investigarea componentei social-economice a mediului geografic realizând conexiuni interdisciplinare. | **I. HARTA POLITICĂ.*****1. Harta politică a lumii: noțiune, etapele de evoluție și modificările principale.*** | Hartă politică.  |  | **1** |  |  |
| ***2. Schimbările cantitative și calitative ale hărții politice a lumii în perioada contemporană.******\* Evaluare inițială (20 min.)*** |  |  | **1** |  |  |
| ***3. Probleme actuale: conflictele teritoriale.***  | ***Studiu de caz:***Prognoza schimbărilor pe harta politică a lumii ca urmare a evenimentelor și proceselor internaționale. |  | **1** |  |  |
| ***4-5. Tipologia statelor lumii.*** | Poziție economico-geografică, stat monarhie, stat federal. |  | **2** |  |  |
| **II. CONDIȚIILE ȘI RESURSELE NATURALE.*****6. Condițiile și resursele naturale: noțiuni generale. Clasificarea resurselor naturale.*** | Condiții naturale, resurse naturale, resurse economice. |  | **1** |  |  |
| ***7. Resursele extraatmosferice și ale atmosferei.*** | Resurse agroclimatice. |  | **1** |  |  |
| ***8. Resursele hidrosferei.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***9. Resursele litosferei.*** | **Bazine de resurse** ***Carbonifere:*** Ruhr, Silezia Superioară, Donețk, Kansk-Acinsk, Appalași, Datong, Damodar.***Petroliere și gazeifere*:** Golful Persic, Siberia de Vest. | **1** |  |  |
| ***10. Resursele biosferei. Resursele de sol.*** | Fond funciar. |  | **1** |  |  |
| ***11. Valorificarea rațională a condițiilor și resurselor naturale ale Terrei. Probleme actuale: epuizarea unor resurse minerale, degradarea resurselor naturale.*** | ***Studiu de caz:***Gradul de asigurare cu resurse de apă / resurse forestiere a diferitor regiuni de pe Terra. |  | **1** |  |  |
|  1.2.; 2.1..; 3.1.; 4.1. |  **12. evaluare sumativă la unitatea de învăţare** **„HARTA POLITICĂ. CONDIȚIILE ȘI RESURSELE NATURALE”** | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Noțiuni** | **Obiective geografice** | **Nr. de ore** | **Data** | **Note** |
| **2. Unitatea de învățare „POPULAȚIA TERREI ȘI AȘEZĂRILE UMANE” - 12 ore** |
| 1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului.2. Raportarea realităţii geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.3. Explorarea unor situații-problemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană.4. Investigarea spaţiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educaţiei pe tot parcursul vieții. | 1.3. Diferențierea realității geografice social-economice, în baza diferitor surse de informații, utilizând limbajul geografic.2.2. Caracterizarea componentelor social-economice, utilizând suporturi statistice, grafice şi cartografice tematice.2.3. Explorarea realității social-economice, aplicând suporturi statistice, grafice şi cartografice. 3.2. Elaborarea unor proiecte de soluţionare a situațiilor-problemă ale mediului social-economic la nivel național, regional şi global.4.2. Argumentarea relațiilor dintre componentele spațiului geografic social-economic, corelând achizițiile dobândite la alte discipline școlare. | **III. POPULAȚIA ȘI AȘEZĂRILE UMANE.*****13-14. Dinamica numerică și mișcarea naturală a populației. Politici demografice.*** | Rată a natalității, rată a mortalității, bilanţ natural al populaţiei, politică demografică, tranziție demografică. **Studiu de caz:** Creșterea numerică a populației mondiale și consecințele asociate.Politici demografice pronataliste și denataliste pe exemplul unor state. | **2** |  |  |
| ***15. Mobilitatea teritorială a populației: factori de mobilitate, tipizare, importanță.*** | Emigrație, imigrație, bilanţ migratoriu al populaţiei, exod de intelecte.**Studiu de caz:** Fenomenul de migrație a forței de muncă la nivel local, regional și global. | **1** |  |  |
| ***16. Repartiția geografică și densitatea populației.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***17. Structurarea populației după diferite criterii. Structura rasială, etno-lingvistică și confesională a populației.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***18. Structura pe grupe de vârstă și pe genuri a populației. Speranța de viață la naștere.*** | Speranță de viață la naștere. |  | **1** |  |  |
| ***19. Structura socio-economică a populației. Resursele umane.*** | Resurse umane, indicator de dezvoltare umană. |  | **1** |  |  |
| ***20. Dinamica și structura populației a două regiuni, la alegere, evaluate comparativ (lucrare practică).*** |  |  | **1** |  |  |
| ***21. Habitatul uman. Așezările rurale și așezările urbane: caracteristici generale, clasificare.*** | Urbanizare, aglomerație urbană, megalopolis. | **Aglomerații urbane:** Tokyo-Yokohama, Jakarta, Dheli, Manila, Seoul-Incheon, Shanghai, Sao Paolo, Mexico City, Dhaka, Paris, Londra, Moscova.**Megalopolisuri :** Tokaydo (Japonia), Boswash (SUA), Chippits (SUA), San San (SUA), Megalopolisul European. | **1** |  |  |
| ***22. Urbanizarea. Formele de aglomerare urbană.*** | **1** |  |  |
| ***23. Probleme actuale: îmbătrânirea demografică a populației, capcana demografică, focare de conflicte rasiale, etnice și religioase, urbanizarea falsă, migrația ilegală.*** |  |  | **1** |  |  |
| 1.3.; 2.2.; 3.2.; 4.2. | **24. evaluare sumativă la unitatea de învăţare****„POPULAȚIA TERREI ȘI AȘEZĂRILE UMANE ”** | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Noțiuni** | **Obiective geografice** | **Nr. de ore** | **Data** | **Note** |
| **3. Unitatea de învățare „ECONOMIA MONDIALĂ. AGRICULTURA ȘI INDUSTRIA” - 14 ore**  |
| 1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului.2. Raportarea realităţii geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.5. Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic. | 1.1. Caracterizarea, în scris și oral, a realităţii geografice social-economice, utilizând corect limbajul geografic.1.2. Tipizarea elementelor, proceselor şi fenomenelor social-economice conform anumitor criterii.2.1. Argumentarea realității social-economice, în baza suporturilor statistice, grafice și cartografice.2.2. Caracterizarea componentelor social-economice, utilizând suporturi statistice, grafice şi cartografice tematice.5.2. Deducerea ghidată a acțiunilor antreprenoriale privind valorificarea rațională a patrimoniului cultural mondial. | **IV. ECONOMIA MONDIALĂ.*****25. Structura economiei mondiale. Diviziunea geografică internațională a muncii.*** | Economie mondială, produs intern brut, ramură de specializare internațională. |  | **1** |  |  |
| ***26. Agricultura mondială: factori și tendințe de dezvoltare, structura pe ramuri.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***27. Cultura plantelor: caracterizarea subramurilor, importanța.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***28. Creșterea animalelor: caracterizarea subramurilor, importanța.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***29. Industria: factori de amplasare și tendințe de dezvoltare, structura pe ramuri.*** | **Studiu de caz:** Regiuni industriale (Axa Rhinului, Tehnopolul Silicon Valley, regiunea industrială Sao Paolo – Rio de Janeiro – Belo Horizonte) caracterizate conform unui algoritm. | **1** |  |  |
| ***30-31. Caracterizarea ramurilor industriei: materii prime și produse finite, structura pe subramuri, repartiția spațială, importanța.******Industria energetică .*** | Balanță energetică.**Studiu de caz:** Resurse regenerabile de energie și viitorul economiei mondiale | **2** |  |  |
| ***32-33. Industria metalurgică.*** |  |  | **2** |  |  |
| ***34. Industria constructoare de mașini și de prelucrare a metalelor .*** |  |  | **1** |  |  |
| ***35. Industria chimică.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***36. Industria ușoară.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***37.Industria alimentară.*** | **Studiu de caz:** Tendințe ale populației Globului în practicarea economiei verzi. | **1** |  |  |
| 1.1.; 1.2.; 2.1..; 5.2. | **38. evaluare sumativă la unitatea de învăţare****„ECONOMIA MONDIALĂ. AGRICULTURA ȘI INDUSTRIA.”** | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Noțiuni** | **Obiective geografice** | **Nr. de ore** | **Data** | **Note** |
| **4. Unitatea de învățare „ECONOMIA MONDIALĂ. SECTORUL SERVICIILOR ȘI RELAȚIILE ECONOMICE” - 10 ore** |
| 1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului.2. Raportarea realităţii geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.3. Explorarea unor situații-problemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană.5. Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic. | 1.3. Diferențierea realității geografice social-economice, în baza diferitor surse de informații, utilizând limbajul geografic.2.3. Explorarea realității social-economice, aplicând suporturi statistice, grafice şi cartografice. 3.1. Deducerea relațiilor cauzale ale situațiilor-problemă ale mediului social-economic la nivel național, regional și global.3.2. Elaborarea unor proiecte de soluţionare a situațiilor-problemă ale mediului social-economic la nivel național, regional şi global.5.2. Deducerea ghidată a acțiunilor antreprenoriale privind valorificarea rațională a patrimoniului cultural mondial. | ***39. Sectorul serviciilor: rolul în economie, structura pe ramuri.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***40-41. Transporturile și comunicațiile.*** | Nod de transport. | **Porturi maritime:** Singapore, Shanghai (China), Shenzhen (China), Hong Kong (China), Busan (Coreea de Sud), Jebel Ali (Emiratele Arabe Unite), Rotterdam (Olanda), Antwerpen (Belgia), Hamburg (Germania), Los Angeles (SUA).**Canaluri**: Suez, Panama, Dunărea – Main – Rin.**Centre urbane cu aeroporturi mari:** Beijing, Atlanta, Dubai, Los Angeles, Tokyo, Chicago, Londra, Frankfurt pe Main. | **2** |  |  |
| ***42-43. Turismul: factori de dezvoltare, clasificare. Marile zone turistice ale Globului.*** |  |  | **2** |  |  |
| ***44. Cartea de vizită a unui obiectiv/destinații turistice (lucrare practică).*** |  |  | **1** |  |  |
| ***45. Relațiile economice internaționale: formele principale, importanța.***  | Export, import, balanță comercială. |  | **1** |  |  |
| ***46. Principalele organizații de integrare economică (UE, NAFTA, ASEAN, OPEC).*** | Integrare economică.***Studiu de caz:***Rolului Organizației țărilor riverane Mării Negre în cooperarea regională. | **1** |  |  |
| ***47. Probleme actuale: agricultura itinerantă, hazarde tehnologice.*** | ***Studiu de caz:***Portalurile geoinformaționale Google Maps și Google Earth utilizate în analiza unor elemente, procese și fenomene social-economice. | **1** |  |  |
| 1.3.; 2.3.; 3.1.; 5.2. | **48. evaluare sumativă la unitatea de învăţare****„ECONOMIA MONDIALĂ. SECTORUL SERVICIILOR ȘI RELAȚIILE ECONOMICE”** |  **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Noțiuni** | **Obiective geografice** | **Nr. de ore** | **Data** | **Note** |
| **5. Unitatea de învățare „CARACTERIZAREA ECONOMICO-GEOGRAFICĂ A STATELOR EUROPEI” - 8 ore** |
| 1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului.2. Raportarea realităţii geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.4. Investigarea spaţiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educaţiei pe tot parcursul vieții.5. Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic. | 1.1. Caracterizarea, în scris și oral, a realităţii geografice social-economice, utilizând corect limbajul geografic.2.1. Argumentarea realității social-economice, în baza suporturilor statistice, grafice și cartografice.2.3. Explorarea realității social-economice, aplicând suporturi statistice, grafice şi cartografice. 4.1. Investigarea componentei social-economice a mediului geografic realizând conexiuni interdisciplinare.4.2. Argumentarea relațiilor dintre componentele spațiului geografic social-economic, corelând achizițiile dobândite la alte discipline școlare.5.1. Aprecierea diversității culturale a patrimoniului geografic mondial. | **V. CARACTERIZAREA ECONOMICO-GEOGRAFICĂ A STATELOR EUROPEI.*****49-50. Marea Britanie.*** |  |  | **2** |  |  |
| ***51. Franța.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***52. Germania.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***53. România.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***54. Ucraina.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***55. Rusia.*** |  |  | **1** |  |  |
| 1.1.; 2.1.; 4.1.; 5.1. | **56. evaluare sumativă la unitatea de învăţare****„CARACTERIZAREA ECONOMICO-GEOGRAFICĂ** **A STATELOR EUROPEI”**  | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Noțiuni** | **Obiective geografice** | **Nr. de ore** | **Data** | **Note** |
| **6. Unitatea de învățare „CARACTERIZAREA ECONOMICO-GEOGRAFICĂ A STATELOR EXTRAEUROPENE” - 12 ore** |
| 1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului.2. Raportarea realităţii geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.4. Investigarea spaţiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educaţiei pe tot parcursul vieții.5. Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic. | 1.1. Caracterizarea, în scris și oral, a realităţii geografice social-economice, utilizând corect limbajul geografic.2.2. Caracterizarea componentelor social-economice, utilizând suporturi statistice, grafice şi cartografice tematice.4.1. Investigarea componentei social-economice a mediului geografic realizând conexiuni interdisciplinare.4.2. Argumentarea relațiilor dintre componentele spațiului geografic social-economic, corelând achizițiile dobândite la alte discipline școlare. | **VI. CARACTERIZAREA ECONOMICO-GEOGRAFICĂ A STATELOR EXTRAEUROPENE.*****57-58. Asia: China.***  |  |  | **2** |  |  |
| ***59. Japonia.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***60. India.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***61-62. America de Nord: SUA.*** |  |  | **2** |  |  |
| ***63. America de Sud: Brazilia.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***64-65. Africa: Egipt.*** |  |  | **2** |  |  |
| 2.2.; 4.1.; 4.2.; 5.1. | **66. evaluare sumativă la unitatea de învăţare** **„CARACTERIZAREA** **ECONOMICO-GEOGRAFICĂ A STATELOR EXTRAEUROPENE”** | **1** |  |  |
| 5.1. Aprecierea diversității culturale a patrimoniului geografic mondial. | ***67-68. Republica Africa de Sud.*** |  |  | **2** |  |  |